

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Социальная экология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы (профиль)

Социальная философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – раскрыть проблематику современной экологической ситуации и дать ее философское осмысление. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- представить социальную экологию как науку, являющуюся методологической основой формирования «человека экологического» (экочеловека);
- раскрыть междисциплинарный характер социальной экологии как научного направления, выявить и обосновать ее неразрывную связь с философией, показать влияние последней на становление экологического мировоззрения;
- провести критику парадигмы мышления, приведшей к возникновению экологического кризиса;
- показать обусловленность экологических проблем социальным, культурным, экономическим и политическим контекстами;
- рассмотреть концептуально-мировоззренческие основы учений о ноосфере;
- проанализировать основные положения концепции устойчивого – экологически безопасного развития современной цивилизации, а также выявить трудности в его практической реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Социальная экология* относится *вариативной* компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины *Социальная экология* в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Социальная философия Философия как история философии; Коммуникация как философская проблема; Рациональность в современном мире.	Не предусмотрено

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- логику становления социальной экологии, причины возникновения и развития ее проблем;
- фундаментальные понятия, принципы и законы социальной экологии;
- специфику человеческого воздействия на природу в различных типах обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), а также экологические последствия этого воздействия;
- основы экологического мировоззрения;
- основные принципы и приоритетные стратегии развития современной цивилизаций в условиях экологического кризиса;

Уметь:

- объяснить причинно-следственные связи экологических проблем и социально-исторических процессов;
- анализировать различные экологические ситуации;
- уметь идентифицировать социальные проблемы, ставшие следствием рассогласования систем «человек – природа», а также социальные проблемы, связанные со спецификой современной экологической ситуации в условиях глобального мира;

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом социальной экологии;
- социально-философским пониманием экологических проблем;
- навыками экологической культуры мышления;
- способностью объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
Аудиторные занятия (всего)	72				
В том числе:					
<i>Лекции</i>	20				
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	20				
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	32				
Общая трудоемкость	2 з.е.				
	72 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Экология в контексте современности.	Органическая картина мира и кризис антропоцентризма. Нон-антропоцентризм как моральная установка и этический принцип. Патоцентризм, биоцентризм, эоцентризм. Понятие «общности» в этической периодизация истории человечества Р.Нэша.

2.	Экология: аксиологическая призма.	<p>XX век: глобальные опасности глобального времени. Экологический кризис и смена ценностных координат. Понятие ценность. Ценности и их роль в жизни общества. Природа ценностей как проблема (объективистская и субъективистская интерпретация, межсубъектный подход как преодоление субъект-объектного «противостояния»). Истина и ценность. Типология ценностей и обществ в истории. Нематериальные -Материальные – Постматериальные ценности (Ю.Хабермас). Традиционное – Индустриальное – Постиндустриальное общество.</p> <p>Современность: переход от ценностей материального благополучия к ценностям экзистенциальной безопасности. Природы и экологически безопасное развитие в контексте базовых ценностей современного мира.</p>
3.	Социальная экология в истории своего становления.	<p>Понятие природы. Человек и его место в биосфере. Человек и проблема его адаптации в мире. «Природа-1», «Природа-2», «Природа-3».</p> <p>Активно преобразующая деятельность человека – как условие существования и как фактор риска. Наука и технология: познание и покорение природы. Социальные корни природного дисбаланса.</p> <p>Социальная экология: этапы становления. Классический подход (Мак Кензи). Неортодоксальная интерпретация (А.Хоули). Концепция «экологического комплекса» (Л. Шуор и Д. Дункан). Эколога-социальный (экологический) поворот 50-х гг. XX века. Формирование общей теории взаимодействия природы и общества как особой сферы знания в 60-70-х гг. XX века.</p> <p>Предмет социальной экологии: постановка проблемы в полемике различных авторов. Проблема метода социальной экологии. Проблема «аналитических границ» социальной экологии. Роль позитивистского и исторического метода в социально-экологической науке.</p> <p>Проблема законов социальной экологии. Законы системы «человек-природа». Законы общества как «экологической подсистемы» (В.И.Вернадский). Глобальные экологические законы (Б.Комонер). Законы социальной экологии Н.Ф.Реймерса: правило социально-экологического равновесия; принцип культурного управления развитием; закон исторической необратимости; закон ноосферы В.И.Вернадского.</p> <p>Основы экологического мировоззрения: системное понимание мира, экологический кризис, кризис человеческого бытия в современном мире, глобальность экологических проблем, всеобщая ответственность за экологическое равновесие и др.</p> <p>Экологические категории. Система. Комплекс. Система «общество – человек – техника – природная среда».</p> <p>Теории о защите окружающей среды. Теория бентамистов. Теория мальтузианства. Теория границ глобально-</p>

		<p>го равновесия и научного роста. Теория преобразования международного порядка. Теория постоянного состояния. Теория уровня жизни. Теория децентрализации общественной системы.</p> <p>К вопросу о стратегиях развития системы «общество-природа»: от категорического императива И. Канта к экологическому императиву современности.</p>
4	Глобальные проблемы современности: экологический кризис.	<p>Понятие глобальных проблем. Кризис окружающей среды и экологический кризис. «Менталитет эксплуатации» природы и его исторические корни. Феномен человеческого «присвоения» природы. Проблема возобновляемости природных ресурсов.</p> <p>Экологический кризис: к вопросу о генезисе. Проблема нарушения экологического равновесия в экосистемах природного мира и экосистеме человека. Причины нарушения и формы деградации.</p> <p>Деятельность Римского клуба в решении экологических проблем. Предпосылки возникновения, сфера деятельности и цели организации. Исследовательские проекты, идеи, методологические установки. Понятие «глобальная проблематика». «Глобальное моделирование» как исследование сценариев мирового развития. Глобальное моделирование мировых структур. Особенности глобального моделирования и концептуальных обобщений. Развитие человечества в проектах «Римского клуба»: проблемное осмысление. Проблема «глобального коллапса человечества» и пути его преодоления (Д.Медоуз). Концепция «органического роста» как стратегия выживания (М.Месарович, Э.Пестель). Концепция «инновационного обучения». Теория «нового гуманизма» (экогуманизма).</p> <p>Может ли экологический кризис быть псевдопроблемой?</p>
5.	Теория эчеловека. Экологическое сознание.	<p>Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э.Леруа и П.Тейяра де Шардена. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.Вернадского и Л.Гумилева.</p> <p>Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира. Методологические принципы и социально-этические установки русских космистов.</p> <p>Понятие и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.</p> <p>Сознание как экологическое понятие. Экологическое сознание. Принципы и установки экологического сознания. Экологическое сознание – экологическое знание – экологическое мышление. Экологическое поведение. Экологическая культура и экологический стиль жизни.</p>
6.	Экологические движения.	<p>«Новое социальное движение»: понятие, истоки, задачи, цели и роль в общественной жизни. Типология социальных движений. Структура нового социального движения и социальный статус его представителей. Новые социальные движения и общественный прогресс: проблема вза-</p>

		<p>имозависимости.</p> <p>Экологические движения. Предыстория возникновения. Проэкологические движения. Идеолого-политическая ориентация экологических движений как проблема.</p> <p>Основные тенденции в понимании и теоретические подходы к изучению экологических проблем. Консервативная и эмансипационно-социальная тенденции; Натуралистический и антропоцентрический подходы.</p> <p>Основные объекты критики и требования экологов. Проблема объединения экологических движений в контексте глобального мира.</p> <p>Экологическое сознание как основа экологической политики.</p>
7.	Концепция «экологии разума» Г.Бейтсона.	<p>Г. Бейтсон и его «наука о разуме». Идеи и экосистема: проблема взаимосвязи и взаимозависимости. «Экология идей» как работа по прояснению человеческого существования. Интеграция мудрости самопознания и современной идеи творческого развития разума как решение проблемы реализации единства человека с окружающей средой. Опыт «творческого мышления». Основные элементы модели конструктивного (творческого) мышления: уровень личностного восприятия, уровень ценностей, уровень принципов, уровень языка и методов, общесистемный уровень. «Здравый смысл» и «мудрость». Ошибочность ценностей здравого смысла. Мудрость и экология дурных идей. Паттерны Запада и Востока. Меры по сохранению здоровой экологии цивилизации.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Экология в контексте современности.	2			2	4	8
2.	Экология: аксиологическая призма.	2			2	5	9
3.	Социальная экология в истории своего становления.	4			4	5	13
4.	Глобальные проблемы современности: экологический кризис.	4			4	5	13
5.	Теория эчеловека. Экологическое сознание.	2			2	4	8
6.	Экологические движения.	4			4	5	13
7.	Концепция «экологии разума» Г.Бейтсона	2			2	4	8

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
.....			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Экология в контексте современности.	2
2.	2.	Экология: аксиологическая призма.	2
3.	3.	Социальная экология в истории своего становления.	4
4.	4.	Глобальные проблемы современности: экологический кризис.	4
5.	5.	Теория эчеловека. Экологическое сознание.	2
6.	6.	Экологические движения.	4
7.	7.	Концепция «экологии разума» Г.Бейтсона	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(Аудитория, оснащенная обычной доской, проектором, партами, ноутбуком для проведения лекций и семинарских занятий, презентации учебного материала.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office 2007

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Академическое междисциплинарное издание журнал «ОНС» <http://ecsocman.edu.ru>
2. Библиотека «Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
3. Информационно-библиотечный центр РУДН (УНИБЦ РУДН) <http://lib.rudn.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Образовательный портал Рособразования РФ. <http://www.humanities.edu.ru>
6. Персональная страница преподавателя О.Ю.Бондарь <http://esystem.pfur.ru/user/profile.php?id=1196>
7. Русский гуманитарный интернет-университет. <http://www.i-u.ru/biblio>
8. Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/socis.htm>
9. Сайт Киевского Эколого-культурного центра <http://ecoethics.ru/books/magazine/>
10. Сайт научно-популярного журнала «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru>
11. Сайт «Соционауки» <http://www.socionauki.ru/>
12. Сайт Центра охраны дикой природы <http://www.biodiversity.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие. – М.: Флинта, 2018. Доступ: Университетская библиотека онлайн. Университетская библиотека онлайн. Ссылка на ресурс: <http://esystem.pfur.ru/mod/url/view.php?id=183726>
2. Ильиных И.А. Социальная экология: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2018. Доступ: Университетская библиотека онлайн. Ссылка на ресурс: <http://esystem.pfur.ru/mod/url/view.php?id=183722>

б) дополнительная литература:

1. *Вернадский В.И.* Наука как геологическая сила // Владимир Вернадский. Избранные труды. – М.: РОССПЕН, 2010. – С.533-538. 83.7-В35 (ФБ-1).
2. *Вернадский В.И.* Несколько слов о ноосфере // Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис Пресс, 2004. – С.470-482. 28.081-В35 (ФБ-4, ЕТ-1).
3. *Бейтсон Г.* Шаги в направлении экологии разума. – М.: URSS, 2005.
4. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
5. *Инглхард Р.* Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества. Понимание. 1997. – № 4. – С. 6-32.
6. *Гиренок Ф.* Цивилизация. Экология. Ноосфера. – М.: Наука, 1987. 60.5-Г51 (ФБ-4).
7. *Маркович Данило Ж.* Социальная экология. – М.: РУДН, 1997. – С.25-50, 50-87, 323-353, 391-407. 60.5-27 (ФБ-10).
8. Медоуз Д. Новая постиндустриальная волна на Западе. – М.: Академия., 1999. – С.572-596.
9. *Павленко А.Н.* Автопоэзия: экологический кризис как псевдопроблема // Вопросы философии. – 2002. – №7. С.69-77.
10. *Турен А.* Возвращение человека действующего. – М.: Научный мир, 1998.
11. *Хесле И.* Философия и экология. – М.: Наука, 1993. – С. 3-10, 41-75, 75-100, 146-180. 83.7-Х40 (ФБ-4).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Организационно методическое построение. Курс состоит из лекционных, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы. В течение семестра проводятся промежуточный контроль знаний (в форме тестовых вопросов – заданий), внутрисеместровая аттестация и итоговое испытание (в форме тестовых вопросов – заданий). Текстовые источники (обязательная и дополнительная литература) предлагаются для самостоятельной проработки.

11.2. Методические рекомендации по подготовке студента к лекционным занятиям и по организации самостоятельной работы.

В лекции тематический материал подается в сфокусированном, проблемном виде и связан и систематизирован таким образом, что:

1. способствует качественному и эффективному восприятию/усвоению получаемых знаний;
2. формированию/расширению/углублению профессиональных компетенций;
3. облегчает прохождение различных форм отчетности: рубежной, итоговой аттестации, промежуточного контроля.

При подготовке к предстоящей лекции рекомендуется:

1. использовать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с планом и содержанием лекционного материала предстоящей (см. хендауты, учебно-методические рекомендации по дисциплине в кабинете преподавателя);
3. при необходимости сформулировать вопросы уточняющего характера.

Однако эффективность, качество восприятия и усвоения материала зависит от систематического посещения лекционных занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа способствует:

1. закреплению лекционного материала;

2. углублению и расширению теоретических знаний в сфере изучаемой дисциплины;
3. развитию познавательного потенциала, возможностей и исследовательских навыков;
4. формированию компетенций профессиональных и предлагаемых курсом.

Формат самостоятельной, внеаудиторной работы предполагает:

1. изучение учебно-методических материалов;
2. работу (аналитическую и критическую) с первоисточниками – основной и дополнительной литературой;
3. освоение интернет-ресурсов;

подготовку к прохождению различных форм отчетности: рубежной, итоговой аттестации и промежуточного контроля.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Разработчик:

Доцент, кафедра соци-
альной философии

должность, название кафедры



подпись

О.Ю.Бондарь

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра ис-
тории философии

должность, название кафедры



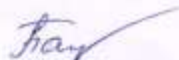
подпись

С.А. Нижников

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Кафедра социальной фи-
лософии

название кафедры



подпись

М.Л.Ивлева

инициалы, фамилия