

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МСЧН/МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**«Общественное здоровье»**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**34.03.01 «Сестринское дело»**

**Направленность программы (профиль)**

**Бакалавр**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели обучения:** на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих.

**Задачами обучения** является изучение и анализ показателей, характеризующих состояние здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения, мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, теоретических основ здравоохранения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
2.	ПК-8	Теория управления, менеджмент в сестринском деле	Стандартизация в здравоохранении
3.	ПК-19	Менеджмент в сестринском деле	Маркетинг в здравоохранении, практики
4.	ПК-21		Практики

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС 3++: ПК-8, ПК-19, ПК-21

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-8);
- способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-19);
- готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-21)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные термины и понятия, теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения, как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, принципы);
- основные разделы, исторические этапы развития и персоналии общественного здоровья и здравоохранения;

- закономерности формирования общественного здоровья и деятельности служб здравоохранения;
- методы изучения общественного здоровья и организации здравоохранения (исторический, статистический, экономический, экспертный, системный анализ и др.);
- критерии (показатели) общественного здоровья и их определение, схему-программу исследования общественного здоровья;
- факторы формирования общественного здоровья (природные, биологические, социально-экономические, медицинские), источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
- медико-социальные проблемы общественного здоровья стран мира (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов);
- программы и методы комплексных исследований состояния здоровья населения и факторов, на него влияющих, в странах мира;
- определение понятия и методов изучения заболеваемости в странах мира, показатели, уровни и виды заболеваемости;
- понятие, принципы, историю создания и применения во врачебной практике Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр);
- определение понятия инвалидности, значение в оценке общественного здоровья, источники информации, показатели, методики изучения, факторы, влияющие на показатели инвалидности;
- определение, предмет, разделы и содержание демографии, основные демографические данные в странах мира;
- определение, задачи, понятия медицинской (санитарной) статистики, значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации здравоохранения;
- основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и организации медицинской помощи;
- основные этапы организации медико-социального исследования;
- определение: факторов риска, групп риска, скрининга, здорового образа жизни; эпидемиологические подходы к определению факторов риска, классификацию факторов риска и основные методы их оценки при важнейших неинфекционных заболеваниях;
- основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения роль врача в формировании здорового образа жизни;
- формы участия общественности в охране здоровья населения;
- определение, основные задачи, виды профилактики и показатели оценки ее эффективности;
- определение семьи, основные характеристики, типы, функции и стадии развития семьи;
- роль семьи в формировании здорового образа жизни и здоровья населения.

**Уметь:**

- дать определение индивидуального и общественного здоровья, общественного здравоохранения;
- составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов в связи с конкретными условиями и факторами жизни;
- оценить роль факторов и условий жизни в формировании общественного здоровья;

- применить показатели и дать комплексную оценку состояния общественного здоровья (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов) в конкретной стране;
- применить Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр) для оценки общественного здоровья и во врачебной деятельности;
- составить программу и изучить различные виды заболеваемости в конкретных странах мира с использованием источников государственной и медицинской статистики;
- получать и анализировать основные демографические данные по странам мира;
- рассчитывать статистические показатели и коэффициенты в области медицины и здравоохранения;
- провести научно-практическое исследование по изучению состояния здоровья населения, организации медицинской помощи, анализу деятельности лечебно-профилактических учреждений;
- применять методики определения и оценки факторов риска в своей практической деятельности;
- дать анализ основных характеристик, структуры, стадий развития, функций и типов семьи;
- изучить и определить роль семьи в формировании образа жизни и здоровья населения в зависимости от её характеристик, структуры, функции;
- составить программу, изучить и оценить потребности семьи в медико-социальной помощи;

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52	52			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	-	-			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-			
<i>Семинары (С)</i>	-	-			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	52	52			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и	Методы изучения закономерностей формирования общественного здоровья и деятельности служб здравоохранения. Методы и методики изучения состояния здоровья населения. Семья как объект медико-

	факторов, определяющих здоровье населения	социальных исследований и первичной медико-санитарной помощи.
2.	Заболеваемость населения в оценке общественного здоровья.	Анализ и оценка заболеваемости населения, методы и средства. Первичная и общая заболеваемость. Международная классификация болезней проблем, связанных со здоровьем (МКБ – 10). Оценка показателей заболеваемости в странах мира
3.	Демографические показатели в оценке общественного здоровья	Демография. Медико-социальные аспекты. Разделы демографии. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Особенности демографических характеристик в странах мира. Демографическая политика в странах мира. Средняя продолжительность предстоящей жизни как показатель оценки общественного здоровья
4.	Основы медицинской статистики и организации медико-социального исследования. Статистический анализ.	Основы медицинской статистики. Статистические методы обработки результатов медико-социальных исследований. Понятие об относительных величинах, типы относительных величин – экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления, область применения. Вариационный ряд, виды вариационных рядов; величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение), их свойства и применение. Общие положения о параметрических и непараметрических методах оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения	-	-	12	-	4	16
2.	Заболеваемость населения в оценке общественного здоровья.	-	-	14	-	6	20
3.	Демографические показатели в оценке общественного здоровья	-	-	12	-	4	16
4.	Основы медицинской статистики и организации медико-социального исследования. Статистический анализ.	-	-	14	-	6	20

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1.	1.	Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения	12
2.	2.	Заболеваемость населения в оценке общественного здоровья.	14
3.	3.	Демографические показатели в оценке общественного здоровья	12
4.	4.	Основы медицинской статистики и организации медико-социального исследования. Статистический анализ.	14

### 7. Практические занятия (семинары) *(не предусмотрены)*

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*Аудиторный фонд медицинского института, кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены: аудитории 371, 372, 373 корпуса ЕГФ (ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2) на 25-30 учебных посадочных мест (мультимедийное оборудование, комплекты раздаточных материалов для решения ситуационных задач, материалы для текущего тестирования, комплекты медицинской документации, выход в Интернет).*

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

#### а) программное обеспечение:

программы ТестМастер и Диоген для обеспечения текущего тестирования

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература

1. Практикум общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: Учебное пособие / И.Н. Денисов [и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2016. - 455 с. : ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.
4. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ.ред. А.В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.

#### б) дополнительная литература

1. Философия развития здравоохранения. Методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов, Н.Б. Найговзина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
2. Тестовые задания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Полуниной. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 324 с.
3. Организация государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.В. Иваненко [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 66 с. : ил

5. Организация высокотехнологичной медицинской помощи населению: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Д.И.Кича, А.В.Фомина, А.Р.Белявский и др. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 48 с.
6. Гигиенические основы здорового образа жизни [Текст]: Учебное пособие / Д.И. Кича [и др.] - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 93 с.
7. Руководство к самостоятельным занятиям по общественному здоровью и здравоохранению [Текст]: Учебное пособие / Д.И. Кича, А.В. Бреусов. - М.: Изд-во РУДН, 2007. - 170 с. : ил.
8. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для вузов / Н.В. Полунина. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 544 с. : ил.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «общественное здоровье» является медико-профилактической дисциплиной, отражает закономерности формирования общественного здоровья, факторы его определяющие.

Дисциплина изучается в объёме 2 зачетных единицы (72 часа) с проведением лабораторных занятий и самостоятельных занятий. Модульная структура дисциплины включает 4 модуля: модуль 1 – «Общественное здоровье, понятие, изучение, оценка показателей и факторов, определяющих здоровье населения»; модуль 2 – «Заболеваемость населения в оценке общественного здоровья»; модуль 3 – «Демографические показатели в оценке общественного здоровья»; модуль 4 – «Основы медицинской статистики и организации медико-социального исследования. Статистический анализ».

Занятия проводятся в аудиториях кафедры всеми категориями профессорско-преподавательского состава, занятия обеспечиваются необходимым наглядным материалом и учебно-методическими пособиями. В ходе учебного занятия студенты проходят входное тестирование, собеседование, самостоятельно и при участии преподавателя решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых навыков, отчитываются за проделанную на занятии учебную работу. Для повышения усвояемости учебного материала внедряются новые формы обучения и контроля знаний студентов. Преподаватели на лабораторных занятиях применяют элементы деловой игры, создают производственные ситуации, используют ролевую имитацию производственной деятельности.

Работа студентов на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов. На каждого студента заполняется рейтинговая карточка, и экзаменатор имеет возможность составить более точное представление об успехах каждого обучающегося на кафедре, вычислить сумму баллов, заработанную студентом, и поставить объективную оценку.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Примерный перечень оценочных средств**

<b>п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<i><b>Аудиторная работа</b></i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам

		объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Рубежный контроль (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
4	Лабораторная работа	Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучающихся	Фонд практических лабораторных заданий
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
1	Доклад	Вид самостоятельной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Темы для докладов

#### **Примерная тематика докладов**

- Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
- Онкологические заболевания как медико-социальная проблема.
- Психические расстройства как медико-социальная проблема.
- Травматизм как медико-социальная проблема.
- Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема.
- Алкоголизм и наркомания как медико-социальные проблемы.
- Инфекции, передаваемые половым путем, как медико-социальная проблема.
- Туберкулез как медико-социальная проблема.
- Санаторно-курортная помощь населению, особенности организации.

#### ***Билет промежуточной аттестации***

**Кафедра**      Общественного здоровья, здравоохранения и гигиены  
**Дисциплина**    *Общественное здоровье*

1. Организация и этапы социально-гигиенического исследования. Содержание плана и программы комплексного социально-гигиенического исследования
2. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, показатели и уровни, их оценка.
3. Ситуационная задача.

В городе Р. проживает 100 000 чел. В изучаемом году родилось живыми 1230 детей, умерло за год 1150 чел. Вычислите демографические показатели рождаемости и смертности за изучаемый год и оцените их по уровню и в сравнении с другими странами. Какие факторы и условия влияют на показатели рождаемости и смертности?

### **Пример №1 ситуационной задачи (кейс-задачи)**

В районе С. проводится комплексное социально-гигиеническое исследование заболеваемости сердечно-сосудистой системы в связи с условиями жизни. *Сформулируйте тему исследования, его цель и задачи. Определите объект и методики исследования.*

### **Пример №2 ситуационной задачи (кейс-задачи)**

*С использованием имеющихся данных вычислите интенсивный показатель и показатель соотношения:*

В городе А. в 2015 г.:

Численность населения	250 000 чел.
Число посещений в амбулаторно-поликлинические учреждения	180 000 раз
Врачей	520 чел.
Из них: терапевтов	160 чел.
хирургов	30 чел.
других специальностей	330 чел.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Назовите основные показатели, характеризующие общественное здоровье:

1. физическое развитие
2. демографические показатели
3. экономические факторы
4. социальные факторы
5. заболеваемость
6. инвалидность

2. Что включает в себя социологический метод исследования?

1. Медицинское обследование
2. Наблюдение
3. Исторический анализ
4. Анкетирование
5. Опрос

3. Назовите методы отбора при проведении выборочных исследований:

1. Механический
2. Типологический
3. Постоянного наблюдения
4. Многоступенчатого отбора
5. Монографическое описание

4. Что может быть объектом социально-гигиенического исследования?

1. Возрастно-половые группы
2. Заболеваемость
3. Семьи

4. Группы людей, объединенных по социальным, профессиональным и территориальным признакам
  5. Группы населения, сформированные по состоянию здоровья
5. Какая желаемая степень вероятности (P) чаще всего используется в медицинских исследованиях?
1. 0.683 (68.3%)
  2. 0.997 (99.7%)
  3. 0.955 (95.5%)
6. Что показывает уровень перинатальной смертности?
1. Число детей, умерших в первый месяц жизни
  2. Число детей, умерших в первую неделю жизни
  3. Число детей, умерших в течение первого года жизни
  4. Число мертворождений
7. К какому виду относится заболеваемость с впервые выявленными заболеваниями в течение определенного года?
1. Общая заболеваемость
  2. Патологическая распространенность
  3. Первичная заболеваемость
  4. Временная заболеваемость

### **Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра. Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Количество баллов</b></i>
1. Посещение лабораторных занятий, опрос/тест	12
2. Выполнение и защита лабораторной работы.	12
3. Контроль самостоятельной работы студента (тестовые задания и ситуационные задачи, устный ответ)	16 (1 контроль – 4 балла)
4. Самостоятельная работа студента (подготовка сообщений и презентаций по теме занятия, участие с докладом)	10 (1 доклад или презентация – 5 балла)

(публикацией) в студенческих научных конференциях)	
5. Итоговый контроль (экзамен)	50
<b>Общее количество баллов за 6 семестр</b>	<b>100</b>

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS:

**A («Отлично»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B («Очень хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C («Хорошо»)** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**D («Удовлетворительно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**E («Посредственно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX («Условно неудовлетворительно»)** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

***F («Безусловно неудовлетворительно»)*** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Профессор кафедры общественного здоровья,  
здравоохранения и гигиены, д.м.н.

Д.И. Кича

**Заведующий кафедрой** общественного здоровья,  
здравоохранения и гигиены, профессор

А.В. Фомина

**Руководитель программы**

Зам. директора медицинского института

Н.Г. Косцова