

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендовано МССН  
по направлению

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Рекомендуется для программ подготовки кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**44.06.01 " Образование и педагогические науки"**

**Направленность программы (профиль)**

**13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования**

## Москва

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Общая цель курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать студентов методологическую компетентность в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Образовательная цель заключается в формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Воспитательная цель состоит в понимании студентами необходимости раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; объективно оценивать идеи, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» предшествует дисциплине « Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования».

#### 2.1. Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	1. Универсальные компетенции		
1	Способность к критическому анализу и оценке современных	«История и философия науки» «Педагогика	

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	высшей школы»	
2. Общепрофессиональные компетенции:			
1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	«История и философия науки» «Педагогика высшей школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования».</li> </ul>
2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	«История и философия науки» «Педагогика высшей школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования».</li> </ul>
3. Профессиональные компетенции:			
1	способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных	«История и философия науки» «Педагогика высшей школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования».</li> </ul>

	достижений в сфере профессиональной деятельности; (ПК-2)		
2	способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса; (ПК-3)		
3	способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-5)		Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *компетенциями*:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
- Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания

- теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности; (ПК-2)
- Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса; (ПК-3)
  - Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;

- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

**уметь:**

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;

- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;

- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

#### **Владеть:**

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;

- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;

- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы .

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			3			
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	36			
	<i>В том числе:</i>					
	Лекции	<b>24</b>	24			
	Практические занятия (ПЗ)					
	Семинары (С)	<b>12</b>	12			
	Лабораторные работы (ЛР)					
	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	54			
	<i>В том числе:</i>					-
	Курсовой проект (работа)					
	Расчетно-графические работы					
	Эссе	<b>10</b>	10			
	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	4			
	<i>Контроль:</i>	18	18			
	Общая трудоемкость (ак. часов)	<b>108</b>	108			
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	<b>3</b>	3			

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности</b>	<p>Методологические характеристики педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Общенаучные подходы к воспитанию и образованию. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.</p>
2	<b>Методология современного научно-педагогического исследования</b>	<p>Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования. Методы и методики педагогического исследования. Методологическая экспертиза педагогического исследования</p>
3	<b>История педагогики и образования</b>	<p>Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований образования.</p> <p>Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.</p> <p>Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе.</p> <p>Эволюция образования и развития</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования.</p> <p>Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в.</p> <p>Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.</p>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СР С	Всего Час.
			ПЗ/ С	ЛР			
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитания и социализации личности	8	4			15	27
2	Методология современного научно-педагогического исследования	8	2			20	30
3	История педагогики и образования	8	6			19	33
	Контроль						18
	ИТОГО	24	12			54	108

## 6. Лабораторный практикум не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	<b>Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности</b>	<b>Семинар 1.</b> Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.	2
		<b>Семинар 2.</b> Особенности современного воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как общественное явление	2
2	<b>Раздел 2. Методология современного научно-педагогического исследования</b>	<b>Семинар 3.</b> Методология педагогики как науки. Методологические знания в системе педагогического исследования. Сущность, уровни методологии. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		<b>Семинар 4.</b> Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования. Понятие о логике исследования. Логика и структура педагогического исследования типологии педагогических исследований. Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.	2
3	<b>Раздел 3. История педагогики и образования</b>	<b>Семинар 5.</b> Школа и педагогика учения Нового времени. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в древней Руси и русском государстве (до 17 века). Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17-18 веке	2
		<b>Семинар 6.</b> История новейшей школы и педагогики Развитие школы Западной Европы в 19 веке. И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России в 19 веке. Педагогические идеи классиков научной педагогики в России.	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

№	Наименование оборудования	Количество	Примечание
---	---------------------------	------------	------------

1.	Стерео приёмник ( Panasonic RX ES23 )	1	
2.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1	

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
-------	--	------------------------

1.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  3. ЭБС Юрайт <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>  4. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  5. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a></p>
2.	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>1. РУДН.  2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.  3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.  4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.  5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.  6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы</p>	<p>№ государственной регистрации  1. № 2011620462 от 22.06.2011г.  2. № 2010620554 от 27.09.2010г.  3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.  4. № 2013621110 от 06.09.2013г.  5. № 2011620038 от 11.01.2011г.  6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>
3. Коджаспирова Галина Михайловна.
4. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7 : 180.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский

государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

6. Сунгурова Н.Л. Современные научные исследования в психолого-педагогическом направлении: Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие - М: Изд-во РУДН, 2017.-56 с.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=458194&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458194&idb=0)

## **б) дополнительная литература**

1. Кудинов Сергей Иванович. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4 : 112.56.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457494&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0)
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545 - ISBN 978-5-4475-8618-8 ; То же [Электронный ресурс].  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>
4. Кудряшева Людмила Александровна. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - ISBN 978-5-16-011051-6 : 344.90.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785986991832.html>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА**

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

### **11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными

стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

### **Время СРС.**

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

## **11.2. Методические указания по выполнению практических работ**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

### **11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)**

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

### **11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также

освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

## **11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению эссе**

Эссе студента должно быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такое эссе демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Правила оформления эссе**

#### ***Шрифт***

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

#### ***Нумерация страниц***

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

#### ***Подзаголовки***

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

### ***Графический материал***

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

### ***Структура эссе***

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

#### **Оформление титульной страницы**

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

### ***Оформление содержания эссе***

#### ***Вступление***

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением эссе и основной частью.

Внимание! Введение эссе не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

#### ***Основная часть***

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуются активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

#### *Заключение*

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

#### *Оформление списка литературы*

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

### **11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ**

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

### **11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д.С. Ермаков

**Руководитель программы**  
декан филологического факультета



В.В. Барабаш

**Заведующий кафедрой**  
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин