

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2025 15:34:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

31.00.00 «Клиническая медицина (ординатура)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

31.08.58 Оториноларингология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение ординаторами теоретических основ педагогики, формирование профессионального педагогического поведения, владение приемами психолого-педагогической деятельности с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, и приемами обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенции (на каждую компетенцию)

| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|--|--|---|
| УК-4 | Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции | |
| УК-4.1 | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; | |
| УК-4.2 | Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения. | |
| Планируемые результаты обучения | <i>Умеет:</i> -аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.); -рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о прохождении обследования, стратегии лечения и т.д.); -учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (при общении с больным – эмоционально-психологические и т.п.) и предполагаемые реакции; -слушать собеседника и корректировать собственную стратегию общения в ходе профессионального диалога; -вести специальный расспрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения: | |

| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|--|---|--|
| | а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, иррадиации, длительности и повторяемости симптомов; -оформлять медицинские документы актуальных жанров. | |
| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции | |
| УК-5.1 | Знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | |
| УК-5.2 | Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития для разработки и изменения карьерной траектории. | |
| УК-5.3 | Владеет методами объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории | |
| Планируемые результаты обучения | <i>Знает:</i> -содержание и условия профессионального развития -содержание и условия личностного развития <i>Умеет:</i> -определять цели и задачи профессионального и личностного развития -определять цели и задачи профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории <i>Владеет:</i> -навыками планирования профессионального и личностного развития -навыками оценки собственного профессионального развития -навыками оценки и коррекции собственного личностного развития | |
| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
| ОПК-3 | Способность осуществлять педагогическую деятельность | |

| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|---------------------------------------|--|--|
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции | |
| ОПК-3.1 | Знает порядок организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования | |
| ОПК-3.2 | Умеет осуществлять отбор адекватных цели и содержания форм, методов обучения и воспитания, использовать актуальные, интерактивные педагогические технологии | |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками планирования цели и содержания обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами | |
| Планируемые результаты обучения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные педагогические категории и понятия -цели и задачи педагогической деятельности -формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса -особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи -осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего медицинского образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности -навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-4 | Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | Иностранный язык в сфере профессиональной компетенции, русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации | |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | | |
| ОПК-3 | Способность осуществлять педагогическую деятельность | | |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|---|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 72 | | | 72 | |
| Лекции (ЛК) | 6 | | | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 30 | | | 30 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. (+ контроль)</i> | 36 | | | 36 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | | 72 | |
| | зач.ед. | 2 | | 2 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук. | Тема 1.1. История педагогики. Цель и задачи педагогики. Предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики. Категории педагогики. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. | ЛК |
| Раздел 2. Высшее медицинское образование. Непрерывное медицинское образование. | Тема 2.1. Медицинское образование в России. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты в медицине. Особенности системы непрерывного образования в сфере медицины. | ЛК |
| Раздел 3. Медицинская педагогика | Тема 3.1. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией. Личность и компетенции специалиста в области медицины. Мотивация пациентов и населения к здоровому образу жизни. Организация деятельности врача согласно принципам психолого-педагогического взаимодействия с пациентами. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста в области медицины. | ЛК, СЗ |
| Раздел 4. Основы психолого-педагогической деятельности | Тема 4.1 Задачи психолого-педагогической деятельности врача. Воспитание основ самосохранения здоровья. Обучение пациентов саногенному мышлению. Теория научения. Виды профилактики населения. Способы представления профилактического материала. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Методологические особенности медицинской педагогики | Тема 5.1 Познавательные психические процессы в учебной деятельности врача. Методологические особенности педагогической деятельности в медицине. Роль личности наставника в образовательном процессе в лечебном заведении. Типы наставников. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. Основы коммуникации в деятельности врача | Тема 6.1 Коммуникативные навыки в деятельности врача. Понятие «внутренней картины болезни» пациента. Взаимодействие врача и пациента в условиях межкультурной коммуникации. Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни. Основные принципы и методы | СЗ |

| | | |
|---|---|--------|
| | исследования внутренней картины болезни. Ятрогении. | |
| Раздел 7. Типы взаимоотношений в деятельности врача | Тема 7.1 Уровни взаимоотношений: доктор - пациент; доктор - медицинская сестра; доктор - доктор; медицинская сестра - пациент; медицинская сестра - медицинская сестра; доктор - администрация; доктор - младший медицинский персонал | СЗ |
| Раздел 8. Санитарно-просветительная деятельность врача | Тема 8.1 Санитарно-просветительная деятельность врача в различных условиях (социальных учреждениях различного типа). Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний. | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | - |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0
2. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
3. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с.

4. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс)

5. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2017. - 468 с.

6. Активные методы обучения [электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 172 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - М.: Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 168 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

- научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».

2. Курс лекций по дисциплине «Медицинская педагогика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор,
кафедра психиатрии и
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

Артемьева М.С.

Фамилия И.О.

**Доцент, кафедра психиатрии и
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

Данилин И.Е.

Фамилия И.О.

**старший преподаватель,
кафедра психиатрии и
медицинской психологии**

Должность, БУП



Подпись

Лазукова А.Г.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**кафедра психиатрии и
медицинской психологии**

Наименование БУП



Подпись

Тер-Израелян А.Ю.

Фамилия И.О.