

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт гостиничного бизнеса и туризма

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направления подготовки

43.03.02 «Туризм»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

**Направленность программы (профиль) Туроператорская и турагентская
деятельность**

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Москва
2021

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование навыков устной и письменной речи на русском языке, знакомство учащихся с основными стилями современного русского языка и формирование умения пользоваться этими стилями в зависимости от ситуации общения, включая профессиональное общение.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания дисциплины:

- сформировать у учащихся навыки устной и письменной речи на русском языке;
- подготовить учащихся к восприятию аутентичных текстов на русском языке;
- развить способность к общению на русском языке в конкретных профессиональных сферах и ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой компоненте базовой части дисциплин Блока1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной,	нет	<ul style="list-style-type: none">• Иностранный язык делового общения второй• Межкультурные коммуникации на иностранном языке• Иностранный язык в профессиональной деятельности второй• Учебная практика• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы• Факультатив «Деловой иностранный язык»

	официально-деловой и научной сферах общения. УК-4		
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5	нет	<ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык делового общения второй • Межкультурные коммуникации на иностранном языке • Иностранный язык в профессиональной деятельности второй • Производственная практика • Преддипломная практика • Подготовка и защита выпускной квалификационной работы • Факультатив «Деловой иностранный язык»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения УК-4;
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;

УМЕТЬ:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр								Семестр			
		Очная форма обучения								Очно-заочная форма обучения			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	268/1 28	36	32	36	28	36	32	36	32	52	34	68	64
В том числе:													
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	268/1 28	36	32	36	28	36	32	36	32	52	34	68	64
Из них интерактивных занятий	40	4	6	4	6	4	6	4	6	10	10	10	10
Самостоятельная работа (всего)	191/2 86	36	13	36	8	36	13	36	13	92	74	76	44
Контроль (зачет, экзамен)	117/7 2	-	27	-	36	-	27	-	27	-	36	-	36
Общая трудоемкость зач. ед. час	16	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
	576	72	72	72	72	72	72	72	72	144	144	144	144

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Практический курс устной и письменной речи	<p>Первый год обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, родители, дети. / Собирательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i>, глаголы группы <i>учить</i>. 2. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i>; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i>; глаголы группы <i>писать</i>. 3. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i>; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>); глаголы группы <i>смотреть</i>. 4. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i>; глаголы группы <i>помнить</i>; глаголы с корнем <i>-лож-</i>. 5. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i>; глаголы группы <i>думать</i>. 6. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. 7. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. 8. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия. 9. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений. <p>Второй год обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. 11. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов. 12. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации. 13. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях. 14. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.

		<p>15. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.</p> <p>16. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.</p> <p>17. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.</p> <p>18. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.</p>
2.	Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального общения	<p>Первый год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура 2. Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов. 3. Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре 4. Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги 5. Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях. 6. Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте 7. Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса. 8. Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов. <p>Второй год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров 2. Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций 3. Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование 4. Круизы. Визовая поддержка 5. Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура. 6. Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу 7. Деловой туризм. Информирование о программе 8. Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента
3.	Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ	<p>Первый год обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i>

		<p>2. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги <i>во время, в ходе, при</i>.</p> <p>3. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>4. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>5. Существительные: <i>государство, страна, правительство</i>; глаголы <i>проходить, происходить</i>.</p> <p>6. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p>7. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>8. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i>.</p> <p>9. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.</p> <p>10. Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>Второй год обучения</p> <p>1. Экстремальные ситуации.</p> <p>2. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.</p> <p>3. Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>4. Современные международные отношения. Предлоги причины.</p> <p>5. Слова <i>соглашение, согласие</i>. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>6. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.</p> <p>7. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p>
4.	Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.	<p>Первый год обучения:</p> <p>1. Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон.</p> <p>Второй год обучения:</p> <p>1. Чтение адаптированных и аутентичных текстов художественной литературы.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иностранный язык делового общения второй	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Межкультурные коммуникации на иностранном языке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Иностранный язык в профессиональной деятельности второй	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Факультатив «Деловой иностранный язык»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Л	ПЗ	СРС	Всего
I семестр 1 модуль					
	Раздел 1. Практический курс устной и				
	Семья, родители, дети. / Собирательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i> , глаголы группы <i>учить</i> .	-	4	4	8
	Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> ; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i> ; глаголы группы <i>писать</i> .	-	4	4	8
	Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i> ; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> ; глаголы группы <i>смотреть</i> .	-	4	4	8
	Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i> ; глаголы группы <i>помнить</i> ; глаголы с корнем <i>-лож-</i> .	-	4	4	8

	Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i> ; глаголы группы <i>думать</i> .	-	4	4	8
	Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	-	4	4	8
	Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.	-	4	4	8
	Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.	-	4	4	8
	Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.	-	4	4	8
I семестр 2 модуль					
	Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального о				
	Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура.	-	4	2	6
2	Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.	-	4	2	6
3	Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре	-	4	2	6
4	Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги	-	4	2	6
5	Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.	-	4	1	5
6	Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте	-	4	1	5
7	Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса.	-	4	2	6
8	Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.	-	4	1	5

	Контроль (экзамен)	-	-	-	27
II семестр 3 модуль					
	Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.				
	Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i>	-	6	6	12
2	Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: <i>предлоги во время, в ходе, при.</i>	-	6	6	12
3	Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.	-	6	6	12
4	Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.	-	6	6	12
5	Существительные: <i>государство, страна, правительство</i> ; глаголы <i>проходить, происходить.</i>	-	6	6	12
6	Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.	-	6	6	12
II семестр 4 модуль					
7	Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).	-	6	1	7
	Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i> .	-	6	1	7
	Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.	-	6	2	8
	Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).	-	6	2	8
	Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.				
	Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель.	-	4	2	6

	Александр Бородин. Джон Дальтон.				
	Контроль (экзамен)	-	-	-	36
III семестр 5 модуль					
	Раздел 1. Практический курс устной и				
	Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.	-	4	4	8
	Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.	-	4	4	8
	Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.	-	4	4	8
	«Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.	-	4	4	8
	«Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.	-	4	4	8
	Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.	-	4	4	8
	Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.	-	4	4	8
	Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.	-	4	4	8
	Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.	-	4	4	8
III семестр 6 модуль					
	Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального				

	Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров		4	1	5
2	Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций		4	2	6
3	Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование		4	1	5
4	Круизы. Визовая поддержка		4	2	6
5	Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.		4	2	6
6	Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу		4	2	6
7	Деловой туризм. Информирование о программе		4	1	5
8	Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента		4	2	6
	Контроль (экзамен)	-	-	-	27
IV семестр 7 модуль					
	Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.				
	Экстремальные ситуации.		8	8	16
2	Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.		10	10	20
3	Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).		8	8	16
4	Современные международные отношения. Предлоги причины.		10	10	20
IV семестр 8 модуль					
5	Слова <i>соглашение, согласие</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).		8	4	12
6	Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.		8	2	10
7	Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).		8	2	10
	Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.				
	Чтение адаптированных текстов о великих ученых.	-	8	5	13
	Контроль (экзамен)	-	-	-	27
	Всего	-	268	191	648

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Л	ПЗ	СРС	Всего
I семестр					
	Раздел 1. Практический курс устной и письменной речи				
	Семья, родители, дети. / Собирательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой <i>при-</i> , глаголы группы <i>учить</i> .	-	2	4	6
	Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i> ; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой <i>пере-</i> ; глаголы группы <i>писать</i> .	-	4	6	10
	Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы <i>казаться</i> ; выражение причины; глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> ; глаголы группы <i>смотреть</i> .	-	2	6	8
	Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой <i>про-</i> ; глаголы группы <i>помнить</i> ; глаголы с корнем <i>-лож-</i> .	-	2	6	8
	Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой <i>за-</i> ; глаголы группы <i>думать</i> .	-	2	6	8
	Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	-	2	6	8
	Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.	-	2	6	8
	Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.	-	2	6	8

	Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.	-	2	6	8
	Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального о				
	Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура.	-	4	5	9
2	Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.	-	4	5	9
3	Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре	-	4	5	9
4	Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги	-	4	5	9
5	Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.	-	4	5	9
6	Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте	-	4	5	9
7	Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса.	-	4	5	9
8	Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.	-	4	5	9
	Контроль (зачет)	-	-	-	-
II семестр					
	Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.				
	Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: <i>договор, соглашение, договорённость, документ, контракт.</i>	-	2	6	8
2	Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: <i>предлоги во время, в ходе, при.</i>	-	2	8	10
3	Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже.	-	2	8	10
4	Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже.	-	2	8	10
5	Существительные: <i>государство, страна, правительство</i> ; глаголы <i>проходить, происходить.</i>	-	2	8	10
6	Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже.	-	4	6	10

7	Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы <i>обсуждать, осуждать</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).	-	4	6	10
	Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное <i>выбор</i> .	-	4	6	10
	Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений.	-	4	6	10
	Употребление для указания времени словосочетаний <i>год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).	-	4	6	10
	Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.				
	Чтение адаптированных текстов о великих ученых. Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн. Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Альфред Нобель. Александр Бородин. Джон Дальтон.	-	4	6	10
	Контроль (экзамен)	-	-	-	36
III семестр					
	Раздел 1. Практический курс устной и				
	Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.	-	4	4	8
	Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.	-	4	4	8
	Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.	-	4	4	8
	«Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.	-	4	4	8
	«Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и	-	4	4	8

	возможности действия в пассивном обороте.				
	Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.	-	4	4	8
	Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.	-	4	4	8
	Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.	-	4	4	8
	Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.	-	4	4	8
	Раздел 2. Официально-деловой стиль речи. Язык профессионального о				
	Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе. Оформление индивидуальных туров		4	4	8
2	Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций		4	6	10
3	Экстремальный туризм Обязательное медицинское страхование		4	4	8
4	Круизы. Визовая поддержка		4	4	8
5	Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.		4	6	10
6	Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу		4	4	8
7	Деловой туризм. Информирование о программе		4	6	10
8	Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента		4	6	10
	Контроль (зачет)	-	-	-	-
IV семестр					
	Раздел 3. Публицистический стиль речи. Язык современных СМИ.				
	Экстремальные ситуации.		8	4	12
2	Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.		8	4	12
3	Существительные <i>группа, группировка, власть, власти</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).		8	4	12

4	Современные международные отношения. Предлоги причины.		8	4	12
5	Слова <i>соглашение, согласие</i> . Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).		8	4	12
6	Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики.		8	4	12
7	Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).		8	4	12
	Раздел 4. Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.				
	Чтение адаптированных текстов о великих ученых.	-	8	16	24
	Контроль (экзамен)	-	-	-	36
	Всего	-	306	270	648

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

1-2 СЕМЕСТРЫ:

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Семья, родители, дети	4
2		Разговор о профессии.	4
3		Ученики и учителя.	4
4		Портрет, описание человека.	4
5		Характер человека.	4
6		Нобелевские премии и нобелевские лауреаты.	4
7		Мир прекрасного	4
8		Твои возможности, человек.	4
9		Планета Земля – наш общий дом.	4
10	2	Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура	4
11		Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.	4
12		Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре	4

13		Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги	4
14		Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.	4
15		Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте	4
16		Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса.	4
17		Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.	4
18	3	Официальные визиты, переговоры, беседы	42
19		Выборы, формирование правительства.	18
20	4	Леонардо да Винчи.	0,5
21		Альберт Эйнштейн.	0,5
25		Николай Коперник.	0,5
26		Михаил Васильевич Ломоносов.	0,5
27		Альфред Нобель.	0,5
28		Дмитрий Иванович Менделеев.	0,5
29		Александр Бородин.	0,5
30		Джон Дальтон.	0,5

3-4 СЕМЕСТРЫ

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Души прекрасные порывы	4
2		Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры.	4
3		Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования.	4
		«Воспитаю в себе гражданина мира»	4
4		«Мы живем, потому что мы разные»	4
5		Переживет ли человечество XXI век?	4
6		Легенда о Коломне.	4
7		Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина?	4
8		Жемчужина Белого моря.	4
11	2	Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе.	4
12		Оформление индивидуальных туров	4
13		Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций	4
14		Экстремальный туризм. Обязательное медицинское страхование	4
15		Круизы. Визовая поддержка	4
16		Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.	4

17		Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу	4
18		Деловой туризм. Информирование о программе	4
19		Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента	4
20	3	Экстремальные ситуации.	18
21		Современные международные отношения.	26
22		Экология.	16
23	4	Работа с адаптированными текстами художественной литературы	4
24		Работа с оригинальными текстами художественной литературы	4

Очно-заочная форма обучения

1-2 семестры:

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Семья, родители, дети	2
2		Разговор о профессии.	4
3		Ученики и учителя.	2
4		Портрет, описание человека.	2
5		Характер человека.	2
6		Нобелевские премии и нобелевские лауреаты.	2
7		Мир прекрасного	2
8		Твои возможности, человек.	2
9		Планета Земля – наш общий дом.	2
10	2	Лечебно-оздоровительный туризм. Выбор и оформление тура	4
11		Пляжный туризм. Прибытие к месту отдыха. встреча туристов.	4
12		Научно-деловой туризм. Размещение в гостинице, туристском центре	4
13		Горнолыжный туризм. Туристский комплекс, отель. предоставляемые услуги	4
14		Охота, рыбалка. Отдых и развлечения информирование о проводимых мероприятиях.	4
15		Экстремальный туризм. Спорт и активный отдых на курорте	4
16		Экологический туризм. Медицинская помощь на курорте; помощь туристам в случаях отсутствия страхового полиса.	4

17		Винно-гастрономические туры. Отъезд и проводы туристов.	4
18	3	Официальные визиты, переговоры, беседы	20
19		Выборы, формирование правительства.	10
20	4	Леонардо да Винчи. Альберт Эйнштейн.	0,5
21		Николай Коперник. Михаил Васильевич Ломоносов.	0,5
25		Альфред Нобель. Дмитрий Иванович Менделеев.	0,5
26		Александр Бородин. Джон Дальтон.	0,5

3-4 СЕМЕСТРЫ

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Души прекрасные порывы	4
2		Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры.	4
3		Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования.	4
		«Воспитаю в себе гражданина мира»	4
4		«Мы живем, потому что мы разные»	4
5		Переживет ли человечество XXI век?	4
6		Легенда о Коломне.	4
7		Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина?	4
8	Жемчужина Белого моря.	4	
11	2	Свадебные туры. Менеджер в турбизнесе.	4
12		Оформление индивидуальных туров	4
13		Экскурсионно-познавательный туризм. Разрешение конфликтных ситуаций	4
14		Экстремальный туризм. Обязательное медицинское страхование	4
15		Круизы. Визовая поддержка	4
16		Образовательный туризм. Транспортные перевозки во время тура.	4
17		Культурно-познавательный туризм. Устройство на работу	4
18		Деловой туризм. Информирование о программе	4
19		Формирование услуг туристских предприятий. Документы для клиента	4
20	3	Экстремальные ситуации.	16
21		Современные международные отношения.	24
22		Экология.	16
23	4	Работа с адаптированными текстами художественной литературы	4

24		Работа с оригинальными текстами художественной литературы	4
----	--	---	---

7.1 Интерактивные занятия

№	№ раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость (час.)
1	1	Портрет, описание человека.	Мозговой штурм. Обсуждение картин известных художников.	2
2	1	Характер человека. Рисуем психологический портрет.	Мозговой штурм. Работа в группах. Рассуждение на тему: какой я человек?	2
3	1	Мир прекрасного. Искусство в нашей жизни.	Просмотр учебного фильма «Третьяковская галерея». Виртуальный тур по галерее.	2
4	1	Воспитать в себе гражданина мира Д.С. Лихачев.	дискуссия	2
5	2	Туристский комплекс, отель.	Презентации: моя гостиница	2
6	2	Отдых и развлечения	Ролевые игры. Представление анимационной программы	2
7	2	Винно-гастрономические туры.	Знакомство с русской кухней. Презентации: Национальные блюда моей страны	2
8	2	Устройство на работу	Ролевые игры. Составление резюме и устройство на работу	2
9	2	Свадебные путешествия	Знакомство с русскими традициями. Презентации: Свадебная церемония в моей стране.	2
10	2	Круизы	Презентации: мой круизный лайнер	2
11	2	Экскурсионно-познавательный туризм	Ролевые игры. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям моего родного города.	2
12	2	Экстремальный туризм	Ролевые игры. Консультация с менеджером по страхованию.	2
13	3	Официальные визиты и переговоры	дискуссия	2

14	3	Выборы	дискуссия	2
15	3	Современные международные отношения.	дискуссия	2
16	3	Экстремальные ситуации	дискуссия	2
17	4	М.В. Ломоносов	Чтение и обсуждение	2
18	4	Альфред Нобель	Просмотр документального фильма и его обсуждение	2
19	4	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»	Просмотр художественного фильма и его обсуждение	2
20	4	А.П. Чехов Юмористические рассказы	Аудирование и обсуждение	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная доской, компьютером, мультимедийным проектором и проекционным экраном.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Windows, Microsoft Office, Интернет

б) <http://esystem.pfur.ru/> Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН;

в) <http://lib.rudn.ru/> Электронная библиотечная система РУДН

г) другие источники Интернет:

– <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

– <http://www.slovari.ru/> Словари

– <http://www.exactus.ru/> Интеллектуальный метапоиск в Интернете

– <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –

русский язык для всех

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. <https://biblionline.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-450578>

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9.

Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9.

<https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

Дополнительная литература

3. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

4. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

5. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

6. Русская грамматика для начинающих. Глагол: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. Н.А. Гоголина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 161 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-3293-9. - ISBN 978-5-7996-1733-2 (Изд-во Урал. ун-та); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482217>

7. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет русского языка как иностранного, Кафедра русского языка как иностранного; отв. ред. Т.Г. Аркадьева и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>

8. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; под

общ. ред. Н.А. Боровиковой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 98 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1301-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276552>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1).
2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям (Приложение 2).
3. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В данной рабочей программе фонд оценочных средств приводится в сокращении. Полный текст фонда оценочных средств содержится в Приложении 4.

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ОС ВО РУДН;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

– ***пороговый*** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 51-68 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;

– ***продвинутый*** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 69-85 баллов, что

соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;

– **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 86-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

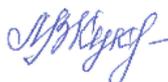
Разработчики:

Доцент, к.соц.н.
должность, название кафедры



И.И. Митрофанова
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Зам. директора, к.пед.н.
должность, название кафедры



Л. В. Куклина
инициалы, фамилия