

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 16:29:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общих теоретических основ мировоззрения психологов; формирование интереса к специализации в исследованиях по психологии обучения и прикладной деятельности психолога; помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
		УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ОПК-3.1. Определяет теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; учитывает этические принципы психодиагностической деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исследований и практики	ОПК-3.3. Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК- 6.1. Аргументирует основные задачи и принципы психологического просвещения
		ОПК – 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;
		ОПК – 6.3. Реализует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой компоненте обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Психология управления персоналом Психология личности	Психология труда Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>Общий психологический практикум: внимание, память</p> <p>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Общая психология: эмоции, чувства, воля</p> <p>Общая психология: мышление, речь, воображение</p> <p>Общая психология: внимание, память</p> <p>Общая психология: ощущения и восприятие</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Основы экономики и менеджмента</p> <p>Дисциплины междисциплинарного модуля</p> <p>Психология профессионального развития личности</p> <p>Теория и практика личностных ресурсов</p> <p>Психология смыслообретения</p> <p>Практические технологии самопрезентации</p> <p>Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение</p> <p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p>	<p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Производственная практика в профильных организациях (уровень 1)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>
УК-9	Способен	Психология развития и	Дифференциальная

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	возрастная психология Основы клинической психологии Педагогика	психология Психология здоровья и благополучия
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Психология развития и возрастная психология Математические методы в психологии Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: ощущения, восприятие	Психология труда Дифференциальная психология Этнопсихология Психодиагностика Практикум по психодиагностике Экспериментальная психология Психология личности Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Основы клинической психологии	Психология личности Основы психологической коррекции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	Социальная психология Введение в профессию	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	психологическим знаниям, практике и услугам		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	72				72
Лекции (ЛК)	36				36
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36				36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18				18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18				18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108
	зач.ед.	3			3

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34				34
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17				17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65				65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108
	зач.ед.	3			3

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение	<p>Тема 1.1. Предмет, цели , задачи педагогической психологии. Методы исследования</p> <p>Педагогическая психология, как междисциплинарная отрасль научного знания. Педагогическая психология как наука: предмет, методологические основы, цели и задачи.</p> <p>Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических знаний. Связь с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой.</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии.</p> <p>Понятийный аппарат педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, учебная деятельность, учебный процесс, развитие, формирование, педагогическая деятельность. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.</p> <p>Методы исследования в педагогической психологии: цели использования и границы применения. Основные и вспомогательные экспериментальные методы педагогической психологии: эксперимент, метод поперечных срезов, наблюдение, беседа, анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, социометрические методы.</p> <p>Тенденции развития педагогической психологии в современном мире. Основные проблемы современной педагогической психологии: сензитивные периоды развития, готовность к школьному обучению, обучение одаренных детей, психодиагностика</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>обучаемости и воспитанности, гуманизация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса и т.д.</p> <p>Тема 1.2. История становления педагогической психологии..</p> <p>Предпосылки возникновения педагогической психологии. Развитие психолого-педагогических знаний в рамках педагогики и общей психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистерверг). Развитие психолого - педагогических знаний в России в XIX- начале XX в. – работы К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, П.Ф.Лесгафта, П.П.Блонского.</p> <p>Вопросы педагогической психологии в работах А.С.Макаренко. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Экспериментальный период развития педагогической психологии (М.Я.Басов, А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Кеттел, М.Монтессори).</p> <p>Общетеоретический период развития педагогической психологии (Д.Н.Богоявленский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.И.Ильясов, Л.Н.Ланда, Г.К.Лозанов, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Б.Скиннер). Развитие педагогической психологии на современном этапе.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Психология обучения	<p>Тема 2.1. Психологические проблемы обучения и развития</p> <p>Движущие силы психического развития человека. Внешние и внутренние условия психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в психологии (У.Джеймс, Э.Торндайк, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).</p> <p>Движущие силы и закономерности психического развития. Уровни развития личности: интеллектуальное, нравственное (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов). Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.</p> <p>Тема 2.2. Основные психологические теории учения.</p> <p>Бихевиористские теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, Б.Ф.Скиннер). Общая</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>характеристика процесса учения в бихевиоризме. Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения: ее сущность, возможности использования и ограничения. Принципы организации обучения по Б.Ф.Скиннеру.</p> <p>Ассоциативно – рефлекторная теория обучения: механизмы, ведущие процессы, показатели мыслительной деятельности. Этапы и условия усвоения учебного материала.</p> <p>Когнитивные теории учения. Теория обучения Дж.Брунера. Информационные модели процесса обучения: Теория сложного обучения Д.Нормана. Теория осмысленного вербального обучения Д.Озбела. Компьютерная система обучения С.Пайперта. Связь знаний и умений, овладение новым учебным предметом.</p> <p>Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социальная природа развития психики человека. Единство внешней и внутренней деятельности, понятие интериоризации.</p> <p>Типы учения. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина): умственное действие, его характеристики, этапы и условия формирования. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Л.Н.Ланда). «Знаково-контекстное» обучение (А.А.Вербицкий), суггестопедагогика (Г.К.Лозанов), нейролингвистическое программирование (Р.Бендлер).</p> <p>Принципы развивающего обучения: систематичность, преемственность, наглядность, научность, самоорганизация и т.д.</p> <p>Личностно-отчужденное и личностно – ориентированное обучение: цели, отбор содержания, способы организации обучающей среды.</p> <p>Новые формы организации обучения.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 2.3. Психология учебной деятельности</p> <p>Понятие «деятельность человека». Ведущие деятельности на разных этапах онтогенеза. Общая характеристика учебной деятельности: содержание, внешняя и внутренняя структура. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Учебная мотивация: общая характеристика. Характеристики учебной мотивации: направленность, устойчивость, динамичность. Иерархическая структура учебной мотивации: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель учения, отношение к учению, интерес (по А.К. Марковой). Классификация мотивов учения: познавательные и социальные, внешние и внутренние. Ориентация учения на результат, на процесс; учение, как средство саморазвития личности. Методы изучения, диагностики, формирования и коррекции учебной мотивации. Учебные действия: общие и специальные. Формы действия: материальное, перцептивное, внешне – речевое, умственное. Первичные и вторичные свойства действия. Контроль и оценка, переходящие во внутренние формы.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.4. Возрастные особенности учебной деятельности</p> <p>Усвоение социального опыта на различных этапах онтогенеза. Периодизация возрастного развития школьника. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.</p> <p>Психолого–педагогические особенности шестилетних детей. Готовность к школьному обучению: интеллектуальная, волевая, личностная. Методики психодиагностики, интерпретация результатов и возможности коррекции. Особенности учебной деятельности и педагогической работы с шестилетними детьми.</p> <p>Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста: возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов и личности</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>младших школьников. Психологические условия начального обучения. Организация учебно - воспитательной работы с младшими школьниками. Учебная мотивация и самооценка младших школьников с разной успеваемостью.</p> <p>Средний школьный возраст. Общая характеристика особенностей подросткового возраста: интеллектуальное развитие и развитие личности подростка. Индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста, особенности организации обучения. Особенности учебной мотивации подростков. Подросток в коллективе.</p> <p>Старший школьный возраст. Общая характеристика возраста: особенности психического развития и развития личности. Особенности учебной мотивации. Выбор профессии и развитие учебно- познавательных интересов.</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Особенности учебной мотивации.</p>	
<p>Раздел 3. Психология воспитания</p>	<p>Тема 3.1. Психология воспитания.</p> <p>Воспитание как социальная категория: понятие, функции, преемственность воспитания. Воспитание, как процесс присвоения субъектом общечеловеческих ценностей. Воспитание, как процесс преобразования личности. Цели воспитания: социальный запрос и потребности личности. Цели, средства и результаты воспитания. Цели воспитания на современном этапе развития личности. Содержание воспитательной деятельности. Проблема выбора ценностных приоритетов.</p> <p>Психологические концепции развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория (З.Фрейд): личность как единство «Оно – Я – Сверх–Я»; зависимость развития личности от действия внутренних движущих сил. Когнитивная теория (Ж.Пиаже, Л.Колберг): когнитивные структуры личности; формирование личности, как процесс управления операционными структурами. Теории бихевиоризма: научение, как основной механизм формирования личности; социальное подкрепление. Теория группового приспособления: социальный статус школьника в группе; референтная группа, как</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>источник групповых норм. Теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев): социальная ситуация, как фактор развития личности; движущие силы развития; интериоризация общественных ценностей. Разработка теории воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).</p> <p>Формирование личности в школьном возрасте. Проектировочно- конструктивная деятельность преподавателя в организации учебно- воспитательных ситуаций.</p> <p>Динамика мотивов в нравственном развитии личности. Формирование внутренней позиции школьника. Школьный коллектив и развитие личности. Семья и школа.</p> <p>Особенности работы с «трудными» детьми: понятие «трудные», причины появления; особенности темперамента, акцентуации характера, их учет в организации учебно- воспитательной работы.</p> <p>Психология формирования и коррекции взглядов, убеждений, мировоззрения личности учащихся.</p> <p>Методы воспитания, их воздействие на личность учащегося. Оценка воспитанности школьников разных возрастов.</p>	
<p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</p>	<p>Тема 4.1. Психология педагогической деятельности.</p> <p>Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Гуманизация образования и деятельность педагога.</p> <p>Личность учителя и особенности профессионального педагогического сознания. Педагогическая профессия. Профессионально важные качества учителя. Педагогические способности. Дидактические, перцептивные, коммуникативные, организаторские (Гоноболин Ф.М.). Конструктивные, организаторские, проектировочные, коммуникативные, прогностические (Кузьмина Н.В.). Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Содержание и структура педагогической</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: импровизационный, эмоционально-эмоционально-импровизационный, эмоционально-рассуждающе-методичный, рассуждающе-методичный (А.К.Маркова). Педагогические умения: критерии, показатели, методы диагностики. Уровни результативности деятельности учителя: репродуктивный, адаптивный, локально- моделирующий, системно- моделирующий, системно- моделирующий деятельность и поведение (Н.В.Кузьмина). Педагогические технологии, активные методы обучения. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</p> <p>Оценка педагогической деятельности. Анализ конкретных видов работы с детьми. Психологический анализ занятия как единство проективно- рефлексивных умений педагога. Анализ воспитательного мероприятия</p>	
	<p>Тема 4.2. Педагогическое общение.</p> <p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Педагогическое общение, как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфические особенности педагогического общения. Цели и ценности педагогического общения. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения. Уровни педагогического общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, игровой, деловой, духовный.</p> <p>Виды сотрудничества в учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. Этика педагогического общения. Педагогические затруднения, их характеристика. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams).
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
 3. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356>

Дополнительная литература:

1. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
2. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>
3. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154>
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>
5. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474950>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Педагогическая психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогическая психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра психологии
и педагогики



Сунгурова Н.Л.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра психологии и
педагогики



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Зав.кафедрой психологии и
педагогики



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.