

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2023 16:05:10  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет/институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Современные технологии в психодиагностике**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**37.04.01 Психология**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Интегративные технологии в практической психологии**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

2023 г.

## **1. Цели и задачи дисциплин**

Современная психодиагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека. Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. В современном мире психодиагностика служит интересам общества в целом и интересам конкретных его членов (учащихся, пациентов здравоохранительных органов, клиентов психологических консультаций и т. д.). При этом одним из важнейших условий полезности использования психодиагностики – является ее научность, основанная на знании принципов формирования и природы диагностируемых качеств, на знании закономерностей процесса психодиагностики и характеристик ее инструментов. Психодиагностика является неотъемлемой частью работы практического психолога. Оказание психологической помощи не возможно без предварительной психодиагностики, отражающей своеобразие индивидуальных качеств и свойств конкретного человека. От того, насколько правильно поставлен психологический диагноз зависит эффективность оказываемой психологической помощи.

Теоретические основы психодиагностики базируются на соответствующих областях психологической науки («Общая психология», «Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии» и др.). К методическим средствам психодиагностики относятся конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации полученных данных. Направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами работы практических психологов (медицина, образование, профотбор и т.д.).

В компетенцию психодиагностики входят конструирование и апробация методик, выработка правил проведения обследования, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов.

### ***Цели курса:***

- Сформировать целостное представление о специфике психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины;
- Познакомить с основными понятиями теории постановки психологического диагноза, а также наиболее известными психодиагностическими методиками и используемыми в практике программами диагностического обследования.
- Заложить основы эффективного решения психодиагностических задач в различных сферах практической психологии.

### ***Задачи курса:***

- Формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности практического психолога;
- Усвоение основных понятий теории постановки психологического диагноза;
- Методическое обеспечение современными психодиагностическими методами и средствами для успешного решения психодиагностических задач;
- Развитие и формирование у практического психолога психодиагностического мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные технологии в психодиагностике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (в рамках данной дисциплины)
УК-6.	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
		ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.
		ОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.
		ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (в рамках данной дисциплины)
ОПК-11	Способность использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	ОПК-11.1. Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. ОПК-11.2. Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Современные технологии в психодиагностике» относится к обязательной части/части,

формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные технологии в психодиагностике».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

#### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>			
УК-6.	Способность определять и реализовывать приоритеты	Интегративные технологии в	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>психологическом консультировании</p> <p>Практикум по психокоррекции и психотерапии</p> <p>Практическая психология в системе здравоохранения</p> <p>Психодрама</p> <p>Психологический практикум по бизнес-консультированию</p> <p>Практикум по гештальт-терапии</p> <p>Практикум по арт-терапии</p>	<p>Основы танцевально-двигательной терапии</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
ОПК-3	<p>Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Теории и методология современной психологии</p> <p>Основы практической психологии в силовых структурах</p>	<p>Дизайн психологического исследования</p> <p>Методы измерения в психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>
ОПК-4	<p>Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять</p>	<p>Теории и методология современной психологии</p> <p>Основы практической психологии в силовых структурах</p> <p>Основы судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Методы измерения в психологии</p> <p>Практическая психология в системе образования</p> <p>Практическая психология в социальной сфере</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>

	обратную связь по ним.		
ОПК-11	Способность использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	Организационный, правовой и этический регламент работы психолога	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Методы измерения в психологии Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

**Знать:**

1. классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки, возможности использования на разных возрастных этапах
2. основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
3. этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

**Уметь:**

1. фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
2. разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;
3. обеспечивать чистоту и достоверность исследования;

**Владеть навыками:**

1. планирования психодиагностического исследования;
  2. количественной обработки полученных данных;
- написания психодиагностического заключения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии в психодиагностике» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36	36			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54	54			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	45	45			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	28	28			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	80	80			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	Тема 1.1. Современное представление о психодиагностике как науке	СЗ
	Тема 1.2. Методологические аспекты психодиагностической деятельности	СЗ
Раздел 2.	Тема 2.1. Основные положения теории постановки психологического диагноза	СЗ
	Тема 2.2. Психодиагностический процесс	СЗ
Раздел 3.	Тема 3.1. Психодиагностическая задача и ситуация	СЗ
	Тема 3.2. Компьютерная психодиагностика	
Раздел 4.	Тема 4.1. Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик	СЗ
	Тема 4.2. Особенности представления результатов компьютерной психодиагностики	СЗ
	Тема 4.3. Статистические методы обработки результатов психодиагностического обследования	СЗ
	Тема 4.4. Интернет-психодиагностика	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)	Трудо-емкость (час.)
1.	<b>Раздел 1.</b>	<b>Тема 1.</b> Тема: «Современное представление о психодиагностике как науке». 1. Современное состояние психодиагностики. Разрыв между возможностями психологической науки и требованиями практики. Акцент на разработке психодиагностических методик.	8



		<p>Недостаточная разработанность научных основ постановки психологического диагноза.</p> <p>2. Предмет, задачи, функции современной психодиагностики.</p> <p>3. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Психодиагностика как искусство</p> <p><b>Тема. 2</b> «Методологические аспекты психодиагностической деятельности</p> <p>1. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования.</p> <p>2. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.</p> <p>3. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика.</p>	
2.	<b>Раздел 2.</b>	<p>Тема. 3 «Основные положения теории постановки психологического диагноза».</p> <p>1. . Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Структура объекта психодиагностики.</p> <p>2. Представление о структуре объекта психодиагностики в практической деятельности психолога в клинической и психолого-педагогической диагностике.</p> <p>3. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Понятие нормы. Виды диагностических норм.</p> <p><b>Тема. 4. «Психодиагностический процесс».</b></p> <p>1. Закономерности диагностического процесса.</p> <p>2. Факторы, обуславливающие сложность процесса постановки диагноза.</p> <p>3. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования.</p> <p><b>Тема. 5 «Психодиагностическая задача и ситуация».</b></p> <p>1. Структура практической диагностической задачи, своеобразие ее условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий диагностической задачи.</p> <p>2. Психодиагностическая ситуация как совокупность не изменяющихся на протяжении установления психологического диагноза общих организационных условий.</p> <p>3. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Субъект психодиагностики. Два вида субъекта</p>	12

		психодиагностики. Житейско-эмпирические психодиагносты и профессиональные психологи. Принцип компетентности как основа диагностической деятельности профессионально психолога.	
3	<b>Раздел 3.</b>	<p><b>Тема. 6 «Компьютерная психодиагностика».</b></p> <p>1. Архитектура и реализация компьютерных тестовых методик. Анализ двух направлений: архитектура системы разработки тестов и архитектура системы использования тестов. Этапы конструирования теста.</p> <p>2. Измерения, шкалы. Коэффициенты корреляции. Преобразование величин между шкалами.</p> <p>3. Виды тестовых стимулов. Тесты на способности и контроль знаний. Психологические тесты.</p> <p><b>Тема. 7 «Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик».</b></p> <p>1. Факторы и индикаторы. Факторные структуры. Ключ. Эмпирическая природа ключа.</p> <p>2. Стандартизированный балл. Нормы, выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.</p> <p>3. Распределение сырых баллов. Ранг, процентиль. Стандартные шкалы.</p> <p><b>Тема. 8 «Особенности представления результатов компьютерной психодиагностики».</b></p> <p>1. Профиль. Интерпретация результатов тестирования. Сравнения профилей с образцами.</p> <p>2. Валидность. Надежность. Достоверность, факторы снижения достоверности.</p> <p>3. Подсчет дифференцирующей силы (надежности задания), коэффициент корреляции Гилфорда.</p>	12
	<b>Раздел № 4.</b>	<p><b>Тема. 9 «Статистические методы обработки результатов психодиагностического обследования».</b></p> <p>1. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ.</p> <p>2. Семантическое пространство. Экспертные оценки.</p> <p>3. Адаптивное тестирование.</p> <p><b>Тема. 10: «Интернет-психодиагностика».</b></p> <p>1. Гуманитарные исследования в Интернете.</p> <p>2. Понятие киберпространства и кибернавигации.</p> <p>3. Использование психодиагностических методик в Интернете.</p>	5

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование . - 7-е изд. международн.. - СПб. : Питер, 2003 - 688 с. : ил.. - (Мастера психологии).
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование - М.: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39123/>
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.
4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6558-2.  
<https://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC>
5. Ксенофонтова, Х.З. Компетенции управленческого персонала: теория и методология развития / Х.З. Ксенофонтова. - Москва : Креативная экономика, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-91292-059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132623> (17.09.2018).
6. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418> (17.09.2018).
7. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 85. - ISBN 978-5-8158-2009-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (09.10.2018).

*Дополнительная литература:*

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие /Составитель: Черная Е.Б. -Ульяновск: УлГТУ, 2014 -262с - ISBN: 978-5-9795-1290-7 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363454&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363454&sr=1)
2. Ацюковский, В.А. Материализм и релятивизм: Критика методологии современной теоретической физики : пособие / В.А. Ацюковский. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 343 с. - ISBN 978-5-4458-7927-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232180> (17.09.2018).
3. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные технологии в психодиагностике».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Современные технологии в психодиагностике»
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Современные технологии в психодиагностике».
4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине «Современные технологии в психодиагностике»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные технологии в психодиагностике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент, кандидат  
психологических наук



**Кудинов С.С.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики



**Башкин Е.Б.**

---

Наименование БУП

---

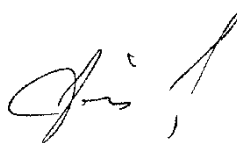
Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики



**Кудинов С.И.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.