

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолингвистики и теории речевой деятельности

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений решения проблем профессионального характера в рамках речевого взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6.3	Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: алгоритмы поиска дополнительной информации в целях повышения собственного уровня знаний; Уметь: осуществлять поиск дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; Владеть: готовностью находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
УК-12.2	Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Знать методы и инструменты оценки показателей достоверности источников информации и данных. Уметь анализировать, сравнивать и критически оценивать источники информации и информацию, их достоверность и релевантность; оценивать практическую значимость результатов поиска и выделять в ней необходимые данные для анализа. Владеть цифровыми инструментами и сервисами для проверки достоверности информации; навыками критического фильтрования информации используемых систем
ОПК 2.1	Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в	Знать: теоретические основы современной лингвистики и психолингвистики, имеет общее представление о месте языкознания в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	<p>области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности</p>	<p>системе гуманитарных наук, знает базовые положения и концепции общего языкознания, в том числе сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного; знает основные этапы развития изучаемого языка (языков) и теорию его современного состояния. Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, классифицировать явления основного изучаемого языка. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК 5.2	<p>Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для эффективного решения профессиональных задач, в том числе образовательно-педагогических</p>	<p>Знать: базовые принципы и методы лингвистического и психолингвистического анализа, основные приемы, правила и нормы корректной устной, письменной и виртуальной коммуникации, осуществляемой на русском языке. Уметь: выбирать корректные формы русского литературного языка для осуществления устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: способностью использовать русский язык в его литературной форме для осуществления коммуникации в устной, письменной и виртуальной формах.</p>
ПК 4.2	<p>Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации</p>	<p>Знать: методики создания текстов различных типов и жанров; Уметь: создавать тексты различных типов и жанров в соответствии с целями личной и профессиональной деятельности с учетом существующих норм современного языка для размещения на различных ресурсах, в том числе в сети Интернет; Владеть: способностью создавать разностилевые и разножанровые тексты в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием, в том числе для размещения в сети Интернет</p>
ПК 5.2	<p>Владеет навыками работы со</p>	<p>Знать: типы нормативных словарей</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	современного языка и информационных ресурсов для профессиональной деятельности и принципы работы с ними; Уметь: осуществлять выбор нормативного словаря и/или информационного ресурса (в том числе электронного) для решения профессиональной задачи; Владеть: навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» относится к базовой части (базовая компонента) Б1.О.01.11.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1.1.	Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития	Современный русский язык	
ОПК-1.2.	Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала		
ОПК-1.3.	Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах		
ОПК-2.1	Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности		
ОПК-4.1.	Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности		
ОПК-5.1	Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической		
ПК-4.2.	ПК-4.2. Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации		
УК-12.2	Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Линейная алгебра и математический анализ	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20	20			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	16	16			
Лекции (ЛК)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8	8			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47	47			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел I. Структурно-функциональная организация языка.		
Раздел I.	Тема 1. Язык как структура и процесс. Тема 2. Речь как процесс. Тема 3. Язык как система.	ЛК, СЗ
Раздел II. Теория речевой деятельности.		
Раздел II.	Тема 1. Психолингвистика как стыковая дисциплина. Тема 2. Проблемы психолингвистики. Тема 3. Онтогенез языка.	ЛК, СЗ
Раздел III. Речевое общение.		
Раздел III.	Тема 1. Речевое общение как структура. Тема 2. Задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов. Тема 3. Виды речевого общения. Тема 4. Средства речевого общения.	ЛК, СЗ
Раздел IV. Языковое сознание.		
Раздел IV.	Тема 1. Сознание и общение. Тема 2. Сознание и культура. Тема 3. Функция сознания при знаковом опосредовании общения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite Articulate 360 Articulate Storyline Davinci Resolve Moodle
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 2-е. М., 1997.
3. Маланов С.В. Психолингвистика: психологическая теория речевых действий : учебное пособие / С. В. Маланов ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2020. 328, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 424 с.
2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
3. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
4. Поляков С.Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1966.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
7. Леонтьев А.А. Психолингвистика Л., 1967.
8. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2. М., 1977.
10. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). М., 1968.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2019. 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «».

2. Презентационные материалы по дисциплине «»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы психолингвистики и теории речевой деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор РОСНОУ

Должность, БУП

Тарасов

Подпись

Тарасов Е.Ф.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор Института
русского языка**

Наименование БУП

Должикова

Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка**

должность, БУП

Брагина

Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.