

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:42:53
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Кафедра теории и практики иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ**

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»
по профилю
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Содержание разделов дисциплины	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	11
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен	14
7. Практические занятия(семинары)	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Информационное обеспечение дисциплины	16
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
10.1. Основная литература	18
10.2. Дополнительная литература	18
11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
12. Фонд оценочных средств	26
12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины	27
12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания	28
12.3. Паспорт ФОС по дисциплине	31
12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	70
13. Краткий конспект лекций (разделов)	87
Лист регистрации изменений	99

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» (уровень бакалавриата)**, главный акцент в подготовке бакалавров сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют

процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися на 1, 2 и 3 курсах бакалавриата.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно – смысловые ориентации различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; обладает способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически

оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Полная учебная нагрузка составляет 144 академических часа, из которых 72 отводится на аудиторные занятия и 72 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, **промежуточную аттестацию обучающихся** и **итоговую государственную аттестацию** выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы и промежуточную аттестацию обучающихся в виде письменной работы (теста) и устной аттестации (экзамена/зачета).

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля. Промежуточная аттестация подразделяется на рубежную и семестровую. Рубежная аттестация проводится в середине семестра, семестровая – в конце.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

Практическая цель обучения заключается в подготовке компетентного специалиста в области межличностных взаимоотношений, обладающего общекультурными и общегуманными качествами, помогающими выстроить эффективные отношения с различными возрастными группами и обучающимися в сфере профессиональной деятельности, **овладевая способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**

Образовательная цель направлена на обеспечение студентов психолого-педагогическими знаниями и умениями по основным темам общей психологии и педагогики, приобщение студентов к элементам психолого-педагогической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека. Образовательная цель заключается также в формировании у студентов способности применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения, направлена на формирование потребности постоянного самообразования и саморазвития, выработку навыков научно-исследовательской работы в области общей психологии и педагогики, в сфере лингвистики и методики преподавания иностранных языков.

Достижение основной цели дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- мотивировать студентов к изучению психологии человека, освоению факторов, механизмов и закономерностей памяти, внимания, мышления и других когнитивных процессов, к изучению особенностей поведения, общения и деятельности личности, эффективно применяя данные знания при выстраивании учебного процесса, **используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** деятельности.

- вооружать студентов знаниями теоретико–методологических основ педагогики, формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, **способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**

- вырабатывать гуманистическое самосознание и самоопределение в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции», в развитии управленческих умений и лидерских качеств специалиста в профессиональной деятельности,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» является одной из дисциплин Блока 1. обязательной части вариативной компоненты ОС ВО РУДН (Б.1.О.02.13) в системе подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», изучается на 4 курсе, 7 семестре.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины(группы дисциплин), практики	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
1. Универсальные компетенции (УК)			
	<ul style="list-style-type: none"> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК9) 	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
	<ul style="list-style-type: none"> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК 2) 	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих **универсальных (УК-9), общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профилю «Перевод и переводоведение», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
--------------------------------	---

1. Универсальные компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9) 	иметь представление об использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	проявлять способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	обладать базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
2. Общепрофессиональные компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК 2) 	иметь представление о способах применения в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	проявлять способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	Обладать способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
				7 семестр
1.	Аудиторные занятия (всего)	72		72
	В том числе:	-		-
1.1.	Лекции	36		36
1.2.	Прочие занятия	-		-
	<i>В том числе:</i>			
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-		-
1.2.2.	<i>Семинары (С в ИФ)</i>	36		36
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-
2.	Самостоятельная работа (всего)	72		72
	В том числе:			
2.1.	Курсовой проект (работа)	-		-
2.2.	Подготовка доклада/письменной работы на семинарском занятии	22		22
2.3.	Реферат	13		13

2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	5		5
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	32		32
	Общая трудоемкость (ак. часов)	72		72
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	4		4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	Объект, предмет, задачи и функции психологии. Взаимосвязь психологической науки и практики. Отрасли психологии. Основные понятия и категории психологии. Методология психологии, классификация методов психологических исследований. Историческое развитие психики и сознания – естественнонаучные основы психологии. Структура и основные функции психики.
2.	Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека.	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление, интеллект и творчество. Психологическая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «вербальное и невербальное общение». В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
3.	Эмоционально – волевая сфера личности.	Сущность и классификация эмоций и чувств. Чувства и потребности личности. Физиологические механизмы чувств. Высшие чувства. Формы, функции и классификация эмоций. Воля и волевые действия человека. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека.
4.	Индивидуально – типологические особенности личности.	Темперамент и особенности различных типов темпераментов. Характер: природа, структура, формирование. Способности. Направленность. Потребность как источник активности личности. Мотивация. Виды мотивов. Уровень притязаний и установок личности.
5.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.	Общее понятие о деятельности. Структура действий и деятельности. компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки, их формирование. Технологии эффективного выстраивания учебного процесса и возможность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
6.	Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и	Общение как категория психологии. Правила, техники и компоненты общения. Педагогическое общение. Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков в процессе

	клиентами.	взаимодействия с обучающимися и клиентами. Социальные нормы и ролевые ожидания.
7.	Педагогика в системе современного человекознания.	Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики. Основные отрасли и направления современной педагогики. Методологические основы, методы и организация педагогических исследований.
8.	Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции.	Научные подходы к содержанию образования и понятие о педагогической системе. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования.
9.	Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.	Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Соотношение обучения и развития. Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения. Новые информационные технологии обучения. Формы организации целостного педагогического процесса и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся. Подготовка учителя к уроку. Диагностика и контроль в обучении.
10.	Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Соотношения воспитания и социализации личности, факторы и механизмы социализации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.
11.	Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.	Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

		Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Стили педагогического взаимодействия.
12.	Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности. Семья как главный институт социализации личности.	Формирование личности в коллективе. Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления. Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка. Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.
13.	Методика как теория преподавания иностранных языков. Принципы, методы, средства обучения	Теория обучения. Методика и ее связь с другими науками. Основные принципы, методы и средства обучения иностранному языку.
14.	Принципы, методы, средства обучения.	Основные принципы, методы и средства обучения иностранному языку.
15.	Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика)	Методика обучения произношению и интонации. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор. Основные этапы работы с лексическим материалом. Лексический минимум. Комплексное обучение.
16.	Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Методика обучения аудированию. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения технике и различным видам чтения. Обучение письму. Развитие письменной речи на различных этапах обучения.
17.	Контроль в обучении иностранному языку	Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку.
18.	Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений	Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах. Взаимосвязи взаимозависимость этапов обучения. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного и профессионального образования.
19.	Планирование.	Специфика урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока.
20.	Некоторые вопросы современной методики	Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Проблемы Болонского процесса.
21.	Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке	Практический анализ на примере учебников.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практи	Лабораторные	Семинары	СРС	Все го
-------	---------------------------------	--------	--------	--------------	----------	-----	--------

			чес кие заня тия	заня тия	интеракти в ной форме (СвИФ)		
1.	Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	1	-	-	1	2	4
2.	Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека.	2	-	-	2	4	8
3.	Эмоционально – волевая сфера личности.	1	-	-	1	2	4
4.	Индивидуально – типологические особенности личности.	2	-	-	2	4	8
5.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.	1	-	-	1	2	4
6.	Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами.	2	-	-	2	4	8
7.	Педагогика в системе современного человекознания.	1	-	-	1	2	4
8.	Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции.	2	-	-	2	4	8
9.	Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.	2	-	-	2	4	8
10.	Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	2			2	4	8
11.	Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.	1			1	2	4
12.	Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования	1			1	2	4
13.	Методика как теория преподавания иностранных языков. Теория обучения. Методика и ее связь с другими науками.	1	-	-	1	2	4
14.	Принципы, методы, средства обучения. Основные принципы,	1	-	-	1	2	4

	методы и средства обучения иностранному языку.						
15.	Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика). Методика обучения произношению и интонации. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор. Основные этапы работы с лексическим материалом. Лексический минимум. Комплексное обучение.	3	-	-	3	6	12
16.	Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо). Методика обучения аудированию. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения технике и различным видам чтения. Обучение письму. Развитие письменной речи на различных этапах обучения.	2	-	-	2	4	8
17.	Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку.	2	-	-	2	4	8
18.	Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений. Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах. Взаимосвязи и взаимозависимость этапов обучения. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного и Дополнительного профессионального образования.	2	-	-	2	4	8
19.	Планирование. Специфика урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока.	3	-	-	3	6	12
20.	Некоторые вопросы современной методики.	2	-	-	2	4	8

	Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Проблемы Болонского процесса.						
21.	Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке. Практический анализ на примере учебников.	2	-	-	2	4	8
		36			36	72	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ раздела дисциплины	Тема практического занятия (в интерактивной форме)	Вид занятия	Трудоемкость (акад. час.)
1	Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	Круглый стол	2
2	Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Дискуссия Презентация	4
3	Эмоционально – волевая сфера личности.	Дискуссия Решение кейс-задач	2
4	Индивидуально – типологические особенности личности.	Проектная работа Решение кейс-задач	4
5	Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики. Возможность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Дискуссия	2
6	Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами.	Круглый стол Презентация	4

7	Педагогика в системе современного человекознания.	Работа в команде Презентация	2
8	Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Решение кейс-задач Проектная работа	4
9	Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.	Круглый стол Презентация	4
10	Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	Круглый стол Презентация	4
11	Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе. Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Дискуссия	2
12	Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования	Решение кейс-задач Ролевая игра	2
13	Методика как теория преподавания иностранных языков.	Презентация доклада	2
14	Принципы, методы, средства обучения.	Презентация доклада	2
15	Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).	Презентация доклада	6
16	Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	Презентация доклада	4
17	Контроль в обучении иностранному языку.	Презентация доклада	4
18	Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений.	Презентация доклада	4
19	Планирование.	Презентация доклада	6
20	Некоторые вопросы современной методики.	Презентация доклада	4

21	Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.	Презентация доклада	4
----	---	---------------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Переносной проектор (BENQS/NPDA4J0002604E)	1
2.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1
3.	Колонка «KEY» amp R2	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система MicrosoftWindowsVista	Лицензия №8512275 до 01.04.2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3. Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 551 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9.
2. Иванников В.А. Общая психология. Учебник для Вузов / В.А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — То же [Электронный ресурс]. URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/450225> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 576 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс).
4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451892> (дата обращения: 10.08.2020).
5. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — То же [Электронный ресурс]. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/449860> (дата обращения: 10.08.2020).
6. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [текст]: Учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 336 с. : ил.
7. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А.Д. Климентенко, А.М. Миролубова. - М., 1981.
8. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. - М., 1991.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2002.

10.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Спб., 1999.
2. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
3. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. - То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452199> (дата обращения: 10.08.2020).

4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. - То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454894> (дата обращения: 10.08.2020).
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
6. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (07.08.2020).
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
8. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Издательство «Высшая школа», 2009.
9. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – Издательство «Академия», 2010.
10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
11. Крупник К.И. Обучение иностранным языкам на начальном и продвинутом этапах в различных типах учебных заведений. - М., 1980.
12. Мелкумян Э.Н. Обучение лексике в средней школе и вузе. - М., 1988.
13. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453351> (дата обращения: 10.08.2020).
14. Усманов, В.В. Слесарев Ю. В. Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (17.09.2018).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная учебная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании

РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных и творческих заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

При компетентном подходе к образованию **конечной целью** СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС.

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

Рекомендации по выполнению творческих заданий, решению кейс-задач

Творческие задания требуют от обучающихся не простого воспроизводства, репродуктивного информирования, а проявления креативности, поскольку данный вид учебной и внеучебной работы содержит определенный элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов, альтернативных способов решения данного задания. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода, особенно практическое и близкое к жизни обучающегося. Данный вид творчества придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте, в том числе в содружестве с одноклассниками позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения всех участников

образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим подходом для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано их с жизнью;
- вызывает интерес у студентов;
- максимально служит дидактическим и воспитательным целям.

Кейс-задача является вариантом проблемного задания, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентируемую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Указания и рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка источников).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованных источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).

4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка источников.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющихся точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) и подготовки к семинарским занятиям (опрос, сообщение, доклад, разноуровневые задачи и задания, коллоквиум, круглый стол, дискуссия)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных документов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала,

использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению эссе

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления эссе

Шрифт

Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура эссе

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы и других источников.

Оформление титульной страницы.

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания эссе.

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и специфику оформления контрольной работы (тестовых заданий).

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой

ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«22» апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Н.Л.Соколова



12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ**

**Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02 "Лингвистика"**

**профилю
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

Квалификация выпускника -бакалавр

**Москва
2022**

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

12.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Индикатор формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
1. Универсальные компетенции		
• Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9)	иметь представление о использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Индикатор формирования представления о предмете
	проявлять способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индикатор формирования способности применять полученные сведения
	обладать базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Индикатор формирования навыков и получения опыта

	сферах	
2. Общепрофессиональные компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК 2) 	иметь представление о способах применения в практической деятельности знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Индикатор формирования представления о предмете
	проявлять способность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Индикатор формирования способности применять полученные сведения
	обладать способностью применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Индикатор формирования навыков и получения опыта

12.2. Описание дескрипторов оценивания индикаторов формирования компетенций и описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Дескрипторы и шкалы оценивания
УК-9 ОПК-2	Индикатор формирования представления о предмете	Теоретический базис. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, – 43-50 баллов;

			<p>2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 35-42 баллов;</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 25-34 балла;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-24 (+) баллов.</p>
УК-9 ОПК-2	Индикатор формирования способности применять полученную информацию	<p>Аналитическое задание (доклад, реферат, презентации, решение кейс-задач, эссе, творческие задания)</p> <p>Практическое применение теоретических постулатов в рамках самостоятельных действий обучающегося,</p>	<p>1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 43 (+) -50 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении</p>

		обоснование принятых решений.	практических заданий, задание выполнено верно, хорошо аргументировано, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 34(+) - 43 баллов;
УК-9 ОПК-2	Индикатор формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (доклад, реферат, презентации, решение кейс-задач, эссе, творческие задания) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал.	3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполняет с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 26-34 баллов; 4. Обучающийся выполняет практические задания, задачи с большими затруднениями или задание не выполняет вообще, или задание выполняет не до конца, нет четких выводов и заключений либо сделаны неверные выводы по решению задания – 0-25 баллов.

12.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам»

Направление 45.03.02 Лингвистика/«Перевод и переводоведение»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)									
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Экзамен	Баллы раздела	Баллы темы	
			Работа на занятиях, коллоквиумах, выступление на семинаре (опрос)	Тест	Презентация (защита) проекта/доклада	Кейс-задача	Реферат	Эссе и другие творческие задания/проекты				
УК-9 ОПК-2	Раздел 1: Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	Тема 1: Объект, предмет, задачи и функции психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.										
		Тема 2: Этапы развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Отрасли психологии.	1	1		-		-	-	2	1	
		Тема 3: Методологические и теоретические основы психологии. Классификация методов психологических исследований. Основные понятия и категории психологии.										
УК-9 ОПК-2	Раздел 2: Когнитив	Тема 1: Сущность, свойства и виды ощущений. Особенности восприятий, характеристика восприятий пространства, времени и движения.										1

	ные психические процессы и их роль в деятельности человека	<p>Тема 2: Сущность и виды внимания. Характеристика памяти. Мнемические процессы. Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления, интеллекта и творчества.</p> <p>Тема 3: Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Психологическая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «вербальное и невербальное общение». Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	1		1	-	1			3	1
УК-9 ОПК-2	Раздел 3: Эмоционально-волевая сфера личности Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека	<p>Тема 1: Сущность и классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность.</p> <p>Тема 2: Физиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат общественного развития. Формы, функции и классификация эмоций.</p> <p>Тема 3: Психологическая характеристика воли и волевых действий человека. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности.</p>			1	1	1			3	1
УК-9 ОПК-2	Раздел 4: Индивидуально-типологические особенности личности	<p>Тема 1: Психологическая характеристика темперамента и особенности представителей различных темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.</p> <p>Тема 2: Общее понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Понятие о способностях, их структура и диагностика. Врожденное и приобретенное в способностях.</p>									1
											1

		Тема 3: Направленность как стержневая характеристика личности. Интересы, идеалы, мировоззрение и нравственные ориентиры личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.	1	1	1	1	4	1
		Тема 4: Активность личности. Потребность как источник активности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Уровень притязаний и установок личности.						1
УК-9 ОПК-2	Раздел 5: Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.	Тема 1: Общее понятие о деятельности. Психика, поведение и деятельность человека. Психологические особенности и структура действий и деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.	1	1	1		3	1
		Тема 2: Деятельность и установка. Умения, навыки и привычки, их особенности и формирование. Специфика профессиональной деятельности в сфере лингвистики. Технологии эффективного выстраивания учебного процесса и возможность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.						2
УК-9 ОПК-2	Раздел 6: Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами	Тема 1: Общение как категория психологии и один из ведущих видов деятельности. Правила и техники общения. Многоплановый характер общения и его компоненты – коммуникативный, перцептивный и интерактивный. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социально-психологический тренинг общения и развития лидерских качеств.		1			2	1
		Тема 2: Социальные нормы и ролевые ожидания в процессе общения. Взаимное познание и особенности психологического взаимодействия с партнерами по общению. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы перцепции. Причинная интерпретация поведения другого человека.						

		Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и «эффекта ореола» в педагогическом общении.											1
		Тема 3: Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами. Психология делового общения и взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях и формирование индивидуального стиля общения.											
УК-9 ОПК-2	Раздел 7: Педагогика в системе современного человеческого знания.	Тема 1: Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики и связь с другими науками. Основные отрасли и направления современной педагогики.	1				-		1			2	1
		Тема 2: Методологические основы, методы и организация педагогических исследований.											1
УК-9 ОПК-2	Раздел 8: Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции	Тема 1: Научные подходы к содержанию образования и онятие о педагогической системе. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1	1	1							3	2
		Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса: различные виды планов, программ, учебники и учебной литературы. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования.											1
УК-9 ОПК-2	Раздел 9: Процесс обучения как	Тема 1: Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Соотношение обучения и развития. Уровни развития ребенка. Развитие психических											1

	система и способ организации педагогического процесса.	функций в обучении и их влияние на результаты обучения.	1	1	1	1	4	1	
		Тема 2: Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание разнообразных методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения, особенности их применения в педагогическом процессе. Взаимосвязь методов обучения.							1
		Тема 3: Формы организации целостного педагогического процесса. Формы обучения и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.							
		Тема 4: Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку, его анализ и самооценка.							
УК-9 ОПК-2	Раздел 10: Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	Тема 1: Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: культура жизненного самоопределения; формирование научного гуманистического мировоззрения личности; интеллектуальная культура; нравственная культура; гражданская и патриотическая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая и физическая культура; культура семейных отношений. Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.	1	1	1	3	1		
Тема 2: Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и поведения воспитанников. Методы самоопределения личности ребенка. Методы									

		стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.											1
		Тема 3: Внеклассная воспитательная работа в школе: цели, задачи, содержание. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.											
УК-9 ОПК-2	Раздел 11: Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.	Тема 1: Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся как основа воспитательного процесса. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе, способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.								1			1
		Тема 2: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя при решении педагогических задач. Критерии педагогического такта и творческий потенциал учителя. Стили педагогического взаимодействия.								1		2	1
УК-9 ОПК-2	Раздел 12: Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности ребенка.	Тема 1: Формирование личности в коллективе – основная идея гуманистической педагогики. Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления. Функции детского самоуправления.											1
		Тема 2: Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка.								1		3	1
		Тема 3: Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.											1

	Семья как главный институт социализации личности.										
УК-9 ОПК-2	Раздел 13: Методика как теория преподавания иностранных языков.	Теория обучения. Методика и ее связь с другими науками.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 14: Принципы, методы, средства обучения.	Основные принципы, методы и средства обучения иностранному языку.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 15: Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).	Методика обучения произношению и интонации. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор. Основные этапы работы с лексическим материалом. Лексический минимум. Комплексное обучение.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 16: Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	Методика обучения аудированию. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения технике и различным видам чтения. Обучение письму. Развитие письменной речи на различных этапах обучения.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 17: Контроль в	Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку.	1	1	1		1			4	4

	обучении иностранному языку.										
УК-9 ОПК-2	Раздел 18: Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений.	Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах. Взаимосвязи и взаимозависимость этапов обучения. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного и дополнительного профессионального образования.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 19: Планирование	Специфика урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 20: Некоторые вопросы современной методики.	Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Проблемы Болонского процесса.	1	1	1		1			4	4
УК-9 ОПК-2	Раздел 21: Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.	Практический анализ на примере учебников.	1	1	1		1			4	4
			16	15	15	5	13	6	30		
	Итого										100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Фонд оценочных средств для текущего контроля по темам дисциплины. Умение студента представить ответы на вопросы и выполнить следующие задания демонстрирует освоение им следующих компетенций:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9).
- Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК 2).

12.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен в 7 семестре, который проводится в устной форме.

Для оценивания компетенций на различных этапах их формирования в каждом экзаменационном билете предусматриваются задания, контролирующие сформированность как теоретических, так и аналитических составляющих компетенций.

Образец экзаменационного билета

Дисциплина «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Психология как наука и как учебный предмет. Приоритетные направления развития психологической науки в современных условиях, связь психологии с другими науками.
2. Методы стимулирования и коррекции в обучении и воспитании.
3. Основные принципы обучения иностранным языкам.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Лингвистические и коммуникативные способности человека. **Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**
2. Предмет, задачи и отрасли психологии в системе наук о человеке.
3. Психолого-педагогическое мастерство общения и личностных взаимоотношений. **Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**
4. Психологическая структура общения. Виды репрезентативных систем получения и передачи информации.
5. Значение эмоций и чувств в жизни человека, их основные функции, физиологическая основа и классификация эмоциональных состояний.
6. Психологическая характеристика воли и структура волевого акта.
7. Воля и мотивационная сфера личности. Значение воли в организации деятельности и общении человека. Организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
8. Направленность личности, характеристика ее основных компонентов. Формирование мировоззрений, убеждений и установок личности.

9. Основные функции и структура психики. Мир психических явлений (общие понятия).
10. Структура и особенности потребностей человека, их иерархическое соотношение (классификация человеческих потребностей).
11. Методы психологических исследований. Психологические тесты, их использование, возможности и оценка.
12. Основные психические процессы и их роль в познавательной деятельности человека (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Общие представления.
13. Учения о темпераменте в психологии. Соотношение темперамента и характера человека.
14. Значение ощущений в жизни человека, их происхождение, свойства и виды.
15. Типы темпераментов их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
16. Феномен внимания, его основные свойства, физиологические основы и виды. Факторы, способствующие привлечению внимания.
17. Характер и волевые качества личности. Технология уверенного поведения человека.
18. Восприятие – высшая форма аналитико – синтетической деятельности головного мозга, его особенности, основные свойства и виды.
19. Определение способностей и виды способностей человека. Понятие об одаренности. Талант и гениальность как высшие ступени развития способностей, их особенности.
20. Память человека, ее виды, индивидуальные особенности запоминания.
21. Педагогика как наука и как учебный предмет (категориальный аппарат). Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях, связь педагогической науки с другими науками.
22. Раскройте суть методов педагогического исследования. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы изучения и анализа педагогического опыта. (3 группы методов).
23. Формы учебной деятельности учащихся. Эволюция видов классно-урочной формы обучения. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.
24. Урок как основная форма организации обучения. Виды уроков. **Способности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.**
25. Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Личность как объект и субъект воспитания и социализации. **Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**
26. Воспитание как общественное явление и как часть педагогического процесса. Гуманистическая концепция воспитания. Цель воспитания как закон педагогики. Отражение в цели воспитания потребностей личности и общества.
27. Педагогическая деятельность и её характеристика: сущность, основные виды, структура. Профессионализм, мастерство и творческий потенциал педагога.

28. Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты.
29. Формы индивидуальной внеклассной воспитательной работы.
30. Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка.
31. Дидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
32. История методов обучения иностранным языкам.
33. Контроль в обучении иноязычному общению: виды, формы и объекты контроля.
34. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики.
35. Обучение аудированию иноязычной речи.
36. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
37. Обучение диалогической форме иноязычной речи.
38. Обучение иноязычному чтению на старшей ступени. Виды чтения, этапы работы с текстом.
39. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.
40. Обучение монологической форме иноязычной речи.
41. Обучение письму и письменной речи.
42. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.
43. Обучение чтению на младшей и средней ступенях в школе.
44. Особенности обучения иностранному языку на начальной ступени.
45. Особенности обучения иностранному языку на средней ступени.
46. Особенности обучения иностранному языку на старшей ступени.
47. Планирование в обучении иностранному языку. Виды планирования. Поурочное планирование.
48. Содержание обучения иностранному языку.
49. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс по иностранному языку.
50. Упражнения как важнейшее средство обучения иностранному языку. Типология упражнений.
51. Современные методы обучения иностранным языкам.

Критерии оценки

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене

1. Оценка **«отлично» (13-14 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос, задания экзаменатора. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание слушателем материала лекций, базового учебного

пособия и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка **«хорошо» (11-12 баллов)** ставится за правильный и полный ответ на вопрос задания экзаменатора. Ответ слушателя на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала занятий и учебных пособий. Оценка **«хорошо» (11-12 баллов)** выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка **«удовлетворительно» (09-10 баллов)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос экзаменатора или билета. Ответ на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание слушателем только материала занятий. Оценка **«удовлетворительно» (09-10 баллов)** выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета, либо его отсутствие. Ответ на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или слушатель вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание слушателем материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. Оценка **«зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка **«не зачтено»** - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Коллоквиум, опросы и семинарские занятия

Вопросы и задания для коллоквиумов, опросов и семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Взаимосвязь психологической науки и практики. Методы и методики психологической диагностики личности.	<ol style="list-style-type: none">1. Что является объектом и предметом психологического знания?2. Какие задачи решает современная психологическая наука, назовите ее основные направления?3. Раскройте основные категории и понятия психологии.4. Выделите основные профессионально-этические стандарты психологов.5. Какие методы исследований и работы со студентами применяются в данной научной дисциплине?6. Назовите основные этапы подготовки и проведения экспериментального психологического исследования и виды его обработки.7. Какие требования необходимо соблюдать при проведении анкетного метода исследований и беседы?8. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Дайте краткую характеристику и приведите примеры.
2.	Мир психических явлений (основные понятия и категории).	<ol style="list-style-type: none">1. Какие понятия включает в себя мир психических явлений?2. Какова структура психических познавательных процессов?3. Назовите основные характеристики и физиологические механизмы регуляции когнитивных процессов психики.4. Какие существуют расстройства восприятия и памяти, можно ли их предупредить или откорректировать?5. Какие приемы и методы развития памяти и мнемической деятельности человека вы можете назвать?6. Что такое интеллект, какова его структура и методы диагностики?7. Как оценить уровень креативности, творческой одаренности человека?8. В чем состоят коммуникативно- перцептивные и интерактивные уровни формирования уверенного поведения человека?9. Каковы виды и функции речи? Могло бы существовать человеческое сообщество без речевого взаимодействия?

		Способность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
3.	Роль эмоционально-волевой сферы в познавательной и практической деятельности человека, ее социальная обусловленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные теории эмоций. В чем значимость эмоций и чувств в практической жизни человека? 2. В чем отличие чувств от эмоций, настроения от аффектов? 3. Какие факторы способствуют поддержанию оптимального эмоционального состояния человека? 4. Каковы основные признаки воли и волевой регуляции человеческого поведения? 5. Из каких этапов состоит сложное волевое действие?
4.	Психология и педагогика личности - индивидуально - типологические особенности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Укажите основные личностные потенциалы. 2. Какие этапы развития личности выделяются в концепции Э.Эриксона, З.Фрейда и Д.Б.Эльконина, их значение и влияние на критические периоды становления человека? 3. Как соотносятся общее и индивидуальное в психике людей? Какова психологическая структура личности? 4. Назовите основные индивидуально-типологические особенности личности, в чем их взаимосвязь? 5. В чем различие психологических особенностей представителей различных темпераментов? Какие основные жизненные сценарии, исходя из этих особенностей, могут формироваться в судьбе человека? 6. Что такое способности, и какова их роль в формировании личности?
5.	Развитие психики и сознания в процессе онтогенеза и филогенеза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивалась психика в филогенезе? 2. Какова структура психики человека, чем она отличается от психики животных? 3. Раскройте сущность и особенности функциональных систем психики. 4. Каковы особенности анатомо-физиологического механизма рефлекторной деятельности? 5. Какова структура сознания? <p>Почему самосознание – это вершина развития психики человека? Какие компоненты и этапы его формирования вам известны?</p>
6.	Психология делового общения и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общение? Какие можно выделить компоненты, виды, стратегии и тактики общения?

	взаимодействия .	<p>2. Какие профессиональные и личностно - важные качества необходимы специалисту сферы лингвистики для общения с обучающимися и клиентами?</p> <p>3. Что такое коммуникативная компетентность и как она формируется?</p> <p>4. Какие коммуникативные приемы способствуют формированию лидерских качеств, индивидуальных стилей и успешности профессионального общения?</p> <p>5. Какие формы межличностного взаимодействия вы можете назвать, дайте их краткую характеристику?</p> <p>6. Выделите наиболее эффективные технологии выстраивания учебного процесса с возможностью применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>
7.	Педагогика в системе современного человекознания .	<p>1. Что изучает педагогика как наука, ее основные понятия и функции?</p> <p>2. Педагогику называют наукой или искусством? Докажите обоснованность своей точки зрения.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогики.</p> <p>4. Какие современные отрасли педагогики вам известны? (Структура современной педагогической науки).</p> <p>5. Назовите конкретно – методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.</p> <p>6. В чем заключается логика организации и проведения педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов.</p>
8.	Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности.	<p>1. Что традиционно понимается под содержанием образования?</p> <p>2. Какие существуют научные подходы к определению сущности содержания образования?</p> <p>3. Что имеет большую ценность, с Вашей точки зрения, - знания, которые имеет человек или сама личность со всеми достоинствами и недостатками? Ответ обоснуйте.</p> <p>4. Из каких компонентов складывается содержание образования, какие из них наиболее значимы для современной системы образования?</p> <p>5. Каково соотношение науки и учебного предмета? Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>6. Что можно отнести к учебной литературе и какие требования должны соблюдаться при разработке учебников?</p>

		<p>7. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность формирования умений и навыков, которые можно отработать на типичных примерах и упражнениях?</p> <p>8. Сущность и компоненты содержания образования. Учебная литература. Проект содержания образования для средней школы. преимущества и недостатки традиционной и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.</p>
9.	<p>Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.</p> <p>Методы и средства целостного педагогического процесса.</p> <p>Формы организации</p>	<p>1. Что вы понимаете под категорией обучение в ЦПП, его структура, движущие силы, функции, основные компоненты?</p> <p>2. Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?</p> <p>3. В каком возрасте наблюдается резкое увеличение упрямства, негативизма ребенка, стремление все делать самому, строптивость, иногда встречается обесценивание взрослых и «деспотизм»? Как целесообразно реагировать родителям на подобные проявления ребенка данного возраста?</p> <p>5. Подберите несколько аргументов «за» и «против» обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе обучения иностранным языкам. Сформулируйте свою точку зрения по данной проблеме.</p> <p>6. Что такое методы и приемы обучения? В чем их взаимосвязь и отличия?</p> <p>7. Охарактеризуйте этапы развития методов обучения.</p> <p>8. Какие классификации методов обучения вы знаете? Какие группы методов обучения в настоящее время получили наибольшее распространение и развитие?</p> <p>9. Какие методы можно использовать для ликвидации шума на уроке?</p> <p>10. Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой? Какие методы можно использовать, чтобы желание поговорить с соседом также работало на процесс обучения?</p> <p>11. Попробуйте определить, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс на основе гуманной ориентации.</p> <p>12. Почему на уроке нужно проводить различные виды игр, прежде всего дидактических? Ответ обоснуйте.</p> <p>13. Чем отличается метод обучения от формы обучения?</p> <p>14. Какие существовали формы обучения в истории развития дидактического процесса? Какие из них наиболее</p>

	<p>целостного педагогического процесса.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения в современной школе</p>	<p>эффективны для организации педагогического процесса в современной школе?</p> <p>15. Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе? Какие формы текущей учебной деятельности могли бы вы использовать сами, работая в качестве учителя?</p> <p>16. Что такое модульно-блочные системы обучения? Их положительные и отрицательные моменты.</p> <p>17. В чем основная цель использования форм внеклассной учебной работы? Какие из представленных форм отвечают требованиям современной школы?</p> <p>18. Какие классификации уроков вам известны и являются наиболее удобными в современной школе?</p> <p>19. В чем заключаются особенности построения различных типов уроков? Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>20. Какие вы знаете формы организации деятельности учащихся на уроке? В чем их основные отличия друг от друга?</p> <p>21. Выделите современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку.</p> <p>22. Дайте характеристику структуры преподавания и учения в ЦПП.</p> <p>23. Чем объясняется появление нестандартных уроков? Какие это уроки? В чем их педагогическая ценность?</p> <p>24. Какие правила выполнения домашней работы должны знать и соблюдать учащиеся?</p> <p>25. В чем заключаются особенности подготовки учителя к различным типам уроков и внеклассной учебной деятельности?</p>
10	<p>Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.</p> <p>Интеграция институтов воспитания и социализации личности.</p> <p>Мотивация воспитания и обучения школьников.</p>	<p>Основные институты социализации и воспитания личности. Механизмы социализации и воспитания.</p> <p>1. Какие средства и способы формирования навыков организации групповой и коллективной деятельности для достижения целей педагогического коллектива, Вы можете выделить?</p> <p>2. Средства массовой коммуникации, какова их роль в процессе социализации ребенка? Факторы самовоспитания, самообразования, саморазвития личности.</p> <p>3. Стимулирование самовоспитания школьников как педагогическая задача. Перечислите основные методы и средства стимулирования познавательной активности обучающихся. В чем заключается комплексный характер стимулирования учебно-воспитательной деятельности?</p>

		4. Опишите виды педагогических оценок и психологические особенности их применения на практике.
11	Основные виды человеческой деятельности их сравнительная характеристика и связь с индивидуально - типологическими особенностями личности.	<p>1. Что вы понимаете под деятельностью? В чем отличие деятельности человека от приспособительного поведения животных?</p> <p>2. В чем соотношение сознания и деятельности? Проиллюстрируйте на примерах их единство и отличия.</p> <p>3. Что объединяет и что отличает основные виды человеческой деятельности - игру, учение, труд и общение?</p> <p>4. Как соотносятся внешняя и внутренняя (психическая) деятельности? В чем главный смысл интериоризации и экстериоризации действий в формировании личности человека?</p> <p>5. В чем отличие между умением и навыком? Каким образом развить навыки человека и от каких условий зависит успешность этого развития и сохранения навыков?</p> <p>6. Как влияют потребности и мотивационные образования на различные виды деятельности человека?</p> <p>7. Зачем нужны деловые или имитационные игры в учебном процессе?</p> <p>8. Какова структура профессиональных способностей и мастерства специалистов сферы лингвистики?</p>
12	<p>Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности ребенка.</p> <p>Семья как главный институт социализации личности.</p>	<p>1. В чем состоит педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей?</p> <p>2. Выделите функции детского самоуправления.</p> <p>3. Укажите способы эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>4. Специфика современной семьи: функции, типологические модели.</p> <p>5. Особенности воспитательного потенциала родителей, каковы они?</p> <p>6. Выделите факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи.</p> <p>7. Специфика и формы взаимодействия школы и семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>8. Подготовка школьников к семейной жизни: укажите основные аспекты.</p>

Реферат Темы рефератов

1. Изучение сознательного и бессознательного в психике и поведении человека.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Сущность и функции внимания в психической деятельности человека.
4. Произвольное внимание и его зависимость от характера трудовой деятельности человека.
5. Общение и основные функции языка.
6. Развитие речи в процессе обучения. **Способность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.**
7. Ощущение и их роль в жизнедеятельности человека. Компенсаторные возможности ощущений.
8. Память человека, ее виды, индивидуальные особенности запоминания. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
9. Организация учителем процесса произвольного запоминания на уроке.
10. Индивидуальные особенности мышления человека. Психология творческого мышления.
11. Мечта как форма воображения. Мечта и практическая деятельность человека.
12. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Роль воспитания чувств в формировании личности.
13. Воспитание воли взрослого и ребенка: основные направления и пути развития.
14. Психологические исследования мотивации достижения успехов. **Способность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**
15. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и/или неудачу.
16. Личность и темперамент. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
17. Учет особенностей характера детей в учебно–воспитательной деятельности педагога.
18. Соотношения темперамента и характера.
19. Проявление характера в деятельности. Роль конфликтных ситуаций в формировании характера человека.
20. Роль интересов и склонностей в формировании способностей у детей.
21. Талант как высшая ступень развития способностей, его структура. Проблема наследуемости способностей и задатков человека, их связь с типом высшей нервной деятельности.
22. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
23. Убеждения и их становление в связи с мировоззрением личности.
24. Характеристика игры как форма жизнедеятельности ребенка.

25. Труд как условие формирования личности. **Использование средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков** в профессиональной самореализации.
26. Категория воспитания в истории развития философско –педагогических взглядов.
27. Пути возрождения и развития русской школы в современной системе образования.
28. Педагогическая антропология – методологическая основа современной педагогики.
29. Базовая культура личности как объект становления подрастающего поколения.
30. Воспитание: возрастные и индивидуальные особенности личности.
31. Психологическая защита педагогической деятельности.
32. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
33. Педагогическая культура и такт учителя.
34. Социально - психологическая совместимость учителя и ученика.
35. Диагностика поведения детей, их когнитивного (познавательного) и личностного развития.
36. Профессиональное воспитание самообразование и саморазвитие учителя.
37. Неуспевающие дети как психолого –педагогическая проблема. Ситуация успеха в процессе воспитания трудных детей.
38. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними.
39. Одарённые дети в системе воспитания и образования.
40. Как понять ребёнка в процессе воспитания и обучения?
41. Самоактуализация личности: возникающие проблемы и трудности. **Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.**
42. Должны ли дети быть трудными?
43. Отношение детей к школе и в школе как источник детских проблем.
44. Проблемы современной семьи в системе воспитания. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
45. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
46. Воспитание детей в неполной семье.
47. Воспитание детей в многодетной семье.
48. Авторитет родителей и его влияние на личностное становление ребёнка.
49. Педагогика и психология о ценностных ориентациях на брак и родительство.(литературно –художественная модель).
50. Кризис личности в детстве и отрочестве и проблемы общения с окружающими людьми. **Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**
51. Половая идентификация в детском возрасте и психолого – педагогические аспекты этой проблемы.

Творческие задания/проекты, эссе

Темы индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов, эссе

1. Сфера психологии, ее понятийный и терминологический аппарат.
2. Предмет, задачи и отрасли психологии в системе наук о человеке.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Методологические и теоретические основы современной психологии.
5. Зарубежные психологические концепции (общие представления).
6. Деятели российской психологии XIX – XX веков (персоналии и основные направления их деятельности).
7. Основные функции и структура психики. Мир психических явлений (общие понятия).
8. Основные психические процессы и их роль в познавательной деятельности человека (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Общие представления.
9. Сравнительные характеристики внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Законы и загадки нарушений восприятия человека. Факторы, влияющие на формирование образов.
10. Факторы, определяющие развитие памяти человека, пути, приёмы и средства ее улучшения.
11. **Индивидуальные особенности творческого мышления человека, природа мышления и его виды. Использование средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональном становлении.**
12. Психолого-педагогическое мастерство общения и личностных взаимоотношений. Психологическая структура общения.
13. Значение эмоций и чувств в жизни человека, их основные функции, физиологическая основа и классификация эмоциональных состояний.
14. Воля и мотивационная сфера личности. Значение воли в организации деятельности и общении человека.
15. Парадигмальный статус категорий: «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.
16. Формирование личности и движущие силы ее развития. Сущностная характеристика личности, ее особенности и психологическая структура.
17. Типы темпераментов их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
18. Природа индивидуальных различий в способностях людей. Зависимость развития способностей от задатков, обучения и условий окружающей среды.
19. Развитие деятельности человека в фило – и онтогенезе, ее виды. **Возможность применять в практической деятельности знания психолого-**

педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

20. Формирование нравственной культуры личности.
21. Половое и сексуальное просвещение и воспитание личности: пределы допустимого и возможного.
22. Категория воспитания в истории развития философско – педагогических взглядов.
23. Базовая культура личности как объект становления подрастающего поколения.
24. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: история, теория и практика.
25. Воспитание: возрастные и индивидуальные особенности личности.
26. Общение как творческий процесс в развитии личности педагога. Способы и критерии эффективности построения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
27. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
28. Внешний вид педагога – его имидж в общей системе взаимоотношений (мастерство учителя управлять собой).
29. Игра как средство оптимизации педагогического процесса.
30. Диагностика поведения детей, их когнитивного (познавательного) и личностного развития.
31. Профессиональное воспитание самообразование и саморазвитие учителя.
32. Психодиагностика профессионально – педагогических способностей педагога.
33. Ситуация успеха в процессе воспитания трудных детей.
34. Как понять ребёнка в процессе воспитания и обучения?
35. Самоактуализация личности: возникающие проблемы и трудности.
36. Должны ли дети быть трудными?
37. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
38. Взрослые проблемы, рождённые в детстве.
39. Воспитание детей в неполной семье.
40. Воспитание детей в многодетной семье.
41. Отец и мать в современной семье.
42. Как сберечь семью? Проблема семейных конфликтов и устойчивости семьи.
43. Общение подростков с взрослыми и его психолог – педагогическая коррекция.

44. Общение подростков со сверстниками и его психолого – педагогическая коррекция.

45. Кризис личности в детстве и отрочестве и проблемы общения с окружающими людьми.

46. Половая идентификация в детском возрасте и психолого – педагогические аспекты этой проблемы.

Кейс-задачи

Задание (я):

1. Приведите примеры, подтверждающие факт, что, если дать человеку возможность «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

2. Часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в его правильности и не выполняет принятого решения или откладывает его выполнение на неопределенный срок. Чем объяснить возникновение таких противоречий?

2.1. О каких особенностях воли личности это говорит?

2.2. Какими приемами и методами можно сформировать уверенное поведение человека?

2.3. Почему оценка знаний должна быть объективной? В каких случаях педагогическое профессиональное оценивание стимулирует развитие волевых качеств личности?

3. Эмоциональное состояние человека часто определяет успех его профессиональной деятельности. Опишите, какие эмоциональные состояния у вас возникают при подготовке к занятиям в вузе или при выполнении профессиональных заданий, а так же, если в процессе профессиональной деятельности возникают непредвиденные ситуации, как меняется выражение ваших переживаний?

4. Схематически (в виде кругов) изобразите соотношение парадигмальных категорий: «субъект» (человек), «индивид», «личность», «индивидуальность».

5. Попробуйте представить, какой будет школа в середине XXI века. Что в ней останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия учеников, учителей, родителей, общества. Какие появятся новые направления и тенденции? Обобщите свое мнение в сочинении «Школа будущего», которое можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.д.

6. Разработайте свой проект содержания образования для средней школы. Укажите, какие предметы и в каком объеме часов должны изучаться в каждом классе. Предусматриваете ли вы возможность дифференцированного изучения отдельных предметов? Если да, то каких именно, с какого класса и на каких условиях?

7. Сравните преимущества и недостатки традиционной и балльно - рейтинговой системы оценки успеваемости учащихся. Какая из них, по вашему мнению, наиболее приемлема в вузе и почему? В чем состоят особенности системы

образования в Российской Федерации как социально-педагогического феномена на современном этапе?

5. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в приведенных ниже описаниях?

а. Одним из показателей психического развития ребенка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

б. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от выполнения определенного вида деятельности.

с. В 70-80-е гг. прошлого века наблюдения и антропометрические исследования показывали, что дети растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

д. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков и нравственных категорий – младший школьный возраст.

8. Анализ психолого - педагогических ситуаций в школьной практике (примеры):

8.1. **Ситуация 1:** Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”.

Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”.

Оценка: Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование: Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение: Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: “Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку”, - дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

8.2. **Ситуация 2:** Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей «галерке» двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: “Значит, я ставлю тебе два”.

Ученик: “Нет, в таком случае я перескажу”.

Учитель: “Поздно. Раньше надо было думать”

Ученик: “Да я перескажу”.

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка: Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилятся еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение: Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

8.3. Ситуация 3: Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно “прожевывает” трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка: Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование: Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7-8 может начаться настоящая травля.

Решение: Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

9. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решения

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание: выберите вариант решения или предложите свой.

Презентации

Перечень дискуссионных тем для презентаций (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Фрейдизм и психоанализ (основные представители и идеи данных психологических направлений).

2. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера и теория социального научения (основные представители и идеи данного психологического направления).
3. Гуманистические теории личности (основные представители и идеи данного психологического направления).
4. Аналитическая психология К.Юнга (основные идеи данного психологического направления).
5. Трансперсональная психология (основные представители и идеи данного психологического направления).
6. Историческое развитие психики и сознания. Основные этапы развития психики в филогенезе.
7. Методы психологических исследований. Психологические тесты, их использование, возможности и оценка.
8. Значение ощущений в жизни человека, их происхождение, свойства и виды.
9. Феномен внимания, его основные свойства, физиологические основы и виды.
10. Восприятие – высшая форма аналитико – синтетической деятельности головного мозга, его особенности, основные свойства и виды.
11. Память человека, ее виды, индивидуальные особенности запоминания.
12. Связь мышления с чувственным познанием и речью. Речь как средство общения и инструмент мышления.
13. Речь и ее функции. Значение и смысл слова. Лингвистические и коммуникативные способности человека. **Способность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.**
14. Эмоции и человеческие взаимоотношения, особенности настроений. Стресс и аффект как особые психические состояния, причины их вызывающие и средства борьбы с ними.
15. Психологическая характеристика воли и структура волевого акта.
16. Направленность личности, характеристика ее основных компонентов. Формирование мировоззрений, убеждений и установок личности.
17. Структура и особенности потребностей человека, их иерархическое соотношение (классификация человеческих потребностей).
18. Психологическая характеристика мотивов и физиологические основы мотивации. Функции и свойства мотивов.
19. Учения о темпераменте в психологии. Соотношение темперамента и характера человека.
20. Сущность характера, его структура и психологические особенности индивидуальных психологических черт личности.
21. Определение способностей и виды способностей человека. Понятие об одаренности. Талант и гениальность как высшие ступени развития способностей, их особенности.
22. Освоение деятельности. Умения и навыки, их структура и взаимодействие. **Технологии применения в практической деятельности знаний**

психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

23. Проблемы периодизации психического развития личности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

24. Смена ведущей деятельности как периодизация развития личности по Д.Б.Эльконину. Игра, учение и труд – основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика.

25. Педагогическое наследие в современной системе воспитания и обучения.

26. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.

27. Педагогика творчества и новаторства: современные подходы и технологии.

28. Пути возрождения и развития русской школы в современной системе образования.

29. Педагогическая антропология – методологическая основа современной педагогики.

30. Педагогическая интуиция и импровизация в деятельности педагога – новатора.

31. Психологическая защита педагогической деятельности.

32. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй учащихся.

33. Социально - психологическая совместимость учителя и ученика.

34. Мастерство учителя управлять собой (психолого – педагогическая коррекция педагогического общения и преподавания).

35. Неуспевающие дети как психолого – педагогическая проблема. **Способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах** деятельности педагога.

36. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними.

37. Отношение детей к школе и в школе как источник детских проблем.

38. Ребёнок с «характером» в условиях школы и семьи и психолого – педагогическая работа с ним.

39. Проблемы современной семьи в системе воспитания.

40. Семейные конфликты и психолого – педагогическая коррекция их влияния на детей.

41. Методы и формы психолого – педагогической работы учителя с родителями.

42. Психолого – педагогические основы организации сотрудничества школы, семьи и социума.

43. Трудные дети – трудные родители?

44. Формирование профессиональной готовности учителя к взаимодействию с семьёй учащихся.

45. Застенчивый ребёнок и пути психолого – педагогической работы с его семьёй.

46. Авторитет родителей и его влияние на личностное становление ребёнка.

47. Влияние отечественных семейных традиций на воспитание дочери или сына в современной семье.

48. Семья глазами ребёнка.

49. Проблемы взаимоотношений поколений в семье.

50. Современный мужчина в семейной жизни и в воспитании детей.

51. Психолого – педагогические особенности молодой семьи.

52. Проблемы современного детства.

53. Мечта в жизни ребёнка и её психологическое значение.

54. Приём детей в школу, диагностика их развития и готовности к обучению.

Использование средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Тест 1

1. Проприоцептивными называют ощущения ...

- органические, отражающие состояние внутренних органов.
- отражающие свойства предметов и явлений внешней среды, расположенные на поверхности тела.
- отражающие движения и положения различных частей тела, расположенные в мышцах и сухожилиях.

2. Память—форма психического отражения прошлого опыта человека, заключающаяся в...

- запечатлении, сохранении и последующем его воспроизведении.
- в его концентрации, распределении и устойчивости.
- в синтезе, абстрагировании и конкретизации прошлого опыта.

3. К психическим свойствам человека, являющимися устойчивыми и постоянно проявляющимися особенностями личности, относятся:

- память, мышление, внимание, ощущения.
- сознание, мотивы, деятельность, поведение.
- темперамент, характер, способности, направленность.

4. В психологии используются специальные методы, с помощью которых выявляют существенно важные факты, закономерности и механизмы развития психики, одна из групп – эмпирические методы исследования, включающая:

- наблюдения, экспериментальные, биографические, психодиагностические методы, анализпродуктов деятельности.
- сравнительный, лонгитюдный, комплексные методы.
- фило- и онтогенетический методы, классификацию и типологизацию.

5. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле являются:

- ощущения.
- мышление.
- воображение.

6. Состояние человека, вызванное переживанием неудачи, возникает при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к достижению цели, определяется как...

- страсть.
- эйфория.
- фрустрация.

7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, возникающие в процессе учебной деятельности, научной работы и творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники, называются:

- практическими чувствами.
- интеллектуальными чувствами.
- нравственными чувствами.

8. Психическое свойство личности, характеризующее ее индивидуальное своеобразие и определяющее динамику протекания психических процессов, называется:

- характером.
- чувствами.
- темпераментом.

9. По характеру целей деятельности и степени произвольности память делится на:

- произвольную и произвольную.
- механическую и смысловую.
- наглядно-образную и наглядно-действенную.

10. У каждого человека есть своя ведущая репрезентативная система, с помощью которой он получает наибольшее количество информации, ориентируется в окружающем мире, проявляет свое отношение к происходящему в мыслях, чувствах, поступках. Какие типы основных репрезентативных систем Вам известны?

- Рациональная; эмоциональная, интуитивная.
- Авторитарная, партисипативная, непоследовательная (алогичная).
- Аудиальная; визуальная; кинестетическая.

11. Психический процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, в их совокупности, а не отдельных свойств называется ...

- восприятием.
- ощущением.
- мышлением.

12. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, его установок, задач, психических состояний, личностных особенностей, содержания психической жизни человека называется:

- вниманием.
- воображением.
- апперцепцией.

13. Оформление педагогики в самостоятельную отрасль теоретического знания связана с именем:

- Швейцарского педагога И.Г.Песталоцци.
- Русского педагога К.Д.Ушинского.
- Чешского педагога Я.А.Коменского.

14. Основными категориями педагогики являются:

- Воспитание, обучение, образование.

- Знания, умения, навыки.
- Среда, социализация, система.

15. Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящей из 4 компонентов:

- Отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, к деятельности.
- Когнитивного опыта личности, опыта практической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта отношений личности.
- Единства требований и уважения к детям, придание эстетической направленности педагогическому процессу, обучение и воспитание детей в коллективе, комплексному подходу к организации детской деятельности.

16. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относят:

- Работу с книгой, учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку, объяснение, беседу, упражнения, лабораторные работы.
- Использование игровых форм организации учебной деятельности, создание ситуаций творческого успеха и проблемного изложения учебного материала, поощрения и порицания в обучении.
- Повседневное наблюдение за работой учащихся, устный и письменный контроль знаний, умений и навыков, проверку домашних заданий, тестирование.

17. Классифицируя уроки по дидактической цели, выделяют следующие типы уроков:

- Заучивание наизусть; комбинированный урок; экскурсия на природу; индивидуальная работа с учащимися; формирование понятий, умений; демонстрация пособий.
- Индивидуальная и дифференцированная работа с учениками, иллюстрация учебного материала; формирование умений и навыков; контроль и проверка знаний.
- Усвоение новых знаний; формирование умений и навыков; применение и закрепление знаний на практике; обобщения и систематизации, контрольно-проверочный, комбинированный.

18. Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный.

- Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.
- Воспитание всегда предполагало и предполагает установление и развитие контактов между людьми, формирование межличностных отношений.
- Воспитание - это организованное и целенаправленное влияние, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни и деятельности социального опыта, формирование у него принимаемой обществом системы ценностей и включение его в мировую культуру.

19. Рассматривая факторы социализации, побуждающие человека к проявлению активности, действиям, выделяют микрофакторы социализации, к которым относятся:

Факторы, влияющие на социализацию всех жителей планеты или больших групп людей, живущих в определенной стране: космос, планета, мир, страна, общество, государство.

Условия проживания больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); региональным условиям, по месту и типу поселения; по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации и др.

Социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.).

20. Анализируя специфические педагогические способности учителя, обеспечивающие его успех в педагогической деятельности, Н.В.Кузьмина характеризует конструктивные способности как:

Способности, связанные с отбором и композицией учебного материала; **способности использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме;** способности, связанные с построением педагогического процесса и умением делать доступным и понятным сложный учебный материал, планировать структуру своих действий и действий учащихся, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности в учебно-воспитательном процессе.

Способности, направленные на установление и поддержание эффективных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями и другими субъектами образовательного процесса.

Способности, позволяющие включать учащихся в разные виды деятельности, организовывать ученический коллектив.

21. Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой.

Модель педагогического общения.

Синтоническая модель общения.

Модель гендерных отношений.

22. К группе методов изучения педагогического опыта и эмпирического познания относятся:

Беседа, классификация, синтез, ранжирование.

Наблюдение, тестирование, эксперимент, анализ результатов деятельности.

Эксперимент, рейтинг, шкалирование, анализ.

Тест 2.

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

а. Воспитательная

б. Образовательная

в. Практическая

- г. Все варианты верны
2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
- Лингвистическая
 - Социолингвистическая
 - Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны
3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
- 30-е годы
 - 90-е годы
 - 80-е годы
4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
- Соответствует требованиям Госстандарта
 - Учёт адресата
 - Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны
5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
- Ролевая игра
 - Моделированная ситуация
 - Текст
- б. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- С опорой на картину, фото
 - С опорой на аутентичный текст
 - Жесты, мимика
7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- Диалог этикетного характера
 - Ролевая игра
 - Круглый стол
 - Пантомима
8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
- Просмотровое
 - Ознакомительное
 - Изучение
- г. Все ответы верны
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
- Подобрать заголовки к §
 - Задание на множество, выбор
 - Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны
10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
- Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - Без опоры на клише
11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- Диалог-просьба без опоры
 - Диалог-образец с опорой
12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а. Списывание
 - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
 - г. Все варианты верны
13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - б. Грамматические
 - в. Лексические
 - г. Все варианты верны
14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
- а. Географическая дисциплина
 - б. Историческая
 - в. Культурология
15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
- а. Солнышко
 - б. Белые пятна
 - в. Закрытое ядро
 - г. Все варианты верны
16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
- а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. Диалог-расспрос
17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
- а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. Таблицы, схемы
18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. Не соответствие возрастным особенностям
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в. Какое утверждение является неверным и т. п.
 - г. Все варианты верны
20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- а. Найти эквиваленты в тексте
 - б. Краткий ответ на вопрос
 - в. Перевести на русский язык предложения из текста
 - г. Все варианты верны
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- а. Задание на соответствие
 - б. Нахождение эквивалентов

- в. Перевод на русский язык
22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании).
Указать правильный вариант:
- а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- а. Ответы на вопросы
 - б. Эквиваленты
 - в. Выбор правильного варианта и т. п.
 - г. Все варианты верны
24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
- а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
 - б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
 - в. Писать письмо
25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-расспрос
 - б. Диалог-побуждение
 - в. Диалог-обмен мнениями
 - г. Все варианты верны
26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
 - б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
 - в. Делать сообщение по прочитанному
 - г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - д. Рецензировать
27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
- а. Ознакомительное чтение
 - б. Изучающее
 - в. Просмотровое
 - г. Чтение про себя
28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - б. Основные правила чтения и орфографии
 - в. Особенности интонации основных предложений
 - г. Все варианты верны
29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. Все варианты верны
30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

- б. Описание предмета, картинки
- в. Писать сочинение

Темы эссе

1. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Применение мультимедийной презентации при обучении английскому (немецкому) языку на начальной и средней степенях обучения.
16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.
17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.
18. Использование английской песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
19. Неделя иностранных языков в средней школе.
20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.
22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.
23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.
24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.
25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.
26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.
27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.
28. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала.
29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.
30. Компьютеризация обучения иностранному языку.
31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.
32. Контроль на уроках английского языка в младших классах.
33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

34. Особенности обучения второму иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений.
35. Принципы отбора предметно- тематического содержания обучения иностранным языкам.
36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.
37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.
38. Культура современного урока иностранного языка.

12.5. Методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов в действующей редакции.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимся в процессе учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций в соответствии с п. 12.2 ФОС настоящей рабочей программы.

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов.

В течение учебного семестра до аттестационных испытаний у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине на всех этапах формирования компетенций.

Промежуточная аттестация включает в себя баллы текущего рейтинга в семестре и баллы аттестационного испытания (контрольное мероприятие, завершающее изучение дисциплины в семестре и устанавливаемое программой учебной дисциплины).

Аттестационными испытаниями обучающихся по учебной дисциплине «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам» является экзамен в 7 семестре.

Итоговая оценка в рамках промежуточной аттестации по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных за текущий контроль и аттестационное испытание в соответствии с Правилами учета рейтинга при выставлении оценок, утвержденными в Положении о Балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в Российском университете дружбы народов.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок в соответствии с БРС

РУДН

Оценкатрадиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Дескрипторы оценки форм текущего контроля.

Код компетенции	Наименование оценочных средств	Дескрипторы оценивания оценочного средства (% от максимального количества баллов)
------------------------	---------------------------------------	--

<p>УК-9 ОПК-2</p>	<p>Опрос Тест Коллоквиум Презентация Эссе и другие творческие задания Реферат Решение кейс-задач</p>	<p>1. Задание выполнено в установленные сроки, грамотно оформлено и четко структурировано в полном соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет исчерпывающе, последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его излагать и обобщать, не допуская ошибок. Обучающийся свободно справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 86-100%;</p> <p>2. Задание выполнено в установленные сроки, в целом грамотно оформлено и структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся прочно освоил программный материал, умеет последовательно, самостоятельно, грамотно и логически стройно его обобщать и излагать, не допуская грубых ошибок. Обучающийся справляется с практической составляющей задания, правильно обосновывает принятые решения, дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 69-85%</p> <p>3. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся в целом освоил программный материал, умеет последовательно его обобщать и излагать, допуская единичные грубые ошибки. Обучающийся в целом справляется с практической составляющей задания, обосновывает принятые решения, однако не дает аналитически грамотные выводы, подкрепленные теорией – 51-68%</p> <p>4. Задание выполнено с нарушением установленных сроков, не структурировано в соответствии с методическими рекомендациями. Выполненное задание демонстрирует, что обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает многочисленные грубые ошибки. Практическая составляющая задания выполнена не в полном объеме или не выполнена вообще, нет выводов и заключений, сделаны неверные выводы. – 1-50%</p> <p>5. Обучающийся не предоставил выполненное задание - 0%.</p>
-----------------------	--	--

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы в ходе освоения дисциплины

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Работа на занятиях, коллоквиумах, выступление на семинаре (опрос)	16
2.	Тест	15
3.	Презентация (защита) проекта/доклада	15
4.	Решение кейс-задач	5
5.	Реферат	13
6.	Эссе, творческие задания/проекты	6
7.	Экзамен	30
Всего:		100

СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам и культурам»

Направление **45.03.02 Лингвистика/«Перевод и переводоведение»**

Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Экзамен	Баллы раздела	Баллы темы
		Работа на занятиях, коллоквиумах, выступление на семинаре (опрос)	Тест	Презентация (защита) проекта/доклада	Кейс-задача	Реферат	Эссе и другие творческие задания/проекты			
Раздел 1: Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	Тема 1: Объект, предмет, задачи и функции психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.									1
	Тема 2: Этапы развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Отрасли психологии.	1	1		-		-	-	2	1
	Тема 3: Методологические и теоретические основы психологии. Классификация методов психологических исследований. Основные понятия и категории психологии.									
Раздел 2: Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека	Тема 1: Сущность, свойства и виды ощущений. Особенности восприятий, характеристика восприятий пространства, времени и движения.									1
	Тема 2: Сущность и виды внимания. Характеристика памяти. Мнемические процессы. Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления, интеллекта и творчества.	1		1	-	1			3	1

	Тема 3: Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Психологическая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «вербальное и невербальное общение». Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.									1
Раздел 3: Эмоционально – волевая сфера личности Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека	Тема 1: Сущность и классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность.									1
	Тема 2: Физиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат общественного развития. Формы, функции и классификация эмоций.			1	1	1			3	1
	Тема 3: Психологическая характеристика воли и волевых действий человека. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности.									1
Раздел 4: Индивидуально – типологические особенности личности	Тема 1: Психологическая характеристика темперамента и особенности представителей различных темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.									1
	Тема 2: Общее понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Понятие о способностях, их структура и диагностика. Врожденное и приобретенное в способностях.									1
	Тема 3: Направленность как стержневая характеристика личности. Интересы, идеалы, мировоззрение и нравственные ориентиры личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.	1	1		1		1		4	1

	<p>Тема 4: Активность личности. Потребность как источник активности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Уровень притязаний и установок личности.</p>									1
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>здел психологическа рактика офес она ной тельности в ере лингвис ки.</p>	<p>5: Тема 1: Общее понятие о деятельности и деятельность человека. Психическая структура действий и деятельности. Автоматизированные компоненты.</p>
---	---

	<p>Тема 2: Деятельность и установка. Умения, навыки и привычки, их особенности и формирование. Специфика профессиональной деятельности в сфере лингвистики. Технологии эффективного выстраивания учебного процесса и возможность применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>										
<p>Раздел Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами</p>	<p>6: Тема 1: Общение как категория психологии и один из ведущих видов деятельности. Правила и техники общения. Многоплановый характер общения и его компоненты – коммуникативный, перцептивный и интерактивный. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социально-психологический тренинг общения и развития лидерских качеств.</p> <p>Тема 2: Социальные нормы и ролевые ожидания в процессе общения. Взаимное познание и особенности психологического взаимодействия с партнерами по общению. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы перцепции. Причинная интерпретация поведения другого человека. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и «эффекта ореола» в педагогическом общении.</p>									1	
										1	2

	Тема 3: Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами. Психология делового общения и взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях и формирование индивидуального стиля общения.											1	
Раздел 7: Педагогика в системе современного человека знания.	Тема 1: Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики и связь с другими науками. Основные отрасли и направления современной педагогики.	1										2	1
	Тема 2: Методологические основы, методы и организация педагогических исследований.												1
Раздел 8: Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции	Тема 1: Научные подходы к содержанию образования и понятие о педагогической системе. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1	1	1								3	2
	Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса: различные виды планов, программ, учебники и учебной литературы. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования.												
Раздел 9: Процесс обучения как система и способ организации педагогичес	Тема 1: Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Соотношение обучения и развития. Уровни развития ребенка. Развитие психических функций в обучении и их влияние на результаты обучения.												1
	Тема 2: Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация.												

кого процесса.	Сущность и содержание разнообразных методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения, особенности их применения в педагогическом процессе. Взаимосвязь методов обучения.									1
	Тема 3: Формы организации целостного педагогического процесса. Формы обучения и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	1	1		1		1		4	1
	Тема 4: Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку, его анализ и самооценка.									1
Раздел 10: Воспита ние как общественное явление и часть педагогического процесса.	Тема 1: Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: культура жизненного самоопределения; формирование научного гуманистического мировоззрения личности; интеллектуальная культура; нравственная культура; гражданская и патриотическая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая и физическая культура; культура семейных отношений. Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.									1
	Тема 2: Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и поведения воспитанников. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.			1		1	1		3	1
	Тема 3: Внеклассная воспитательная работа в школе: цели, задачи, содержание. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.									1

Раздел 11: Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.	Тема 1: Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся как основа воспитательного процесса. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе, способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.									1	
	Тема 2: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя при решении педагогических задач. Критерии педагогического такта и творческий потенциал учителя. Стили педагогического взаимодействия.		1		1		-		2		1
Раздел 12: Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности ребенка. Семья как главный институт социализации личности.	Тема 1: Формирование личности в коллективе – основная идея гуманистической педагогики. Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления. Функции детского самоуправления.									1	
	Тема 2: Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка.			1		1	1		3		1
	Тема 3: Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.										1
Раздел 13: Методика как теория преподавания	Теория обучения. Методика и ее связь с другими науками.	1	1	1		1			4	4	

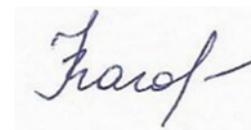
иностраных языков.										
Раздел 14: Принципы, методы, средства обучения.	Основные принципы, методы и средства обучения иностранному языку.	1	1	1		1			4	4
Раздел 15: Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).	Методика обучения произношению и интонации. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор. Основные этапы работы с лексическим материалом. Лексический минимум. Комплексное обучение.	1	1	1		1			4	4
Раздел 16: Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).	Методика обучения аудированию. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения технике и различным видам чтения. Обучение письму. Развитие письменной речи на различных этапах обучения.	1	1	1		1			4	4
Раздел 17: Контроль в обучении иностранному языку.	Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку.	1	1	1		1			4	4
Раздел 18: Уровни владения иностранным языком. Обучение	Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах. Взаимосвязи и взаимозависимость этапов обучения. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного и дополнительного профессионального образования.	1	1	1		1			4	4

иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений.										
Раздел 19: Планирование.	Специфика урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока.	1	1	1		1			4	4
Раздел 20: Некоторые вопросы современной методики.	Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Проблемы Болонского процесса.	1	1	1		1			4	4
Раздел 21: Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.	Практический анализ на примере учебников.	1	1	1		1			4	4
		16	15	15	5	13	6	30		
Итого		100								

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

доцент кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Е.В. Нагорнова

старший педагог ДО ИИЯ



И.В.Коваленко

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

13. КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.

Объект, предмет, задачи и функции психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психологического знания и основные направления в современной психологии.

Отрасли психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Основные понятия и категории психологии.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 2. Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Сущность, свойства и виды ощущений. Особенности восприятий, характеристика восприятий пространства, времени и движения. Сущность и виды внимания. Характеристика памяти. Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления, интеллекта и творчества. Мнемические процессы. Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Психологическая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «вербальное и невербальное общение». **Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности.**

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 3. Эмоционально – волевая сфера личности. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека.

Сущность и классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность.

Физиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат общественного развития. Формы, функции и классификация эмоций. Психологическая характеристика воли и волевых действий человека. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 4. Индивидуально – типологические особенности личности.

Общие понятия и определения.

Психологическая характеристика темперамента и особенности представителей различных темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Общее понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Понятие о способностях, их структура и диагностика. Врожденное и приобретенное в способностях.

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребность как источник активности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Уровень притязаний и установок личности. Интересы, идеалы, мировоззрение и нравственные ориентиры личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.

Психологическая структура личности. Движущие силы развития личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Социализация и «Я-концепция» личности. Проблема наследования психических свойств.

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 5. Психологическая характеристика профессиональной деятельности в сфере лингвистики.

Общее понятие о деятельности. Психика, поведение и деятельность человека. Психологические особенности и структура действий и деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Деятельность и установка. Умения, навыки и привычки и их особенности. Специфика профессиональной деятельности в сфере лингвистики. Технологии применения **в практической деятельности знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.**

Литература к разделу:

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 6. Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами.

Общение как категория психологии и один из ведущих видов деятельности. Правила и техники общения. Многоплановый характер общения и его компоненты – коммуникативный, перцептивный и интерактивный. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальные нормы и ролевые ожидания в процессе общения. Взаимное познание и особенности психологического взаимодействия с партнерами по общению. Общение как понимание людьми друг

друга. Психологические механизмы перцепции. Причинная интерпретация поведения другого человека.

Синтоническая модель общения: основные понятия и умения. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и «эффекта ореола» в педагогическом общении. Социально-психологический тренинг общения и развития лидерских качеств. Использование разнообразных **средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков** в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами. Психология делового общения и взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях и формирование индивидуального стиля общения.

Литература к разделу:

- Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**)

Раздел 7. Педагогика в системе современного человекознания.

Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Понятийный аппарат педагогики и связь с другими науками. Основные отрасли и направления современной педагогики.

Понятие методологии педагогики. Методологические основы, методы и организация педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования: классификация и сферы применения. Структура педагогического исследования.

Педагогическая антропология: ее ведущие идеи и направления. Понятие о педагогических ценностях.

Литература к разделу.

- Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**)

Раздел 8. Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности.

Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции. Понятие и сущность содержания образования. Научные подходы к содержанию образования. Основные компоненты содержания образования. Предметные циклы содержания образования. Теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Принципы и критерии отбора содержания образования. Система критериев отбора (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Объекты стандартизации. Федеральный компонент. Национально-региональный компонент. Школьный (вузовский) компонент. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса: различные виды планов, программ.

Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Конкретное содержание образовательного материала. Учебники и учебная литература.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 9. Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации процесса.

Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.

Соотношение обучения и развития. Дискуссия о соотношении развития и обучения (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Уровни развития ребенка. Развитие психических функций в обучении и их влияние на результаты обучения.

Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание разнообразных методов и приемов обучения в школе. Выбор методов и средств обучения. Генезис форм обучения.

Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения, особенности их применения в педагогическом процессе. Взаимосвязь методов обучения и условия их выбора. **Овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.**

Формы обучения и их классификация. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.

Урок как основная форма организации обучения в современной школе.

Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку, его анализ и самооценка.

Диагностика и контроль в обучении: виды, формы и методы контроля. Диагностика качества обучения. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Отсроченный контроль. Контроль индивидуальный, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля. Педагогические требования к контролю. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и

научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 10. Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса. Формы и методы воспитательного процесса.

Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание принципов. Проблемы содержания воспитания.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Эстетическое и физическое воспитание.

Культура жизненного самоопределения; формирование научного гуманистического мировоззрения личности; интеллектуальная культура; нравственная культура; гражданская и патриотическая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая и физическая культура; культура семейных отношений.

Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и поведения воспитанников. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы воспитания в западной педагогике.

Средства воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе: цели, задачи, содержание. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия.

Формы воспитания. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 11. Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе. Педагогическая деятельность и ее характеристика.

Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся как основа воспитательного процесса. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе.

Методика, технология, мастерство. Основные виды, структура, особенности

педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя при решении педагогических задач. Критерии педагогического такта и творческий потенциал учителя. Стили педагогического взаимодействия в современном образовательном менеджменте. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 12. Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности ребенка.

Семья как главный институт социализации личности.

Формирование личности в коллективе – основная идея гуманистической педагогики. Проблема приоритета коллектива. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Методика работы с коллективом. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления и возможности изменения статуса личности в группе.

Понятия и функции внутришкольного управления. Функции детского самоуправления. Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления.

Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Специфика современной семьи: функции, типологические модели. Особенности воспитательного потенциала родителей, факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Специфика и формы взаимодействия школы и семьи в формировании личности ребенка.

Характеристика семейной политики и демографии в России. Семейное воспитание и семейное право.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 13. Методика как теория преподавания иностранных языков.

Методика является педагогической наукой, которая имеет свои закономерности и методы исследования. Как всякая наука методика состоит из теоретического и прикладного аспектов.

Теоретический раздел методики изучает теоретические основы, то есть занимается разработкой и научным обоснованием целей, содержания обучения, основных принципов. Методика осуществляет также теоретический анализ существующих и научную разработку наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения с учетом поставленных целей и конкретных условий обучения.

Прикладной или практический раздел методики рассматривает методические проблемы с позиции интересов «преподавательской деятельности» учителя. Это так называемая *технология обучения иностранному языку* (наука техники обучения).

Таким образом, методика определяется как наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Предметом методики (что это за наука?) является вся проблематика, связанная с изучением иностранного языка:

- учебный предмет и его особенности;
- деятельность учителя, то есть преподавание;
- деятельность ученика, то есть учение;
- проблемы развития методики как науки.

Объектом методики (на что методика воздействует, что совершенствует?) является процесс обучения иностранному языку, то есть все педагогические явления, связанные с обучением и воспитанием учащихся средствами иностранного языка.

Методика делится на *общую и частную* методики.

Учитель должен творчески приспособить идеальную теоретическую модель обучения, разработанную для типовых условий, к условиям конкретной учебной группы.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 14: Принципы, методы, средства обучения.

В методике обучения ИЯ в качестве главных базисных категорий следует рассматривать приём, метод, система обучения.

Определенными качествами базисных категорий обладают и такие понятия, как средство обучения, принцип обучения и подход к обучению иностранному языку.

Приём – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе практического занятия, например, называние предметов по картинкам, написание трудных орфограмм на доске, др.

В отличие от приёма **метод** следует рассматривать в качестве второй, более высокой ступени в иерархии базисных методических категорий. Понятие метод может быть, с одной стороны, представлен как обобщенная модель преподавания

иностранному языку в определенных учебных ситуациях и для решения конкретной задачи, а с другой, в сугубо практическом плане, - как способ деятельности учителя для решения отдельной учебной задачи. Метод проявляется именно тогда, когда имеет место систематическое повторение одних и тех же способов и форм работы.

Границы понятий «метод» и «приём» чрезвычайно подвижны и взаимопроницаемы. Так, если какой-нибудь частный способ работы над языковым материалом, например, комментирование текста, сделать основой учебного процесса, то этот приём превращается в метод обучения.

Наиболее часто практикуемыми методами в процессе обучения иностранному языку в школе следует считать 1) демонстрацию, 2) объяснение, 3) упражнение.

Третьей базисной категорией является система обучения – всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции, которой обуславливаются отбор материала, цели, формы, содержание и средства обучения.

В связи с предложенными определениями базисных методических категорий следует остановиться на сущности таких широко распространенных терминов, как «средство» и «подход».

Следующей методической категорией является подход. Если метод – это тактическая модель процесса обучения, то подход рассматривается как стратегия обучения иностранному языку. В современной методике можно выделить следующие основные подходы.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 15: Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).

Аспекты обучения иностранным языкам
Формирование фонетических навыков речи
Ритмико-интонационные навыки предполагают знание ударений и интонацией как логических, так и экспрессивных. Практика показывает, что легче научиться правильно произносить звуки, чем правильно интонировать. С помощью интонации, ударения и паузации можно менять смысл сказанного.

Формирование лексических навыков речи
Лингвистический компонент содержания обучения лексике — это набор слов, устойчивых словосочетаний и идиом необходимый для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых.

Формирование грамматических навыков речи
Грамматика — это раздел языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующие осмысленные предложения.

При обучении иностранным языкам выделяют активный и пассивный минимум материал. Активный материал предполагает отработку для использования в продуктивных видах речевой деятельности, а пассивный служит лишь для узнавания при чтении и аудировании. Как правило, активная грамматика изучается в средней школе, а пассивная — в старшей школе. Знать грамматику означает знать: форму, значение, употребление, речевую функцию того или иного грамматического явления.

Основные трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке связаны с межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 16. Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Обучение видам речевой деятельности Речевая деятельность и ее виды. Обучение аудированию Речевая деятельность есть активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи и (или) приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленный на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения.

Среди многообразия определений понятия речь правильнее всего рассматривать речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе говорения или письма для другого человека, слушания и чтения для себя.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 17. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль – это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся освоили пройденный материал, так и возможность использования его в практических целях. Контроль позволяет: Для учителей: получение информации о результатах работы группы учащихся в целом и каждого в отдельности; о результатах своей работы (помогает совершенствовать свою работу, видя ее плюсы и минусы); учитель получает представление о том, насколько он продвинулся в выполнении программы и насколько эффективны его методы. Для обучающихся: способствует формированию учебных навыков, помогает совершенствовать имеющиеся знания, способствует систематичности и прочности знаний, ориентирует учащегося в результатах его труда, содействует повторению материала, воспитывает ответственность за свой труд, роль стимула в качестве знаний. Для родителей: ориентирует в успехе своих детей. Для администрации: ориентирует в успехе учащегося.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 18. Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений.

1. А — Элементарное владение (Basic User):
 - А1 — Уровень выживания (Beginner и Elementary),
 - А2 — Предпороговый уровень (Pre-Intermediate).
2. В — Самостоятельное владение (Independent User):
 - В1 — Пороговый уровень (Intermediate),
 - В2 — Пороговый продвинутый уровень (Upper-Intermediate).
3. С — Свободное владение (Proficient User):
 - С1 — Уровень профессионального владения (Advanced),
 - С2 — Уровень владения в совершенстве (Proficiency).

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 19. Планирование.

Планирование — это одно из важнейших условий успешной, целенаправленной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя. Планирование предусматривает последовательное распределение во времени и усвоение учебного материала с учетом основных закономерностей — психологических, дидактических и методических, закономерностей формирования и преемственности развития соответствующих навыков и умений. Планирование охватывает все виды обучающей деятельности по иностранному языку.

Для планирования учебного процесса по иностранному языку очень важно:

1. Знание учителем целей обучения и требований к практическому владению навыками и умениями по каждому классу для данного типа школы.
2. Знание методической концепции автора учебно-методического комплекта.
3. Знание компонентов учебно-методического комплекта для каждого класса.
4. Знание условий обучения; возрастных, психологических особенностей школьников, знание основных этапов формирования речевых навыков и умений.
5. Знание основных требований, предъявляемых к современному уроку иностранного языка.
6. Учет уровня владения иностранным языком учащимися данного класса, их отношение к иностранному языку, общий уровень их развития.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 20. Некоторые вопросы современной методики.

Методика преподавания любого предмета предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения иностранному языку. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить

детей с сущностью и методами изучаемой науки. Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на уроке должны использоваться комплексно.

XXI век - век высоких технологий. У учителей появилась возможность использовать на уроке различные технические средства, такие как компьютер, видео и аудио аппаратуру, спутниковое телевидение, Интернет, мультимедийные средства и многое другое. А это позволяет сделать уроки иностранного языка более интересными и продуктивными, повысить у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка. Ведь используя новейшие технические средства, учащиеся не просто изучают иностранный язык, но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет учащимся тренироваться в письме), так и, используя веб-камеру (что позволяет учащимся тренироваться в говорении).

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Раздел 21: Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке.

На сегодняшний день на рынке учебных пособий по английскому языку присутствует множество как традиционных, так и альтернативных УМК. Министерство просвещения Российской Федерации предусматривает собственные рекомендации для работы в школах, реализующих обязательную образовательную программу. На данный момент Федеральный перечень учебников включает в себя 8 вариантов УМК для начальной школы: «English» («Английский язык») авторства А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой, Э. Хайн и др.; «Rainbow English» («Английский на радуге») О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой; «Starlight» («Звездный английский») К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой и др.; «Spotlight» («Английский в фокусе») К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой и др.; «English» («Английский язык») И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной; «English» («Английский язык») Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой; «Enjoy English» М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой; «Forward» под редакцией М. В. Вербицкой. Все вышеперечисленные УМК представляют собой преемственную серию пособий по изучению английского языка, а также отвечают требованиям государственного общеобразовательного стандарта. Каждый из представленных УМК стремится к реализации современных методик обучения школьников, учитывает возрастные особенности учащихся и стремится к формированию у младших школьников элементарных навыков во всех видах речевой деятельности на основе моделирования реальных ситуаций общения, т.е. мы можем сказать, что все 8 представленных пособий основываются на коммуникативном подходе.

Литература к разделу.

Лекции составлены на основе рекомендованных учебников, учебных пособий и

научной литературы (см. раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.