

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Развитие права в условиях цифровой экономики**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности **Экономика (38.03.01)**
(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль) **«Цифровая экономика»**
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно- управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- приобретение концептуальных представлений об актуальных теоретико-методологических проблемах развития современной гражданско- правовой науки и гражданского законодательства в условиях цифровой реальности; углубление теоретических знаний об основополагающих понятиях, категориях, институтах гражданского законодательства с учетом развития цифровой реальности системных изменений;
- рассмотрение преемственности и инноваций в развитии теории и методологии гражданско- правовой науки и гражданского законодательства; изучение правоприменительной практики; приобретение навыков самостоятельной организации и проведения научных исследований в области права;
- формирования практических навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Развитие права в условиях цифровой экономики» (Б. 1. О. 2) относится к обязательной части рабочего учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки "Цифровая экономика" (бакалавры)

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Шифр и наименование компетенций	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группа дисциплин)
1	Универсальные компетенции		
1.1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Методы оптимальных решений Бухгалтерский учет Деньги, кредит, банки Финансы Правоведение Налоги и налогообложение	Методы привлечения капитала Этические (исламские) финансы Банковский бизнес Преддипломная практика

		Корпоративные финансы	
2	Общепрофессиональные компетенции		
2.1	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Информатика Эконометрика Управление IT-проектами Современные языки программирования (часть 1) Современные языки программирования (часть 2) Рынок блокчейн-технологий	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Требования к результатам освоения дисциплины (ОС РУДН):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-5

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)

В результате изучения темы студент должен:

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен

знать:

- основные положений теории права, юридической логики,
- основные правовые институты гражданского права,
- основные терминов и понятий, формируемые в условиях развития цифровой экономики;

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- оперировать правовыми категориями и понятиями, анализировать и толковать нормы права, пользоваться основными общефилософскими специально-юридическими методами исследования;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

владеть:

- навыками работы с правовой терминологией, законодательными и иными нормативно-правовыми актами, материалами правоприменительной практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	...	Е
Аудиторные занятия (всего)	32				32
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16				16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16				16
<i>Семинары (С)</i>	--				--
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	--				--
Самостоятельная работа (всего)	22				22
Контроль	18				18
Общая трудоемкость	час	72			72
	зач. ед.	2			2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Тема 1. Основные направления и этапы создания новой нормативной среды для развития цифровой экономики	Общая характеристика правовых проблем, связанных с развитием цифровой экономики. Характеристика первоочередных, среднесрочных и комплексных мер правового обеспечения развития цифровой экономики.
Тема 2. Содержание первоочередных мер по созданию правовой среды для цифровой экономики	Правовое регулирование использование новых информационных технологий для удостоверения факта перехода прав на материальные и финансовые ресурсы. Разрешение юридических споров путем третейского разбирательства и медиации в электронной форме.

<p>Тема 3. Содержание среднесрочных мер по созданию правовой среды для развития цифровой экономики</p>	<p>Формирование нормативной базы для создания благоприятных правовых условий в области сбора, хранения и обработки информации в больших массивах данных. Регулирование правовых вопросов, связанных с использованием в экономической деятельности автоматизированных устройств и программного обеспечения нового уровня (робототехника и программы с элементами искусственного интеллекта).</p>
<p>Тема 4. Особенности реализации права на информацию в электронной цифровой среде</p>	<p>Общая характеристика электронной цифровой среды как объекта правового регулирования. Правовой статус государственных информационных ресурсов в сети Интернет. Правовой статус субъектов – организаторов распространения информации в сети Интернет (владельцы сайтов, операторы поисковых систем, владельцы аудиовизуального сервиса и др.). Правовой статус электронных СМИ. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и (или) смежных прав. Порядок ограничения доступа к информационному ресурсу организатора распространения информации в сети Интернет.</p>
<p>Тема 5. Информационное общество и электронный документооборот</p>	<p>Этапы развития информационных технологий. Отличительные черты современного этапа развития общества и технологий. Стадии технологического прорыва и закономерности информационных революций. Влияние информационных технологий на общественные отношения. Понятие, признаки и структура информационного общества. Роль электронного документооборота в современном информационном обществе. Персональные данные в системе электронного документооборота. Охрана прав субъекта персональных данных.</p>
<p>Тема 6. Трудовые правоотношения в сфере цифровой экономики</p>	<p>Правоотношения в сфере занятости. Основания возникновения, изменения и прекращения отношений в сфере цифровой экономики. Особенности регулирования труда. Основания и порядок установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда дистанционных работников.</p>
<p>Тема 7. Понятие и общая характеристика правонарушений в информационной сфере</p>	<p>Общее понятие правонарушения в информационной сфере. Состав правонарушения в информационной сфере. Общая характеристика обязательств вследствие причинения вреда в информационной сфере.</p>
<p>Тема 8. Основные направления совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики в России</p>	<p>Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере цифровой экономики. Новеллы гражданского законодательства о цифровых правах. Совершенствование норм гражданского законодательства в сфере интеллектуальной собственности, Закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и иных нормативных правовых актов. Зарубежный опыт правового регулирования в сфере цифровых правоотношений.</p>

Тема 1. Теоретико – методологические проблемы структурирования предмета гражданского права в условиях цифровой экономики; проблема дуализма современного гражданского права. Метод гражданского права как метод частноправового регулирования, его особенности; принципы гражданского права как частного права в свете реформы гражданского законодательства РФ.

Предмет гражданского права как частного права: концептуальные подходы к определению. Теория статутных и организационных отношений как структурных элементов предмета гражданско-правового регулирования.

Имущественные отношения как структурный элемент предмета гражданско-правового регулирования: понятие и теоретические подходы к выявлению их предметных признаков.

Личные неимущественные отношения в структуре предмета гражданского права: цивилистическая доктрина и законодательство.

Корпоративные отношения как разновидность общественных отношений: понятие и проблема правовой природы.

Особенности гражданско-правового регулирования предпринимательских отношений в эпоху цифровой экономики. Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория: теоретические подходы к определению ее предметных признаков. Проблема соотношения понятий экономической и предпринимательской деятельности.

Тенденции развития предмета и метода гражданского права в условиях цифровой реальности.

Тема 2. Правосубъектность граждан; особенности правосубъектности индивидуального предпринимателя: проблемы теории, законодательства и практики; теоретико - методологические проблемы правосубъектности юридического лица как участника гражданско-правового отношения в условиях цифровой экономики.

Гражданская правосубъектность как гражданско-правовая категория: дискуссионные вопросы цивилистической доктрины. Гражданские право – и дееспособность: теория и законодательство. Гражданская правоспособность и дееспособность: соотношение понятий.

Правоспособность гражданина (физического лица): теория статической и динамической правоспособности. Дееспособность граждан: теоретические подходы к определению ее содержания.

Теории юридического лица как методологическая основа познания его правовой природы. Проблема определения отраслевой принадлежности юридического лица. Понятие юридического лица публичного права.

Тенденции развития правовой регламентации правосубъектности в условиях цифровой реальности.

Тема 3. Развитие системы объектов в гражданском праве в условиях цифровой экономики. Анализ теорий имущества. Теория бессубъектного имущества. Предпосылки возникновения имущества.

Теоретико-правовые подходы к квалификации имущественного(неимущественного) блага как объекта гражданских прав, способного выступать в обороте в качестве самостоятельной имущественной ценности. Условия отнесения такого блага к имуществу лица.

Способы фиксации объектов за их собственником (правообладателем). Вещные и обязательственные способы закрепления имущества или прав на него за субъектом.

Теории имущества. Бессубъектное имущество как предпосылка возникновения имущества, способного к введению его в оборот.

Новые объекты в эпоху цифровой экономики

Тема 4. Вещное право в эпоху цифровой экономики.

Развитие понятие и системы вещных прав в условиях цифровой реальности. Теоретические проблемы права собственности. Система ограниченных вещных прав.

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Концепция развития гражданского законодательства РФ как теоретико-методологическая основа современного реформирования гражданского законодательства.
2. Понятия публичного и частного права, критерии деления.
3. Понятия предмета и метода правового регулирования как отраслеобразующих критериев.
4. Субсидиарное применение гражданско-правовых норм к отношениям иной отраслевой принадлежности.
5. Понятие и признаки предпринимательской деятельности в условиях цифровой реальности.
5. Недействительные сделки: понятие, виды и правовые последствия.
6. Соотношение вещных и обязательственных прав.
7. Объектная группа вещей: вещи, документарные ценные бумаги, наличные денежные средства.
8. Имущественные права обязательственного типа как объекты гражданских прав.
9. Анализ теорий имущества. Бессубъектное имущество.

10. Правовой статус прасса (основные тенденции развития гражданского права в цифровую эпоху).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи-нары	СРС	Конт-роль	Всего часов
1.	Тема 1. Основные направления и этапы создания новой нормативной среды для развития цифровой экономики	2	2			2	4	10
2.	Тема 2. Содержание первоочередных мер по созданию правовой среды для цифровой экономики	2	2			2	5	11
3	Тема 3. Содержание среднесрочных мер по созданию правовой среды для развития цифровой экономики	2	2			2		6
4	Тема 4. Особенности реализации права на информацию в электронной цифровой среде	2	2			2	4	10
5	Тема 5. Информационное общество и электронный документооборот	2	2			2		6
6	Тема 6. Трудовые правоотношения в сфере цифровой экономики	2	2			2	5	11
7	Тема 7. Понятие и общая характеристика правонарушений в информационной сфере	2	2			5		9
8	Тема 8. Основные направления совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики в России	2	2			5		9
	Всего	16	16			22	18	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум программой курса не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№	Тема занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Теоретико – методологические проблемы структурирования предмета гражданского права в условиях цифровой экономики; проблема дуализма современного гражданского права. Метод гражданского права как метод частного-правового регулирования, его особенности; принципы гражданского права как частного права в свете реформы гражданского законодательства РФ.	Кейс-стади	2
2	Правосубъектность граждан; особенности правосубъектности индивидуального предпринимателя: проблемы теории, законодательства и практики; Теоретико - методологические проблемы правосубъектности юридического лица как участника гражданско- правового отношения в условиях цифровой экономики.	Кейс-стади	2
3	Развитие системы объектов в гражданском праве в условиях цифровой экономики. Анализ теорий имущества. Теория бессубъектного имущества. Предпосылки возникновения имущества.	Кейс-стади	1
4.	Вещное право в эпоху цифровой экономики.	Кейс-стади	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине «Развитие права в условиях цифровой экономики» необходимо:

учебные аудитории с рабочими местами для проведения лекций; доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной настольный).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

б) Базы данных УНИБЦР РУДН:

- ЭБС РУДН
- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
- Электронные ресурсы – в том числе раздел: *Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):*
- Образовательная платформа Юрайт;
- Электронные ресурсы издательства Юрайт;
- [Университетская библиотека ONLINE](#)
- [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
- [Вестник РУДН](#)

Универсальные базы данных

- [eLibrary.ru](#) (Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. Более 550 ведущих научных периодических изданий России, в том числе журналы Академиздатцентра «Наука»)
- [Grebennikon](#)
- [Library PressDisplay](#).
- [Swets Wise online content](#) (On-line доступ к журналам).
- [University of Chicago Press Journals](#).
- [Книги издательства «Альпина Паблишерз».](#)
- [Электронная библиотека диссертаций РГБ.](#)
- [Columbia International Affairs Online \(CIAO\).](#)
- [East View](#) (Универсальные базы данных).
- База данных "Мультиязыковый словарь терминов", информационные библиографические базы данных ИНИОН РАН, Базы данных нормативных актов РФ: документы для менеджеров, маркетологов, экономистов и финансистов КонсультантПлюс: ВерсияПроф. ON-LINE ВЕРСИЯ, База данных по бизнесу и экономике (Business Source Complete).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам», разделы «Экономика и социальная политика», «Микроэкономика», «Макроэкономика» –
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2

в) Информационно-справочные и поисковые системы:

[Rambler.ru](#), [Yandex.ru](#), [Google.ru](#), [FileSearch](#)

г) информационные источники по курсу

Информационные ресурсы включают данные нормативно-правовых актов, публикации в специализированных научных изданиях по исследуемой проблематике и материалы проводимых по тематике конференций, а так же публикации в таких периодических печатных изданиях, как:

1. Journal of Institutional Studies – <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
2. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика – <https://iorj.hse.ru/>
3. Журнал Terra Economicus – <http://ecsocman.hse.ru/evjur/>

4. Журнал Аккредитация в образовании – <http://www.akvobr.ru/>
5. Журнал Вопросы экономики – <http://www.vopreco.ru/rus/year.html>
6. Журнал Креативная экономика – <https://bgscience.ru/journals/ce/>
7. Журнал Мировая экономика и международные отношения – <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
8. Журнал новой экономической ассоциации – <http://journal.econorus.org/>
9. Журнал Общество и экономика – <http://inecon.org/qobshhestvo-i-ekonomikaq.html>
10. Журнал Стандарты и качество – <http://www.riastk.ru/stq/detail.php>
11. Журнал Экономист – <http://www.economist.com.ru/>
12. Журнал Экономическая наука современной России – <http://ecsocman.hse.ru/ecr/>
13. Журнал Экономическая политика – <http://ecpolicy.ru/>
14. Журнал Экономические науки – <http://ecsn.ru/>
15. Журнал Экономический анализ: теория и практика – <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
16. Российский экономический журнал – <http://www.re-j.ru/>
17. Экономический журнал Высшей школы экономики – <https://www.hse.ru/mag/economics>
18. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ. – <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
19. Инструкции по охране труда и пожарной безопасности для студентов РУДН (№1022 от 04.12.2013) – http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/files.php?f=pf_375d44d2f2efa40ce972789fcb3ab4b4
20. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО – <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
21. Обращение президента РУДН, профессора В.М. Филиппова к учащимся и сотрудникам университета – <http://www.rudn.ru/?pagec=2971>
22. Положение о комиссии по качеству образования в РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5638>
23. Положение о культуре поведения студентов РУДН в учебном процессе – <http://www.rudn.ru/file.php?id=2561>
24. Положение о Порядке применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ и при различных формах контроля знаний обучающихся – http://law.rudn.ru/index.php?id_section=120
25. Положение о режиме занятий обучающихся в бакалавриате, специалитете, магистратуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (Приказ Ректора № 239 от 13.04.2016) – [http://law.rudn.ru/files/files/239%20\(1\).pdf](http://law.rudn.ru/files/files/239%20(1).pdf)
26. Положение о Студенческом Совете (Объединённом Совете) РУДН <http://www.rudn.ru/file.php?id=5639>
27. Положение об общественной сертификации студентов РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5682>
28. Правила внутреннего распорядка обучающихся в РУДН (Приказ Ректора № 218 от 07.04.2016) – [http://law.rudn.ru/files/files/218%20\(1\).pdf](http://law.rudn.ru/files/files/218%20(1).pdf)
29. Правила внутреннего распорядка РУДН – <http://www.rudn.ru/file.php?id=5593>
30. Распоряжение о введении единой бальной структуры оценки – <http://law.rudn.ru/files/files/Распоряжение%20о%20введении%20единой%20бальной%20структуры%20оценки.pdf>
31. Руководство по использованию европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) - 2015 (Перевод национального офиса ERASMUS) – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>
32. Справочник-путеводитель для студентов РУДН. – <http://www.rudn.ru/file.php?id=2686>
33. ФГОС ВО. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки - 38.03.01. Экономика – <http://fgosvo.ru/news/9/1495>

Информационные источники по теме 1

1. Доклад Всемирного банка о мировом развитии 2016 «Цифровые дивиденды» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://documents.worldbank.org/curated/en/224721467988878739/pdf/102724-WDR-WDR2016Overview-RUSSIAN-WebRes-Box-394840B-OUO-9.pdf>
2. Дон Тапскотт «The Digital Economy», 1995 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dontapscott.com/books/the-digital-economy/>
3. Инновации в России – неисчерпаемый источник роста. Центр по развитию инноваций McKinsey Innovation Practice. Июль 2018. . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/ru/~ /media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20Insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia-report.ashx>
4. Козырев А.Н. Цифровая экономика и цифровизация в исторической ретроспективе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/cemi-ras/цифровая-экономика-и-цифровизация-в-исторической-ретроспективе-1ad034c16373>
5. Кошелава А.В. Буданов В.Г., Румянцев В.Ю. и др. Введение в «Цифровую» экономику. На пороге «цифрового» будущего. Сретенский клуб им. С.П. Курдюмова. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf>
6. Мировой рейтинг электронного правительства ООН. 2018. Статья – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Рейтинг_электронного_правительства_ООН
7. Обзор: Блокчейн 2018. Статья – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php>
8. Петров Михаил, Буров Василий, Шаров Андрей. Государство как платформа. (Кибер)государство для цифровой экономики. Цифровая трансформация. ЦСР. Москва, апрель 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/05/GOSUDARSTVO-KAK-PLATFORMA_internet.pdf
9. Русско-английский глоссарий по информационному обществу. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary/>
10. Технологии умных городов: что влияет на выбор горожан? (Отчет о внедрении и использовании технологий умного города в 15 ведущих городах мира). McKinsey Center For Government. Июль, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/ru/~ /media/McKinsey/Industries/Public%20Sector/Our%20Insights/Smart%20city%20solutions%20What%20drives%20citizen%20adoption%20around%20the%20globe/Smart-city-solutions-What-drives-citizen-adoption-around-the-globe-RU.ashx>
11. Цифровая Россия – новая реальность. Digital McKinsey. Июль, 2017. Исследование о роли цифровых технологий в экономике России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2035.media/wp-content/uploads/2017/02/Государство-как-платформа.pdf>
12. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170616/1496663946.html>
13. Цифровая экономика России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья%3AЦифровая_экономика_России#.D0.9A.D0.B0.D0.BA.D0.BE.D0.B9 .D0.B1.D1.83.D0.B4.D0.B5.D1.82 .D1.86.D0.B8.D1.84.D1.80.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D1.8F .D1.8D.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.BC.D0.B8.D0.BA.D0.B0 .D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.81.D0.B8.D0.B8 .D0.B2 2024 .D0.B3.D0.BE.D0.B4.D1.83.3F .D0.97.D0.B0.D0.BC.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0 .D1.81.D0.B2.D1.8F.D0.B7.D0.B8 .D0.90.D0.BB.D0.B5.D0.BA.D1.81.D0.B5.D0.B9 .D0.9A.D0.BE.D0.B7.D1.8B.D1.80.D0.B5.D0.B2 .D0.B4.D0.B0.D0.BB .D0.BF.D1.80.D0.BE.D0.B3.D0.BD.D0.BE.D0.B7 .D0.BD.D0.B0 TAdviser Summit

14. Шклярчук Мария. Государство как платформа – 2017 – 2035. ЦСР. Презентация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2035.media/wp-content/uploads/2017/02/Государство-как-платформа.pdf>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Российское гражданское право [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" : в 2 т. Т. 2: Обязательственное право / [В. В. Витрянский и др.] / [В. С. Ем и др.] ; отв. ред. Е. А. Суханов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра гражданского права - 4-е изд., стер. - Москва: Статут, 2015. - 1208 с
2. Даниленков А.В., Интернет-право: монография [Электронный ресурс] / А.В. Даниленков - М. : Юстицинформ, 2014. - 232 с. (Серия 'Наука') - ISBN 978-5-7205-1225-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512255.html>
3. Ершова И.В., Современное предпринимательское право: монография [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ершова, Л.В. Андреева, Н.Г. Апрессова. - М. : Проспект, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-392-12434-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124343.html>
4. Иванов И.В., Инновационное развитие России: Возможности и перспективы: практическое руководство [Электронный ресурс] / И.В. Иванов, В.В. Баранов. - М. : Альпина Паблицер, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9614-1759-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961417593.html>
6. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / Наумов А.Ф., Захарова А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009521-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/445761>
7. Российское гражданское право [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" : в 2 т. Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / [В. С. Ем и др.] ; отв. ред. Е. А. Суханов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак., Кафедра гражданского права - 4-е изд., стер. - Москва: Статут, 2015. - 958 с.

б) дополнительная литература

8. Городов О. А., Егорова М. А. Основные направления совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики в России // Право и цифровая экономика. 2018. № 1.
9. Санникова Л. В., Харитонова Ю. С. Цифровые активы и технологии: некоторые правовые проблемы выработки понятийного аппарата // Право и цифровая экономика. 2018. № 1.

в) книги на английском языке

1. Negroponte, Nicholas Being Digital. New York: Alfred A. Knopf. 1995. – 243 p.
2. Shannon, C.E. (1948), A Mathematical Theory of Communication // Bell System Technical Journal. – 1948. – Т. 27.

3. Tapscott Don. (1995), The Digital Economy: Promise and Peril In The Age of Networked Intelligence, McGraw-Hill, 1995. – 342p.
4. Tapscott Don. (2014), The Digital Economy Anniversary Edition: Rethinking Promise and Peril In the Age of Networked Intelligence, McGraw-Hill, 2014. – 448 p.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) методические указания по организации и выполнению СРС при изучении курса

Изучение дисциплины «Развитие права в условиях цифровой экономики» осуществляется по кредитно-модульной системе и заканчивается итоговым контролем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа. Из них аудиторные занятия составляют 32 часов, из которых 16 часов – лекции и 16 часов – практические занятия.

Формами обучения являются аудиторные занятия и внеаудиторная работа студентов.

Основные формы и методы обучения – это лекции с использованием мультимедийного оборудования как форма подачи базовых теоретических знаний в предметной области, индивидуальное и групповое консультирование, а также самостоятельная работа студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает следующие виды деятельности:

- изучение и проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- задания по подготовке эссе;
- задания по подготовке рефератов;
- изучение глоссария;
- письменные задания;
- письменные ответы на вопросы по темам курса;
- творческие задания;
- задания, нацеленные на формирование коммуникативных компетенций;
- задания, направленные на познавательные универсальные учебные действия;
- подготовку к итоговой аттестации по курсу;

В процессе освоения Программы применяются следующие виды контроля: текущий, итоговый.

Текущий контроль проводится в форме проверки домашних заданий (самостоятельная работа студентов).

Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета с оценкой (тест) с целью проверки и оценки полученных знаний.

Структура и содержание зачета (с оценкой).

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие программу курса обучения по дисциплине «Введение в специальность».

Зачет проходит в письменной форме (тест по всем темам курса, содержащий 25 вопросов) или в отдельных случаях по усмотрению преподавателя в устной форме. За каждый правильный ответ итогового теста студент получает 1 балл.

Результат выражается количеством баллов, набранных студентом.

Продолжительность письменного зачета – 90 минут.

б) методические указания и рекомендации по выполнению и оформлению заданий для самостоятельной работы (рефератов, эссе)

Реферат

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, обзора научной литературы по определенной теме.

Реферат – это сокращенное отображение реферируемого произведения, при этом необходимо по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во *введении* излагается актуальность и важность рассматриваемой темы, определяются цель, предмет, 2-3 задачи работы, указываются используемые литературные источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал.

При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (*список использованных источников и литературы*) помещаются источники, которые были использованы при написании текста работы.

Оформление реферата

Объем реферата: 5-10 страниц печатного текста.

Шрифт

В работе можно использовать шрифты 12-14 пикселей.

Интервал – 1,5

Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см).

Поля

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое - не менее 30 мм,

правое - не менее 20 мм,

верхнее - не менее 20 мм,

нижнее - не менее 20 мм.

Эссе

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (обзорные, исследовательские и аналитические записки по темам занятий и результатам выполнения практических заданий в аудитории). Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться возможными примерами, в том числе, из жизненной практики студента.

Первый вариант. Эссе готовится на основе изучения современных научных источников, в качестве которых могут выступать монографии, научные и публицистические статьи, статистические и нормативно-правовые документы, учебники и

учебные пособия, материалы из интернет-изданий. Всего должно быть привлечено не менее десяти источников.

Второй вариант. Эссе пишется в произвольной форме как сочинение и должно представлять самостоятельный анализ поставленной проблемы, стиль изложения – свободный, аналитический, но без излишней «публицистики».

Работа должна быть выполнена студентом самостоятельно на основе изученных источников. Она должна иметь структуру, позволяющую оптимально раскрыть содержание выбранной темы. В частности, работа должна иметь:

- титульную страницу;
- оглавление (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель и задачи эссе;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор работы определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме эссе не учитываются.

Эссе предполагает:

- творческий подход к изложению темы;
- раскрытие авторской точки зрения в свободной манере изложения;
- аргументированность, конкретность и четкость в ответе на поставленный вопрос;
- образность и выразительность изложения, оригинальность мышления;
- грамотность изложения материала (отсутствие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок).

Оформление эссе

Письменная работа должна иметь *объем не менее 3 страниц* печатного текста (шрифт Times New Roman) и состоять из титульного листа, введения, основного текста, заключения и списка использованной литературы.

Шрифт

В работе можно использовать шрифты 12-14 пикселей.

Интервал – 1,5

Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см).

Поля

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - не менее 30 мм,
- правое - не менее 20 мм,
- верхнее - не менее 20 мм,
- нижнее - не менее 20 мм.

в) рекомендации по выполнению и оформлению письменных заданий для самостоятельной работы студента

Домашнее задание – это письменное выполнение конкретных заданий на предложенную тему. Задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Введение в специальность» предусмотрены по каждой теме курса.

Цель – проработка и закрепление пройденного материала на лекционных занятиях, развитие навыков исследовательской деятельности.

В ходе выполнения домашних заданий студент учится классифицировать и анализировать, получает новые дополнительные знания и умения.

Задания для самостоятельной работы (домашние задания) выполняются студентами после того, как они прослушали лекцию по конкретной теме.

Срок выполнения каждого задания – 1 неделя.

Выполненные задания загружаются студентом в ТУИС (в каждой теме курса есть папка для загрузки заданий для самостоятельной работы студентов).

Если студент не сдал задание во время без уважительной на то причины, то он все равно должен выполнить и сдать все задания по каждой теме, при этом его работы оцениваются минимальным баллом (не более 50% от установленной максимальной оценки за задание по данной теме).

Оформление текста задания

Набор текста должен осуществляться компьютерным способом, шрифт – Times New Roman, высота букв – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Институт мировой экономики и бизнеса*

УТВЕРЖДЕН
«__» _____ 20__ г.
Руководитель программы
_____ С. Г. Главина

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Развитие права в условиях цифровой экономики»**

Е семестр

(38.03.01) Экономика

Направленность программы (профиль) Цифровая экономика

Квалификация бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Развитие права в условиях цифровой эконмо»

Направление: (38.03.01) Экономика

Дисциплина: Введение в специальность

Код контролируемой компетенции	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения дисциплины)										Баллы темы	Баллы раздела	
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа								Зачет (итоговая работа)			
			Работа на занятии	Задания по теме 1	Задания по теме 2	Задания по теме 3	Задания по теме 4	Задания по теме 5	Задания по теме 6	Задания по теме 7				Задание по теме 8
УК-2, ОПК-6	Тема 1. Основные направления и этапы создания новой нормативной среды для развития цифровой экономики	2	7									5	14	51
УК-2, ОПК-6	Тема 2. Содержание первоочередных мер по созданию правовой среды для цифровой экономики	2		7								3	12	
УК-2, ОПК-6	Тема 3. Содержание среднесрочных мер по созданию правовой среды для развития цифровой экономики	2			7							4	13	

УК-2, ОПК-6	Тема 4. Особенности реализации права на информацию в электронной цифровой среде	2				7					3	12	
УК-2, ОПК-6	Тема 5. Информационное общество и электронный документооборот	4					7				4	15	49
УК-2, ОПК-6	Тема 6. Трудовые правоотношения в сфере цифровой экономики	2						7			3	12	
УК-2, ОПК-6	Тема 7. Понятие и общая характеристика правонарушений в информационной сфере	2							7		3	12	
УК-2, ОПК-6	Тема 8. Основные направления совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики в России	2								8		10	
	Всего	18	7	8	25	100							

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине

Оценки по дисциплине «Введение в специальность» выставляются по **100 балльной шкале**. Система оценок является накопительной.

Уровень освоения студентами дисциплины, в целом, соответствует оценкам по традиционной шкале оценок и по шкале ECTS (A(5+); B(5); C(4); D(3+); E(3); FX(2+); F(2)).

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при

	дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Условия прохождения курса и получения экзамена

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

1. Раздел дисциплины «Развитие права в условиях цифровой экономики» считается освоенным, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу.
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля, полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий итогового контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
7. Использование источников (в том числе конспектов лекций) во время выполнения контрольных мероприятий не разрешается.
8. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре, но при условии, что у студента имеется теоретическая возможность получить за весь курс не менее 31 балла.
9. По результатам итогового контроля знаний (зачета) студент может набрать максимально 25 баллов.
10. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, что соответствует оценке FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного однократного выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты.
11. Ликвидация задолженностей проводится в период, установленный деканатом ИМЭБ.

100 баллов, которые максимально студент может набрать за весь период обучения по дисциплине, распределяются следующим образом:

№ п/п	ВИД УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	БАЛЛЫ
1.	Работа на занятиях	18 баллов
2.	Самостоятельная работа студентов: домашние задания. Из них:	57 баллов
	Письменное задание 1	7 баллов
	Письменное задание 2	7 баллов
	Письменное задание 3	7 баллов
	Письменное задание 4	7 баллов
	Письменное задание 5	7 баллов
	Письменное задание 6	7 баллов
	Письменное задание 7	7 баллов
	Письменное задание 8	8 баллов
3.	Итоговое аттестационное испытание по дисциплине (зачет с оценкой)	25 баллов
	Всего	100 баллов

Итоговая аттестация (зачет с оценкой)

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Описать концепцию развития цифровой экономики в Российской Федерации.
2. Выделить этапы становления, основные направления развития.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Вклад в развитие цифровой экономики российских ученых в XX в.
2. Основные направления совершенствования европейского высшего образования в XX веке.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Определить эффективность проектов нормативных правовых актов по развитию цифровой экономики.
2. Описать систему договоров в сфере цифровой экономики.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Выделить особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.
2. Основные принципы правового регулирования цифровой экономики.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Зарубежный опыт развития цифровых экономик.
2. Международные соглашения в области цифровой экономики.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Понятие и виды искусственного интеллекта.
2. Интеллектуальная собственность в условиях цифровой экономики.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Права на результаты, созданные системами искусственного интеллекта.
2. Информационная безопасность в условиях цифровой экономики.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Договоры в условиях цифровизации.
2. Технология блокчейн.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ___ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Цифровые права.
2. Защита прав и свобод человека в условиях цифровой экономики.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ___ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Объекты на цифровых носителях, цифровые права и деньги: тенденции правовой теории и практики.
2. Объекты вещных прав в условиях цифровой реальности.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ___ » _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Вещь как объект гражданских прав. Новый взгляд на систему вещей в гражданском праве в условиях

- цифровой экономики.
2. Наличные деньги и безналичные денежные средства.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20 __ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Понятие объекта гражданских прав.
2. Общая характеристика видов объектов гражданских прав в условиях цифровой реальности.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20 __ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Экономическая и предпринимательская деятельность в условиях цифровой реальности: понятия и проблемы соотношения.
2. Объекты на цифровых носителях, цифровые права и деньги: тенденции правовой теории и практики

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20 __ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Качества, которые необходимы специалисту в области цифровой экономики, чтобы быть востребованным на современном рынке труда.

2. Факторы, влияющие на повышение умственной работоспособности.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина: «Развитие права в цифровой экономике»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Новые профессии в условиях цифровой экономики.
2. Виды контроля успеваемости студентов.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и готовности применять полученные знания, умения и навыки.

Зачет проводится по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание итогового контроля по дисциплине доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

При проведении зачета в устной форме студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий, задач, предмета и содержания программы дисциплины.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими основными критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками анализа.

Результат экзамена оценивается количеством баллов, набранных студентом в соответствии с нормативной базой – БРС, применяемой в РУДН.

Максимальная оценка за устный экзамен – 25 баллов.

Критерии освоения дисциплины	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение анализировать организационно-управленческие аспекты поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, правильные ответы на все дополнительные и уточняющие вопросы по билету, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	25-21
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	20-17
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, выполнение всей текущей работы и заданий в семестре.	16 - 13
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение элементов текущей работы и заданий в семестре.	0-12

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

Комплект типовых тестовых заданий для проведения итоговой аттестации (компьютерный тест) по дисциплине «Развитие права в условиях цифровой экономики»

ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

1. Сегодня мир стоит на пороге:

- а) первой промышленной революции
- б) третьей промышленной революции
- в) второй промышленной революции
- г) четвертой промышленной революции
- д) пятой промышленной революции

2. Утверждение, что «бизнесы, которые не трансформируются в цифровые, рано или поздно умрут», принадлежит:

- а) Николасу Негропонте
- б) Клаусу Швабу
- в) Клоду Шеннону
- г) Дона Тапскотта

3. Условно можно считать началом цифровизации:

- а) выход в свет книги Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция»
- б) выход в свет книги Дона Тапскотта «Электронно-цифровое общество: плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта»
- в) публикацию в 1933 году теоремы В.А. Котельникова
- г) публикация работы Рональда Коуза «Природа фирмы»
- д) выход в сет книги Билла Гейтса «Бизнес со скоростью мысли»

4. Отцом-основателем информационной эпохи, создателем теории информации является:

- а) Клод Шеннон
- б) В.А. Котельников
- в) Билл Гейтс
- г) Конрад Цузе
- д) Клаус Шваб

5. Первая цифровая электронная вычислительная машина (ЦЭВМ) гражданского назначения ЭНИАК появилась

- а) в 1946 году в США
- б) в 1933 году в Советском Союзе
- в) в 1956 году в Великобритании
- г) в 1953 году в Германии

6. Первый алгоритмический язык программирования Plankalkül был создан

- а) в 1945 году
- б) в 1955 году
- в) в 1940 году
- г) в 1935 году

7. Создателем первого алгоритмического языка программирования Plankalkül является

- а) Клод Шеннон
- б) Конрад Цузе
- в) Билл Гейтс
- г) Дон Тапскотт
- д) Николас Негропонте

8. Далекий прообраз современной сети интернет – сеть ARPANET, вступила в строй

- а) в 1958 году
- б) в 1974 году
- в) в 1960 году
- г) в 1964 году

9. Верно ли утверждение, что к началу 60-х годов отставания СССР от США в сфере создания основ цифровой экономики практически не было?

- а) не верно
- б) верно

10. Научная концепция цифровой экономики появилась

- а) в 30-ые годы XX века
- б) в 50-ые годы XX века
- в) в 90-ые годы XX века
- г) в первое десятилетие XXI века
- д) в 80-ые годы XX века

11. Термин «цифровая экономика» (digital economy) появился

- а) в 1984 году
- б) в 1974 году
- в) в 2000 году
- г) в 1994 году
- д) в 2004 году

12. Первым ввел в употребление термин "цифровая экономика"

- а) Клаус Шваб
- б) Конрад Цузе
- в) Билл Гейтс
- г) Дон Тапскотт
- д) Николас Негропонте

13. Автором книги «Электронно-цифровое общество: плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта» является

- а) Николас Негропонте
- б) Билл Гейтс
- в) Клод Шеннон
- г) Дон Тапскотт
- д) Конрад Цузе
- е) Билл Клинтон

14. Трансакционные издержки включают в себя:

- а) издержки сбора, обработки информации и анализа рынка
- б) использование материальных ресурсов

- в) издержки продвижения продукта
- г) издержки защиты от оппортунистического поведения
- д) использование информационных ресурсов
- е) использование трудовых ресурсов

15. Кто является автором утверждения, что «если сейчас ваш бизнес вне Интернета, значит, у вас нет бизнеса»?

- а) Билл Гейтс
- б) Клаус Шваб
- в) Николас Негропonte
- г) Дон Тапскотт
- д) Конрад Цузе
- е) Билл Клинтон

16. Второй этап развития цифровой экономики включал в себя:

- а) распространение интернета
- б) распространение мобильной связи и социальных сетей
- в) автоматизацию существующих технологий
- г) применение методов анализа больших объемов данных
- д) появление смартфонов
- е) автоматизацию бизнес-процессов

17. Согласно классификации VCG к первой группе стран-лидеров относительно уровня развития цифровых операций и ВВП на душу населения относятся:

- а) Южная Корея, Дания, Великобритания, Швеция, Норвегия, Нидерланды
- б) Германия, США
- в) страны Ближнего Востока, в первую очередь ОАЭ и Саудовская Аравия
- г) Япония, страны Евросоюза

18. Доля цифровой экономики в ВВП России составляет

- а) 4,5%
- б) 2,8%
- в) 3,9%
- г) 12%

19. По количеству пользователей интернета Россия занимает

- а) первое место в мире
- б) первое место в Европе
- в) шестое место в мире
- г) третье место в мире
- д) шестое место в Европе

20. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» имеет горизонт исполнения

- а) 2035 год
- б) 2020 год
- в) 2024 год
- г) 2030 год

21. Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы был основан:

- а) в 1965 году
- б) в 1960 году

- в) в 970 году
- г) в 1950 году

22. В стенах Российского университета дружбы народов ежегодно учатся и проходят подготовку на постградуальных формах обучения граждане:

- а) из 100 стран мира
- б) более, чем из 145 стран мира
- в) из 200 стран мира
- г) из 250 стран мира

23. РУДН входит в следующие рейтинги:

- а) в ТОП-200 лучших университетов мира
- б) в рейтинг агентства «Интерфакс»
- в) в ТОП-100 университетов стран БРИКС
- г) в рейтинг вузов стран России, СНГ и Балтии
- д) в рейтинг по версии журнала Times Higher Education
- е) в топ 500 лучших вузов мира
- ж) в рейтинг Quacquarelli Symonds

24. Российский университет дружбы народов имеет статус:

- а) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
- б) государственного образовательного учреждения высшего образования
- в) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
- г) федерального автономного образовательного учреждения высшего образования

25. Институт мировой экономики и бизнеса (ИМЭБ) был создан:

- а) в 1990 году
- б) в 1980 году
- в) в 1995 году
- г) в 1985 году

26. По опросам независимых агентств ИМЭБ на протяжении всего своего существования неизменно входит:

- а) в десятку лучших современных бизнес школ РФ
- б) в двадцатку лучших современных бизнес школ РФ
- в) в число тридцати лучших современных бизнес школ РФ
- г) в пятьдесят лучших современных бизнес школ РФ

27. Руководителем Программы «Цифровая экономика» является:

- а) Ефремов Виктор Степанович
- б) Трубникова Нина Вадимовна
- в) Айдрус Ирина Ахмед Зейн
- г) Малюга Елена Николаевна
- д) Глинская Мария Вячеславовна
- е) Главина Софья Григорьевна

28. Первые братские школы появились в Древней Руси:

- а) в XI веке
- б) в XVI веке
- в) в XII веке
- г) в XV веке

29. Зарождение грамотности произошло в Древней Руси:

- а) в X веке
- б) в IX веке
- в) в XI веке
- г) в XII веке

30. Первое высшее учебное заведение в России было создано:

- а) в XV веке
- б) в XVII веке
- в) в XVIII веке
- г) в XIX веке

31. Первые обязательные периодические экзамены по основным предметам обучения были введены в России:

- а) у XIX веке
- б) д в XVII веке
- в) в XVIII веке
- г) в XVI веке

32. Первые классические университеты в России были созданы:

- а) в XVIII - XIX веках
- б) в XVII – XVIII веках
- в) в XVI веке
- г) в XX веке

33. Московский университет был основан:

- а) в 1755 году
- б) в 1804 году
- в) в 1655 году
- г) в 1705 году

34. Первые университеты в Европе появились:

- а) в XVII – XVIII веках
- б) в XVI – XVII веках
- в) в XI - XII веках
- г) в XIV – XV веках

35. Автономия университетов в России:

- а) существовала всегда в неизменном виде
- б) никогда не существовала
- в) существовала, отменялась, восстанавливалась
- г) была отменена и больше никогда не восстанавливалась

36. Впервые высшее женское образование в России появилось:

- а) в XIX веке
- б) в XVIII веке
- в) в XX веке
- г) в XVII веке

37. Система образования Вильгельма фон Гумбольдта включала в себя:

- а) три ступени образования
- б) четыре ступени образования

- в) пять ступеней образования
- г) две ступени образования

38. Российская система высшего образования сформировалась в XIX веке на основе внедрения:

- а) британской модели университета
- б) североамериканской модели университета
- в) немецкой модели университета
- г) итальянской модели университета

39. Принцип бесплатности получения высшего образования в России

- а) был всегда
- б) был введен в 1918 г.
- в) был введен перед началом Великой отечественной войны
- г) был введен Петром I

40. Ученые степени кандидата наук и доктора наук в России были установлены в России:

- а) в 30-х гг. XX века
- б) в 50-х гг. XX века
- в) в период «перестройки»
- г) в 1917 г.

41. Плата за обучение в вузах России в XX веке была введена:

- а) в 1917 году
- б) в 1923 году
- в) в 1953 году
- г) в 1945 году

42. Период активного создания вузов нового, «пролетарского» типа приходится:

- а) на 20-ые гг. XX века
- б) на 30-ые годы XX века
- в) на 50-ые гг XX века
- г) на 60-ые гг XX века

43. «Массовизация» высшего образования происходила в России:

- а) в 60-ые гг. XX века
- б) в 70-ые гг. XX века
- в) в 80-ые гг. XX века
- г) в начале XXI века
- д) в 90-ые гг. XX века

44. Многоуровневая система подготовки в сфере высшего образования была введена в России:

- а) в 1992 году
- б) в 1962 году
- в) в 2000 году
- г) в 1917 году

45. Согласно закону об образовании 1996 г. получение обучающимися фундаментальных естественно-научных и гуманитарных знаний без элементов профессионализации соответствует:

- а) ступени общего образования
- б) второму уровню программы базового высшего образования
- в) третьему уровню программы базового высшего образования
- г) ни одному из выше перечисленных уровней

46. Учреждение нового университета общеевропейского типа и организация вненациональных институций высшей школы начались в Европе:

- а) в 70-х гг. XX в.
- б) в начале 2000-х гг.
- в) в 90—х гг XX века
- г) в 50-х гг XX века

47. Болонский процесс создания единого образовательного пространства начался:

- а) в 1969 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 1989 г.
- г) в 2000 г.

48. Вовлечением высшего образования в процессы глобализации занимается:

- а) ООН
- б) ЮНЕСКО
- в) МОТ (Международная организация труда)
- г) Евразийское экономическое сообщество (ЕвроАзЭС)
- д) Всемирная торговая организация, ВТО, WTO

49. Стандартизация российского высшего образования началась:

- а) после Октябрьской революции 1917 года
- б) после второй мировой войны
- в) в 90-ые гг. XX века
- г) в 2000 г.

50. Стандарты распространяются:

- а) только на технику
- б) только на промышленное и сельскохозяйственное производство
- в) только на сферу строительства
- г) на все сферы человеческой деятельности

51. Образовательные стандарты необходимы:

- а) исключительно гражданам государства
- б) только государству и работодателям
- в) только государству и образовательным учреждениям
- г) гражданам государства, работодателям, государствам, образовательным учреждениям

52. Получение подготовки по направлению «Экономика» (профиль «Цифровая экономика») в настоящее время осуществляется:

- а) в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования первого поколения
- б) в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения
- в) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения

- г) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования поколения 3+
- д) в соответствии с образовательным стандартом высшего образования российского университета дружбы народов

53. Объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения:

- а) составляет 240 зачетных единиц (з.е.)
- б) составляет 120 зачетных единиц (з.е.)
- в) составляет 360 зачетных единиц (з.е.)
- г) составляет 420 зачетных единиц (з.е.)

54. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению Экономика в соответствии со стандартом ВО РУДН (ФГОС 3+) включает:

- а) органы государственной и муниципальной власти
- б) научно-исследовательские организации
- в) управление предприятием
- г) управление качеством
- д) образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

55. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика являются:

- а) функционирующие рынки
- б) финансовые и информационные потоки, производственные процессы
- в) технологии производства
- г) поведение хозяйствующих агентов
- д) управление человеческими ресурсами

56. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

- а) дисциплин (модулей), относящихся к базовой и вариативной частям программы
- б) курсовые работы
- в) практики
- г) государственная итоговая аттестация
- д) внеучебная работа

57. К интерактивным формам проведения учебных занятий относятся:

- а) семинары в диалоговом режиме
- б) дискуссии
- в) лекции
- г) разбор конкретных ситуаций
- д) деловые и ролевые игры
- е) письменные опросы

58. К активным формам взаимодействия преподавателя и студента относятся:

- а) тренинги

- б) устные и письменные опросы
- в) разбор конкретных ситуаций
- г) самостоятельные и контрольные работы

59. К видам контроля успеваемости студентов относятся:

- а) текущий контроль успеваемости
- б) входной контроль
- в) промежуточная аттестация
- г) итоговая аттестация
- д) межоперационный контроль
- е) технический контроль

60. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, обзора научной литературы по определенной – это:

- а) эссе
- б) реферат
- в) творческий проект
- г) курсовая работа

61. Краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (обзорные, исследовательские и аналитические записки по темам занятий) – это:

- а) реферат
- б) курсовая работа
- в) эссе
- г) case study

62. Фундаментальная наука, изучающая причины здоровья, методы и средства его развития, укрепления и сохранения, называется:

- а) культурология
- б) валеология
- в) физиология
- г) геронтология

63. Морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие физическую работоспособность и адекватную адаптацию организма к внешним условиям составляют содержание:

- а) физической составляющей концепции здоровья
- б) психологической составляющей концепции здоровья
- в) духовной составляющей концепции здоровья
- г) поведенческой составляющей концепции здоровья

64. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния внешней среды и экологии составляет:

- а) 50 %
- б) 10 %
- в) 5%
- г) 20%

65. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния неправильного образа жизни составляет:

- а) 50 %
- б) 10 %

- в) 5%
- г) 20%

66. Среди факторов, определяющих риск для здоровья, примерный удельный вес влияния наследственности составляет:

- а) 5 %
- б) 50 %
- в) 20 %
- г) 10 %

Составитель _____ Майстрович Е.В.

Руководитель программы _____ С.Г. Главина

« ____ » _____ 20__ г.

Критерии оценки итоговой тестовой работы (экзамена)

Критерии оценки итоговой тестовой работы (зачета)

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание итогового контроля по дисциплине доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Студент получает 25 вопросов из базы данных (или в письменной форме). При тестировании в ТУИС набор вопросов формируется случайным образом. Продолжительность письменного зачета – 90 минут.

Максимальная оценка за итоговую тестовую работу (зачет с оценкой) – 25 баллов.

За каждый правильный ответ итогового теста студент получает 1 балл.

Результат экзамена выражается количеством правильно отвеченных вопросов и оценивается количеством баллов, набранных студентом.

Составитель _____ Майстрович Е.В.

« ____ » _____ 20__ г.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие права в условиях цифровой экономики»

1. Тенденции развития гражданского права в условиях цифровой реальности.
2. Объекты на цифровых носителях, цифровые права и деньги: тенденции

правовой теории и практики.

3. Ревизия "классического" подхода к относительным и абсолютным правам в условиях цифровой реальности.
4. Криптовалюта в обязательственном праве.
5. Перспективы законодательного регулирования цифровых прав и денег.
6. Основные направления совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики в России.
7. Блокчейн и кибервалюты: проблемы формирования законодательной базы.
8. Частно-правовые ограничения использования криптовалют как способ минимизации возможных рисков цифровизации экономики.
9. Проблемы совершенствования гражданского права в цифровую эпоху.
10. Тенденции развития понятия относительных и абсолютных прав в условиях цифровой реальности.
11. Описать концепцию развития цифровой экономики в Российской Федерации.
12. Выделить этапы становления, основные направления развития.
13. Определить эффективность проектов нормативных правовых актов по развитию цифровой экономики.
14. Описать систему договоров в сфере цифровой экономики.
15. Выделить особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.
16. Основные принципы правового регулирования цифровой экономики.
17. Зарубежный опыт развития цифровых экономик.
18. Международные соглашения в области цифровой экономики.
19. Понятие и виды искусственного интеллекта.
20. Интеллектуальная собственность в условиях цифровой экономики.
21. Права на результаты, созданные системами искусственного интеллекта.
22. Информационная безопасность в условиях цифровой экономики.
23. Договоры в условиях цифровизации.
24. Технология блокчейн.
25. Цифровые права.
26. Защита прав и свобод человека в условиях цифровой экономики.

Составитель _____ **Майстрович Е.В.**

«__» _____ 20__ г.

Задания для самостоятельной работы студентов по темам курса

Деловая игра

Тема деловой игры: "Защита чести и достоинства личности в цифровой среде"

В сети Интернет на личной странице Иванова был опубликован снимок, на котором изображен мужчина в нетрезвом состоянии, лицо на изображении размыто. Снимок снабжен подписью о том, что на снимке изображен гражданин Сидоров во время корпоративной вечеринки. Сидоров, был возмущен этим поступком Иванова и обратился в суд с иском и защите чести и достоинства. магистрантам предлагается разделить на две группы и выработать правовую позицию и стратегию защит. Одна группа выступает с позиции истца, другая с позиции ответчика.

Коллоквиум

Темы для коллоквиума:

Обсуждение концепции среднесрочных мер по развитию правового регулирования отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики. Определить необходимость и методы общественной оценки проектонормативных правовых актов по развитию цифровой экономики.

1. Основные принципы правового регулирования цифровой экономики.
2. Зарубежный опыт развития цифровых экономик.
3. Международные соглашения в области цифровой экономики.
4. Понятие и виды искусственного интеллекта.
5. Интеллектуальная собственность в условиях цифровой экономики.
6. Права на результаты, созданные системами искусственного интеллекта.
7. Информационная безопасность в условиях цифровой экономики.
8. Договоры в условиях цифровизации.
9. Технология блокчейн.
10. Цифровые права.
11. Защита прав и свобод человека в условиях цифровой экономики.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы студентов (домашних заданий) и требования к их выполнению

Задания для самостоятельной работы (домашние задания) выполняются студентами после того, как они прослушали лекцию по конкретной теме.

Срок выполнения каждого задания – 1 неделя.

Выполненные задания сдаются преподавателю в электронном виде. Задания загружаются в соответствующие папки в каждой теме курса в ТУИС.

Если студент не сдал задание во время без уважительной на то причины, то он все равно должен выполнить и сдать все задания по каждой теме, при этом его работы оцениваются минимальным баллом (не более 50% от установленной максимальной оценки за задание по данной теме).

Работы оцениваются исходя из следующих критериев:

- а) полнота освещения темы при небольшом объеме,
- б) степень раскрытия сущности вопроса, владение терминологией;
- в) самостоятельный подход к работе (пользование всеми видами источников, тщательный отбор материала, его осмысление);
- г) умение работать с исследованиями, критической литературой;
- д) умение систематизировать и структурировать материал;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

ж) грамотность (в т.ч. наличие орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), оформление работы (наличие ссылок или списка источников, правильно оформленный титульный лист).

з) заявленность авторской позиции, самостоятельность, аргументированность оценок и суждений;

и) стилевое единство текста.

№ п/п	ВИД УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	БАЛЛЫ
1.	Самостоятельная работа студентов: домашние задания. Из них:	57 баллов
	Письменное задание по теме 1	7 баллов
	Письменное задание по теме 2	7 баллов
	Письменное задание по теме 3	7 баллов
	Письменное задание по теме 4	7 баллов
	Письменное задание по теме 5	7 баллов
	Письменное задание по теме 6	7 баллов
	Письменное задание по теме 7	7 баллов
	Письменное задание по теме 8	8 баллов

Составитель _____ **Майстрович Е.В.**

«__» _____ 20__ г.

Вопросы для самоконтроля по темам курса

- Роль государства в становлении и развития цифровой экономики в Российской Федерации.
- Роль государства в становлении и развития цифровой экономики зарубежных государств: сравнительный анализ на примере 3 зарубежных государств с цифровой экономикой.
- Понятие и основные направления государственного регулирования цифровой экономики в Российской Федерации: теоретические и практические аспекты.
- Факторы государственного регулирования цифровой экономики.
- Методы противодействия коррупции в условиях цифровой экономики в России и за рубежом: сравнительно-правовой анализ.
- Коррупционные преступления в условиях цифровой экономики и наказания за них: теоретические и практические аспекты.

- Инструменты государственного регулирования цифровой экономики в Российской Федерации.
- Инструменты государственного регулирования цифровой экономики за рубежом: сравнение на примере 3 зарубежных государств с цифровой экономикой.
- Государственная поддержка научной и инновационной деятельности в Российской Федерации.
- Государственная поддержка научной и инновационной деятельности за рубежом: сравнение на примере 3 зарубежных государств с цифровой экономикой.
- Понятие цифровой экономики.
- Принципы цифровой экономики.
- Система источников правового регулирования цифровой экономики.
- Виды правоотношений цифровой экономики.
- Основные направления государственного регулирования цифровой экономики.
- Формы государственной поддержки цифровой экономики
- Субъекты инновационной деятельности.
- Понятие и правовое положение технопарков.
- Понятие и правовое положение венчурных фондов.
- Малые предприятия как субъекты инновационной деятельности.
- Объекты, охраняемые в силу регистрации и выдачи охранного документа (патента, свидетельства).
- Понятие и правовая природа патентов в сфере инновационной деятельности.
- Система договоров в сфере цифровой экономики.
- Технология блокчейн.
- Особенности заключения договоров в цифровой среде.
- Договоры по созданию объекта инновации.
- Договоры по передаче в пользования объектов инновационной деятельности.
- Организационные договоры в цифровой экономике.
- Особенности исполнения договоров в цифровой экономике.
- Защита права на частную жизнь.
- Информационная безопасность в условиях цифровой экономики.
- Факторы и инструменты государственного регулирования цифровой экономики.

Практические вопросы:

- Составить иск о защите персональных данных в сети Интернет.
- Составить претензию о признании договора подписанного цифровой подписью недействительным. Разрешить спор о признании прав на результаты деятельности созданных искусственным интеллектом.

Приложение 14

Институт мировой экономики и бизнеса

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Введение в специальность»

1. Зарождение и эволюция цифровой экономики.

2. Тенденции развития гражданского права в условиях цифровой реальности.
3. Объекты на цифровых носителях, цифровые права и деньги: тенденции правовой теории и практики.
4. Ревизия "классического" подхода к относительным и абсолютным правам в условиях цифровой реальности.
5. Криптовалюта в обязательственном праве.
6. Перспективы законодательного регулирования цифровых прав и денег.
7. Основные направления совершенствования правового регулирования в сфере цифровой экономики в России.
8. Блокчейн и кибервалюты: проблемы формирования законодательной базы.
9. Частно-правовые ограничения использования криптовалют как способ минимизации возможных рисков цифровизации экономики.
10. Проблемы совершенствования гражданского права в цифровую эпоху.
11. Тенденции развития понятия относительных и абсолютных прав в условиях цифровой реальности.

Критерии оценки:

- а) полнота освещения темы при небольшом объеме;
- б) степень раскрытия сущности вопроса, владение терминологией;
- в) самостоятельный подход к работе (пользование всеми видами источников, тщательный отбор материала, его осмысление);
- г) умение работать с исследованиями, критической литературой;
- д) умение систематизировать и структурировать материал;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- ж) грамотность (в т.ч. наличие орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), оформление работы (наличие ссылок или списка источников, правильно оформленный титульный лист);
- з) заявленность авторской позиции, самостоятельность, аргументированность оценок и суждений;
- и) стилевое единство текста.

Составитель: Майстрович Е.В.

«__» _____ 20__ г.

Программа составлена в соответствии с требованиями **ОС ВО РУДН/ФГОС**.

Разработчики:

к.э.н., доцент

Должность,

Майстрович Е.В.

инициалы, фамилия

Руководитель программы

«Цифровая экономика»

Софья Григорьевна Главина