

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 14:30:37
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
(наименование программы аспирантуры)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» является формирование у аспирантов компетенций в области проектирования образовательных программ; развитие способностей обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Задачи дисциплины:

Освоить и изучить:

- понятийный аппарат теории и методики обучения и воспитания в контексте информатизации образования;
- содержание, методики и технологии образования в изменяющихся (современных) условиях;
- представление об основных тенденциях и трендах в сфере информатизации отечественного и зарубежного образования;

Сформировать навыки:

- осуществления проектирования современной образовательной информационной среды, планирование деятельности обучающегося и конструирования его деятельности;
- управления процессом формирования у обучающихся навыков использования возможностей социальных сетевых сервисов;
- измерения и оценивания уровня сформированности ИКТ- компетенций обучающихся.

Сформировать умения:

- отбирать необходимые информационные технологии и конструировать предметное содержание обучения по учебным дисциплинам;
- выбирать и эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации, а также освоения компетенций выпускника:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способность применять современные методики обучения и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19		19		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	19		19		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	70		70		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

ЛК - Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

СЗ - Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Системный, деятельностный и компетентностные подходы в образовании	Тема 1.1. Интеграция системного, деятельностного и компетентностного подходов как основы ФГОС общего и высшего образования.	ЛК
	Семинар 1. Система компетенций для основного и высшего образования: общность и различия. <i>Составление обзора прочитанной литературы;</i>	СЗ
	Тема 1.2. Преемственность в проектировании образовательного процесса по информатике по ступеням общего образования (начального,	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	основного и полного общего образования), как основной принцип организации непрерывного курса информатики.	
	Семинар 2. Образовательные результаты изучения информатики в образовательных организациях. <i>Основные классификации образовательных результатов.</i>	СЗ
Раздел 2. Проектирование цифровой образовательной среды	Тема 2.1. Проектирование и организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды образовательных организаций различных типов и видов.	ЛК
	Семинар 3. Основные подходы к проектированию цифровой образовательной среды с учетом основных критериев: – равного доступа к цифровому контенту; – персонализации образовательной траектории обучающегося; – современной инфраструктуры.	СЗ
	Тема 2.2. Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	ЛК
	Семинар 4. Анализ открытых отчетов образовательных организаций по ведению научно-исследовательской и инновационной деятельности. <i>Подготовка аналитических материалов для собственного исследования</i>	СЗ
Раздел 3. Современные концепции обучения информатике. Оценка качества информатизации образования	Тема 3.1. Общероссийская система оценки качества образования. Подходы и концепции педагогических измерений.	ЛК
	Семинар 5. Формирующее оценивание. Техники формирующего оценивания и особенности их применения в образовательных организациях.	СЗ
	Тема 3.2. Теория и практика конструирования педагогических тестов.	ЛК
	Семинар 6. Основные этапы конструирования педагогического теста в	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	курсе информатики. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве шт.), доской (экраном)	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	и техническими средствами мультимедиа презентаций.	графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория №40 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Л. Босова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2019 . – 180 с.
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с.
3. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с.
4. Захарова Т.Б., Самылкина Н.Н. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с

учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

5. Основы общей теории и методики обучения информатике : Учеб. пособие / [А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова и др.] ; Под ред. А. А. Кузнецова . – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2010 . – 207 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и коммент. / В. Г. Крысько. – Москва: Владос-Пресс, 2001 . – 366 с.
2. Информатика и образование : Научно-методический журнал : 10 номеров в год [Электронный ресурс] / Российская Академия Образования . – Москва : Образование и Информатика, 2000- .
3. Действующие школьные учебники информатики из Федерального перечня

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Университета.

- Оценочные средства текущего контроля выполнения заданий самостоятельной работы:

1) Аннотация книги – краткое изложение содержания книги, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

Критерии	Показатели
Оформление библиографических данных публикации	- фамилия, имя, отчество автора; - название, вид издания; - город, издательство, год, количество страниц.
Степень раскрытия содержания публикации	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемой проблемы в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность

	суждений.
Соблюдение требований к оформлению научного текста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

2) Рецензия на статью – текст, в котором представлен анализ статьи, оцениваются научная проблема, способы ее решения, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия содержания статьи	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемых вопросов в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы по рассматриваемой проблеме, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выходных данных (фамилия, имя, отчество автора; название журнала, год, номер, страницы публикации); - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

3) План-проспект исследовательского проекта.

План-проспект – это текст объёмом примерно в 600-1500 знаков. Он содержит информацию о будущем исследовании:

- какова тема вашей работы (читаем про тему и цель работы);
- какова цель, которую вы перед собой ставите, или каков ключевой вопрос, на который вы отвечаете (конкретный, чёткий, ясный);
- какой литературой вы будете пользоваться (для теоретического обоснования работы, погружения в контекст);
- на каком материале вы делаете работу (на чём проводите исследование; данные: тексты, поле, испытуемые – у кого что);
- какие методы используете (а какие бывают? поможет общение с научным консультантом);
- какие исследовательские задачи перед собой ставите (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос);
- какая гипотеза у вас есть (если это возможно и/или необходимо).

Критерии	Показатели
----------	------------

Актуальность проекта	Приведены доказательства актуальности проекта, адресата, масштаба
Целесообразность	Четко и ясно сформулирована цель, результаты, критерии, задачи проекта
Методы исследования	Предлагается описание методов решения задачи, с опорой на методологию, логика исследования
Список литературы	Развернутость списка литературы, разнообразие источников
База исследования	Четкое представление об участниках (респондентах, экспериментальной группе)

4) Выступление на практическом занятии – презентация аспирантом результатов собственной самостоятельной работы своим коллегам.

1. Освещение вопроса семинарского занятия;
2. Добавление к основному выступлению;
3. Постановка вопроса.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия проблемы	- умение отвечать по собственному плану; - соответствие содержания выступления вопросу семинара; - полнота и глубина раскрытия вопроса; - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения и выводы; - умение выступать перед аудиторией; - умение отвечать на поставленные вопросы.
Постановка вопроса	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение правильно сформулировать вопрос и поставить его перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.
Добавление к выступлению	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение кратко выступать перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.

5) Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

– тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия материала	Продемонстрировано, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)
	Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)
	Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы

- Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного зачета.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полной и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

Критерии	Показатели
----------	------------

Степень раскрытия программного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с программной литературой
	Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

Примерный список вопросов для проведения аттестации.

- 1) Теория и методика обучения информатике в системе педагогических наук, ее предмет и задачи.
- 2) Основные понятия методики обучения информатике, раскрытие их сущности.
- 3) Обобщенный анализ компонентов методической системы обучения информатике и их взаимосвязи.
- 4) Документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе и вузе, их статус и содержание.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт общего и высшего образования: функции, структура, основные компоненты. Связь и различие документов.
- 6) История развития школьной информатики и изменения в методике ее преподавания.
- 7) Педагогические функции современного школьного курса информатики.
- 8) Возможности школьного курса информатики в реализации Программы формирования и развития универсальных учебных действий. 9) Основные задачи курса информатики в начальной школе.
- 10) Характеристика основного понятийного аппарата курса информатики в начальной школе.
- 11) Характеристика учебников по информатике для начальной школы из Федерального перечня школьных учебников.
- 12) Основные задачи курса информатики в основной школе.
- 13) Характеристика минимума содержания обучения информатике в основной школе, согласно ГОС 2004 г. в сравнении с ПООП ОО в соответствии с ФГОС ОО.
- 14) Основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика. Основания для их трансформации.
- 15) Характеристика учебников по информатике для основной школы из Федерального перечня школьных учебников. Электронные формы и другие ЭОР в методике обучения информатике.

- 16) Характеристика учебников по информатике для старшей школы из Федерального перечня школьных учебников. Электронные формы учебников и другие ЭОР в методике обучения информатике.
- 17) Основные задачи профильного курса информатики в старшей школе. Выход на систему профессионального образования.
- 18) Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными дисциплинами (на понятийном уровне, на уровне использования методов и средств познавательной деятельности).
- 19) Основные задачи углубленного курса информатики. Предпрофессиональное обучение в области ИТ.
- 20) Перспективные направления развития школьной информатики. Связь с производственными и научными областями.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор
УНИСОП**

Должность, БУП

Заславская

Подпись

Заславская О.Ю.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

УНИСОП

Наименование БУП

Симонова

Подпись

Симонова М.А.

Фамилия И.О.