

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: «Политическая регионалистика: российская и
международная специфика»**

Рекомендуется для послевузовского образования (аспирантура)

по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направление программы (профиль)

- Теория и философия политики, история и методология политической науки
- Политические институты, процессы и технологии
- Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у аспирантов профиля подготовки «Политические науки и регионоведение» профессиональных компетенций в области сравнительных научных исследований регионов как единиц территориальной структуры национальных государств и регионов как наднациональных единиц мировой политике. Программа данного курса носит проблемный и теоретический характер.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть процессы глобализации и регионализации в современном мире.
2. Изучить региональные подсистемы международных отношений.
3. Проанализировать роль и место великих держав в региональных подсистемах международных отношений.
4. Рассмотреть роль региональных конфликтов в мировой политике.
5. Ознакомиться с значимостью политического региона как понятия сравнительного политического анализа (наряду с национальным государством).
6. Изучить кросс-региональное измерение как важное дополнение кросс-национального компаративного политического анализа.
7. Получить представление о современных проблемах регионального измерения политического процесса в России.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Политическая регионалистика: российская и международная специфика» входит в вариативную часть в качестве выборной дисциплины (П.1.В.05).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Иностранный язык	Организация НИР в РФ

	образовательных задач (УК-3)		
Общепрофессиональные компетенции			
2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	История и философия науки	Политика в странах Востока. Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции			
3	– способен и умеет использовать на уровне требований, предъявляемых к выпускнику аспирантуры, полученные знания и навыки по политической философии, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии, философии и методологии политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношений, в анализе и интерпретации представлений о политике, государстве и власти (ПК-1)	История и философия науки	Политика в странах Востока Выпускная квалификационная работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

У обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

У обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции выпускника:

– способность и умение использовать на уровне требований, предъявляемых к выпускнику аспирантуры, полученные знания и навыки по политической философии, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии, философии и методологии политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношений, в анализе и интерпретации представлений о политике, государстве и власти (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать основные концепции, а также ключевые проблемы современной регионалистики; основные тенденции взаимосвязи и взаимозависимости процессов интернационализации, глобализации, регионализации современного мира (УК-3, ОПК-1, ПК-1).

Уметь анализировать актуальные проблемы регионального измерения мирового и внутринационального политического процесса; с помощью современных информационных технологий исследовать значение регионов в современных интеграционных процессах (УК-3, ОПК-1, ПК-1).

Владеть - навыками выявления и компаративного осмысления новых тенденций в региональных процессах, а также переосмысления ранее известных процессов и тенденций, творческого применения теоретических знаний для анализа конкретных проблем мировой политики (УК-3, ОПК-1, ПК-1).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса;
- промежуточный контроль в форме: письменных тестов; написания творческой работы; доклада по теме.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

5. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1		2
Вид учебной работы				
Аудиторные занятия (всего)	60			60
В том числе:				

лекции	30			30
Семинары (С)	30			30
Самостоятельная работа (всего)	48			48
<i>Выполнение самостоятельной работы</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен			
Общая трудоёмкость	108			108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Примерное содержание обучения в аспирантуре определяется как тематическим содержанием базового учебника, так и проблемами, рассматриваемыми в монографиях, а также wybranymi преподавателем материалами по исследовательской работе аспирантов.

Раздел 1.

Глобализация и регионализация в современном мире

Раздел 2.

Региональные конфликты в мировой политике.

Раздел 3.

Политический регион

Раздел 4.

Современные проблемы регионального измерения политического процесса в России.

6.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	Глобализация и регионализация в современном мире	6	6	10	26
2	Региональные конфликты в мировой политике	8	8	12	30
3	Политический регион	8	8	12	26
4	Современные проблемы регионального измерения политического процесса в России	6	8	10	20
5	Аттестация	2		4	6
	Итого	30	30	48	108

7. Практические занятия (семинары)

№	№ разд дисцип	Тематика практических занятий в интерактивной форме	Трудоёмкость
1	1	Глобализация и регионализация в современном мире.	2
2	1	Региональные подсистемы международных отношений	2
3	1	Роль и место великих держав в региональных подсистемах международных отношений.	2
4	2	Региональные конфликты в мировой политике.	2
5	2	Методология исследования региональных конфликтов	2
6	2	Роль элит в региональных конфликтах	2
7	2	Роль политических культур в региональных конфликтах	2
8	3	Политический регион в сравнительном политическом анализе	2
9	3	Национальное государство и политический регион в сравнительном политологическом анализе	2
10	3	Кросс-региональное измерение компаративного политического анализа	2
11	3	Кросс-национальное измерение компаративного политического анализа	2
12	4	Региональное измерение политического процесса в России	2
13	4	Проблема реконструкция политического пространства в постсоветской России	2
14	4	Процессы формирования российских регионов	2
15	4	Методология исследования проблем российского регионализма.	2

8. Самостоятельная работа аспирантов

Одна из актуальных проблем современной методики обучения студентов и аспирантов – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучающихся, создание условий для их самовыражения и саморазвития.

Целью самостоятельной работы является развитие способности к самообучению и повышению профессионального уровня аспиранта.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности аспирантов для достижения результатов обучения и формирования соответствующих компетенций. Предполагается самостоятельное изучение аспирантами теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы. Самостоятельная работа аспиранта, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, предполагает:

- работу аспирантов с научной литературой, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнение домашних заданий с привлечением материалов из тематических информационных ресурсов;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала для подготовки к зачёту.

Формы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя выполняется во внеаудиторное время, включает в себя поиск и изучение учебной литературы по тематике занятий и заданий, составление списка актуальной литературы по специальности; подготовка краткого письменного реферата прочитанной литературы по теме семинарского занятия. Текущий контроль осуществляется еженедельно. Оцениваются устные ответы на семинарских занятиях, их полнота и логичность.

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка развёрнутого выступления-доклада по актуальной политической проблематике на основе материалов и библиографии собственной диссертационной работы аспиранта. Результатом работы должен стать выраженный в устной форме анализ изученной в ходе подготовки диссертации научной литературы. Доклад должен продемонстрировать итоги деятельности по определению и выделению максимально возможной полноты спектра существующих в настоящее время взглядов на изучаемую аспирантом научную проблему и подходов к её решению. Критерии организации, систематизации и классификации всего объёма теоретического материала при поддержке преподавателя вырабатывает сам аспирант. Оценивается степень владения материалом и сформированное на этой основе собственное мнение аспиранта по данной проблематике, выражение которого не должно противоречить логике и этике. Программа рассчитана на 1 семестр. Оценивается работа по конечному результату.

В схожем алгоритме выполняется подготовка реферата. Отличие в том, что аспирант выбирает тему из предлагаемого преподавателем списка. Реферат также может быть дополнен презентацией.

В ходе самостоятельной работы предусмотрены индивидуальные консультации с преподавателем. Консультации проводятся в очной и дистанционной форме. Направление и структура работ определяется аспирантами и корректируется преподавателем.

Аттестационные критерии и балльная структура оценки

Текущая успеваемость аспиранта оценивается по кредитной системе. Максимальное количество баллов в семестр составляет 100 баллов.

Структура балльной оценки:

Промежуточная аттестация – 20 баллов

Уровень подготовки и активная работа на занятиях – 20 баллов

Доклад – 15 баллов (с презентацией + 5 баллов)

Реферат – 15 баллов (с презентацией + 5 баллов)

Рецензия – 2*10 баллов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой:

Лекционная аудитория

Характеристики оборудования:

Проекционный экран: Lumien на электроприводе.

Проектор: InFocus LP640.

Монитор: Планшет Starboard Hitachi.

Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб.

Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты:

Операционная система: Windows Vista, XP.

Microsoft Office.

- научную библиотеку с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины. Доступность для студентов к сетям типа Интернет в количественном отношении равняется одному выходу на десять студентов

10. Информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН

1. [Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru/) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. [LexisNexis](http://www.lexisnexis.com/hottopic/Inacademic/). – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopic/Inacademic/>?

3. Книжные коллекции издательства [SPRINGER](http://www.springerlink.com). – Режим доступа: www.springerlink.com

4. [Вестник РУДН](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](http://www.ciaonet.org/) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>

6. Универсальные базы данных [East View](http://online.ebiblioteka.ru/). – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp?) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». [Grebennikon](http://grebennikon.ru/). – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
9. Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. [Library PressDisplay](http://library.pressdisplay.com) – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
10. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. [Polpred.com](http://www.polpred.com). – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
11. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. [SwetsWise](https://www.swetswise.com). – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
12. Журналы [University of Chicago Press Journals](http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet): American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
13. Книги издательства «Альпина Паблишерз». Актуальная деловая литература. – Режим доступа: http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php
14. Электронная библиотека литературы по истории России [BIBLIOPHIKA](http://www.bibliophika.ru/) – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
15. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
16. Поиск системы: Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru)
17. Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований. <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar>;
18. Информационная цивилизация 21 век. <http://info21.ru>;
19. Историко-политический форум. <http://politicum.4adm.ru>;
20. Политика и Власть. Категория СНГ. <http://fanatpolitiki.ru>;
21. Комитет Совета Федерации по делам Содружества Независимых государств. <http://www.sngcom.ru/publication>;
22. Интернет-портал СНГ. <http://www.e-cis.info>;
23. МФГС. Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. <http://www.mfgs-sng.org>.

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям
 - <http://www.iph.ras.ru/> –Библиотека Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.
 - <http://www.shpl.ru/> – Историческая библиотека.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность».

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»
- <http://www.comparativepolitics.org/jour> - журнал «Сравнительная политика»

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Мировое комплексное регионоведение: учебник / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 416 с..
2. Воскресенский А.Д. (ред.) Политические системы и политические культуры Востока. 2-е изд. перераб. и доп. — М: АСТ: Восток—Запад, 2007. — 829 с.

Электронные ресурсы используемые на занятиях:

1. <http://www.rapn.ru/library.php>

б) дополнительная литература:

- Алексеева Т.А. Современные политические теории, М., 2000
 Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М.: Гардарики, 2003
 Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995
 Мангейм, Д. и Рич, Р. Политология. Методы исследования, М., 1997
 Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение, М., 1998
 Мироненко Н.С. Страноведение. М., 2001
 Разработка и апробация метода теоретической истории. / Научный ред. Н.С. Розов. Новосибирск, 2001
 Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время в поисках утраченного, М., 1997.
 Сравнительная политология: Учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М.: Аспект-пресс, 2015.
 Структуры истории. Новосибирск, 2001
 Уинч П. Идея социальной науки и ее отношение к философии. М, 1996
 Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований, М., 1997.
 Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. М., 1987

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, лабораторными работами, самостоятельной работой обучающихся.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям и лабораторным работам: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, составить

компендиум, осуществить подготовку к дискуссии, к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к зачету.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа студентов по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, лабораторных работ, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (круглому столу):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении

методологии и методики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Студент уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.
- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.
- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.
- Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание студентом основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «*Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)*», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Описание балльно-рейтинговой системы

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
-----------	------------------------	-------------

95-100	5	A	Описание оценок ECTS: A («Отлично») -
86-94		B	
69-85	4	C	
61-68		D	
51-60	3	E	
31-50		FX	
0-30	2	F	
51 - 100		Зачет	

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B («Очень хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C («Хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D («Удовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E («Посредственно») - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX («Условно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F («Безусловно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий	Этап формирования знаний Раздел 1,2,3
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию	Этап формирования умений Раздел 1,2,3
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Этап формирования навыков и получения опыта Раздел 1,2,3
ПК-1	способность и умение использовать на уровне требований, предъявляемых к выпускнику аспирантуры, полученные знания и навыки по политической философии, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии, философии и методологии		

политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношений, анализе и интерпретации представлений о политике, государстве и власти (ПК-1)		
---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

ОПК-1	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Этап формирования умений. Аналитическое задание. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание. Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и рефератов

Основные тенденции глобализации и регионализации в современном мире.

Региональные подсистемы международных отношений.

Роль и место великих держав в региональных подсистемах международных отношений.

Роль региональных конфликтов в современной мировой политике.

Значимость политического региона как понятия сравнительного политического анализа (наряду с национальным государством).

Кросс-региональное измерение как важное дополнение кросс-национального компаративного политического анализа.

Современные проблемы регионального измерения политического процесса в России.

Процесс становления российских регионов (субъектов федерации) как политических сообществ.

Основные методологические подходы к исследованию проблем регионализма и федерализма,

Основные методологические подходы к исследованию региональных элит, региональных политических культур.

Вопросы для подготовки к экзамену

Регионализация в современных глобальных процессах

Региональные подсистемы международных отношений.

Роль и место великих держав в региональных подсистемах международных отношений.

Региональные конфликты как фактор мировой политики.

Значимость политического региона как понятия сравнительного политического анализа (наряду с национальным государством).

Кросс-региональное измерение компаративного политического анализа.

Кросс-национальное компаративного политического анализа

Современные проблемы регионального измерения политического процесса в России.

Процесс становления российских регионов (субъектов федерации) как политических сообществ.

Методология исследования проблем регионализма и федерализма

Методология исследования электоральной географии, региональных политических процессов и режимов

Методология исследования региональных элит, региональных политических культур.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

проф. сравнит. полит.
должность, название кафедры

Ковалева

подпись

Погда Ю.М.

инициалы, фамилия

Руководитель программы

проф. к-ра сравн. полит.
должность, название кафедры

Ковалева

подпись

Погда Ю.М.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

сравнит. полит.
название кафедры

Мельникова

подпись

С.М. Мельникова

инициалы, фамилия

