

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Институт Мировой Экономики и бизнеса*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Проблемы лингвистической семантики**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА» (магистратура)

**Направленность программы (профиль)**

«Иностранный язык профессионального общения и специализированный перевод»

(

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели дисциплины:** дать студентам представление об основных проблемах семантики как части общей теории языка. Ознакомить их с историей возникновения и развития лингвистической семантики и основных направлениях и школах современной лингвистической семантики.

### Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей семантических учений;
- ознакомить студентов с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до целого текст;
- дать студентам представление об основных проблемах и методах описания содержательной стороны слова как единицы языка и речи;
- создать у студентов четкое представление о семантике предложения-высказывания с учетом трех ее аспектов: логико-семантического (пропозиционального), коммуникативного и прагматического, и обсуждаются формальные средства (метаязыки), используемые для ее описания;
- сформировать у студентов представление о деятельностном подходе к языку в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой;
- дать студентам представление о понятии лексического и грамматического значений в лингвистической традиции;
- в ходе освоения данной дисциплины ознакомить студентов с полисемией и методами ее разграничения;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специализированном переводе» относится к **вариативной** части **блока 1** учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	<b>ОПК-1</b> - Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка	Теория перевода; Переводческое реферирование специализированных текстов; Язык медиатекстов; Информационно-коммуникативные технологии; Лексикография и корпусная лингвистика	Практика профессиональной коммуникации (основной иностранный язык); Практика профессиональной коммуникации (второй иностранный язык); Теория и практика письменного специализированного перевода; Теория и практика устного специализированного перевода;

			Теория и практика межкультурной деловой коммуникации; Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык); Практикум по культуре профессионального общения (основной иностранный язык); Научная коммуникация; Реферирование и аннотирование специализированных текстов; Переводческий анализ специализированных текстов; Специализированный реферативный перевод текстов; Профессиональное редактирование специализированных текстов; Перевод деловых документов
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: переводческая, педагогическая, консультационная)			
	<b>ПК-5</b> - Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (Стандарт: INTERNATIONAL STANDARD ISO 17100)	Теория перевода	Профессиональное редактирование специализированных текстов; Перевод деловых документов
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка;

**ПК-5** - Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (Стандарт: INTERNATIONAL STANDARD ISO 17100).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** основные подходы и приемы при описании содержательной стороны слова как единицы языка и речи.

**Уметь:** опираясь на деятельностный подход к языку, анализировать многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой;

**Владеть:** лексическим и грамматическим понятийным аппаратом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
	<b>Аудиторные занятия</b>		34			
	В том числе:					
1.1.	Лекции					
1.2.	Прочие занятия					
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)		34			
1.2.2.	Семинары (С)					
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)					
	<i>Из них в интерактивной форме (ИФ)</i>	16	16			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (ак. часов)</b>	74	74			
	В том числе:					
2.1.	Курсовой проект (работа)					
2.2.	Расчетно-графические работы					
2.3.	Реферат	74	74			
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации					
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>3.</b>	<b>Общая трудоемкость ак. часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>Общая трудоемкость зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Природа значения и его типология.	Природа значения. Значение и знак. Типология значения. Основные понятия общей типологии значений. Контенсиональное и экстенциональное значения. Типология значения в семиотике и структурной лингвистике. Предмет и предел семиотики. Понятие значения и смысла в логике и психологии. Лингвистическая типология значений. Понятие лексического и грамматического значений в лингвистической традиции. Уровневая структура языка и лингвистическая типология значений.

2.	Проблемы лексической семантики: структура лексического значения.	Лексическое значение и понятие (концепт). Два вида и два аспекта понятия (концепта). Структура лексического значения: интенционал и импликационал. Компонентный анализ значений. Структура лексического значения: вторичная сигнификация. Структура лексического значения: типология сем. Операциональные модусы понятия-значения.
3.	Проблемы лексической семантики: семантическая структура слова.	Полисемия и методы ее разграничения. Полисемия на пределе (широкозначность, или эврисемия). Деривация значений (тропеизм). Тропеизм слова. Метафорический потенциал слова и его реализация. Метафора лексическая и грамматическая (синтаксическая). Тропеизм признаков слов (семантические механизмы адъективной и глагольной метонимизации и метафоризации). Исходные понятия. Обоснования семантической классификации прилагательных. Метонимизация признаков слов. Метафоризация признаков слов. Семантические факторы экспрессивности поэтического слова. Графы семантической структуры слов. Языковой статус словозначения. Слово и понятие (концепт). Чем различаются «значение» и «смысл», meaningandsense
4.	Проблемы лексической семантики: семантическая структура словаря.	Семантические макро- и микросистемы словаря (общее понятие). Гипергипонимические (родовидовые) отношения в лексике: вещи и признаки, субстантивы и предикаты, типы субстантивных имен. Гипергипонимические (родовидовые) отношения в лексике: общие категории признаковой семантики, семантические типы предикатных слов. Партитивные отношения в лексике: партитивы и конгломеративы. Семантические микросистемы в словаре: эквонимы, синонимы, оппозитивы (антонимы и конверсивы). Эквонимия и эквонимы. Синонимия и синонимы.

5.	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	Когнитивные модели оппозитивности. Условия противоположности признаков. Предметно-логическая типология противоположностей признаков. Категориально-логическая типология противоположностей. Условия антонимичности и структура антонимических значений.
6.	Семантические механизмы конверсии.	Исходные положения. Базовые модели лексической конверсии. Обобщения. Сложные случаи.
7.	Взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях (комбинаторная семантика).	Предмет, задачи и исходные понятия комбинаторной семантики. Семантическая комбинаторика экспликационных и элизионных словосочетаний.
8.	Семантика синтаксических единиц.	Вводные замечания. Три аспекта синтаксиса. Понятия конструктивного синтаксиса. Понятия семантического синтаксиса. Валентности предикатов и классы аргументов. Коммуникативные значения и понятия коммуникативного синтаксиса.
9.	Основные понятия прагматической семантики.	Четвертый аспект синтаксиса. Понятия прагматического синтаксиса. Совокупное значение высказываний и текстов. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи и их взаимодействие. Пресуппозиции в языке и языкознании. Прагматическая семантика и теория речевых актов.
10.	Основания когнитивной семантики.	Ментальные миры сознания. Мышление рационально-логическое, идейное и фантазийно-игровое. Миф в структуре сознания. Пространство и время в ментальных мирах. Категоризация мира в сознании. Тожества и различия с когнитивных позиций. Вещецентризм обыденного сознания. Вещи, признаки (свойства и отношения). Категоризация таксономическая и аналогическая. Логика и аналогия в генезисе мышления. Оценочная категоризация мира.
11.	Концепт и значение.	Развернутые тезисы о концептах. Денотат — концепт — значение; Концепт и метафора. Метафора: уподобление vs. интеграция концептов. Язык — мир — сознание. Об отражении мира в языке. Что рисуют нам картины мира. О понятиях «языковое сознание», «языковая картина (модель) мира», «языковой концепт», «языковое значение».

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия и лаб. работы			СРС	Всего час.
			ПЗ/С	ЛР	Из них в ИФ		
1.	Природа значения и его типология		3		1	6	9
2.	Проблемы лексической семантики: структура лексического значения		3		1	6	9
3.	Проблемы лексической семантики: семантическая структура слова		3		1	6	9
4.	Проблемы лексической семантики: семантическая структура словаря		3		1	6	9
5.	Лексическая оппозиционность: антонимы и конверсивы		3		1	6	9
6.	Семантические механизмы конверсии		3		1	6	9
7.	Взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях (комбинаторная семантика)		3		1	6	9
8.	Семантика синтаксических единиц		3		1	8	11
9.	Основные понятия прагматической семантики		3		2	8	11
10.	Основания когнитивной семантики		3		2	8	11
11.	Концепт и значение		4		2	8	12

### 6. Лабораторный практикум программой не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

### 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Природа значения и его типология	3
2	2	Проблемы лексической семантики: структура лексического значения	3
3	3	Проблемы лексической семантики: семантическая структура слова	3
4	4	Проблемы лексической семантики: семантическая структура словаря	3
5	5	Лексическая оппозиционность: антонимы и конверсивы	3
6	6	Семантические механизмы конверсии	3

7	7	Взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях (комбинаторная семантика )	3
8	8	Семантика синтаксических единиц	3
9	9	Основные понятия прагматической семантики	3
10	10	Основания когнитивной семантики	3
11	11	Концепт и значение	4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерный класс (15 рабочих мест : сист.блок P4 C2D/3160 MHz MB/ 320 GB/DVD±RW/ LCD monitor 19"+ 1 проектор + доступ к WiFi)

интерактивная доска – 1 шт.

ноутбук – 5 шт.

проектор – 1 шт.

экран – 1 шт.

программное обеспечение - Windows, PowerPoint, SDL Trados Studio, SDLPassolo, Mentor, TellMeMore, Microsoft Office 2007

Во время теоретических и практических занятий, а также во время самостоятельной подготовки необходим доступ к сети Интернет.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение Windows, PowerPoint, SDL Trados Studio, SDLPassolo, Mentor, TellMeMore, Microsoft Office 2013

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ABBYYLingvoOn-line,

[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) ,

[www.translate.google.ru](http://www.translate.google.ru)

<http://www.systranet.com/translate>

<http://www.online-translator.com/>

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зыкова Марина Игоревна. Modern English Lexicology [Текст]: Учебное пособие. -

Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3187>

2. Кобозева Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика [Текст]: Учебник / И.М.

Кобозева. - Изд. 4-е. - М. : Книжный дом "Либроком", 2009. - 352 с.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

3. Слово и язык: Сборник статей к восьмидесятилетию академика Ю.Д.Апресяна / Отв. ред.

И.М.Богуславский, Л.Л.Июмдин, Л.П.Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 736 с

б) дополнительная литература

1. [Апресян Ю.Д.](#) Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974.

2. [Арнольд И.В.](#) Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. С.-Пб., 1999.

3. [Арнольд И.В.](#) Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования. Л., 1966.



4. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие, Факт. М., 1988.
5. Арутюнова Н.Д. Языковая метафора (синтаксис и лексика)// Лингвистика и поэтика. М., 1979.
6. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. Л., 1977.
7. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978.
8. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
9. Воронин С.В. Основы фоносемантики. Л., 1982.
10. Косова М. В. Русская лингвистическая терминология: семантические процессы, Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2003
11. Лайонз, Джон, Лингвистическая семантика. Введение :М. : Языки славян. культуры, 2003

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия – основная форма организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Основными задачами практического занятия являются:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способности аргументации студентами своей точки зрения, а также, доказательство и опровержение других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

На практических занятиях проводятся развернутые беседы на основании плана, устного опроса обучающихся по вопросам занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся, занятия-коллоквиума, решения лингвистических задач и т.п. Выбор формы проведения практического занятия определяется спецификой темы, уровнем подготовки магистрантов, и призван обеспечить наиболее полное раскрытие содержания обсуждаемой темы, достижения наибольшей активности магистрантов. При реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные формы проведения занятий. При изучении различных тем дисциплины используются ролевые и деловые игры, диспуты, разбор конкретных ситуаций (кейсов), мозговой штурм.

Среди активных методов обучения, которые используются в преподавании:

- учебные групповые дискуссии,

В учебной дискуссии решение проблемы предстоит найти в учебном процессе данной группой лиц и в данной аудитории. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения студентов, новому знанию.

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии:

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
3. Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

- обучающие (деловые и ролевые) игры,

В ряду активных форм обучения студентов особое место принадлежит игре (обучающей, деловой, дидактической), которая наиболее адекватно отражает социально-психологические особенности молодежи как объекта и субъекта обучения и воспитания и учебные тренинги. Учебные игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в команде, самостоятельность мышления. Обучающие игры строятся по принципу имитации разнообразных ситуаций познания и общения. Непосредственно на занятиях могут использоваться отдельные фрагменты игры: разыгрывание ролей, например, студенту предлагается роль «полемиста», задающего докладчику трудные вопросы, или, когда наиболее подготовленному студенту поручается провести обсуждение одного из вопросов, вынесенных на практическое занятие.

Деловая игра требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих подходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной формы. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться некоторых рекомендательных указаний:

1. Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

2. Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

3. Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

4. Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

5. При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

Учебный тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и личностных качеств. Под ним понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности.

- выполнение задач и упражнений;

Задачи и упражнения являются инструментом оперативного контроля обучающихся, дополняющим другие формы работы на практическом занятии.

- разбор конкретных ситуаций (кейсов)

Метод разбора конкретных ситуаций (кейсов), (метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

- мозговой штурм;

Техника мозгового штурма:

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи - «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. Разминочная сессия, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. Рабочая сессия, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в

задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаге все выдвигаемые идеи.

4. Экспертиза – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. Подведение итогов - общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=2222>.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчики:**

Ст. преподаватель  
должность, название кафедры

\_\_\_\_\_   
подпись

В.В. Сибул  
инициалы, фамилия

### **Руководитель программы**

Зав. Кафедрой, профессор  
должность, название кафедры

\_\_\_\_\_   
подпись

Е.Н. Малюга  
инициалы, фамилия

### **Заведующий кафедрой**

Иностранных языков  
название кафедры

\_\_\_\_\_   
подпись

Е.Н. Малюга  
инициалы, фамилия