

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Психология и педагогика

**Рекомендуется для направления подготовки /специальности
36.05.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

1. Цели и задачи дисциплин:

Целью изучения студентами дисциплины «Психология и педагогика» является формирование представлений об основах психологии и педагогики как отраслей научного познания, психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи предмета:

- знакомство с психологией и педагогикой как науками, их предметом, задачами, методами, основными отраслями, связями с другими науками;
- изучение основных проблем, закономерностей, тенденций, структуры и содержания психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Основы экономики и менеджмента Безопасность жизнедеятельности Философия Государственный ветеринарный надзор Ветеринарно-санитарная экспертиза Курсовая работа "Патологическая анатомия" Введение в специальность Математика Основы интеллектуального труда Математическое обеспечение эксперимента	Технологии откорма Планирование и методика эксперимента Организация ветеринарно-санитарных лабораторий

2.	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Основы экономики и менеджмента Введение в специальность Основы риторики и коммуникации Коммуникативный практикум Основы интеллектуального труда Психология личности и профессиональное самоопределение	Планирование и методика эксперимента
3.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	История Правоведение Философия Основы риторики и коммуникации Коммуникативный практикум Основы социально-правовых знаний	
4.	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Основы экономики и менеджмента Философия Курсовая работа "Патологическая анатомия" Введение в специальность Основы интеллектуального труда Психология личности и профессиональное самоопределение	
5.	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	Основы социально-правовых знаний	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- роль и место психологии в системе современной науки;
- связь психологии со смежными отраслями знания;
- основные проблемы, закономерности, тенденции, структуру и содержание психологии;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- этапы подготовки и проведения современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- методы воспитания и самовоспитания, основы семейного воспитания;
- основы дефектологических знаний.

Уметь:

- проводить анализ учебных проблемных ситуаций;
- организовать педагогическое общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений

Владеть:

- навыками социального взаимодействия в команде;
- навыками управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-	-	-
Контроль	10	10	-	-	-
Общая трудоемкость час зач.ед.	72	72	-	-	-
	2	2	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-

Аудиторные занятия (всего)	13	13	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	43	43	-	-	-
Контроль	16	16	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	72	-	-	-
зач.ед.	2	2	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	5	5	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	5	5	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64	-	-	-
Контроль	3	3	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	72	-	-	-
зач.ед.	2	2	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Психология	<p>Тема 1. Психология как наука. История становления и развития психологии, предмет психологии, задачи, отрасли, методы психологии. Основные направления современной психологии на Западе и в России. Подходы к пониманию природы психики. Сознание и его характеристика. Самосознание и Я-концепция. Бессознательные явления, их признаки и виды.</p> <p>Тема 2. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Внимание, его виды и свойства. Память, её процессы, виды. Приёмы эффективного запоминания информации. Мышление, его виды. Основные мыслительные операции. Формы логического мышления. Качества ума. Воображение, его функции и виды. Способы создания образов воображения. Речь и язык.</p> <p>Тема 3. Личность и ее развитие. Структура личности и индивидуальности. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Понятие развития, виды развития. Возрастные</p>

		<p>периодизации психического развития. Возрастные психологические особенности личности. Психический дизонтогенез (аномалии развития).</p> <p>Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>Темперамент. Задатки и способности. Характер. Воля. Эмоции.</p> <p>Тема 5. Психология общения.</p> <p>Общение, его структура. Восприятие и понимание в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы понимания человека человеком. Средства психологического влияния. Конфликт, его виды и причины.</p>
2.	Педагогика.	<p>Тема 6. Педагогика как наука.</p> <p>Предмет педагогики, ее задачи, методы. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и лица с ограниченными возможностями здоровья. Основные категории педагогики.</p> <p>Тема 7. Образование и обучение.</p> <p>Понятие образования. Цель образования, задачи образовательной системы. Содержание образования. Образовательная система России. Дидактика – наука об обучении. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методы обучения. Система принципов успешного обучения. Формы организации обучения. Стили общения и педагогического руководства</p> <p>Тема 8. Воспитание.</p> <p>Понятие воспитания, цель воспитания. Основные источники, влияющие на формирование человека, его воспитание. Виды воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание.</p>

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Контроль	Всего часов
1.	Тема 1. Психология как наука.	-	2	-	-	5	1	8
2.	Тема 2. Познавательные процессы.	-	2	-	-	5	1	8
3.	Тема 3. Личность и ее развитие.	-	2	-	-	6	1	9
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.	-	2	-	-	6	2	910
5.	Тема 5. Психология общения.	-	2	-	-	6	1	9
6.	Тема 6. Педагогика как наука.	-	2	-	-	5	1	8
7.	Тема 7. Образование и обучение.		3			5	2	10

8.	Тема 8. Воспитание.		3			6	1	10
----	----------------------------	--	---	--	--	---	---	----

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Контроль	Всего часов
1.	Тема 1. Психология как наука.	-	2	-	-	5	2	9
2.	Тема 2. Познавательные процессы.	-	2	-	-	5	2	9
3.	Тема 3. Личность и ее развитие.	-	1	-	-	6	2	9
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.	-	1	-	-	6	2	9
5.	Тема 5. Психология общения.	-	2	-	-	5	2	9
6.	Тема 6. Педагогика как наука.	-	2	-	-	5	2	9
7.	Тема 7. Образование и обучение.		2			5	2	9
8.	Тема 8. Воспитание.		1			6	2	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Контроль	Всего часов
1.	Тема 1. Психология как наука.	-	0,5	-	-	8	0,5	9
2.	Тема 2. Познавательные процессы.	-	0,5	-	-	8	0,5	9
3.	Тема 3. Личность и ее развитие.	-	0,5	-	-	8	0,25	8,75
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.	-	0,5	-	-	8	0,25	8,75
5.	Тема 5. Психология общения.	-	0,5	-	-	8	0,25	8,75
6.	Тема 6. Педагогика как наука.	-	1	-	-	8	0,25	9,25
7.	Тема 7. Образование и обучение.		1			8	0,5	9,5
8.	Тема 8. Воспитание.		0,5			8	0,5	9

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1.	1	Психология как наука.	2
2.		Познавательные процессы.	2
3.		Личность и ее развитие.	2
4.		Индивидуально-психологические особенности личности.	2
5.		Психология общения.	2
6.	2	Педагогика как наука.	2
7.		Образование и обучение.	3
8.		Воспитание.	3

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Психология как наука.	2
2.		Познавательные процессы.	2
3.		Личность и ее развитие.	1
4.		Индивидуально-психологические особенности личности.	1
5.		Психология общения.	2
6.	2	Педагогика как наука.	2
7.		Образование и обучение.	2
8.		Воспитание.	1

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Психология как наука.	0,5
2.		Познавательные процессы.	0,5
3.		Личность и ее развитие.	0,5
4.		Индивидуально-психологические особенности личности.	0,5
5.		Психология общения.	0,5
6.	2	Педагогика как наука.	1
7.		Образование и обучение.	1
8.		Воспитание.	0,5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Персональный компьютер.
- Мультимедийное оборудование.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение

- Windows 7 Корпоративная.
- Microsoft Office.
- Adobe Acrobat.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.elibrary.ru,
2. <https://cyberleninka.ru/>
3. <http://www.prlib.ru>
4. <http://www.rusneb.ru>
5. <https://www.rsl.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сунгурова Нина Львовна. Современные научные исследования в психолого-педагогическом направлении : учебно-методическое пособие / Н.Л. Сунгурова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 59 с. - ISBN 978-5-209-07865-4 : 48.31.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.:Педагогическое общество России, 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002.
4. Полянская Е.Н., Бабаев Т.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: РУДН, 2017.
5. Полянская Е.Н. Учебно-методическое пособие к изучению курса «Психология» [Электронный ресурс]: Для студентов непсихологических специальностей. – М.: РУДН, 2015. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445194&idb=0

б) дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М. : АСТ : Астрель, 2008.
2. Корягина Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.:Юрайт, 2016.
3. Полянская Е.Н. Русско-арабский толковый словарь к курсу "Психология" [Электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2016. – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451850&idb=0
4. Полянская Е.Н., Бойко З.В. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев. - М. : ФОРУМ, 2014.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» требует организации самостоятельной работы студентов в различных формах. Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях по курсу «Психология и педагогика», подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Психология и педагогика» являются:

- усвоение учебного материала на основе учебников и учебных пособий из списка основной литературы;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов с презентациями к практическим занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по контрольным вопросам;
- подготовка к зачету.

Рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов по трем и более источникам.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 2. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 3. Выполнить домашнее задание; 4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического тестирования, заслушивания докладов с презентацией, выполнения индивидуальных и групповых заданий с их последующим обсуждением. В ходе беседы выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к ответам студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, качество и своевременность подготовки сообщений, домашних заданий, презентации.

Рекомендации по написанию доклада с презентацией

При написании доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада – представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),
- соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),
- правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)

3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.

5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Домашние задания представляют собой решение разноуровневых заданий.

А). Репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия, узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Примером домашнего задания такого уровня является составление таблицы по изучаемому материалу.

Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Примером такого задания может служить самостоятельное выполнение психодиагностических методик, которые позволяют выявлять и измерять индивидуальные особенности студентов с последующей обработкой и анализом полученных результатов.

В) творческого уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрирования знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Примером может служить разработка анкеты и проведение анкетирования с предоставлением результатов.

Рекомендации по подготовке к аудиторному контрольному тестированию

Контрольное тестирование – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс подготовки к контрольному тестированию можно условно разделить на следующие этапы:

а) составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология и педагогика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики

(подпись)

Е.Н. Полянская

Руководитель программы:

Профессор департамента
ветеринарной медицины

(подпись)

Ю.А. Ватников

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
филологического
факультета**

(подпись)

Е.Б. Башкин