

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общих теоретических основ мировоззрения психологов; формирование интереса к специализации в исследованиях по психологии обучения и прикладной деятельности психолога; помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
		УК-6.5. Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
		УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ОПК-1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; учитывает этические принципы психодиагностической деятельности;
		ОПК-3.3. Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;
		ОПК – 6.3. Реализует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Психология управления персоналом Психология личности Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Русский язык и культура речи Общая психология: эмоции, чувства, воля Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: внимание, память Общая психология: ощущения и восприятие Введение в профессию Основы экономики и менеджмента Психология профессионального развития личности Теория и практика личностных ресурсов Психология смыслообретения Практические технологии самопрезентации Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение	Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика
УК-9	Способен использовать базовые	Дифференциальная психология	-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Психология развития и возрастная психология Основы клинической психологии Педагогика	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Психодиагностика Экспериментальная психология Дифференциальная психология Психология развития и возрастная психология Математические методы в психологии Основы клинической психологии Философия Социальная психология Психофизиология с практикумом Русский язык и культура речи Общая психология: эмоции, чувства, воля Общая психология: мышление, речь, воображение Общая психология: внимание, память Общая психология: ощущения и восприятие Общая психология: введение Безопасность жизнедеятельности История Зоопсихология и сравнительная психология Анатомия и физиология ЦНС Антропология Педагогика Организация научного исследования	Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Психодиагностика Экспериментальная психология Психология личности	Психологическая служба на предприятии Производственная практика в профильных организациях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Дифференциальная психология Психология труда Психология развития и возрастная психология Математические методы в психологии Основы клинической психологии Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Социальная психология	Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Психология личности Психология развития и возрастная психология Основы клинической психологии Практическая деятельность психолога Психология экстремальных ситуаций Экология детства	Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Психология смыслообретения Практикум по межкультурной коммуникации Производственная практика в профильных организациях
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Социальная психология Введение в профессию	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология конфликта Политическая психология Психология рекламы Психологическая служба на предприятии Психотехнологии формирования экологического сознания Учебно-ознакомительная практика Производственная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			в профильных организациях Педагогическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
Контактная работа, ак.ч.	51	51			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	33	33			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	24	24			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34				34
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65				65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108
	зач.ед.	3			3

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. История развития науки. Методы исследования	ЛК, СЗ
Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	Тема 2.1. Психология учения.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной и отечественной психологической науке	ЛК, СЗ
Раздел 3. Психология воспитания	Тема 3.1. Психология воспитания. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	Комплект

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams).
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Габай Т.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Академия, 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник М.: Логос, 1999.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: ИЗД-во Моск. Ун-та, 1986.
4. Теории учения. Хрестоматия / Ред. – сост. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, М.: РПО, 1996, Ч.1.
5. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис: В 2-х т.- М.: МГУ, 1980-1981.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. –М., 1984.
2. Асмолов А.Г. Три грани интериоризации // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. –М., 1981.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.

4. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. – 1969. - № 1.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985
6. Давыдов В.В. Принципы обучения в школе будущего. М., 1974.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. Занков Л.В. Обучение и развитие. М., 1975.
9. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка // Избр. Психол. Труды: В 2т. М., 1986. Т.1.
10. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. М., 1966.
11. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Тарту, 1974.
12. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
13. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
14. Сидоренко В.Ф. Образование: образ культуры // Социально философские проблемы образования. М., 1992.
15. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М. 1969.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология».
2. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Педагогическая психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогическая психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент, кафедра психологии
и педагогики**



Кудинова И.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.