

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Высшая школа промышленной политики и предпринимательства

Кафедра прикладной экономики

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ___ **Управление проектами**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.03.02. МЕНЕДЖМЕНТ

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ НАУКОЕМКИХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Москва, 2021

Раздел I. Основная часть.

1 Программа курса

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение всего комплекса знаний в области управления проектами, прежде всего в ракетно-космической отрасли; приобретение практических навыков по анализу экономической эффективности, планированию и эффективной реализации проектов с использованием современных информационных технологий; формирование квалифицированного специалиста в области управления проектами.

Задачи дисциплины:

- научить принимать решения по выбору проекта, отвечающего заданным критериям эффективности;
- научить идентифицировать проекты, определять цели и граничные условия;
- научить предлагать наиболее подходящую для данных конкретных условий организационную структуру проекта;
- научить определять состав работ и составлять расписание проекта;
- научить рассчитывать потребности в ресурсах и стоимость проекта, оптимизировать календарный график проекта;
- научить проводить анализ выполнения работ проекта с точки зрения достижения поставленных целей;
- научить применять специализированные программные продукты в управлении проектами;
- научить определять и управлять рисками проекта на всех стадиях жизненного цикла.

Дисциплина «Управление проектами» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» базируется на использовании знаний, полученных ими при изучении дисциплин базовой части программы.

Для успешного освоения данной дисциплины студент также должен обладать знаниями в области менеджмента и экономики.

В целях наиболее полного усвоения содержания дисциплины в УМК предусмотрено проведение студентами самостоятельной работы.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5)	Основы менеджмента Экономика предприятия Маркетинг	Управление изменениями Стратегический менеджмент
Общепрофессиональные компетенции			
	- способность находить организационно-	История управленческой мысли	Креативный менеджмент

	управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)	Управление предприятием наукоемких отраслей	Креативный брендинг и реклама Стратегический менеджмент Создание инновационного продукта
Профессиональные компетенции			
	- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПКО-6)	Управление предприятиями наукоемких отраслей Мировая экономика	Стратегический менеджмент Международный маркетинг
	- владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров, контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7)		Методы принятия управленческих решений Управление проектами

1.1 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (УК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

в) профессиональных (ПКО):

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)

- владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров, контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при

выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные международные и отраслевые стандарты управления проектами;
- классификацию знаний (процессов) управления проектами;
- жизненный цикл проектов в своей сфере деятельности;
- общий порядок разработки проекта;
- сущность основных и вспомогательных процессов управления проектам;
- место управления проектами в системе планирования деятельности предприятия;
- взаимосвязь управления проектами с бизнес-планированием.

Уметь:

- организовать процесс разработки идеи от момента её выявления начала разработки проекта;
- разработать календарь проекта на основе диаграммы Ганта;
- рассчитать длительность проекта по методу критического пути и PERT;
- пользоваться различными представлениями проекта (сетевые графика);
- осуществлять интеграцию нескольких проектов;
- назначить ресурсы проекта и задать их свойства;
- оптимизировать расходы на основе выравнивания ресурсов;
- сформировать смету расходов проекта в денежном натуральном выражении;
- осуществлять контроль за ходом реализации проекта по методу освоенного объёма;
- вносить коррективы в проект.

Владеть: программными средствами управления проектами, в том числе MS Project и иными системами, в том числе процедурой организации совместной разработки проекта на основе интернет-технологий, бизнес-планирования и анализа финансово-экономической эффективности.

1.3 Методические рекомендации преподавателю

- использовать системный подход создания, применения и определения учебного процесса;
- применять инновационные методы обучения;
- использовать в процессе преподавания современные информационные технологии, в том числе мультимедийное оборудование;
- обсуждать популярные труды, монографии и периодические издания по вопросам управления проектами;
- изучать индивидуальные способности студентов с целью выявления лиц, склонных к научной работе, и предлагать им более глубокие (развернутые) темы рефератов;
- практиковать обмен мнениями;
- использовать обратную (в том числе интерактивную в режиме онлайн) связь со студентами.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
1.	Аудиторные занятия (всего)	36	36	36		
	В том числе:	-		-		
1.1.	Лекции	18		18		
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ) и Семинары (С)	18		18		
	Из них в интерактивной форме	-		-		
2.	Самостоятельная работа (всего)	36		36		
	В том числе:					
2.1.	Расчетно-графические работы	-		-		
2.2.	Курсовая работа	-		-		
	Другие виды самостоятельной работы	32		32		

	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4		4		
3.	Общая трудоемкость (акад. часов)	72		72		
	<i>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</i>	2		2		

2 Содержание дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1 Проект. Понятие проекта и управления проектом. Необходимость управления проектом

Тема 1 Понятие «проект». Необходимость управления проектом

Тема 2 Понятие управления космическим проектом

Тема 3 Основные методологии и стандарты управления проектом

Тема 4 Управление космическим проектом в NASA

Тема 5 Типы, жизненный цикл и структура проектов

Тема 6 Основные характеристики космических проектов

Раздел 2 Процесс управления проектом

Тема 7 Система управления проектами в организации

Тема 8 Определение новых проектов. Формирование бизнес-плана.

Тема 9 Планирование и оценка продолжительности проектов

Тема 10 Управление стоимостью и графиком реализации проекта

Тема 11 Контроль и регулирование хода реализации проекта

Тема 12 Управление ресурсным обеспечением проекта

Тема 13 Организационные формы управления проектом

Тема 14 Человеческий фактор и психологические аспекты управления проектом

Тема 15 Управление качеством проекта

Тема 16 Управление проектными рисками

Тема 17 Управление изменениями и завершение проекта

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С-ПЗ	Из них в ИФ	СРС	Все го час.
1	Раздел 1	6	6	0	12	24
2	Раздел 2	12	12	0	24	48
	Итого:	18	18	0	36	72

2.3 Особое внимание уделяется использованию инновационных образовательных технологий.

В частности:

- промежуточное тестирование в письменном виде;
- проведение активных практических занятий по схеме «вопрос-ответ»;
- подготовка студентами докладов (презентаций), их презентация и совместное обсуждение в аудитории;
- постоянный контроль овладения знаниями в ходе аудиторных занятий, путем индивидуального опроса.

Лекционные аудитории оборудованы проекционным экраном, LCD-проектором и ноутбуком для демонстрации презентаций. Аудитории для практических занятий оборудованы проекционным экраном, LCD-проектором и ноутбуком для демонстрации презентаций.

2.4 Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.5 Практические занятия (семинары) в том числе в интерактивной форме

	Тематика	Всего часов	Из них в ИФ
Раздел 1	Тема 1 Понятие «проект». Необходимость управления проектом	1	0
	Тема 2 Понятие управления космическим проектом	1	0
	Тема 3 Основные методологии и стандарты управления проектом	1	0
	Тема 4 Управление космическим проектом в NASA	1	0
	Тема 5 Типы, жизненный цикл и структура проектов	1	0
	Тема 6 Основные характеристики космических проектов	1	0
Раздел 2	Тема 7 Система управления проектами в организации	1	0
	Тема 8 Определение новых проектов. Формирование бизнес-плана	1	0
	Тема 9 Планирование и оценка продолжительности проектов	1	0
	Тема 10 Управление стоимостью и графиком реализации проекта	2	0
	Тема 11 Контроль и регулирование хода реализации проекта	1	0
	Тема 12 Управление ресурсным обеспечением проекта	1	0
	Тема 13 Организационные формы управления проектом	1	0
	Тема 14 Человеческий фактор и психологические аспекты управления проектом	1	0
	Тема 15 Управление качеством проекта	1	0
	Тема 16 Управление проектными рисками	1	0
	Тема 17 Управление изменениями и завершение проекта	1	0
<i>Итого</i>		18	0

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide), Ed. 6th, 2017. Руководство к своду знаний по управлению проектами. - М.: Олимп-Бизнес, 2019. – 792 с.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Управление проектами, Омега-Л, 2014.
3. Грей К., Ларсон Э. Управление проектами. М., 2007.

б) дополнительная литература

4. Американский Институт управления проектами. Руководство к своду знаний по управлению проектами, 4-е изд. 2008.
5. Тернер Д.Р. Руководство по проектно-ориентированному управлению. М., 2007.
6. Ильин В.В. Проектный менеджмент. М., 2007.
7. Попов Ю.И., Яковенко О.В. Управление проектами: Учебное пособие. М., 2007.
8. Ивасенко А.Г. Управление проектами: Учебное пособие. Ростов на Дону, 2009.
9. Фетисов Г.Г. Управление инновационными проектами. М., 2007.
10. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: Учебное пособие. М., 2008.
11. Ремин В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М., 2007.

в) журналы

12. Журнал «Управление проектами и программами»
13. Журнал «PM Research»
14. Журнал «Project Management Practice»

15. Известия РАН. Теория и системы управления
16. Журнал управления компанией
17. Менеджмент в России и за рубежом
18. Менеджмент сегодня
19. Проблемы теории и практики управления
20. Управление компанией

з) источники Интернет:

21. <http://www.ipma.ch/> Международная Ассоциация управления проектами (IPMA).
22. <http://www.pmi.org/> Институт управления проектами (PMI).
23. <http://www.sovnet.ru/> Российское отделение Международной Ассоциации управления проектами.
24. <http://www.pmi.ru/> Российское отделение Института управления проектами.
25. <http://www.pmssoft.ru/> Сайт поддержки пользователей ИСУП «Primavera».
26. <http://pmprofy.ru/> Сайт поддержки пользователей ИСУП «MS Project».
27. <http://lib.rudn.ru>
28. <http://www.rsl.ru/>
29. www.elibrary.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по оформлению рефератов.

Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Требования к структурным элементам реферата

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование ВУЗа;
- 2) наименование факультета;
- 3) наименование кафедры;
- 4) тема реферата;
- 5) фамилия и инициалы студента (слушателя);
- 6) должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата;
- 7) место и дата составления реферата.

Оглавление

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы.

Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основная часть

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Общие требования

Страницы текста реферата, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Текст выравнивается по ширине, переносы слов не допускаются.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Нумерация страниц

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Нумерация рисунков и таблиц

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Ссылки

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Список использованных источников

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: законодательные акты; постановления Правительства; нормативные документы; статистические материалы; научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Приложения

Приложения размещаются в конце работы. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Подготовленная (сброшюрованная) работа сдается на кафедру для регистрации и последующей проверки преподавателем вместе с электронным вариантом.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Маркетинг» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

УК-5, ОПК 2, ПК 6, ПК- 7		Реферат									10					10
УК-5, ОПК 2, ПК 6, ПК- 7		Рубежная аттестация (контрольная работа)				10										10
УК-5, ОПК 2, ПК 6, ПК- 7		Тест		10												10
		Экзамен											20			20
		ИТОГО	10	10		10	10		20	10			20			100

Кафедра прикладной экономики

Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление проектами»

1. В чем отличия программ и проектов? Как они связаны между собой?
2. Назовите и охарактеризуйте стадии и фазы жизненного цикла проекта.
3. Назовите две-три особенности управления проектами. Если эти особенности будут применяться в управлении повседневными операциями, как это скажется на его эффективности?
4. Приведите примеры проекта в производственной фирме, который является одновременно:
внутренним научно-исследовательским;
новаторским имонопроектом;
5. Приведите один-два примера связи целей проекта и функциональных целей организации (отдела). Через какие цели организации они могут быть согласованы, а достижение их скоординировано?
6. Могут ли конфликтовать цели проекта и цели отдела, задействованного для выполнения этого проекта? Если могут, то какие меры необходимо предпринять для сглаживания такого рода конфликтов? Поясните свое мнение примерами.
7. Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.
8. Для проектов какого типа предвидение является наиболее ценным методом оценки проектной среды? Приведите пример.
9. Если фирма работает в области мобильной связи в некотором регионе, то правильно сделанное предвидение, относительно того, когда технология 4G начнет проникать в регион, может оказаться решающим для поддержания конкурентоспособности фирмы. Согласны ли вы с этим утверждением, или нет? Приведите аргументы.
10. Воздействие различных стейкхолдеров на проект различается. Предложите методы оценки силы такого воздействия.
11. Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта. Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?
12. Предположим, что вы имеете дело с высоко рисковым проектом, где вероятность успеха составляет 30%. Как различные группы стейкхолдеров будут реагировать на такой высокий риск неудачи проекта? Приведите примеры.
13. Перечислите основные этапы развития команды. Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них? Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?
14. Согласно рекомендациям, состав проектной команды не должен быть больше, чем 10 человек. Какие проблемы с высокой вероятностью возникнут, если в команде будет 20 человек?
15. Ваш проект развивается как запланировано. Команда проекта подготовила презентацию для перспективных клиентов, которую вы провели. Что из нижеперечисленного, на ваш взгляд, наиболее целесообразно сделать на следующем собрании членов команды:
 - а) отчитаться о результатах презентации и похвалить членов команды за хорошо выполненную работу;
 - б) ограничиться показом презентации перспективным клиентам, а на собрании команды обсудить новые задачи;
 - в) проанализировать технические аспекты презентации, выделить ее слабые стороны и сообщить об этом членам команды;

г) сообщить, что презентация как одно из заданий проекта сделана и отправлена в отчет о работе над проектом, предоставляемый заказчику.

Ответ обоснуйте.

16. Как действие, выбранное вами в предыдущем задании, может влиять на усердие и энтузиазм членов команды при выполнении подобного задания в будущем?
17. Руководство проекта рассматривает возможность увеличения численности команды проекта в четырех до семи человек. Приведите примеры критериев, которые могут использоваться для принятия такого решения. Совпадают ли понятия критериев и ограничений?
18. В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии? Приведите примеры.
19. Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных? Можно ли все решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения? Если последнее верно, то какова их природа?
20. Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?
21. В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом? Кто, по вашему мнению, в проектной команде должен иметь доступ к: а) просмотру идей; б) их изменению; в) добавлению или удалению?
22. Какие риски относят к финансовым? Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков?
23. Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.
24. В чем отличие несистемных и системных рисков? Какие из этих рисков труднее идентифицировать и определить?
25. Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.
26. В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких — аналитические? Приведите примеры.
27. Дайте определения сметы и бюджета проекта. Какая связь существует между этими понятиями?
28. Какие факторы способствуют возрастанию издержек?
29. Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция?
30. Каковы ее неблагоприятные последствия для проекта? Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики? Ответ аргументируйте.
31. Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги? Какие препятствия существуют для этого?
32. Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?
33. Перечислите основные типы структур, используемых для проектов. Приведите примеры проектов, которые целесообразно выполнять:
 - функциональной структуре;
 - проектной структуре;
 - матричной структуре.
34. Приведите примеры матричных организаций. В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?
35. Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями? Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?
36. Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером? Ответ аргументируйте.
37. Нарисуйте структурную схему, которая охватывала бы три организации: две из них

на паритетной основе спонсируют проект создания очистных сооружений, которые в дальнейшем будут использоваться коллективно, и команда проекта, возглавляемая менеджером проекта. Отобразите на структурной схеме линии подчинения менеджера проекта.

38. Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.
39. Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?
40. Какие причины вызывают досрочное завершение проекта? Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?

Экзаменационные билеты

Дисциплина «Управление проектами»

Экзаменационный билет № 1.

1. В чем отличия программ и проектов? Как они связаны между собой?
2. Назовите и охарактеризуйте стадии и фазы жизненного цикла проекта.
3. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие — нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:
 - 1) создание нового продукта;
 - 2) реорганизация структуры фирмы;
 - 3) разработка нового транспортного средства;
 - 4) строительство склада;
 - 5) проведение выборной компании партии;
 - 6) внедрение системы автоматического учета на складе;
 - 7) переезд в новый офис;
 - 8) организация празднования юбилея шефа.

Экзаменационный билет № 2.

1. Назовите две-три особенности управления проектами. Если эти особенности будут применяться в управлении повседневными операциями, как это скажется на его эффективности?
2. Представьте себе команду, в которой люди вознаграждаются исключительно за то, насколько они хорошо следуют правилам, а не за достижение конкретных целей и ответьте на вопросы:
 - что и почему произошло бы с качеством работы?
 - с какими проблемами столкнулся бы руководитель проекта, чем в этих условиях занимался бы он прежде всего?
3. Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?

В рамках экзамена может быть проверена сформированность всех компетенций дисциплины (в зависимости от вопроса).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	0,5	1
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,5	1
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

должность, название кафедры

подпись

Диесперова Н.А.

инициалы, фамилия

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Зав. кафедрой Прикладной экономики, д.э.н., профессор



А.А. Чурсин