

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 11:59:56
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза объектов окружающей среды

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Управление природопользованием (совместно с Ланьчжоуским университетом (УШОС))

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Судебная экспертиза объектов окружающей среды» является изучение предмета, задач, объектов, методов и видов судебно-экологической экспертизы, а также приобретение навыков использования специальных знаний в судопроизводстве для установления и оценки фактических обстоятельств негативного антропогенного воздействия на окружающую среду.

Основными **задачами** обучения по данной дисциплине являются:

- Освоение основ процессуального права и особенностей судопроизводства в Российской Федерации;
- Изучение основных положений теории судебной экспертизы;
- Приобретение навыков использования профессиональных знаний в области экологии и природопользования в судопроизводстве для установления и оценки фактических обстоятельств негативного антропогенного воздействия на окружающую среду.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Судебная экспертиза объектов окружающей среды» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|---|---|
| ОПК-3 | Способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. | ОПК-3.1 Знает принципы и методы экологического мониторинга компонентов окружающей среды |
| | | ОПК-3.2 Владеет аналитическими методами контроля загрязняющих веществ и физических воздействий и обработки полученной информации |
| | | ОПК-3.3 Умеет разрабатывать системы экологического мониторинга и контроля на производстве и решать прикладные задачи в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики | ОПК-4.2 Умеет использовать и применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования |
| | | ОПК-4.3 Способен использовать нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способность к активной социальной мобильности | ОПК-5.1 Умеет выбирать и применять алгоритм решения экологических задач и реализует алгоритмы с использованием программных средств |
| ПК-1 | Способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений | ПК-1.1 Знает основы и принципы управления производством, нормативно-правовые основы эффективного управления природопользованием |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|--|--|
| | в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | ПК-1.2 Умеет организовать управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами на предприятии |
| ПК-3 | Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов | ПК-3.1 Способен прогнозировать социально-экономическое развитие на основе экологических прогнозов |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Судебная экспертиза объектов окружающей среды» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Судебная экспертиза объектов окружающей среды».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/ модули, практики | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|--------------|--|---|--|
| ОПК-3 | Способность применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. | Экологическое проектирование промышленных объектов Научно-исследовательская работа (НИР) Производственная практика | Сертификация сырья, производственных процессов и продукции по международным экологическим требованиям Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| ОПК-4 | Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики | Окружающая среда и сохранение биологического разнообразия Экологические аспекты безопасности в энергетике Экологическая оценка и экспертиза предпроектной и проектной | Экологическое нормирование Стандарты менеджмента качества окружающей среды Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/ модули, практики | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|---|
| | | документации Научно-исследовательская работа (НИР) Производственная практика | |
| ОПК-5 | Способность к активной социальной мобильности | Региональная геоэкология и урбогеоэкология Экологические аспекты безопасности в энергетике Научно-исследовательская работа (НИР) Производственная практика | Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании Опасные природные процессы урбанизированных территорий Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| ПК-1 | Способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | Экологические аспекты безопасности в энергетике Мутагенез, тератогенез, канцерогенез под влиянием условий окружающей среды Производственная практика | Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий Экологическое нормирование Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| ПК-3 | Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов | Устойчивое развитие Экологическое проектирование промышленных объектов Региональная геоэкология и урбогеоэкология Управление экологически безопасными процессами и производством | Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании Региональные и муниципальные системы управления отходами Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/ модули, практики | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|--|--|
| | | Научно-исследовательская работа (НИР) Производственная практика | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Судебная экспертиза объектов окружающей среды» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр 3 |
|--|--------------|------------|
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 42 | 42 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 32 | 32 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 |
| | зач.ед. | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1. Основы использования специальных экологических знаний в судопроизводстве | Тема 1. Понятие, стадии и участники уголовного, гражданского и арбитражного процессов, производства по делам об административных правонарушениях | ЛК, СЗ |
| | Тема 2. Понятие специальных знаний, их виды и формы использования в процессе судопроизводства | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Методические основы производства судебных экологических экспертиз | Тема 1. Предмет, объекты и задачи СЭ | ЛК, СЗ |
| | Тема 2. Методология судебно-экспертных исследований | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Организационные основы судебной экологической экспертизы | Тема 1. Субъекты судебно-экологической экспертной деятельности | ЛК, СЗ |
| | Тема 2. Назначение СЭ | ЛК, СЗ |
| | Тема 3. Процесс судебно-экспертного исследования, его стадии | ЛК, СЗ |
| | Тема 4. Структура и содержание заключения эксперта | ЛК, СЗ |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | - |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | - |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | - |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | - |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ.
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
6. Баева, Ю.И. Осмотр места экологического правонарушения при проведении судебно-экологической экспертизы: учебное пособие / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2014. – 78 с.

7. Баева, Ю.И. Теоретические и процессуальные основы судебной экспертизы экологической безопасности: учебно-методический комплекс / Ю.И. Баева. – М.: РУДН, 2014. – 148 с.
8. Баева, Ю.И. Судебная экология: учебное пособие в 6 т. Т. I Исследование экологического состояния объектов почвенно-геологического происхождения / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2016 г. – 252 с.
9. Баева, Ю.И. Судебная экология: учебное пособие в 6 т. Т. II Исследование экологического состояния водных объектов / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2018 г. – 336 с.
10. Баева, Ю.И. Судебная экология: учебное пособие в 6 т. Т. III Исследование экологических последствий обращения с отходами производства и потребления / Ю.И. Баева, Н.А. Черных. – М.: РУДН, 2019 г. – 362 с.
11. Черных, Н.А. Методические указания по проведению судебно-экологической экспертизы. Ч.1: Судебная экспертиза почвенно-земельных объектов и объектов недропользования; атмосферного воздуха, водных объектов и объектов лесного фонда; объектов городской среды / Н.А. Черных, Ю.И. Баева, О.А. Максимова. – М.: РУДН, 2011. – 50 с.
12. Черных, Н.А. Методы и методики судебно-экологического экспертного исследования. Ч.1.: Отбор образцов для судебно-экологической экспертизы. Методы и методики проведения судебно-экологической экспертизы / Н.А. Черных, Ю.И. Баева, О.А. Максимова. – М.: РУДН, 2011. – 71 с.
13. Черных, Н.А. Судебная экологическая экспертиза: учеб. пособие / Н.А. Черных, Ю.И. Баева, О.А. Максимова. – М.: РУДН, 2012. – 448 с.
14. Черных, Н.А. Судебно-экологическая экспертиза: Учеб. пособие./ Н.А. Черных, А.И. Усов, Г.Г. Омелянюк – М.: РУДН, 2008.

Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. – М.: Норма, 2008.
2. Аверьянова, Т.В. Криминалистика. Учебник для вузов / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. — М.: Издательство НОРМА, 2015. — 928 с.
3. Арбитражный процесс: Учебник / под ред. М.К. Треушникова. — М., 2007. – 704 с.
4. Гражданский процесс. Учебник для бакалавров / под ред. В.В. Блажеева и Е.Е. Уксусовой. – М.: Проспект, 2014.- 736 с.
5. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н.П. Майлис. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011.
6. Матвеев, С.В. Уголовный процесс. Учебник для бакалавров / С.В. Матвеев [и др.] – М.: Проспект. – 624 с.
7. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: научн.-практич. пособие / под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 724 с.
8. Экологические преступления: науч.-практич. пособие / А.Г. Князев, Д.Б. Чураков, А.И. Чучаев. – М.: Проспект, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:


1. Курс лекций по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды».
2. Методические указания по выполнению и оформлению реферата по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Судебная экспертиза объектов окружающей среды».

Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.


8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Судебная экспертиза объектов окружающей среды» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

РАЗРАБОТЧИКИ:

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Доцент, департамент экологии человека и биоэлементологии ----- Должность, БУП |  ----- Подпись | Баева Ю.И. ----- Фамилия И.О. |
|--|---|-------------------------------------|

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Департамент экологии человека и биоэлементологии ----- Наименование БУП |  ----- Подпись | Киричук А.А. ----- Фамилия И.О. |
|--|--|---------------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине:
«Судебная экспертиза объектов окружающей среды»**

| КОМПЕТЕНЦИИ | РАЗДЕЛ | ТЕМА | Работа на лекционных занятиях | Выполнение практической работы | Реферат | Выполнение контрольной работы | Итоговая аттестация | БАЛЛЫ ТЕМЫ | БАЛЛЫ РАЗДЕЛА |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------|---------------------|------------|---------------|
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 | Основы использования специальных экологических знаний в судопроизводстве | Понятие, стадии и участники уголовного, гражданского и арбитражного процессов, производства по делам об административных правонарушениях | 3 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 30 |
| | | Понятие специальных знаний, их виды и формы использования в процессе судопроизводства | 3 | | | | | 15 | |
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 | Методические основы производства судебных экологических экспертиз | Предмет, объекты и задачи СЭ | 3 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 30 |
| | | Методология судебно-экспертных исследований | 3 | | | | | 15 | |
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 | Организационные основы судебной экологической экспертизы | Субъекты судебно-экологической экспертной деятельности | 3 | 15 | 16 | 14 | 15 | 10 | 40 |
| | | Назначение СЭ | 3 | | | | | 10 | |
| | | Процесс судебно-экспертного исследования, его стадии | 3 | | | | | 10 | |
| | | Структура и содержание заключения эксперта | 3 | | | | | 10 | |
| ИТОГО: 100 баллов | | | 24 | 15 | 15 | 32 | 14* | 86 | 86 100 |

*Примечание: Баллы, полученные за итоговое испытание приплюсовываются к полученным за семестр баллам.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №564 от 20.06.2013 г.:

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|-------------|
| 95 - 100 | 5 | A |
| 86-94 | | B |
| 69-85 | 4 | C |
| 61-68 | | D |
| 51-60 | 3 | E |
| 31-50 | | FX |
| 0-30 | 2 | F |
| 51-100 | | Зачет |

Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме). Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Студенты, набравшие < 37 баллов в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, департамент экологии
человека и биоэлементологии

Должность, БУП



Подпись

Баева Ю.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Департамент экологии человека и
биоэлементологии

Наименование БУП



Подпись

Киричук А.А.

Фамилия И.О.

Департамент экологии человека и биоэлементологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Судебная экспертиза объектов окружающей среды

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Управление природопользованием

(специализация/программа подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«Судебная экспертиза объектов окружающей среды»

Направление/Специальность: 05.04.06 Экология и природопользование (магистратура)

| КОМПЕТЕНЦИИ | РАЗДЕЛ | ТЕМА | <i>Работа на лекционных занятиях</i> | <i>Выполнение практической работы</i> | <i>Реферат</i> | <i>Выполнение контрольной работы</i> | <i>Итоговая аттестация</i> | БАЛЛЫ ТЕМЫ | БАЛЛЫ РАЗДЕЛА |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 | Основы использования специальных экологических знаний в судопроизводстве | Понятие, стадии и участники уголовного, гражданского и арбитражного процессов, производства по делам об административных правонарушениях | 3 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 30 |
| | | Понятие специальных знаний, их виды и формы использования в процессе судопроизводства | 3 | | | | | 15 | |
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 | Методические основы производства судебных экологических экспертиз | Предмет, объекты и задачи СЭ | 3 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 30 |
| | | Методология судебно-экспертных исследований | 3 | | | | | 15 | |
| ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 | Организационные основы судебной экологической экспертизы | Субъекты судебно-экологической экспертной деятельности | 3 | 15 | 16 | 14* | 10 | 10 | 40 |
| | | Назначение СЭ | 3 | | | | | 10 | |
| | | Процесс судебно-экспертного исследования, его стадии | 3 | | | | | 10 | |
| | | Структура и содержание заключения эксперта | 3 | | | | | 10 | |
| ИТОГО: 100 баллов | | | 24 | 15 | 15 | 32 | 14* | 86 | 86 100 |

Департамент экологии человека и биоэлементологии

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды»

1. Дайте определение специальных экологических знаний и назовите их основные признаки. Чем они отличаются от специальных знаний в других областях науки, техники и ремесла?
2. Назовите основные непроцессуальные и процессуальные формы использования специальных знаний.
3. Дайте определение судебной экспертизы. Что означает слово «судебный» в данном термине? Какие основные признаки судебной экспертизы вы знаете?
4. Что составляет предмет судебной экспертизы?
5. Назовите задачи экспертного исследования. По каким основаниям их можно классифицировать?
6. Дайте определение объекта судебной экологической экспертизы. Из каких элементов он складывается? Назовите основания классификации объектов судебной экспертизы.
7. Сформулируйте понятие образцов для сравнительного исследования. Каким требованиям они должны удовлетворять?
8. Дайте определение метода судебной экологической экспертизы. Сколько элементов выделяют в структуре экспертного метода?
9. Какие основания классификации судебно-экспертных методов выделяют в теории судебной экспертизы? Какая из классификаций является основной?
10. Какие критерии следует учитывать при выборе того или иного судебно-экспертного метода?
11. Определите понятие методики судебно-экспертного исследования. Какие элементы входят в структуру типовой экспертной методики?
12. Какие методы исследования объектов окружающей среды применяются при проведении СЭЭ сегодня?
13. Дайте определение процессу экспертного исследования. Сколько основных стадий судебно-экспертного исследования существует?
14. Перечислите основные требования, которым должны удовлетворять выводы эксперта. Какие формы выводов могут содержаться в заключении?
15. Какими статьями процессуального законодательства регулируется проведение дополнительной и повторной экспертизы? В чем разница между двумя данными видами судебной экспертизы?
16. В чем отличие дополнительной экспертизы от допроса эксперта? Какими статьями процессуального законодательства регулируется допрос эксперта, и с какой целью проводится?
17. Назовите основания проведения комиссионной и комплексной экспертиз.
18. Сколько частей выделяют в структуре заключения эксперта? Опишите их содержание.
19. Какие требования предъявляются к иллюстрациям, табличному и графическому материалу в заключении эксперта?
20. Назовите основные положения, с учетом которых должна проводиться оценка экспертного заключения. Какие из них имеют формальный характер? Какие оценивают заключение по существу?
21. Сформулируйте понятие экспертной ошибки. Какие виды экспертных ошибок вы знаете?
22. Что является процессуальной основой для проведения судебной экспертизы? В каких нормативно-правовых актах это закреплено?
23. На каких стадиях уголовного процесса может проводиться судебная экспертиза? Назовите обязательные случаи назначения судебно-экологической экспертизы.
24. Какой документ является основанием проведения СЭЭ на стадии предварительного расследования? Какой на стадии судебного разбирательства?
25. Дайте характеристику основных частей постановления о назначении экспертизы. В чем заключается отличие постановления от определения о назначении судебной экспертизы?
26. В каких случаях возможно назначение экспертизы в гражданском судопроизводстве? Опишите порядок возмещения расходов при производстве судебной экспертизы.

27. На каких стадиях производства по делам об административных правонарушениях возможно назначение судебной экспертизы? Назовите случаи, когда арбитражный суд может назначить экспертизу по собственной инициативе.
28. Какие функции выполняет специалист в уголовном судопроизводстве? Какие в гражданском?
29. Назовите основные права специалиста, закрепленные в УПК РФ. Какие из них закреплены также в ГПК и АПК РФ? В каких случаях специалист подлежит отводу?
30. Какими статьями процессуального законодательства закреплен порядок участия специалиста в следственных действиях? Охарактеризуйте возможность участия специалиста в основных следственных действиях.
31. Раскройте понятие судебного эксперта. В чем отличие государственного судебного эксперта-эколога от негосударственного?
32. Какими правами обладает судебный эксперт? Каковы его обязанности? Назовите основания отвода эксперта. В каких статьях процессуального законодательства они закреплены?
33. Какие виды ответственности распространяются на судебных экспертов? На каких основаниях?

Критерии оценки ответов на вопросы промежуточной аттестации:

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 14 | <i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 12-13 | <i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 10-11 | <i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 8-9 | <i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| 6-7 | <i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 4-5 | <i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| 0-3 | <i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Департамент экологии человека и биоэлементологии
Практическая работа
по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды»

Экспертное заключение

Цель работы: изучить процесс проведения оценки экспертного заключения и научиться выявлять экспертные ошибки.

Задачи работы:

- провести оценку заключение эксперта с учетом положений формального характера;
- оценить экспертное заключение по существу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Проверить соблюдение требований закона при назначении и производстве экспертной экспертизы.

Задание 2. Оценить научную обоснованность выбранной экспертом методики и правомерности ее применения.

Задание 3. Провести оценку полноты и всесторонности заключения.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Изучить методические рекомендации, уяснить цель работы и особенности ее выполнения. Получить задание в соответствии с вариантом, предложенным преподавателем.

2. Проанализировать предложенное экспертное заключение с позиции соответствия порядка назначения и проведения исследования процессуальному законодательству (субъект назначения, протоколы ознакомления с постановлением о назначении экспертизы, процедура постановки вопросов эксперту, ходатайства, компетентность эксперта).

3. Проверить правильность оформления заключения и наличие в нем всех необходимых реквизитов, которые указаны в законодательстве.

4. Оценить достаточность представленных эксперту для производства исследования материалов дела и образцов для сравнительного исследования, а также научную обоснованность выбранной им методики. Провести анализ обоснованности экспертных выводов, их аргументированности и подтвержденности проведенными исследованиями.

5. Результаты проведенной оценки оформить в виде рецензии на предложенное экспертное заключение.

Критерии оценки:

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 13-15 | <i>"Отлично"</i> – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 10-12 | <i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 7-9 | <i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание работы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| 4-6 | <i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание работы освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 0-3 | <i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание работы не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки. |

Департамент экологии человека и биоэлементологии
Контрольная работа №1
по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды»

1. Уголовный процесс – это _____

2. Перечислите стадии гражданского процесса.

3. Субъектами арбитражного судопроизводства являются: _____

4. **Ответить на вопросы по данному заданию:**

В ноябре 2003 года Виноградова В.В., осуществляя строительство индивидуального дома, спилила дерево породы ясень, находившееся в 0,5 м от забора ее участка и выполнявшее рекреационные и санитарно-гигиенические функции. Недовольная соседка Виноградовой Захарова И.К. обратилась с жалобой в территориальный природоохранный орган. Было возбуждено дело и назначена оценочная экспертиза. По оценкам дендролога Иванова В. С. сумма ущерба составила 14 700 руб.

- а) Совершила ли Виноградова правонарушение, и если да, то к какой ответственности она будем привлекаться?
- б) Перечислить всех участников судопроизводства, определив их процессуальный статус.

5. **Ответить на вопросы по данному заданию:**

В суд с иском обратилось Управление Федеральной службы надзора в сфере природопользования по Московской области к ООО «Стройпроект» Одинцовского района о взыскании 7 000 000 рублей в результате сброса сточных вод. Факты нарушения природоохранного законодательства подтверждены показаниями инженера-эколога Зимина Л.Е..

- а) Какие меры эколого-правовой ответственности могут быть применены ООО «Стройпроект»?
- б) Определите вид процесса судопроизводства и определите процессуальный статус его участников.

6. Специальные экологические знания – это _____

7. Назовите виды судебных экспертиз по месту производства.

8. **Решите следующую задачу:**

В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой, и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены все стволы и кроны кленов, каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах. В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

- а) Какую именно экспертизу необходимо назначить?
- б) Какие вопросы необходимо поставить эксперту в случае назначения экспертизы?

9. **Решите следующую задачу:**

Жители СНТ «Журавушка» написали жалобу о том, что расположенная в непосредственной близости игровая площадка для пейнтбола наносит вред почвенному покрову путем его загрязнения красящими веществами.

- а) Какую именно экспертизу необходимо назначить?

б) *Какие вопросы необходимо поставить эксперту в случае назначения экспертизы?*

10. Методика судебно-экспертного исследования – это _____

Департамент экологии человека и биоэлементологии
Контрольная работа №2
по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды»

1. Судебно-экспертная деятельность – это организационно – методическая деятельность:

- а) только государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений;
- б) государственных, негосударственных судебно-экспертных учреждений и государственных судебных экспертов;
- в) государственных, негосударственных судебно-экспертных учреждений, государственных судебных экспертов и иных лиц, обладающих специальными знаниями.

2. Ознакомление эксперта с поступившими на исследование материалами начинается с:

- а) изучения поступивших на исследование объектов;
- б) изучения постановления (определения) о назначении экспертизы;
- в) уяснения задач предстоящего исследования.

3. По степени подтвержденности экспертные выводы подразделяются на:

- а) категорические и вероятные;
- б) однозначные и альтернативные;
- в) условные и безусловные.

4. После проведения первоначальной экспертизы может быть назначена:

- а) только дополнительная экспертиза;
- б) только повторная экспертиза;
- в) как дополнительная, так и повторная.

5. В структуре заключения эксперта выделяются:

- а) три части;
- б) четыре части;
- в) пять частей.

6. Иллюстрации к заключению эксперта в виде фотографий, схем, диаграмм, таблиц и т.п. являются:

- а) его составной частью;
- б) отдельным приложением к нему;
- в) возможны оба варианта.

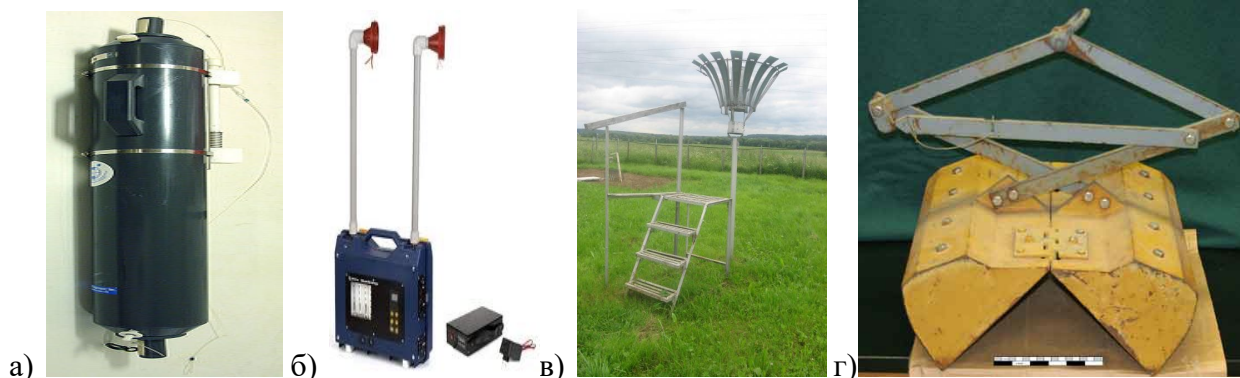
7. При оценке заключения эксперта следователем (судом) обращается внимание на:

- а) наличие в заключении эксперта всех необходимых реквизитов;
- б) научную обоснованность выводов эксперта;
- в) согласуемость выводов эксперта с другими доказательствами по делу;
- г) все вышеперечисленное.

8. В случае несоблюдения порядка назначения экспертизы заключение эксперта:

- а) оценивается наравне с другими доказательствами;
- б) исключается из источников доказательств по делу;
- в) оценивается как особое доказательство.

9. Отбор проб воздуха осуществляют:



10. Перечислите методы исследовательской судебной фотографии.

Критерии оценки:

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 15-16 | <i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания работы выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 13-14 | <i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 10-12 | <i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания работы выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 7-9 | <i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий работы выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| 4-6 | <i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание раздела освоено частично, некоторые практические навыки не сформированы, многие задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 2-3 | <i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 0-1 | <i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки. |

Департамент экологии человека и биоэлементологии
Темы рефератов
по дисциплине «Судебная экспертиза объектов окружающей среды»

1. Международное законодательство по вопросам охраны окружающей среды
2. Экологические правонарушения в РФ и за рубежом
3. Эколого-правовая ответственность в различных странах мира
4. История становления и развития института СЭ в РФ
5. История становления и развития института СЭ в Европе
6. История становления и развития института СЭ в США
7. Особенности развития и современное состояние СЭЭ в различных странах мира
8. Международные судебно-экспертные организации
9. Методы СЭЭ, применяемые за рубежом
10. Анализ различных методических подходов к оценке антропогенного воздействия на ОС
11. Критерии состояния различных компонентов биогеоценозов, используемые при проведении экспертного исследования
12. Криминалистическая техника и технология при производстве СЭЭ
13. Общие положения трасологии (учения о следах) применительно к СЭЭ
14. Сбор, оценка и использование доказательств негативного антропогенного воздействия на ОС
15. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик
16. Метрология в криминалистике и судебной экспертизе. Средства измерений и их характеристика
17. Научные основы криминалистической метрологии и математическая обработка результатов исследования
18. Современные физико-химические методы анализа состояния ОС при проведении СЭЭ
19. Использование методов биодиагностики при проведении СЭЭ
20. Применение ГИС-технологий в экспертных исследованиях
21. Особенности осмотра места происшествия, связанного с незаконной рубкой
22. Особенности осмотра места происшествия, связанного с загрязнением вод
23. Особенности осмотра места происшествия, связанного с загрязнением атмосферы
24. Особенности осмотра места происшествия, связанного с загрязнением морской среды
25. Особенности осмотра места происшествия, связанного с порчей земель
26. Особенности осмотра места происшествия, связанного с нарушением правил охраны и использования недр
27. Особенности осмотра места происшествия, связанного с незаконной добычей водных биологических ресурсов
28. Особенности осмотра места происшествия, связанного с незаконной охотой
29. Особенности осмотра места происшествия, связанного с нарушением правил обращения экологически опасных веществ и отходов
30. Особенности осмотра места происшествия, связанного с нарушением правил охраны окружающей среды при производстве работ
31. Особенности отбора образцов для сравнительного исследования при производстве СЭЭ
32. Логические основы экспертной деятельности
33. Психологические основы экспертной деятельности
34. Личность судебного эксперта-эколога
35. СЭЭ строительных объектов
36. Оценка загрязнения различных компонентов экосистем тяжелыми металлами при производстве СЭЭ
37. Оценка загрязнения экосистем радионуклидами при производстве СЭЭ
38. Оценка загрязнения ОС хлорорганическими производными и полициклическими органическими углеводородами при производстве СЭЭ
39. Проведение СЭЭ объектов ОС в условиях загрязнения нефтью и нефтепродуктами
40. Оценка загрязнения сельскохозяйственных земель пестицидами при производстве СЭЭ

41. Судебные споры в области лесопользования и охраны лесных объектов
42. Судебные споры в области водопользования и охраны водных объектов
43. Судебные споры в области использования и охраны почв
44. Судебные споры в области недропользования
45. Судебные споры в области охраны атмосферного воздуха
46. Криминалистическая фотография при производстве СЭЭ
47. Криминалистическая видеозапись при производстве СЭЭ

Критерии оценки:

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 13-15 | <i>"Отлично"</i> – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 10-12 | <i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание работы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 7-9 | <i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание работы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| 4-6 | <i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание работы освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 0-3 | <i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание работы не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Структура реферата должна быть следующей:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (1,5-2 стр.);
- Основная часть (7-16 стр.);
- Заключение (1,5-2 стр.);
- Список литературы;
- Приложения (если есть).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы. Заголовки указанных частей реферата пишутся заглавными буквами и размещаются по центру строки. Между заголовком и последующим текстом должна быть пустая строка.

Во введении реферата необходимо обосновать актуальность выбранной темы, кратко показать степень ее разработанности, сформулировать цель работы и задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели.

В основной части подробно раскрывается содержание вопросов выбранной темы. Текст основной части работы разбивается на главы. Отдельные главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении даются краткие обобщения полученных в результате работы выводов, ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод.

Список литературы включает перечень всех первоисточников, использованных в работе, **по определенной форме и последовательности:**

1. Законы РФ и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием места и года издания.
3. Журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием печатного органа и времени издания.
4. Архивные материалы с указанием архивов, фондов, описей и номеров дел.

В списке литературы для реферата должно быть **5-10 источников, для курсовой – 10-15** (желательно после **2015 г.!!!**).

Объем реферата не должен превышать **10-20** (в идеале - 15 стр.). В данный объем не включаются титульный лист, список использованной литературы и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 12-14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5 – стандарт. Поля - стандартные для Microsoft Word. При таких параметрах

получается т.н. стандартный машинописный лист, когда на страницу «влезает» примерно 1500 знаков.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-ей страницы (введение), то есть после титульного листа. Номера страниц, начиная с третьей, проставляются арабскими цифрами справа в нижней части листа.

Большое значение имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, говорит о новой мысли автора. Абзацу должны быть присущи единая тема и логическая целостность. Каждый абзац должен однообразно начинаться на удалении 3-5 знаков от левого поля работы.

Если в работе автором приводятся цитаты для подтверждения рассматриваемых положений, то в ее тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста, как правило, заключается в кавычки. Все цитаты подтверждаются ссылкой на первоисточник.

Примечания и сноски (**сноски на литературные источники ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!!!**) размещаются в нижней части страницы, отделяемой от основного текста чертой, и нумеруются арабскими цифрами. Перенос текста примечаний и сносок на оборот страницы или на следующую страницу не допускается.

Рисунки и таблицы (если они есть) в реферате нумеруются. Обычно нумерация сквозная, но допускается и поглавная - в каждой главе начинается заново (тогда номер рисунка или таблицы перед собственно своим номером через точку содержит номер главы). Все рисунки и таблицы должны иметь подписи. Подпись рисунка идет сразу за номером рисунка (например, «Рис. 2.3. Картинка такая-то») и ставится «по центру страницы» **под рисунком**. Подпись таблицы в реферате также располагается «по центру страницы», но ставится **над таблицей**. Номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и располагается «по правому краю», например, «Таблица 2.4». Нумерация рисунков и таблиц в приложении своя, независимая.

ВНИМАНИЕ! Неотъемлемой частью реферата является устное сообщение (доклад), сопровождаемым презентацией.

Для повышения выразительности выступления при защите курсовой работы, более убедительного и наглядного представления ее результатов создается мультимедийный проект по тематике работы (видеоролик, flash-презентация и т.п.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно общим требованиям к проведению промежуточной и итоговой аттестации, сформулированным в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), промежуточная и итоговая аттестация представляют собой формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования / контрольной работы после освоения каждого раздела **Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме).**

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы.

Студенты, набравшие ≤ 37 баллов в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена/зачета. Студентам предлагаются экзаменационные билеты, содержащие 2 вопроса.

По результатам экзамена/зачета, выставляются отметки **по семибалльной системе («отлично», «очень хорошо», «хорошо» «удовлетворительно» «посредственно», «условно неудовлетворительно» «безусловно неудовлетворительно»).**

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, знаний и умений обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- "Отлично" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- "Очень хорошо" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

- "Хорошо" – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- "Удовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- "Посредственно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
- "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
- "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|--|
| 95 - 100 | <i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 86-94 | <i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 69-85 | <i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 61-68 | <i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |

| | |
|-------|---|
| 51-60 | "Посредственно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 31-50 | "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| 0-30 | "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, департамент экологии
человека и биоэлементологии

Должность, БУП

Подпись

Баева Ю.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Департамент экологии человека и
биоэлементологии

Наименование БУП

Подпись

Киричук А.А.

Фамилия И.О.