

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2022 11:48:41
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык как иностранный

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Москва,
2016

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 08.03.01 Строительство, 2015 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 07.12.2016 г. (протокол № 3).

Рабочая программа дисциплины Русский язык как иностранный рассмотрена на заседании кафедры русского языка Инженерной академии РУДН 26.12.2016г. (протокол № 2022-08-04/3).

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии

подпись

Л.П. Яркина

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии

подпись

И.Ю. Варламова

**Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии**

подпись

И.А. Пугачев

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Русский язык как иностранный является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- совершенствование лингвистической компетенции студентов: систематизация языкового материала с целью использования его в учебно-профессиональной деятельности;
- формирование дискурсивной компетенции студентов – умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- развитие речевых навыков, обеспечивающих адекватное и максимально эффективное речевое взаимодействие в социально-бытовой и социокультурной сферах общения;
- расширение страноведческих и лингвострановедческих знаний о стране, национально-культурных особенностях общения носителей русского языка;
- развитие способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык как иностранный относится к базовой части блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Русский язык как иностранный(ФРЯиОД)	Русский язык в профессиональной деятельности (вариативная часть)
2		Выпускная работа бакалавра

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Русский язык как иностранный направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-

профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13);

- устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах (ОК-14);

- вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде) (ОК-15);

- проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке (ОК-16);

- осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации (ОК-17);

- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода (ОПК-9).

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	- типовые речевые интенции, необходимые для общения в социально-бытовой и социокультурной сферах - лексика в объеме лексического минимума II Сертификационного уровня	- создавать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой - реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка;	- оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания; - письменной и устной речи на русском языке, письменного изложения собственной точки зрения; - владения общеупотребительной лексикой русского языка, общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин;
эффективно и в полном объеме	- актуальные для научного стиля речи	- осуществлять коммуникативно	- адекватного употребления единиц

<p><i>решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13)</i></p>	<p>словообразовательные модели;</p>	<p>оправданное употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи;</p>	<p>русского языка всех уровней в учебно-профессиональной, научной и социокультурной коммуникации;</p>
<p><i>Устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном культурном, социальном, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах (ОК-14);</i></p>	<p>- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной и научной сферах; - правила включения единиц языка в коммуникативный акт; - формулы русского речевого этикета</p>	<p>- организовать свою речь в форме диалога, полилога; - использовать формулы русского речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией;</p>	<p>- владения формулами русского речевого этикета для установления и поддержания контакта с собеседником; - владения речевыми тактиками для достижения коммуникативной цели в мультикультурной и поликонфессиональной среде</p>
<p><i>Вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде) (ОК-15)</i></p>	<p>- базисная научная терминология профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;</p>	<p>- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации и дальнейшего её обсуждения</p>	<p>- владение навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>

<p><i>проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке (ОК-16)</i></p>	<p>- актуальные для научного стиля речи словообразовательные модели - основные типы коммуникативной организации учебно-научных текстов (тексты о предметах, процессах, свойствах)</p>	<p>- в процессе аналитического чтения извлекать необходимую информацию для последующего изложения, обсуждения или создания вторичного текста</p>	<p>- работы с научным текстом: анализа информации, выделения основных типовых смыслов, составления плана; - владения стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и аналитического чтения</p>
<p><i>Осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации (ОК-17)</i></p>	<p>- правила употребления элементов системы языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетенции.</p>	<p>- ориентирования в социально-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной и научной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения</p>
<p><i>владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода (ОПК-9)</i></p>	<p>- типовые речевые интенции, необходимые для общения в профессиональной сфере; - лексика в объеме лексического минимума II Сертификационного уровня</p>	<p>- создавать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой - реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка;</p>	<p>- владения общеупотребительной лексикой русского языка, общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин;</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3 – Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия	174	50	54	34	36
в том числе:					

Лекции (Л)						
Практические/семинарские занятия (ПЗ)	174	50	54	34	36	
Лабораторные работы (ЛР)						
Курсовой проект/курсовая работа						
Самостоятельная работа (СРС), включая контроль	186	58	54	38	36	
Вид аттестационного испытания		зачет	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	академических часов	360	108	108	72	72
	зачетных единиц	10	3	3	2	2

5. Содержание дисциплины

Таблица 4 – Содержание дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1 СЕМЕСТР						
1.	Раздел №1. Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	-	26	-	32	58
	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	-	6	-	8	14
	<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте		6		8	14
	<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство	-	8	-	8	16
	<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.		6		8	14
2.	Раздел №2. Русский язык для повседневного общения		23		21	44
	<i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.		6		5	11
	<i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?		6		5	11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	<i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.		6		5	11
	<i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.		5		6	11
	Зачет		2		4	6
2 СЕМЕСТР						
3.	Раздел №3. Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов	-	34	-	12	46
	<i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Textoобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений		5		2	7
	<i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.		5		2	7
	<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн/-ильн-, -тельн/-ительн-) с помощью конструкции: предназначенный для чего-либо; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.	-	10	-	2	12
	<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	-	9	-	3	12
	<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя	-	5		3	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.					
4.	Раздел №4. Русский язык в социально-бытовой сфере	-	14		6	20
	<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	-	6		3	9
	<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?	-	8		3	11
	Зачет	-	2	-	4	6
3 СЕМЕСТР						
5.	Раздел №5. Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	-	34		12	46
	<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.	-	10	-	2	12
	<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	-	12	-	5	17
	<i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов,		12	-	5	17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).					
6.	Раздел №6. Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	-	14	-	6	20
	<i>Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта».</i> Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.	-	7	-	3	10
	<i>Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт».</i> Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.	-	7	-	3	10
	Зачет	-	2	-	4	6
4 СЕМЕСТР						
7.	Раздел №7. Реферирование научного текста	-	32	-	18	92
	<i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	5	-	3	8
	<i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	6	-	3	9
	<i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений:	-	5	-	3	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	(субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.					
	<i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: <i>место, глагол, предмет:</i> Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	-	6	-	3	9
	<i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.	-	5	-	3	8
	<i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	-	5	-	3	8
	Экзамен		6	-	18	16
	ВСЕГО:		174	-	186	360

6. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине Русский язык как иностранный проводится по следующим видам учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 08.03.01 Строительство предусматривает сочетание в учебном процессе контактной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Целью практических занятий по дисциплине Русский язык как иностранный является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – объяснение нового материала, его закрепление в ходе выполнения тренировочных упражнений, речевая практика, чтение текста, его информационная обработка, задания на выход в коммуникацию, так и интерактивные методы – групповая работа, урок-беседа, урок-дискуссия и т.п.

Групповая работа при обсуждении конкретных вопросов и ситуаций развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, аргументировать свою точку зрения, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных маркерными досками и необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает систематическое выполнение домашних заданий, чтение дополнительных текстов, подготовку к интерактивным занятиям, контрольным работам.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном формате на основе учебно-методических материалов дисциплины (*приложение 2*). Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего, рубежного и промежуточного (итогового) контроля (зачет и экзамен) по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Учебник русского языка по научной речи: Практическая грамматика [Текст/электронный ресурс]: Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н.Леонова, И.А.Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 372 с.: ил. - ISBN 978-5-209-03481-0: 200.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1614> (Библиотека РУДН 26 экз.)

2. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для иностранных студентов 1 курса, обучающихся по специальности "Строительство" / Е.Г. Хворикова, И.П. Маханькова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 95 с.: ил. - ISBN 978-5-209-06566-1: 116.15. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4826> (Библиотека РУДН 4 экз.)

3. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина; Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 314 с. - ISBN 978-5-209-02992-2: 180.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1527> (Библиотека РУДН 86 экз.)

4. Понемногу обо всем по-русски: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-209-03656-2 : 250.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377> (Библиотека РУДН ЕТ 334 экз.)

5. Понемногу обо всем по-русски [Текст/электронный ресурс]: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 179 с. - ISBN 978-5-209-04208-2: 160.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377> (Библиотека РУДН 313 экз.)

6. Понемногу обо всем по-русски. Проверь себя! [Электронный ресурс]: Сборник контрольных материалов к рабочей тетради / А.В. Денисенко, Л.П. Яркина. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3902>

7. Летова Н.А., Маханькова И.П., Новикова Н.С. Проверим себя! Учебно-методическое пособие для иностранных студентов I- II курсов инженерного, экологического факультетов и факультета физико-математических и естественных наук. - М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4379> (Библиотека РУДН 4 экз.)

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–4 курсы. Черненко Н.М. М.: РУДН, 2008. (Библиотека РУДН 104 экз.)

2. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. - М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4386>

3. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 91 с. - ISBN 978-5-209-04199-3.

Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2665>

4. Русский язык для специальных целей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т.М. Балыхина, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-209-05033-9: 220.64. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3458> (Библиотека РУДН 5 экз.)

5. Разин А.Д. Введение в профессию: конспект лекций для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Архитектура». - М.: РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5000>

6. Куликов А.С. История архитектуры, градостроительства и дизайна. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2003/kulikov.pdf>

7. Третьяк О.М. Архитектурно-строительный чертеж здания: Учебно-методическое пособие для студентов строительных специальностей. - Омск: Изд-во СибАДИ, 2009. Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/EPD1.pdf>

8. Воронцов В.М. Металлические материалы в архитектуре: учебное пособие. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/525/73525/52465>

9. Трофимов В.А., Шарок Л.П. Основы композиции. Учебное пособие. Санкт-Петербург. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/525/73525/52465>

Словари и программы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1999. (Библиотека РУДН 6 экз.) Режим доступа: http://gct.msu.ru/docs/B2_standart.pdf

2. Программа по русскому языку как иностранному: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах [Текст/электронный ресурс]: Для студентов, обучающихся в вузах инженерно-технического профиля / Т.И. Василишина, И.А. Пугачев, Яркина Л.П. – Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-209-04301-0: 133.63. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3314> (Библиотека РУДН 5 экз.)

3. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3112> (Библиотека РУДН 5 экз.)

4. Лексический минимум [Текст/электронный ресурс]: Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Ч. 1 / Т.М. Балыхина [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 61 с. - 50.74. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1798> (библиотека РУДН 45 экз.)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.grammar.ru

- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

Программное обеспечение

1. Использование специализированного программного обеспечения при изучении дисциплины не предусмотрено.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся и изучения дисциплины (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=6842>):

1. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины Русский язык в профессиональной деятельности (включают в себя методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины) (приложение 2).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебные аудитории для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402, 403, 404, 405 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Русский язык как иностранный представлен в *приложении 1* к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Кафедра русского языка Инженерной академии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«26» декабря 2016 г., протокол № 2022-08-04/3
Заведующий кафедрой

И.А. Пугачев

_____ (подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык как иностранный

08.03.01 Строительство

бакалавр

Квалификация (степень) выпускник

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык как иностранный

Направление/Специальность: 08.03.01 Строительство
шифр название

Дисциплина: Русский язык как иностранный
название

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Рубежные контрольные работы	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации			
ОК-13	Раздел 1: Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи	<i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение)	3	1			2			6	41
ОК-13 ОПК-9		<i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте	3	1	5		2			11	
ОК-13 ОК-17		<i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный	3	1			3			7	

		признак, предмет и его свойство									
OK-13 OK-17		<i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.	3	2	5		3	4		17	
OK-5 OK-17	Раздел 2: Русский язык для повседневного общения	<i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.	2	1			2			5	34
OK-5 OK-17		<i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?	2	1	5		3			11	
OK-5 OK-14 OK-17		<i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости.	2	1			2			5	
OK-5		<i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда.	3	2	5		3			13	

ОК-14 ОК-17		Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал.									
	Итоговый контроль					15			10	25	25
		ИТОГО	21	10	20	15	20	4	10	25	100

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Текущий и рубежный контроль	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения,			
ОК-13 ОК-17 ОПК-9	Раздел 3: Научный стиль речи: вторичные способы обозначения ситуации и типы	<i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Textoобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений	3	1				3		7	56

	текстов.									
ОК-13 ОК-17 ОПК-9		<i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.	3	2	5		3			13
ОК-13 ОК-15 ОК-17 ОПК-9		<i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/ильн-, -тельн-/ительн-) с помощью конструкции: предназначенный для чего-либо; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.	3	1			3			7
ОК-13 ОК-15 ОК-17		<i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.	3	2			3			8
ОК-13 ОК-15 ОК-17 ОПК-9		<i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак).	3	1	10		3	4		21

		Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.									
ОК-5 ОК-14	Раздел 4: Русский язык в социально-бытовой сфере	<i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»	3	2			3			8	19
ОК-5		<i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?	3	1	5		2			11	
	Итоговый контроль					15			10	25	25
	Итого		21	10	20	15	20	4	10	25	100

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа					
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Текущий и рубежный контроль	Итоговая контрольная работа	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации				
ОК-13 ОК-15 ОК-17 ОПК-9	Раздел 5: Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов	<i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями.	5	2				4		11	53	
ОК-13 ОК-15 ОК-17 ОПК-9		<i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.	5	2	5			4		16		

ОК-13 ОК-15 ОК-17 ОПК-9		<i>Тема 5.3. Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</i>	6	2	10		4	4		26	
ОК-5	Раздел 6: Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения	<i>Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</i>	3	2				4		9	22
ОК-5		<i>Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.</i>	2	2	5			4		13	
	Итоговый контроль					15			10	25	25
	Итого		21	10	20	15	4	20	10	25	100

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Экзамен	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				
			Работа на занятии	Выполнение интерактивных заданий	Текущий и рубежный контроль	Выполнение ДЗ и СР	Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения,			
ОК-13 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-9	Раздел 7: Реферирование научного текста	<i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	4	1		3			8	75
ОК-13 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-9		<i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.	4	2		4			10	

ОК-13 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-9		<p><i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i></p> <p>Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i></p> <p>Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.</p> <p>Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	3	2		4			9
ОК-13 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-9		<p><i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i></p> <p>В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет:</p> <p>Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета:</p> <p><i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i></p> <p>Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.).</p> <p>Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p>	3	2	10	3			18
ОК-5 ОК-13 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-9		<p><i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.</p>	4	2		3			9

ОК-13 ОК-15 ОК-16 ОК-17 ОПК-9		Тема 7.6. Связи между предложениями текста. Текстобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.	3	1	10	3	4		21	
	экзамен							25		25
	Итого		21	10	20	20	4	25		100

Процесс изучения дисциплины Русский язык как иностранный направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13);
- устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах (ОК-14);
- вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде) (ОК-15);
- проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке (ОК-16);
- осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации (ОК-17);
- владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода (ОПК-9).

Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 4 семестра. В дисциплине предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия по проверке степени усвоения пройденного материала. В конце 1,2 и 3 семестров проводится итоговый контроль знаний в виде зачёта, в конце 4 семестра - экзамен. Оценивание результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Балльно-рейтинговая система выставления аттестации (1, 2, 3 семестры, аттестационное испытание - экзамен)

1. Работа на занятии – 21 балл.
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 10 баллов.
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 20 баллов.
4. Контрольные работы для рубежной аттестации– 20 баллов
5. Подготовка реферата, тезисов, резюме, сообщения, презентации – 4 балла.
6. Письменная контрольная работа для промежуточной (итоговой) аттестации – 15 баллов.
7. Устный промежуточный (итоговый) контроль – 10 баллов

Балльно-рейтинговая система выставления аттестации (4 семестр, аттестационное испытание - экзамен)

1. Работа на занятии – 21 балл.
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 10 баллов.
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 20 баллов.
4. Контрольные работы для рубежной аттестации (2 работы по 10 баллов) – 20 баллов
5. Подготовка реферата, тезисов, резюме– 4 балла.
6. Итоговая аттестация (экзамен) – 25 баллов.

Шкала оценок, итоговые оценки (методика выставления)

Баллы в БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 91	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D
		51 – 60	3	E
0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет		Зачет	Passed

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины.

3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).
4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
9. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре.
10. Итоговая контрольная работа оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
11. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т. е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты. Ликвидация задолженностей проводится в период с 07.02 по 28.02 (с 07.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

На заключительном занятии подводится суммарный результат выполнения учебной программы в баллах БРС, на основании которого в соответствии с таблицей соотношения БРС и традиционной системы оценок определяется итоговая оценка по данному курсу.

Критерии оценки по дисциплине

95-100 баллов:

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений, активная работа в аудитории, участие в дискуссиях и обсуждении изучаемых тем, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- отличное усвоение основной литературы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать поставленные задачи.

86- 94 балла:

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений, активная работа в аудитории, участие в дискуссиях и обсуждении изучаемых тем, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- отличное усвоение основной литературы.

69-85 баллов:

- своевременное выполнение на хорошем уровне домашних заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений, активная работа на занятиях, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- хорошее усвоение основной литературы.

51-68 баллов:

- выполнение на удовлетворительном уровне домашних заданий и самостоятельных работ, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- удовлетворительное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- удовлетворительное усвоение основной литературы.

31 - 50 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО:

- не выполнение, несвоевременное выполнение или выполнение на неудовлетворительном уровне домашних заданий и самостоятельных работ, непрохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;

- недостаточно полный объем навыков и компетенции в рамках программы дисциплины;
- неумение использовать в практической деятельности научную терминологию, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками.

0-30 баллов, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие умений, навыков, знаний и компетенции в рамках программы дисциплины;
- пропуски занятий по дисциплине по неуважительной причине.

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1.	Письменные контрольные работы	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.	База письменных контрольных материалов
2.	Устный опрос по темам дисциплины	Средство контроля, организованное как устная беседа на темы, связанные с изучаемой дисциплиной с целью выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3.	Тест	Система тестовых заданий, позволяющая автоматизировать проверку уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания по темам
4.	Зачет	Оценка работы студента в течение семестра в виде зачетной письменной работы	База письменных контрольных материалов
5.	Экзамен	Оценка работы студента по завершении курса призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, степени развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Комплект экзаменационных билетов
<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Выполнение домашних заданий	Форма проверки качества выполнения студентами заданий, предусмотренных для самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.	Задания для самостоятельной работы по каждой теме.
2.	Лексико-грамматические задания; работа с текстом	Форма проверки качества выполнения студентами заданий, предусмотренных для самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.	Фонд заданий для самостоятельной работы

3.	Подготовка сообщений для участия в диалоге, дискуссии, ролевой игре.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень лексико-грамматических конструкций, тем для проведения диалога, дискуссии, ролевой игры.
----	--	--	---

Общие правила выполнения контрольных заданий

Система контроля знаний включает в себя текущий контроль, рубежную и промежуточную (итоговую) аттестацию.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по видам речевой деятельности

в форме:

- письменных контрольных работ/тестов,
- письменных домашних заданий,
- самостоятельных работ,
- заслушивания подготовленных сообщений на практических занятиях.

Итоговая (промежуточная) аттестация включает в себя:

- письменный тест по тематике курса;
- устный зачет/экзамен по тематике курса;
- выставление итоговой оценки по совокупности всех видов контроля знаний.

Материалы для текущего, рубежного и промежуточного (итогового) контроля

Дисциплина Русский язык как иностранный
(наименование дисциплины)

Комплект заданий для рубежного контроля знаний

Вариант I.

Задание. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Древесина

Древесина является природным строительным материалом, который издавна применяется в строительстве. Древесина – это материал, получаемый из срубленного и очищенного от коры и ветвей ствола дерева.

Как строительный материал древесина обладает рядом ценных свойств: высокой прочностью, небольшой плотностью, малой теплопроводностью, простотой обработки, высокой морозостойкостью и химической стойкостью, экологичностью, декоративностью.

Однако наряду с достоинствами древесина имеет и недостатки: неоднородность строения; способность к возгоранию; способность поглощать и отдавать влагу, изменяя при этом свои размеры, форму и прочность.

Древесные породы подразделяют на хвойные и лиственные. Хвойные породы – лиственница, сосна, ель, кедр, пихта. Древесина лиственницы, например,

отличается устойчивостью к загниванию. При строительстве Венеции использовали древесину именно этой породы. Лиственные породы – дуб, берёза, липа, осина. Наибольшую ценность из лиственных пород имеет дуб, древесина которого очень тверда и прочна.

Благодаря своим строительным свойствам древесина разных видов широко применяется в строительстве в качестве элементов конструкций стен и перекрытий зданий, а также для изготовления деревянных домов. Используется древесина и как вспомогательный материал при возведении временных сооружений, строительных лесов, столбов, ограждений и пр. Из древесины ценных пород изготавливают отделочные материалы.

1. Выпишите из текста существительные, обозначающие свойства древесины.
2. Расскажите (письменно) о свойствах древесины, используя (чередую) различные модели предложений.
3. Составьте сложный план текста.
4. Расскажите текст по плану.
5. Назовите виды древесных пород, которые применяются в вашей стране. Укажите их строительные свойства.

Вариант II.

Задание 1. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: *читать книгу – чтение книги.*

Предсказывать погоду, управлять погодой, нарушить общий стиль, закупить продукты, сервировать стол, приготовить рыбу, принимать гостей.

Задание 2. Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в нужную форму.

Образец: обсуждение (проблема) – *обсуждение проблемы*, любовь (музыка) – *любовь к музыке*.

Прогнозирование (погода), страдать (сильная жара), перекрасить (стена), жениться (Нина), рассадить (дорогие гости), покупка (новая мебель), много (добрые слова), букет (белые розы), обращать внимание (одежда).

Задание 3. Назовите антонимы к следующим словам.

Тяжёлый, похолодание, опуститься, полезный, дорогой, застегнуть, молодой, снять.

Задание 4. Образуйте пары синонимов.

Облачно, мучиться, нищета, отдавать предпочтение, страдать, потеря, пасмурно, предпочитать, утрата, нужда.

Вариант III.

Задание 1. Замените прямую речь косвенной.

1. Брат сказал: «Приходи завтра утром ко мне».

2. Я спросил соседа: «Ты умеешь водить машину?»
3. «Куда вы едете?» – спросили мы знакомых студентов.
4. «Ты можешь решить эту задачу?» – спросил я товарища.
5. «По моему мнению, экзамен не будет очень сложным», – сказал наш староста.
6. Мать попросила: «Не опаздывайте к обеду!»
7. «Который час?» – спросил отец.
8. Врач спросил меня: «Какая у вас была температура?»

Задание 2. Образуйте пары антонимов.

Долгосрочный, вредить, натуральный, краткосрочный, искусственный, запрещать, помогать, разрешать.

Задание 3. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: *покупать машину – покупка машины.*

Обгонять велосипедиста, сталкиваться с машиной, изменять транспортную политику, сносить старые дома, расширять пешеходную зону, увеличивать штраф, снижать цену, вручать дорогой подарок.

Задание 4. Образуйте пары синонимов.

Сначала, прогноз, поправиться, предсказание, сбросить вес, набрать вес, похудеть, изначально.

Дополнительные материалы для контроля

Тренировочная контрольная работа

Задание 1. На основе следующей информации составьте текст по схеме.

Сканер

1. Определение: устройство для ввода в компьютер изображения с бумаги
2. Принцип действия: распознавание (фотографирование) изображения, создание его электронной копии
3. Устройство (компоненты): сканирующая головка и прибор, передающий сигнал для обработки информации
4. Виды: черно-белые, цветные, ручные, листовые, планшетные (настольные и ручные)
5. Характеристика:
 - а) точность сканирования (200, 300, 600 dpi – точки на дюйм);
 - б) чувствительность к распознаванию цвета: достаточная;
 - в) время сканирования;
 - г) размер сканируемого материала.
6. Функция (назначение): ввод и считывание информации с бумажного носителя
7. Использование: дальнейшая работа с журналами, книгами, рисунками, бланками, анкетами и др.

Обратите внимание на примерную схему представления информации для составления текста о предметах, сделанных человеком.

1. Определение
2. Принцип работы (действия)
3. Устройство (строение, состав)
4. Виды, типы (классификация)
5. Характеристика (отличительные особенности)
6. Функция (назначение)
7. Количественная характеристика
8. Применение (использование)

Задание 2. Сравните составленный вами текст с данным.

Сканер

Сканер – это устройство для ввода в компьютер изображения с бумаги. Сканер распознает (фотографирует) изображение, создает его электронную копию. Внутри сканера помещена сканирующая головка и прибор, который передает в компьютер сигнал для обработки информации. Сканеры разделяются на ручные и настольные. Различают также черно-белые, цветные, листовые, планшетные сканеры. Эти устройства отличаются точностью сканирования: от 200 до 600 dpi. Сканеры достаточно чувствительны к распознаванию цвета. К важным характеристикам относятся также время сканирования и размер сканируемого материала. Сканеры используются для дальнейшей работы с журналами, книгами, рисунками, бланками, анкетами и др.

Контрольное задание 1

Задание. Составьте текст **Модем** по схеме на основе данной информации.

1. Определение: устройство для передачи через телефонную сеть
2. Принцип работы (функция): преобразование дискретного (цифрового) сигнала в аналогичный сигнал, передаваемый по телефонным линиям связи
3. Виды:
 - а) внешний (размещенный в отдельном корпусе);
 - б) внутренний (встроенный в ПК в виде электронной платы);
 - в) факс-модемы (выполняющие функции модема и факса).
4. Функция (назначение): ввод и вывод данных, обмен информацией с другими компьютерами.
5. Характеристика: высокая скорость передачи данных (14400 – 33600 бит в секунду).
6. Использование: подключение к локальным или глобальным сетям типа Интернет, обмен электронной почтой.

Контрольное задание 2

Задание. Составьте текст **Жесткий диск** по схеме на основе данной информации.

1. Определение: основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ.
2. Строение: несколько пластин, установленных на одной оси, магнитные головки для записи и чтения и двигатель вращения.
3. Принцип работы (функция): управление работой диска с помощью контроллера.
4. Классификация: по размеру (3,5 и 5,25 дюймов).
5. Характеристика:
 - а) емкость (количество информации на диске): от 10 Мбайт до 8 Гбайт;
 - б) скорость передачи данных: до 30-60 Мбайт/сек (превосходит гибкие диски);
 - в) скорость доступа к данным: 6,8 мкс.
6. Применение: обязательный компонент ПК, хранение данных в современных компьютерах.

Образцы билетов для итоговой аттестации

Дисциплина Русский язык как иностранный
(наименование дисциплины)

1 курс

БИЛЕТ № 1

1. Составьте устный рассказ (15 предложений) на тему «*Погода*», используя предлагаемые ниже слова: *прогноз погоды, времена года, стихийное бедствие, интересоваться (чем), осадки, влиять (на что), наблюдения за природой, мороз, синоптик, метель, жарко и сухо, вести разговоры (о чем?)*.
2. Выполните задания.
 - А) Закончите предложения.
 1. Люди интересуются прогнозом погоды, потому что...
 2. Если гость по каким-то причинам не может прийти на торжество, то...
 - Б) Образуйте прилагательные: *ветер, дождь, облако, духота*.
 - В). Трансформируйте предложения, заменив прямую речь косвенной.
 1. Друг спросил меня: «Ты не знаешь, какая завтра будет погода?»
 2. Преподаватель сказал студентам: «Подготовьтесь к контрольной работе».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.

1. Процесс нахождения интеграла называется интегрированием.
2. Основная задача алгебры – поиск общего решения алгебраических уравнений.
3. Векторный потенциал играет большую роль в электродинамике.
4. Математика широко используется в промышленности.
5. Механическое движение относительно.
6. Калькулятор простой, удобный и быстрый.

2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор говорит о суперкомпьютерах как о самых быстрых в мире компьютерах.
2. Автор указывает на широкую известность французского математика Эвариста Галуа в математике.

3. 1. Составьте устный рассказ (15 предложений) на тему *«Моя будущая семейная жизнь»*, используя предлагаемые ниже слова: *жениться/ выйти замуж, подписывать/подписать брачный контракт, заниматься воспитанием детей, домашними делами, влиять/повлиять на кого? что?, соблюдать традиции, ценить, заботиться, создавать/создать уют, иметь возможность, распоряжаться семейным бюджетом, черты характера.*

3. 2. Выполните задания:

А) дайте синонимы следующих слов и словосочетаний: *время от времени, в противном случае, цена, хлопоты, расстраиваться;*

Б) попросите друга совершить необходимое действие, если: *посуда не помыта, кровать не убрана, мусор не выброшен, продукты не куплены, обед не приготовлен;*

В) объясните выражения и придумайте ситуации, в которых их можно использовать: *делать из мухи слона; смотреть на себя со стороны; снять стресс*

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Русский язык как иностранный

(включают в себя методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины)

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» осуществляется на протяжении четырех семестров (1,2, 3, 4), рассчитано на 360 часов.

Учебная программа состоит из 7 разделов, включающих в себя тематический материал, контрольные задания, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к практическому занятию по дисциплине

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в разделе 5.1 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 7 программы дисциплины.

Методические указания по выполнению самостоятельных видов работы

К видам самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык как иностранный» относятся:

- ❖ Самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося.
- ❖ Внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке): выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями.

Аудиторная самостоятельная работа

1. Задания, направленные на отработку грамматических навыков (примеры):

- дополните предложения деепричастием в нужной форме;
- выберите правильную форму страдательного причастия;
- вставьте подходящий по смыслу глагол движения в правильной форме;
- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- составьте предложение, употребив слова в нужной форме и не меняя порядка их следования;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства
- перестройте предложения, используя косвенную речь

2. Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков (примеры):

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания
- образуйте существительные со значением свойства, процесса
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий
- данные глагольные словосочетания трансформируйте в именные

3. Задания, направленные на развитие лексических навыков (примеры):

- назовите: а) пять вещей, которые вы регулярно моете; б) пять вещей, которые вы включаете и выключаете; в) пять вещей, которые могут разбиться; г) пять вещей, на которых можно сидеть;
- подберите по пять предметов для каждого помещения в доме из предложенного списка;
- объясните, как вы понимаете данные слова и выражения;
- продолжите ряды слов: женская одежда: юбка...; мужская одежда: смокинг...
- найдите синонимы;
- дайте антонимы

4. Задания, направленные на развитие логического мышления (примеры)

- найдите лишнее слово в ряду;
- постройте родовидовые пары. цепочки;
- назовите ассоциации по сходству, по смежности.

5. Задания, направленные на развитие навыков письма (примеры):

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- используя предложенную информацию, напишите рассказ о том, чем отличается массовый спорт от спорта больших достижений.
- напишите сочинение на тему «Роль денег в современном мире».

6. Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников. Примеры:

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ.
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным.

Образцы материалов для самостоятельной работы

Тема: Грамматические классы слов

Задание 1. Распределите существительные по семантическим группам.

Дерево, плотность, специалист, движение, влияние, вода, твёрдость, гранит, строительство, цвет, студент, газ, реакция, стекло, растворимость, кирпич, кипение, взаимосвязь, запах, профессор, форма.

Задание 2. Прочитайте текст. Укажите существительные со значением *свойство*. От каких прилагательных они образованы?

Свойства кирпича

Основными свойствами кирпича являются его прочность, теплопроводность, долговечность и надёжность, благодаря которым он используется в строительстве

тысячи лет. Кирпич обладает и такими свойствами, как морозостойкость и водостойкость.

Задание 3. Прочитайте словосочетания. Составьте антонимичные пары.

1. Природный камень – *искусственный* материал, тонкая перегородка, мелкий заполнитель, тяжёлый бетон, влажная среда, сложный состав, вредные примеси, высокое давление, минимальная затрата энергии, жидкое стекло, внутренняя отделка, жёсткая конструкция.

2. *Крупный* песок, *низкая* температура, *максимальный* расход воды, *внешний* вид, *мягкая* вода, *лёгкий* кирпич, *сухой* цемент, *толстый* слой, *простые* вещества, *густой* раствор, *полезные* добавки.

Задание 4. Прочитайте текст. Укажите, от каких глаголов образованы выделенные существительные.

Строительные процессы

Строительные процессы – это процессы, связанные с *производством* или *выпуском* строительной продукции. Конечная цель этих работ – *возведение*, *реконструкция*, *восстановление*, *ремонт* зданий или сооружений.

Процессы в ходе *строительства* бывают простые (*кладка* кирпичной стены), комплексные (*монтаж* сборных конструкций здания) и механизированные (*с применением* машин).

Задание 5. Определите вид глагола. Назовите соответствующий глагол другого вида.

Возводить (несов. в.) здание – *возвести* (сов. в.) здание; *добывать* мрамор, *пропускать* воду, *изменить* форму, *нагревать* раствор, *обрабатывать* гранит, *уложить* кирпич, *выполнить* ряд строительных работ; *рассчитывать* нагрузку; *отдавать* влагу, *собрать* конструкцию.

Задание 6. Прочитайте словосочетания. Составьте антонимичные пары.

1. Построить дом – *сломать* перегородку, открыть окно, увеличить нагрузку, ускорять процесс, нагревать раствор, намочить песок, начать ремонт, усиливать напор воды в кране; давление возрастает.

2. *Замедлить* движение, *закрыть* дверь, *уменьшить* размеры, *охлаждать* смесь, *высушить* глину, уровень воды *убывает*, *закончить* отделку квартиры, магнитные свойства вещества *ослабевают*.

Задание 7. Найдите в тексте наречия. На какой вопрос они отвечают?

Колизей

Колизей издавна считался символом Рима. Грандиозный Колизей удивлял всякого, кто впервые попадал в столицу империи. Четыре этажа постройки могли вместить приблизительно 80 тысяч человек. Внутри здание Колизея было выложено мрамором, а по фасаду – травертином (пористой породой, широко использовавшейся в античную эпоху как строительный материал). Широкие коридоры, ведущие к трибунам, позволяли зрителям спокойно войти внутрь и в течение 20 минут расположиться на своих местах.

Задание 8. Прочитайте текст, найдите в нём числительные. Запишите их, укажите падеж.

Из истории пирамид Египта

Крупнейшая из египетских пирамид Пирамида Хеопса была сооружена в XXVIII веке до н. э. Первоначально она поднималась на 147 метров, но из-за наступления песков её высота уменьшилась до 137 метров. Каждая сторона квадратного основания пирамиды составляет 233 метра. площадь её равна 50 000 квадратных метров.

Пирамида состоит из 2 300 000 кубических блоков известняка с гладко отшлифованными сторонами. Каждый блок весит в среднем 2,5 тонны, а самый тяжёлый – 5 тонн, общий вес пирамиды – около 6,25 млн тонн.

Тема: Модель предложения

Задание 1. Прочитайте предложения. Подчеркните субъект одной чертой, а предикат – двумя чертами. Укажите, какой частью речи выражен предикат в каждом предложении.

1. Мрамор мягкий и долговечный.
2. Олово нерастворимо.
3. Глина обладает пластичностью.
4. Графит характеризуется мягкостью.
5. Диабаз отличается твёрдостью и вязкостью.
6. Для стекла характерна хрупкость.
7. Кварциту присуща прочность.

Задание 2. Составьте предложения, используя модели: **что – что, что – это что, чем называется что, чем называют что, что называется чем, что называют чем, под чем понимается что, под чем понимают что.**

1. Наружная, лицевая сторона здания; фасад.
2. Фундамент; нижняя опорная часть сооружения.

Задание 3. Составьте предложения, используя (чередую) модели: **что обладает (характеризуется, отличается) чем, для чего характерно что, чему присуще (свойственно) что.**

1. Пемза; высокая пористость.
2. Металлические конструкции; небольшая огнестойкость.
3. Минеральная вата; очень низкая гигроскопичность.
4. Мягкая черепица; долговечность.
5. Теплоизоляционные материалы; низкий коэффициент теплопроводности.
6. Пластмассы; высокая химическая стойкость.
7. Древесина; способность к загниванию и возгоранию.

Задание 4. Составьте предложения, употребив в качестве предиката прилагательное/причастие в краткой форме.

1. Керамзит лёгкий.
2. Пемза пористая.

3. Стекло прозрачное и хрупкое.
4. Все органические материалы горючие.
5. Камень; прочность, долговечность, декоративность, огнестойкость и морозостойкость.

Тема: Модель предложения (вторичные обозначения компонентов)

Задание 1. Прочитайте предложения. Укажите, в каком из них даётся вторичное обозначение субъекта.

1. Глина пластична.
2. Пластичная глина широко применяется в строительстве.
3. Стекло хрупко.
4. Хрупкое стекло обладает прозрачностью.
5. Вода кипит.
6. Кипящая вода имеет температуру 100 градусов С.

Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите, в каком из них даётся вторичное обозначение предиката (какое из них является пунктом плана).

1. Вода прозрачна.
2. Прозрачность воды.
3. Песчаник характеризуется морозостойкостью.
4. Морозостойкость песчаника.
5. Сталь отличается металлическим блеском.
6. Металлический блеск стали.

Задание 3. Прочитайте план текста. Составьте текст, восстановив исходные предложения.

Суглинок

1. Суглинок как рыхлая обломочная горная порода.
2. Состав суглинков:
 - а) песок;
 - б) пылеватые частицы;
 - в) глина (глинистые частицы).
3. Виды суглинка в зависимости от содержания глины:
 - а) тяжёлые суглинки (20–30%);
 - б) средние суглинки (15–20%);
 - в) лёгкие суглинки (10–15%).
4. Свойства суглинка:
 - а) пластичность;
 - б) высокая пористость;
 - в) высокая степень гигроскопичности.
5. Применение суглинка для производства кирпича, керамической плитки и черепицы; для производства портландцемента и известково-глиняного цемента; для устройства фундаментов; в дорожном строительстве.

Тема: Типы текстов (Тексты о предметах и их свойствах)

Задание 1. Составьте текст по схеме, используя данную ниже информацию.

Кварцит

1. Определение: метаморфическая горная порода.
2. Состав: кварц.
3. Структура: плотная зернисто-кристаллическая.
4. Цвет: белый, красный, тёмно-вишнёвый и др.
5. Плотность: высокая (2600-2700 кг/м³).
6. Прочность при сжатии: высокая (250-400 МПа).
7. Твёрдость: высокая.
8. Стойкость против выветривания.
9. Морозостойкость.
10. Применение: сырьё для производства огнеупорных изделий; декоративный камень в монументальном искусстве; строительство мостов, зданий и сооружений.

Задание 2. Дополните сложный план текста «Природные каменные материалы».

I. Определение строительных материалов.

II. Классификация строительных материалов по происхождению:

1. Природные материалы.
- 2.

III. Классификация строительных материалов по ...:

- 1.
- 2.
- 3.

IV.

1. Конструкционные материалы, применяемые для несущих конструкций:

- а)
- б)
- в) металлы;
- г)
- д)
- е)
- ж) вяжущие.

2. Материалы специального назначения:

- а)
- б) акустические;
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)
- з) материалы для защиты от радиационных воздействий.

V. Виды строительных материалов по технологическому признаку:

1. Каменные материалы:
 - а)

- б)
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 3. Определите тип зданий по назначению (*жилые, гидротехнические, транспортные, промышленные, общественные, сельскохозяйственные сооружения*).

- а) Театры, кинотеатры, музеи, школы, рестораны, больницы, магазины, вокзалы, стадионы, почта, банки, торговые центры, административные учреждения, спортивные комплексы.
- б) Жилые дома, общежития, гостиницы, пансионаты, дома отдыха, детские дома.
- в) Заводы, фабрики, электростанции, теплоэлектроцентрали, очистные сооружения, электровозные депо.
- г) Теплицы, птицеводческие и животноводческие комплексы, овоще- и зернохранилища, мастерские сельскохозяйственной техники.
- д) Порты, плотины, каналы, здания гидроэлектростанций, водохранилища, водосбросные сооружения, насосные станции, водонапорные башни.
- е) Железные и автомобильные дороги, путепроводы, эстакады, дорожные тоннели, мосты, судоходные каналы, аэропорты, линии электропередач.

Внеаудиторная работа

1. Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание.

Пример:

Подготовьте доклад об известном ученом (артисте, музыканте, спортсмене) своей страны

2. Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления.

Примеры:

- Найдите в тексте пословицы, объясните их смысл. Придумайте ситуации, в которых их можно использовать;
- придумайте рекламу для данных товаров;
- разработайте режим питания для человека, который хочет похудеть

3. Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач.

Пример:

Прочитайте интервью с Шарлем Азнавуром. Напишите словесный портрет этого выдающегося артиста. Сравните его с Юрием Башметом, найдя не только принципиальные различия, но и общие черты.

4. Задания, направленные на повторение и закрепление полученных знаний, навыков и умений, подготовку к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

Пример:

Вопросы для беседы

1. Какое время года вам больше всего нравится в Москве и в вашей стране? Почему?
2. Как погода может влиять на человека? Как она влияет на вас?
3. Были ли в вашей стране землетрясения, наводнения, цунами и другие стихийные бедствия? Что вы знаете о них?
4. Расскажите о погоде этой зимой.
5. Расскажите о вашей семье.
6. Хорошо ли, по вашему мнению, иметь большую семью? Какие могут быть плюсы и минусы?
7. Какой вы представляете вашу будущую семью?
8. Расскажите о типичной квартире (типичном доме) в вашей стране.
9. Дом вашей мечты – какой он?
10. Расскажите о традиции приглашения в гости и приёма гостей в вашей стране.
11. Какие традиционные блюда готовят в вашей стране для торжественных случаев? Знаете ли вы рецепты этих блюд?
12. Какие блюда в вашей стране обычно готовят на свадьбу (на Новый год, на религиозные праздники)? Знаете ли вы рецепты этих блюд?
13. Расскажите, как приготовить ваше любимое блюдо.
14. Вы собираетесь на экскурсию. Какую одежду вы выберете и почему?
15. Вы собираетесь в клуб с друзьями. Какую одежду вы выберете и почему?
16. Ваш друг на родине решил приехать в Москву учиться. Какую одежду вы посоветуете ему купить?
17. Какое место, по-вашему, занимает одежда в жизни человека?
18. Какие суеверия и приметы, связанные с одеждой, есть в вашей стране? Верите ли вы в них?
19. В каких ситуациях современные люди надевают традиционную национальную одежду? Расскажите о национальной одежде в вашей стране?
20. Какую одежду надевают в вашей стране на свадьбу?
21. Расскажите, какая одежда, по вашему мнению, является модной, а какая – старомодной.