

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 12:17:34
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика с методикой преподавания

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

34.03.01 Сестринское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является дать слушателям представления о теоретических и практических положениях современной педагогики, важных для их образовательной деятельности; обучить их применению в педагогической практике определенных методик психологической диагностики, коррекции и развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-16.3; ПК-17.1; ПК-17.2; ПК-17.3; ПК-18.1; ПК-18.2; ПК-18.3

(в соответствии с ФГОС ВО 3++ 34.03.01 Сестринское дело).

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Уметь разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров ОПК-13.2. Уметь представлять результаты подготовки и профессионального развития сестринских кадров, предлагать возможности их использования или совершенствования. ОПК-13.3. Уметь оценить подготовку и

		профессиональное развитие сестринских кадров
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	ПК-16.1 Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению учебной деятельности ПК-16.2. Умеет проводить учебные занятия, организывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО ПК-16.3. Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО
ПК-17	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-17.1. Готовит фонды оценочных средств по образовательным программам ПК-17.2. Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП ПК-17.3. Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
ПК-18	Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-18.1. Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов ПК-18.2. Разрабатывает и обновляет учебно- методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин ПК-18.3. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Компетенция	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология в профессиональной деятельности Поликлиническое сестринское дело Организация профилактической работы с населением Педагогическая практика
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Психология в профессиональной деятельности Поликлиническое сестринское дело Организация профилактической работы с населением Педагогическая практика
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Психология в профессиональной деятельности Поликлиническое сестринское дело Организация профилактической работы с населением Педагогическая практика
ПК-17	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Психология в профессиональной деятельности Поликлиническое сестринское дело Организация профилактической работы с населением Педагогическая практика
ПК-18	Способность и готовность к разработке	Психология в профессиональной

	программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	деятельности Поликлиническое сестринское дело Организация профилактической работы с населением Педагогическая практика
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	65	65	
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Семинары (С)</i>		65	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	25	25	
<i>В том числе:</i>			
<i>Курсовой проект (работа)</i>			
<i>Расчетно-графические работы</i>			
<i>Реферат</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	18		
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108	
	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Общие вопросы педагогики.	Законодательство Российской Федерации в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании». Система высшего и среднего медицинского образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, валеологией и другими науками. История педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.	
Дидактические процессы в высшей школе.	Виды обучения (традиционное, проблемное, программированное). Методы и средства обучения. Активные формы обучения. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.	СЗ
Организация деятельности студентов	Организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся. Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	СЗ
Личность и деятельность педагога.	Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивация и личностные качества педагога, их влияние на эффективность его деятельности. Организация воспитательного процесса. Понятия «воспитание», «обучение», «образование», соотношения и взаимосвязи между ними.	СЗ
Межличностные отношения в учебном процессе: механизмы взаимодействия.	Стили педагогического общения и их сравнительная эффективность. Мотивация и личностные качества студентов, их влияние на эффективность учебной деятельности. Психологические особенности развития студенческой группы, эффекты влияния группы на личность.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	Комплект специализированной

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	мебели; технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)речень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2008
2. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального муниципального уровней. - М.: Владос, 2002
3. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Кулютшн Ю. Н., Сухобская Г. С. Моделирование педагогических ситуаций. — М., 1981.

Дополнительная литература:

1. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. — Краснодар, 2001. — Разд. 6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова,

М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 2008.

3. Боне де Э. Латеральное мышление. — СПб., 1997.

2. Громько Ю. В. Проектное сознание: руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. — М., 1997.

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. -СПб., 2009.

3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб., 2003.

5. Изард К.Е. Психология эмоций. -СПб., 2009.

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2000.

7. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — СПб., 2003.

8. Крайг Г. Психология развития. -СПб., 2000.

5. Лопанова, Е. В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие / Е. В. Лопанова, Т. Б. Рабочих. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.

9. Коган, А. Ф. Психологическое моделирование целеполагания и принцип псевдосвободы выбора цели в учебной деятельности. Сб. научных трудов. - <http://www.flogiston.ru>

10. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — М.; СПб., 2003.

11. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок. — М., 1988.

12. Мендыбаева, М. М. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы / М. М. Мендыбаева, Т. К. Дюсембаева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : БуК, 2016. — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11151/>

13. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. — 1997. — № 4.

14. Сибирская М. П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. — СПб., 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/
<http://festival.1september.ru/articles/101551/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки
российской федерации - сборник методических разработок для школы/
<http://collection.edu.ru/>

<http://www.effecton.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся
при освоении дисциплины/модуля*:

Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и
самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Студенты должны быть способны организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Разработчик:

Доцент кафедры Управление
сестринской деятельностью

должность, название кафедры



подпись

Бойко З.В.

ФИО разработчика

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра управления сестринской
деятельностью

Наименование БУП



Подпись

И.В. Радыш

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заместитель директора МИ
по направлению подготовки
Сестринское дело

Должность, БУП



Подпись

Н.Г. Косцова

Фамилия И.О.