

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2023 12:38:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Инженерная академия**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык как иностранный

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Системная инженерия машиностроительных производств

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|---|---|
| УК-4 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства   |
|      |   | УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках   |
|      |   | УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*                                    |
|------|---|---|---|
| УК-4 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами |   | Русский язык в профессиональной деятельности;<br>Выпускная работа бакалавра |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|--|
|      | репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения |   |  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 10 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |            |            |           |           |
|--|-----------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|
|  |                 | 1           | 2          | 3          | 4         |           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 176             | 72          | 34         | 36         | 34        |           |
| в том числе:                                     |                 |             |            |            |           |           |
| Лекции (ЛК)                                      |                 |             |            |            |           |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                 |             |            |            |           |           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 176             | 72          | 34         | 36         | 34        |           |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 130             | 36          | 47         | 36         | 11        |           |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 54              |             | 27         |            | 27        |           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | ак.ч.           | <b>360</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
|  | зач.ед.         | <b>10</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |            |            |           |           |
|--|-----------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|
|  |                 | 1           | 2          | 3          | 4         |           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 32              | 10          | 10         | 6          | 6         |           |
| в том числе:                                     |                 |             |            |            |           |           |
| Лекции (ЛК)                                      |                 |             |            |            |           |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                 |             |            |            |           |           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 32              | 10          | 10         | 6          | 6         |           |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 302             | 94          | 89         | 62         | 57        |           |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 26              | 4           | 9          | 4          | 9         |           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | ак.ч.           | <b>360</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
|  | зач.ед.         | <b>10</b>   | <b>6</b>   |            | <b>4</b>  |           |

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины                             | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| 1   | <b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ</b>  |                     |
| 1. Части речи   | Определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение); возможность выражения процесса/действия/ состояния глаголом, существительным, причастием, деепричастием, прилагательным.  | СР, СЗ              |
| 2. Модель предложения                                       | Определение модели предложения и ее типовое значение:<br>1) предмет и его характеристика, выраженная существительным; лицо и его действие;<br>2) предмет и его свойство;<br>3) предмет и его процессуальный признак;<br>4) наличие/отсутствие предмета в данном месте; взаимообусловленность форм выражения субъекта и предиката; идентификация синонимичных моделей.  | СР, СЗ              |
| 3. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений  | Определение и использование модификаций и синонимичных вариантов предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство: основная модель, модификация времени и виды, фазисные модификации, модальные модификации, пассивные конструкции, синонимичные варианты.  | СР, СЗ              |
| 4. Вторичные способы обозначения ситуации                   | Нахождение вторичных обозначений компонентов предложения; образование вторичных обозначений компонентов предложения; определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); текстообразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство скрепления, соединения предложений; определение наличия авторизирующих компонентов в предложении; умение соединения предложений в текст; использование вторичных способов обозначения ситуации как компонентов; предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения. | СР, СЗ              |
| 5. Распространители модели предложения. Сложные предложения | Определение распространителей модели предложения или её компонентов: слово, словосочетание, предложение. Значения придаточных предложений: условия, причины, цели, уступки, следствия, определительное значение, объективное значение; обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в  | СР, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
|  | <p>сложном предложении с помощью союзов особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно.</p> <p>Нахождение слов, которые называют тему текста, связывают предложение с заголовком текста, с предыдущим предложением.</p>  |                     |
| <p>6. Типы текстов.<br/>Тексты о предметах</p> | <p>Умение выделять среди множества заголовков заголовки текстов о предметах, умение выделять в составе заголовка существительные со значением предмета; описание класса предметов; переход от описания одного подкласса к описанию признаков нового подкласса с помощью словосочетаний:</p> <p>Большинство предметов ...<br/>Многие предметы ...<br/>Ряд предметов ...<br/>Группа предметов ...<br/>Некоторые предметы ...<br/>Один из предметов ...</p> <p>количественная характеристика как одна из важных характеристик предмета;<br/>использование основных типов предложений, сообщающих о составе предмете при описании природных предметов и предметов, созданных человеком:<br/>Предмет состоит из компонентов.<br/>Предмет содержит компоненты.<br/>Предмет имеет компоненты.<br/>У предмета/ в предмете есть компоненты.<br/>В состав предмета входит компонент.<br/>Компонент содержится в предмете.<br/>Компонент – составная часть предмета.<br/>Компоненты составляют предмет.<br/>Форма и цвет (окраска) как важная характеристика при описании предметов предмет имеет форму чего, предмет имеет какую форму,<br/>предмет имеет какой цвет(окраску), предмет какого цвета<br/>составление типового текста о предмете с суммарной информацией;<br/>нахождение в тексте описание признаков предметов и определение способа этого описания;<br/>представление информации о признаках предметов различными способами;<br/>определение подтем внутри текста;<br/>определение границ субтекстов;<br/>составление сложного плана текста;<br/>составление на основе данной информации типового текста (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p> | <p>СР, СЗ</p>       |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| 7. Типы текстов.<br>Тексты о процессах  | <p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей);</p> <p>Типовые смыслы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие процесса (при описании протекания процесса);</li> <li>- конкретизация предмета-носителя процесса;</li> <li>- количественная характеристика процесса;</li> <li>- качественная характеристика процесса;</li> <li>- место протекания процесса (пространственная характеристика процесса);</li> <li>- временная характеристика процесса;</li> <li>- условие протекания процесса;</li> <li>- изменение процесса;</li> <li>- причина процесса;</li> <li>- необходимое основание процесса;</li> <li>- следствие процесса;</li> <li>- этапы процесса;</li> <li>- использование процесса;</li> <li>- оценка процесса;</li> <li>- дефиниция процесса.</li> </ul> | СР, СЗ              |
| 8. Типы текстов.<br>Тексты о свойствах  | <p>Предложения со значением свойства и его характеристика: обладать свойством/способностью + инфинитив; свойство/способность + инфинитив.; предмет какой/каков; предмет обладает, отличается, характеризуется чем (сущ.со знач. свойства в Т.п.); предмету присуще, свойственно, для предмета характерно что (сущ.со знач. свойства в И.п.).</p> <p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p>   | СР, СЗ              |
|   | <b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (РЕФЕРИРОВАНИЕ)</b>  | СР, СЗ              |
| 1. Предложения с реферативной формой типа Арка как архитектурный элемент;<br>Архитектор как бакалавр по проектированию и сооружению зданий. | <p>Изучение основных конструкций предложений реферативной формой Арка как архитектурный элемент. Архитектор как бакалавр по проектированию и сооружению зданий.</p> <p>Тип предложения: Арка – архитектурный элемент.<br/>( субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное.).</p> <p>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.</p>  | СР, СЗ              |
| 2. Предложения с реферативной формой типа Прозрачность  | <p>Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой Прозрачность стекла.</p> <p>Тип предложения: Стекло прозрачно/прозрачное.<br/>( субъект (S) – существительное, предикат (P) –</p>   | СР, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| стекла  | прилагательное.).<br>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.  |                     |
| 3. Предложения с реферативной формой типа Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами) | Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).<br>Тип предложения: Дом строится. Архитекторы проектируют здания.<br>(субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.).<br>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.   | СР, СЗ              |
| 4. Предложения с реферативной формой типа Наличие/отсутствие в здании лифта                         | Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой Наличие/отсутствие в здании лифта.<br>В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет:<br>Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета:<br>В здании есть/имеется/установлен лифт.<br>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации. | СР, СЗ              |
| 5. Отношение автора статьи к информации   | Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного);<br>сообщение об источнике информации;<br>выражение авторского отношения к информации;<br>оценка информации автором.  | СР, СЗ              |
| 6. Связи между предложениями текста   | Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.;<br>авторизация связей между предложениями текста.   | СР, СЗ              |
|   | <b>РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ</b>   | СР, СЗ              |
| 1. Погода и климат  | Передача сообщений о погоде с изменением временного плана; составление прогноза погоды с опорой на текст.<br>Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы.<br>Образование отглагольных существительных.<br>Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.  | СР, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| 2. Дом. Семья                   | <p>Рассказ о своей семье. Короткое описание дома с опорой на предложенные конструкции. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники.</p> <p>Прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?</p>  | СР, СЗ              |
| 3. Встречи и приёмы             | <p>Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога.</p> <p>Передача содержания текста от лица разных действующих лиц.</p> <p>Причастия (краткая и полная форма).</p> <p>Наречия.</p> <p>Выражение характеристики действия.</p> <p>Ролевой урок: хозяйка и гости.</p>  | СР, СЗ              |
| 4. Внешний облик. Одежда        | <p>Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему.</p> <p>Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения.</p> <p>Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу.</p> <p>Мозговой штурм: Как одеться на бал.</p>  | СР, СЗ              |
| 5. Праздники и подарки          | <p>Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары.</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме: урок- диалог на тему « Что подарим любимому человеку?»</p>                 | СР, СЗ              |
| 6. Здоровое питание             | <p>Вычленение из текста единиц смысловой информации.</p> <p>Виды глаголов, побудительные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта.</p> <p>Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения</p> <p>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</p> | СР, СЗ              |
| 7. Транспорт в городе           | <p>Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции.</p> <p>Тематическая группа «Виды городского транспорта».</p> <p>Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия.</p> <p>Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</p>   | СР, СЗ              |
| 8. Здоровый образ жизни         | <p>Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта.</p> <p>Синтаксическая синонимия.</p>  | СР, СЗ              |



| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
|                                 | Выражение сравнения, сопоставления.<br>Лекция с заранее запланированными ошибками.<br>Коллективное исправление. |                     |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.                      |  |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.   |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей: основной курс: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017.
2. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Русский язык в специальных целях. Обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественнонаучных профилей. Основной курс. - М.: РУДН, 2018.
3. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. для иностранных студентов 1курса – М.: РУДН, 2017.
4. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие для иностранных студентов 2 курса, – М.: РУДН, 2018
5. Черненко Н.М., Новикова Н.С. Реферирование. Научный стиль. - М.: РУДН, 2018.

6. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
7. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
8. А.В.Денисенко, Л.П.Яркина, М.А.Березняцкая, Е.К.Аль-Афанди, Т.П.Понякина. Смотрим современное российское кино: учебно-методическое пособие по работе над художественным фильмом на занятиях по русскому языку для студентов-иностранцев.- Москва: РУДН, 2017.
9. Понемногу обо всем по-русски: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-209-03656-2 : 250.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377>
10. Понемногу обо всем по-русски [Текст/электронный ресурс]: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 179 с. - ISBN 978-5-209-04208-2: 160.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2399>
11. Понемногу обо всем по-русски. Проверь себя! [Электронный ресурс] : Сборник контрольных материалов к рабочей тетради / А.В. Денисенко, Л.П. Яркина. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3902>

*Дополнительная литература:*

1. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–4 курсы. Черненко Н.М. М.: РУДН, 2008. (Библиотека РУДН 104 экз.)
2. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4386>
3. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 91 с. - ISBN 978-5-209-04199-3. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2665>
4. Русский язык для специальных целей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т.М. Балыхина, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-209-05033-9: 220.64. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3458> (Библиотека РУДН 5 экз.)

*Словари и программы*

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.

2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>  
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>  
 - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| _____<br>Должность, БУП  | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |
| _____<br>Должность, БУП  | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |
| <b>РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:</b><br><b>Заведующий кафедрой</b><br><b>машиностроительных технологий</b> |  | <b>Вивчар А.Н.</b>    |
| _____<br>Наименование БУП  | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |
| <b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:</b><br><b>доцент кафедры</b><br><b>машиностроительных технологий</b>    |  | <b>Алленов Д.Г.</b>   |
| _____<br>Должность, БУП  | _____<br>Подпись  | _____<br>Фамилия И.О. |