

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины \_**

**Устойчивое развитие и природопользование территорий**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**38.04.01 Экономика**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Экономика природной и техногенной безопасности**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Устойчивое развитие и природопользование территорий» являются получение студентами знаний об основах многоуровневой системы управления, методологии регионального анализа и регионального управления, особенностях управления регионами разного типа (староосвоенные, промышленные, пограничные, северные, приморские, сырьевые и др.) основных проблемах развития региональной инфраструктуры, регионального, межгруппового неравенства в уровне жизни, критериях и проблемах бедности различных групп населения России, способах регулирования этих процессов, законодательно-нормативной базе документов по управлению инновациями и эколого-экономическими системами регионов России и стран мира.

### Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами Устойчивое развитие и природопользование территорий;
- Привить навыки использования на практике основных методов, используемых в устойчивом развитии и природопользовании территорий;
- Привить обучающему общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в области устойчивого развития и природопользования территорий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВПО:

Дисциплина «Устойчивое развитие и природопользование территорий» относится вариативной части учебного плана ( дисциплины по выбору).

В таблице № 1 приведены предшествующие параллельные и и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие, параллельные и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>				
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Эконометрика (продвинутый уровень) Современные проблемы природно-техносферной	Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов Экономико-математическое моделирование процессов в чрезвычайных ситуациях	Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		<p>безопасности Управление техносферной безопасностью и техногенные риски Экономическая оценка и анализ рисков Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности Экономико- экологический анализ Экономические механизмы устойчивого функционировани я объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС</p>	<p>Имитационное моделирование возможных нарушений жизнидеятельности в природной и техногенной среде, приводящих к катастрофическим потерям и каскадным разрушительным эффектам Техногенные системы и экономический риск Охрана окружающей среды</p>	
2	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Профессиональны й иностранный язык Учебная практика (ознакомительная)</p>	<p>Профессиональный иностраннй язык</p>	<p>Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационно й работы</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
1	<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.</p>	<p>Макроэкономика (продвинутый уровень) Современные проблемы природной и техногенной безопасности Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование</p>	<p>Методология научного творчества Методика преподавания экономических дисциплин Основы безопасного предпринимательств а в АПК Устойчивое развитие и природопользование территорий</p>	<p>Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационно й работы</p>

		<p>Экономика природоохранной деятельности предприятий  Экономико-экологические методы устойчивого развития региона  Экономические механизмы устойчивого функционирования объектов экономики в условиях стихийных бедствий и ЧС</p>		
2	<p>ОПК-6</p> <p>Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность</p>	<p>Микроэкономика (продвинутый уровень)  Профессиональный и иностранный язык  Управление техносферной безопасностью и техногенные риски  Информационные технологии в сфере безопасности предприятий  Экономическое обеспечение охраны труда</p>	<p>Профессиональный иностранный язык  Техногенные системы и экономический риск</p>	<p>Производственная практика  Преддипломная практика  Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>				
	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления</p>	<p>Микроэкономика (продвинутый уровень)  Макроэкономика (продвинутый уровень)  Правовое регулирование природной и техногенной безопасности  Экономическая оценка ущерба от проявления</p>	<p>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов  Основы безопасного предпринимательства в АПК  Техногенные системы и экономический р</p>	<p>Производственная практика  Преддипломная практика  Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	непрерывностью деятельности	природных и техногенных катастроф Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов Организация надзора и контроля в сфере природной и техногенной безопасности Экономика природоохранной деятельности предприятий Экономико-экологический анализ	Охрана окружающей среды	
--	-----------------------------	---	-------------------------	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск вариантов решения проблемной задачи на основе доступных и надежных источников информации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других

		этносов и конфессий, различных социальных групп
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике
ОПК-6	Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность	ОПК-6.1. Знает, как применять современные методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников ОПК-6.2. - Умеет использовать методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы для идентификации различных видов риска ОПК-6.3. Владеет навыками использования программного обеспечения для работы с информацией (текстовые и аналитические приложения, приложения для визуализации данных) на уровне опытного пользователя
ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности	ПК-2.1. Знает положения законодательства Российской Федерации, национальных и международных стандартов по управлению рисками и управлению непрерывностью бизнеса

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:			-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	32	32			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24			
<b>Контроль</b>	16	16			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 5.Содержание дисциплины

### а. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Новые подходы к формированию системы государственного управления	Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти: в России и в мире. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Региональный менеджмент. Цели и задачи регионального менеджмента. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами. Частно-государственное партнерство.
2.	Устойчивое развитие социально-экономических процессов в старопромышленных регионах.	Понятие «старопромышленный регион». Отличительные признаки старопромышленных регионов. Классификации старопромышленных регионов: эффективные, стабильные и уязвимые регионы. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ.
3	Стратегическое устойчивое развитие сырьевых регионов	Понятия «сырьевой» регион. Принципы выделения и отличительные признаки сырьевых регионов. Анализ факторов развития сырьевых регионов. Анализ рисков сырьевых регионов. Основные направления государственной региональной политики в отношении сырьевых регионов.
4	Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления устойчивым развитием	Информационная база и проблемы региональной диагностики в целях публичного управления. Основы региональной социальной диагностики, формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона. Методологические основы системной диагностики экономики и управления региона. Формирование методики оценки региональных госпрограмм (в т.ч. метод экспертных оценок, методы количественной оценки с использованием математических моделей).
5	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма.	Понятие инфраструктуры. Роль инфраструктуры в региональном развитии. Функции инфраструктуры. Уровни (иерархия) инфраструктуры. Виды инфраструктуры. Особенности управления и финансирования инфраструктурными проектами в России и за рубежом. Туризм как фактор развития экономики региона. Особенности формирования туристкой инфраструктуры. Понятие туристских кластеров. Российский и зарубежный опыт создания и функционирования туристских кластеров. Подходы к управлению туристской деятельностью на региональной и муниципальном уровнях. Инструменты финансирования создания туристской инфраструктуры и развития туристских кластеров. Особенности формирования проектов в области туризма.

6	Управление устойчивым развитием благосостояния населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.	Научные подходы к понятиям «благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни». Социальные стандарты качества и уровня жизни. Реализация федеральных законов РФ в сфере уровня и качества жизни населения. Оценка социального обеспечения в регионах, определение бедности, содействие росту и производительности. Проекты инновационных территориальных кластеров, направленные на улучшение качества жизни и уровень развития инновационной, транспортной, энергетической, инженерной, жилищной и социальной инфраструктуры территории базирования кластера.
7	Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.	Понятие региональных эколого-экономических систем. Концепция эколого-экономической системы. Компоненты эколого-экономической системы. Модели эколого-экономической системы. Типы эколого-экономических систем. Эколого-экономическая система и устойчивое развитие. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт эколого-экономической оптимизации регионов в высокоразвитых странах (США, Канада, страны ЕС, Австралия и др.). Управление эколого-экономическими системами разных типов. Государственная политика по эколого-экономической оптимизации регионов. Экологизация территориального планирования.
8	Роль и место государства в региональной политике в современной России.	Проводится в формате деловой игры. Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в ходе дебатов по широкой проблематике. Содержание игры: Деловая игра проводится в формате известного телешоу «К барьеру». Обсуждается основной вопрос: «К барьеру! Как преодолеть текущие проблемы регионального развития в России?». Основные действующие лица - два дуэлянта из числа студентов. Каждый из них заранее набирает себе команду из 3 человек из числа студентов группы («эксперты»). Помимо этого, «управляет» дуэлью ведущий-модератор из числа студентов группы (данная роль может оставаться и за преподавателем). Все остальные студенты участвуют в голосованиях и обсуждениях согласно плану

б. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Новые подходы к формированию системы государственного управления				4	3	7



2.	Устойчивое развитие социально-экономических процессов в старопромышленных регионах.				4	3	7
3	Стратегическое устойчивое развитие сырьевых регионов				4	3	7
4	Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления устойчивым развитием				4	3	7
5	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма.				4	3	7
6	Управление устойчивым развитием благосостояния населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.				4	3	7
7	Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.	3			4	3	7
8	Роль и место государства в региональной политике в современной России.				4	3	7
	Контроль						16

с. Описание интерактивных занятий

d.

№ п\п	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость, час
1	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма	Работа в группах	2
2	Роль и место государства в региональной политике в современной России.	Работа в группах	2

## 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Новые подходы к формированию системы государственного управления	Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти: в России и в мире. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Региональный менеджмент. Цели и задачи регионального менеджмента. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами. Частно-государственное партнерство.	4
2.	Устойчивое развитие социально-экономических процессов в старопромышленных регионах.	Понятие «старопромышленный регион». Отличительные признаки старопромышленных регионов. Классификации старопромышленных регионов: эффективные, стабильные и уязвимые регионы. Анализ современных трендов развития старопромышленных регионов в РФ.	4
3	Стратегическое устойчивое развитие сырьевых регионов	Понятия «сырьевой» регион. Принципы выделения и отличительные признаки сырьевых регионов. Анализ факторов развития сырьевых регионов. Анализ рисков сырьевых регионов. Основные направления государственной региональной политики в отношении сырьевых регионов.	4
4	Экономико-математические основы анализа регионального и территориального управления устойчивым развитием	Информационная база и проблемы региональной диагностики в целях публичного управления. Основы региональной социальной диагностики, формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона. Методологические основы системной диагностики экономики и управления региона. Формирование методики оценки региональных госпрограмм (в т.ч. метод экспертных оценок, методы количественной оценки с использованием математических моделей).	4
5	Управление развитием территориальной и региональной инфраструктуры. Устойчивое развитие туризма.	Понятие инфраструктуры. Роль инфраструктуры в региональном развитии. Функции инфраструктуры. Уровни (иерархия) инфраструктуры. Виды инфраструктуры. Особенности управления и финансирования инфраструктурными проектами в России и за рубежом. Туризм как фактор развития экономики региона. Особенности формирования туристской инфраструктуры. Понятие туристских кластеров. Российский и зарубежный опыт создания и функционирования туристских кластеров. Подходы к управлению туристской	44

		<p>деятельностью на региональной и муниципальном уровнях. Инструменты финансирования создания туристской инфраструктуры и развития туристских кластеров. Особенности формирования проектов в области туризма.</p>	
6	<p>Управление устойчивым развитием благосостояния населения и социальная политика в корпоративном секторе экономики региона.</p>	<p>Научные подходы к понятиям «благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни». Социальные стандарты качества и уровня жизни. Реализация федеральных законов РФ в сфере уровня и качества жизни населения. Оценка социального обеспечения в регионах, определение бедности, содействие росту и производительности. Проекты инновационных территориальных кластеров, направленные на улучшение качества жизни и уровень развития инновационной, транспортной, энергетической, инженерной, жилищной и социальной инфраструктуры территории базирования кластера.</p>	4
7	<p>Управление территориальными эколого-экономическими системами с учетом Целей устойчивого развития для мира и всех государств ООН.</p>	<p>Понятие региональных эколого-экономических систем. Концепция эколого-экономической системы. Компоненты эколого-экономической системы. Модели эколого-экономической системы. Типы эколого-экономических систем. Эколого-экономическая система и устойчивое развитие. Эколого-экономическая оптимизация развития регионов. Опыт эколого-экономической оптимизации регионов в высокоразвитых странах (США, Канада, страны ЕС, Австралия и др.). Управление эколого-экономическими системами разных типов. Государственная политика по эколого-экономической оптимизации регионов. Экологизация территориального планирования.</p>	4
8	<p>Роль и место государства в региональной политике в современной России.</p>	<p>Проводится в формате деловой игры. Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в ходе дебатов по широкой проблематике. Содержание игры: Деловая игра проводится в формате известного телешоу «К барьеру». Обсуждается основной вопрос: «К барьеру! Как преодолеть текущие проблемы регионального развития в России?». Основные действующие лица - два дуэлянта из числа студентов. Каждый из них заранее набирает себе команду из 3 человек из числа студентов группы («эксперты»). Помимо этого, «управляет» дуэлью ведущий-модератор из числа студентов группы (данная роль может оставаться и за преподавателем). Все остальные студенты участвуют в голосованиях и обсуждениях согласно плану</p>	4

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.8, корп.2, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, реферата, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированный класс «Международный агробизнес», оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

Комплект специализированной мебели, мультимедийный проектор.

Microsoft Office профессиональный плюс 2007 № RQ6Q2-K4P9M-TK48W-KMK4J-GTDRB  
Windows Vista (TM) Home Premium № 6DG3Y-99KMR-JQMWD-2QJRJ-RJ-RJ34F.

### **программное обеспечение:**

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

---

## **9. Информационное обеспечение дисциплины**

Электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН, паролям и логинам

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
2. Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
3. Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
4. Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
5. Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
6. Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://institutiones.com>
7. Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
8. Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
9. Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
10. Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
11. The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ильина И. Н., Леонард К. С., Лопатников Д. Л., Хорева О. Б. и др. Региональная экономика и управление развитием территорий. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред.: Ф. Т. Прокопов. М.: Юрайт, 2018
2. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4.
3. Глушкова В. Г., Хорева О. Б. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика. М.: КноРус, 2016;

### **б) дополнительная литература**

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Л. Купряшин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
2. Силоров А.С. Приграничное сотрудничество субъектов российской федерации: региональный аспект // ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ. 2015. №5-7 (14).
3. Лимонов, Л. Э. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин, и др.; Под общ. ред. Л. Э. Лимонова. - М.: Юрайт, 2015. - (Сер. "Бакалавр и магистр". Академический курс) . - ISBN 978-5-9916445-4-9
4. A Unified Approach to Measuring Poverty and Inequality: Theory and Practice. James Foster, Suman Seth, Michael Lokshin, Zurab Sajaia. World Bank, 2013
5. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 192 с.
6. Овешникова Л.В. Классификация элементов инфраструктуры региональной экономики // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6;
7. Белик И. С. Эколого-экономическая безопасность: учеб. пособие / И. С. Белик, Л. А. Бурмакина, К. А. Выварец, Н. В. Стародубец; под науч. ред. проф. И. С. Белик. - Екатеринбург: УрФУ, 2015. 152 с.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса на основе информационных технологий организуется преподавателем и включает следующие составляющие:

Учебные материалы преподаватель размещает на портале «[esystem.rudn.ru](http://esystem.rudn.ru)»;

Занятия проходят с применением ПК;

Домашние задания, рефераты, доклады, презентации и др. работы на проверку высылаются студентом на адрес преподавателя не позднее 20:00 в день перед занятиями. Электронный адрес преподавателя – [sambros-nb@rudn.ru](mailto:sambros-nb@rudn.ru)

Все результаты текущей и итоговой аттестации размещаются на портале «[esystem.rudn.ru](http://esystem.rudn.ru)».

Основной задачей подготовки презентаций по курсу является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по современным проблемам природной и техногенной безопасности, охране окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки презентации студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Сопровождение презентации должно носить характер свободного изложения. Чтение с листа не допустимо!

Основной задачей подготовки рефератов по дисциплине является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам совершенствования управления социальной ответственностью предприятий различных отраслей и видов собственности в области охраны окружающей среды, развитие навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

От слушателей требуется посещение лекций и практических, семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарских занятиях слушатель должен прочесть указанную преподавателем накануне литературу и активно участвовать в дискуссии на семинарах.

При выполнении творческих работ( доклады, составление кроссвордов и др.) студенты должны изучить литературу, касающуюся выбранной темы, оформить доклад в

соответствии с требованиями (необходимо наличие титульного листа стандартного образца, содержания, включающее, в том числе, введение и заключение, списка использованной литературы, презентации, и в формате Power Point). Темы, рекомендованные для написания докладов, размещаются преподавателем в ТУИС РУДН.

Контрольные работы, промежуточные письменные опросы выполняются в письменном виде, в отведенное на практических занятиях время. Преподаватель за неделю информирует студента о темах, которые необходимо повторить для успешного написания проверочных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является обязательной. В соответствии с балльно-рейтинговой системой студент, набирая баллы в ходе изучения дисциплины, имеет возможность получить итоговую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая складывается из суммы баллов за семестр и за рубежную и итоговую аттестацию. Рубежная и итоговая аттестация для студентов являются обязательными.

Студенты, не выполнившие рубежную и итоговую контрольные работы, не получают итоговую оценку по курсу независимо от суммы набранных баллов. Пропущенные письменные опросы не передаются.

Студенты, опоздавшие к началу семинарского занятия, к участию не допускаются.

Студентам, опоздавшим к началу лекции на лекцию не допускаются. Причины опозданий не рассматриваются.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

### **Методические материалы по порядку выполнения реферата**

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов, подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном** этапе обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

### **Оформление результатов реферата**

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Содержание. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

*Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

*Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.



Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

*Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Список источников и литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

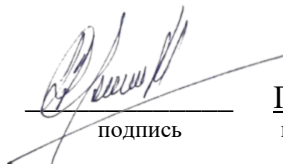
## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Разработчики:**

Доцент департамента  
техносферной безопасности  
должность, название кафедры

  
подпись

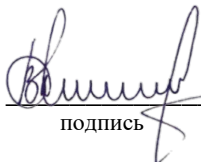
Гришин В.Н.  
инициалы, фамилия

Руководитель программы  
доцент департамента  
техносферной безопасности, к.т.н.  
должность, название кафедры

  
подпись

Авдотьин В.П.  
инициалы, фамилия

Директор департамента  
техносферной безопасности, д.с/х.н  
должность, название кафедры

  
подпись

Плюшиков В.Г.  
инициалы, фамилия