

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2023 16:36:37
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной философии

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Общее и русское языкознание.

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проблемы современной философии» - раскрыть эпохально-исторический сдвиг от модерна к постмодерну, который несет в себе текущая историческая ситуация, ситуация транзита от настоящего к будущему. Особое внимание при этом уделяется глобализационной составляющей, а также месту и роли творчества человека в этом процессе. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся личностных качеств исследователя с приобретением необходимых компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы современной философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели
УК-6.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы современной философии» относится к обязательной части, вариативная компонента, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.02.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История зарубежной философии: Философия Возрождения и Нового времени».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	—	Семиотика Когнитивная и коммуникативная лингвистика Активные процессы в русском языке
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	—	Семиотика Когнитивная и коммуникативная лингвистика Активные процессы в русском языке НИР
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	—	Педагогическая практика Преддипломная практика
УК-6.	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	—	Риторика Психолингвистика НИР Педагогическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы современной философии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	119			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Современная философия модерна	<p>Тема 1.1. Философия: история и современность. (Современная проблематизация историко-философских сюжетов в философии модерна. Неизбежность призма современности в любом философском дискурсе. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом. Феномен «осевых времен». Завершающая высота современности. Помнить прошлое, но работать с настоящим и в настоящем. Направленность постмодерна на будущее.).</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 1.2. Философская концептуализация эпохи Модерна. (Постмодернистская концепция современности. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия. Теоретические подходы к рассмотрению модерна: концепции Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, У. Бекка). Понимание «модернити» и «постмодернити» в работах З. Баумана. Рассмотрение модерна и позднего модерна российскими учеными П.К. Гречко и С.А. Кравченко).</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Современная философия постмодерна	<p>Тема 2.1. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна. (Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийяра. Конструкция и деконструкция. Постмодернистская пролиферация различий. Денотации и коннотации. Различие и единство (субстанция, тождество). Различия современности. Complexity и плюрализм. Коммуникация различий. Отрицание унификации. Разнообразие в этнокультурах и религиозной жизни. Работа Ж.-Л. Нанси «Деконструкция христианства». Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи. Работа Ж. Делеза и Ф. Гваттари «Ризома»).</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.2. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме (Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс» (Ж. Бодрийяр). «Пост» как конец или «смерть» – Автора, человека. Торжество Читателя. Мир как текст. Текст реальности и реальность текста. Концепция «смерти автора» Р.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Барта, Ж. Дерриды. Постструктурализм. Концепция Ю. Кристевой.</p> <p>Проблемы взаимоотношения техники и человека: «гомеостаз» человека и машины. Проблема Другого и отчуждения в эпоху постмодерна. Вопросы идентичности и возможностей самоидентификации человека.</p> <p>Понимание человека в творчестве М. Фуко).</p>	
	<p>Тема 2.3. Постмодерн как информационная эпоха. Теории информационного общества. (Информационная составляющая постмодерна. Анализ субъектно-объектных медиакommunikаций в теориях информационного общества. Теория информационного общества М. Маклюэна (работа «Понимание медиа: внешние расширения человека»). Концепция иллюзорной или «второй реальности» Н. Лумана. Медиология Р. Дебрэ (работа «Введение в медиологию»)</p>	ЛК СЗ
	<p>Тема 2.4. Масс-медиа и их роль в общества постмодерна. Проблемы глобализации. (Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество, социальные группы. Становление исследований взаимодействия масс-медиа и общества от ранних, печатных до цифровых. Теории Р. Барта и Ж. Бодрийяра о масс-медийной практике формирования иллюзорно-символического пространства. Социально-когнитивная теория и теория активной аудитории в контексте медийного конструирования социальной реальности. Глобализационный вызов постмодерной современности. Традиции и инновации в проблеме гуманизма. Трансгуманистические перспективы истории).</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 3. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Тема 3.1. Английское Просвещение. Джордж Беркли. О природе общих понятий и субъективной природе качеств. Критика учения Локка о вторичных качествах. О природе человеческой души и духовной субстанции.</p>	ЛК
	<p>Тема 3.2. Философия Давида Юма. Теория познания. Учение о причинности. Учение о человеке. Политические и социологические взгляды Юма.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 3.3. Шотландская философия «здорового смысла». Томас Рид и его учение о принципах «здорового смысла». Философия морали А. Смита и «экономическая теория стоимости». Иеремия Бентам и становление этики утилитаризма.</p>	ЛК СЗ
	<p>Тема 3.4. Французская философия XVIII века. Идея «просвещенного абсолютизма» Вольтера.</p>	ЛК СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Антиклерикализм. Мораль и идея бога. Понимание истории и культуры.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технологическое мультимедийное оборудование для презентаций в РР, экран, телевизор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технологическое мультимедийное оборудование для презентаций в РР, экран, телевизор
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве <u>20</u> шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерный класс для проведения тестирования студентов
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютеры с доступом в электронные библиотеки. Установленная телекоммуникационная система РУДН ТУИС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Гречко П.К.* Онтотометодологический дискурс современности. Историческая продвинутость и ее вызовы. - М.: ЛЕНАНД, 2021.
2. *Черных А.И.* Медиа и ритуалы. М.-СПб: Университетская книга, 2020.
3. *Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В.* «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии, 2013. № 3. С.12-21.
4. *McQuail Denis.* McQuail's Mass Communication Theory. (6th edition). – Los Angeles: Sage Publications Ltd., 2011.
5. *Бауман З.* Текущая современность. - М.: Питер. 2011.
6. *Барт Р.* Мифологии. - М.: Академический проект, 2012.
7. *Бауман З.* Текущая современность. - М.: Питер. 2011.
8. *Барт Р.* Мифологии. - М.: Академический проект, 2012.
9. *Дебре Р.* Введение в медиологию. - М.: Праксис. 2013.
10. *Бодрийяр Ж.* Прозрачность зла. – М.: Добросвет, 2013.

Дополнительная литература:

1. *Гречко П.К.* Социальная теория современности. - М.: РУДН, 2008
2. *Бауман З.* Индивидуализированное общество. – М.: Логос. 2005.
3. *Вельш В.* «Постмодерн». Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. Международный философский журнал. 1992. № 1.
4. *Бодрийяр Ж.* Символический обмен и смерть. М., -Добросвет. 2000
5. *Джонсон П.* Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Пер. с англ. М., 1995.
6. *Гордеев В.С.* 10 основных черт современной эпохи по Л. Кейхуну // Человек и Вселенная. СПб., 2006. № 2.
7. *Хазин М.* Постмодерн – реальность или фантазия // <http://worldcrisis.ru/crisis/170860> (19.09.2014).
8. *Козловски П.* Культура постмодерна. М., 1997.
9. Постмодернизм. Энциклопедия. Мн., 2001.
10. *Харт К.* Постмодернизм. М., 2006.
11. *Эпштейн М.* Постмодерн в России. Литература и теория. М., 2000.
12. *Вайнштейн О.Б.* Homo deconstructivus: философские игры постмодернизма // Апокриф. Культурологический журнал. 1992, № 2.
13. *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. М., 2003.
14. *Хабермас Ю.* Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии. 1992.
15. *Луман Н.* Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2009.
16. *Виттрок Б.* Современность: одна, ни одной или множество? Европейские истоки и современность как всеобщее достояние // Полис. 2002. № 1.
17. *Бодрийяр Ж.* Америка. СПб., 2000.
18. *Нанси Л.* Деконструкция монотеизма // Лекция, прочитанная в РГГУ 18 февраля 2004 г. (электронный вариант).
19. *Фуко М.* Что такое автор? // Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.
20. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
21. *Капустин Б.Г.* Современность как предмет политической теории. М., 1998.
22. *Кутырев В.А.* Философия постмодернизма. Нижний Новгород, 2006. С. 28.
23. *Нанси Ж.-Л.* Сегодня. Лекция, прочитанная в январе 1990 года в Институте философии в Москве // Ad Marginem'93. Ежегодник. М., 1994.
24. *Charles, Taylor.* A Secular Age. Cambridge, 2007. Belknap Press of Harvard University Press.
25. *Hill, John.* Film and postmodernism // The Oxford Guide to Film Studies. Edited by John Hill

- and Pamela Gibson. - Oxford University Press. London, 1998.
26. Best S., Kellner D. Postmodern theory: Critical interrogation. – Basingstoke; L.: Macmillan, 1991.
28. Vattimo G. The End of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1988.
29. Butler Chr. Interpretation, Deconstruction and Ideology. Oxford, 1986.
30. Encyclopedia of postmodernism / Ed. by Taylor V.E., Winquist Ch.E. – L.; N.Y.: Routledge, 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Философская библиотека: <http://www.philosophy.ru/library>
- Педагогическая библиотека <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php/>
- Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru
- Электронные ресурсы <http://Lib/rudn.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- сервер Jstor. JSTOR – коллекции I и VII /Arts & Sciences I and VII Collections

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии», презентации
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (правила работы с первоисточниками, оформления реферата, академической этики).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии», представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор
кафедры истории философии

Чистякова О.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой истории
философии

Кирабаев Н.С.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
общего и русского
языкознания



В.Н. Денисенко

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.