

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

*Рекомендовано МССН*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Рекомендуется для направления подготовки 37.04.01 - Психология  
Квалификация выпускника – магистр  
специализация - Интегративные технологии в практической психологии

Москва-2022г.

**1. Цель** - сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Содержание настоящей программы обобщает методологические основы, задачи и методы, интегрирует знания, содержащиеся в основных отраслях современной психологии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- раскрытие узловых методологических проблем психологии и овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;

- изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;

- формирование у студентов-выпускников потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

- раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

- развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории и методология современной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	на основе современной методологии	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.
		ОПК-2.2. Реализует программу исследования.
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Теории и методология современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

#### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Интегративные технологии в психологическом консультировании Практикум по психокоррекции и психотерапии Практическая психология в системе здравоохранения Психодрама Психологический практикум по бизнес-консультированию Практикум по гештальт-терапии Практикум по арт-терапии	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии Основы танцевально-двигательной терапии Производственная практика в профильных организациях
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Научные школы и отрасли в современной психологии Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Научные школы и отрасли в современной психологии Дизайн психологического исследования Методы измерения в психологии Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская

			(преддипломная) практика
ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		Дизайн психологического исследования Методы измерения в психологии Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Основы практической психологии в силовых структурах	Современные технологии в психодиагностике Дизайн психологического исследования Методы измерения в психологии Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Основы практической психологии в силовых структурах Основы судебно-психологической экспертизы	Современные технологии в психодиагностике Методы измерения в психологии Практическая психология в системе образования Практическая психология в социальной сфере Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории и методология современной психологии» составляет 1 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36	36			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	62	62			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10	10			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17			17	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51			51	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4			4	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>72</b>		<b>72</b>	
	зач.ед.	<b>2</b>		<b>2</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
зач.ед.					

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в методологию психологии	<p>Тема 1.1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.</p> <p>Тема 1.2. Методология и теория психологии. Понятие метода в психологии.</p> <p>Тема 1.3. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии.</p> <p>Тема 1.4. Содержание понятия методологии применительно к психологии.</p> <p>Тема 1.5. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Тема 1.6. Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод.</p> <p>Тема 1.7. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии.</p> <p>Тема 1.8. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке.</p> <p>Тема 1.9. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.</p> <p>Тема 1.10 Структура профессиональной компетенции психолога. Пять аксиом научной этики.</p>	ЛР,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 2. Человек и мир	<p>Тема 2.1. Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир».</p> <p>Тема 2.2. Психофизическая проблема и соотношение психоло-гии и физиологии.</p> <p>Тема 2.3. Картезианское видение мира в истории психологии.</p> <p>Тема 2.4. Понятие детерминизма применительно к психологии.</p> <p>Тема 2.5. Методологическая альтернатива: субъект-объектный континуум.</p> <p>Тема 2.6. А.Н.Леонтьев об экстрацеребральности.</p> <p>Тема 2.7. Возвращение к понятию синэргетичности (В.П. Зинченко). Понятие поля значений у А.Г. Асмолова.</p> <p>Тема 2.8. Образ мира и два способа представления знаний</p>	ЛР,СЗ
Раздел 3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии	<p>Тема 3.1. Гегель о единстве бытия и деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Маркс о деятельности.</p> <p>Тема 3.3. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.</p> <p>Тема 3.4. Позиции Э.Г.Юдина, Г.П. Щедровникого, В.П.Зинченко.</p> <p>Тема 3.5. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову.</p> <p>Тема 3.6. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.</p> <p>Тема 3.7. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.</p> <p>Тема 3.8. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.</p>	ЛР,СЗ



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Раздел 4. Культурно-историческая психология и «мир значений».</p> <p>Методологические проблемы сознания</p>	<p>Тема 4.1. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.</p> <p>Тема 4.2. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.</p> <p>Тема 4.3. Понятия ноосферы (В.И.-Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М-Лотман).</p> <p>Тема 4.4. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.</p> <p>Тема 4.5. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина.</p> <p>Тема 4.6. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев).</p> <p>Тема 4.7. Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>
<p>Раздел 5. Идеальное, квазиобъект, знак</p>	<p>Тема 5.1. Концепция идеального у Э.В.Ильенкова.</p> <p>Тема 5.2. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили.</p> <p>Тема 5.3. Понятие квазиобъекта.</p> <p>Тема 5.4. Генезис понятия знака в гуманитарных науках. Концепция знака и знаковое у Л. С .Выготского на разных этапах развития его взглядов.</p> <p>Тема 5.5. Знак как кзазисбъект. Квазиобъект в искусстве.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>
<p>Раздел 6. Понятия системы и развития в методологии психологии</p> <p>Раздел 7. Методологические проблемы личности</p>	<p>Тема 6.1. Две концепции системы в методологии науки.</p> <p>Тема 6.2. Системологическая концепция К.Маркса.</p> <p>Тема 6.3. Логическое и историческое. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н Леонтьева.</p> <p>Тема 6.4. Развитие в онтогенезе психики. Два подхода к развитию ребенка о Л.С.Выготскому.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>
<p>Раздел 8. Построение психологического знания (методология пси-хологической науки)</p>	<p>Тема 7.1.Личность как системное качество.</p> <p>Тема 7.2.Структура личности и динамические смысловые системы личности.</p> <p>Тема 7.2.Личность и индивид. Личность и субъект деятельности.</p>	<p>ЛР,СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 7.3. Философия поступка и понятие «деяния».</p> <p>Тема 7.4. Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.</p> <p>Тема 7.8. Проблема рефлексии в психологии. Научное познание как деятельность (В.И.Вернадский).</p> <p>Тема 7.9. Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.</p>	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Асмолов А. Г. Историю — эволюционный подход в психологии личности. Москва - Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2006.
2. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 2004.
5. Ломов Б. Ф. Системность в психологии. М. - Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2004.
6. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996> (17.09.2018).
7. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 5-9270-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461> (17.09.2018).
8. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (17.09.2018).
9. Щербанова Е.И. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ // Теоретическая и экспериментальная психология. 2018. Выпуск 4 том 11, С.39-53

### б) дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Прогресс, 1995
2. Арсеньев А. С. Философские основания понимания личности, М.: Академия, 2001
3. Братусь Б. С. Личностные смыслы по А. Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / Под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова, М.: Смысл, 1999 {Сер. «Фундаментальная психология»}
4. Будилова Е. А. Социально - психологические проблемы в русской науке. М., Наука, 1999

5. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1995
6. Величковский Е. М Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1982
7. Вертге Ймер М. Продуктивное мышление. М., Прогресс, 1987
8. Верч Дж. Голос разума. М., Тривола, 1996
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах, М., Просвещение Л 991
10. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., МГУ. 1976
11. Давыдов В. В. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А. Н. Леонтьев и современная психология. М.: Изд - во МГУ, 1983
12. Давыдов В. В., Зинченко В. П. Принцип развития в психологии / / Вопросы философии. 1980. №12
13. Ильенков Э. В. Философия и культура, М.: Политиздат, 1991
14. История зарубежной психологии. Тексты. М., МГУ, 1986
15. История становления и развития экспериментально - психологических исследований в России. М., Наука, 1990
16. Келлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., Мысль, 1930
17. Коффка К. Основы психического развития. М - Л., Изд - во иностр. лит - ры, 1934
18. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М., Педагогика, 1983
19. Марцинковская Т. Д., Ярошевский М. Г. 100 выдающихся психологов мира. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997
20. Маслоу А. Психология бытия. М., Рефл - бук, 1997
21. Психология управления: теория и практика : учебно-методическое пособие / Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра философии и культурологии ; сост. М.В. Краснова и др. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2011. - 148 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445953> (17.09.2018).
22. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425> (17.09.2018).
23. Россошанский Александр Игоревич, Чекмарева Елена Андреевна Современное состояние и развитие теории и методологии исследования качества жизни населения // Проблемы развития территории. 2016. Выпуск 1 (81), С.145-159

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории и методология современной психологии».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Теории и методология современной психологии».
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Теории и методология современной психологии».
4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики

Должность, БУП



Подпись

С.И. Кудинов

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

Наименование БУП



Подпись

Е.Б. Башкин

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
психологии и педагогики



С.И. Кудинов

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.