

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Возрастная психология  
(дисциплина по выбору)**

**Рекомендуется для направления подготовки/ специальности**

**Сестринское дело»**

**Направленность (профиль/специализация): Сестринское дело**

**Уровень высшего образования: Бакалавр**

**Квалификация (степень):**

**Академическая медицинская сестра**

**(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат).**

**Преподаватель**

### **Информация**

**Курс: 2**

**Семестр: 1**

**Кафедра управления сестринской деятельностью**

Москва, 2019

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Основная цель курса:** формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека. Знания особенностей развития личности в разные возрастные периоды занимают центральное место в профессиональной деятельности медицинского работника. Главным положением программы является идея Л.С. Выготского и его последователей о решающем значении обучения, воспитания, деятельности для психического развития человека, на которой строится отечественное психологическое образование специалистов данного профессионального профиля.

### **Задачи курса:**

Изучение курса должно позволить студенту, будущему младшему медицинскому работнику, овладеть знаниями и умениями, которые станут помощниками в работе с разными возрастными группами. Среди требований к подготовке специалиста в области возрастной психологии можно выделить: знание истории развития возрастной психологии, современные психологические концепции развития, представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Возрастная психология является фундаментальной теоретической дисциплиной, которая закладывает основы медико-биологической подготовки медицинского работника и способствует достижению им профессиональной компетенции во всех видах деятельности, включая профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную, организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельности. Данная дисциплина относится к вариативной части блока учебного плана дисциплин по выбору (блок 2), проходит в 1-м семестре 2-го курса.

На практических и семинарских занятиях студенты овладевают системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении курсов «Психология» и «Этнопсихология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ФГОС 3++:** УК-1, УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ПК-9, ПК-11, ПК-16; ПК-19; ПК-21.

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).
- Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. (ПК-9).
- Способностью и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ. (ПК-11).
- Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО. (ПК-16).
- Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. (ПК-19)
- Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. (ПК-21)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- реализацию правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- как решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- как применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования;
- как формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- как участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ;
- как организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО;
- как проводить под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- как публично представлять результаты собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Уметь:**

- реализовывать правовые нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования;

- формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО;
- проводить под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- публично представлять результаты собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Владеть:**

- навыком реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- навыком решения стандартных задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- навыком применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования;
- навыком формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- навыком участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ;
- навыком организации учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО;
- навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- навыком публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48			
В том числе:		-		-	-
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них в интерактивной форме (ИФ)	36	36			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:	-	-		-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	24	24			
<i>Контрольные</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение, Общие вопросы возрастной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения возрастной психологии.</li> <li>2. Предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>3. Закономерности психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>4. Проблема возрастной периодизации психического развития человека.</li> <li>5. Теории психического развития: биогенетические и социогенетические концепции; теория конвергенции двух факторов детского развития; психоаналитические теории детского развития; эпигенетическая теория; культурно-историческая концепция ; теория когнитивного развития.</li> </ol>
2.	Общая характеристика возрастных периодов	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Психическое развитие ребенка от рождения до года</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в период раннего детства</li> <li>8. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте</li> <li>9. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте</li> <li>10. Психологические особенности подростка</li> <li>11. Психологические особенности старшеклассника</li> <li>12. Психологические особенности подростка</li> <li>13. Психологические особенности старшеклассника</li> <li>14. Особенности психического развития юношей</li> </ol>

		15. Зрелость: особенности психического развития 16. Старость как период психического развития.
--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	1	2	3	...	
1.	<b>Общая психология</b>	+	+	+	+					

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение, Общие вопросы возрастной психологии.		6		10	8	24
2.	Общая характеристика возрастных периодов		6		26	16	48

## 6. Лабораторный практикум по данному курсу не предусмотрен.

## 7. Практические занятия и семинары:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение, Общие вопросы возрастной психологии.	История возникновения возрастной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной психологии Закономерности психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии Проблема возрастной периодизации психического развития человека. Теории психического развития: биогенетические и социогенетические концепции; теория конвергенции двух факторов детского развития; психоаналитические теории детского развития; эпигенетическая теория; культурно-историческая концепция; теория когнитивного развития.	20
2.	Общая характеристика возрастных периодов	Психическое развитие ребенка от рождения до года Психическое развитие ребенка в период раннего детства Психическое развитие детей в дошкольном возрасте Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте Психологические особенности подростка	28

	Психологические особенности старшекласника Психологические особенности подростка Психологические особенности старшекласника Особенности психического развития юношей Зрелость: особенности психического развития Старость как период психического развития.	
--	--	--

**8. Примерная тематика письменных и творческих работ:** в виде реферата, доклада с презентацией, разработанного плана учебного занятия или мероприятия.

- Формы и модели развития.
- Движущие силы развития.
- Возрастная психология как самостоятельная наука
- Вклад ученых в развитие методологических принципов и методов возрастной психологии.
- Исторический анализ понятия «детство».
- Стратегии исследования.
- Исследования начала 20 века в возрастной психологии – Ст. Холл, А. Бине, В. Штерн, К. Бюллер и др. Исследования в основных психологических школах: психоаналитическая концепция, бихевиоральная школа, гештальтпсихология, гуманистическая психология и их представители.
- Роль гуманистических теорий психического развития (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Кеган) в разработке проблем психологии зрелости.
- Понятие «зоны ближайшего развития».
- Исторический анализ понятия «детство»
- Понятие «эгоцентризм», «эгоцентрическая речь.»
- Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в отечественной психологии развития.
- Теория развития ребенка Л.И. Божович.
- Современные отечественные периодизации психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.).
- Критерии возникновения потребности ребенка в общении по М. И. Лисиной.
- Рефлексы-атавизмы.
- Особенности пренатального развития ребенка. Периоды.
- Этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.
- Значимость соотносящих и орудийных действий для психического развития.
- Кризис трех лет и его поведенческие проявления. Л.С. Выготский о кризисе трёх лет.
- Разнообразие теорий детской игры.
- Структура развернутой формы ролевой игры.
- Этапы развития логического мышления по Н.Н. Поддьякову.
- Процесс становления произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников по З.М. Истоминой.
- Этапы развития воображения.
- Уровни школьной готовности по Д.Б. Эльконину.
- Роль сверстников в психическом развитии ребенка (Цукерман Г.А.)
- Виды готовности ребенка к школе.
- Структура учебной деятельности.
- Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
- Подростковые реакции.

- Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
- Трудные подростки.
- Исследования подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Э. Эриксон).
- Исследования подросткового возраста (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
- Подростковая агрессия.
- Профессиональное самоопределение, по И.С. Кону
- Любовь в юношеском возрасте.
- Юношеская дружба
- Половое воспитание в юношеском возрасте.
- Юношеская субкультура.
- Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
- Феномен акме и его значение для психологии развития.
- Типы личности в пожилом возрасте (конструктивный, зависимый, защитный, агрессивно-обвинительный, самообвинительный).
- Стереотипы в отношении старости.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология- Барнаул -2012
3. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития) [Текст] : учебник / Л.Ц. Кагермазова. - М.: ГАРДАРИКИ, 2008
4. Карабанова О. А. . Возрастная психология конспект лекций : учеб. пособие для вузов - Сер. Высшее образование
5. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека) – М, 2001.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии М., 2000
7. Слободчиков. В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2010.
8. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология. Краткий курс лекций 2-е издание, переработанное и дополненное. ... М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 200 с. — Серия : Хочу все сдать!
9. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2000.
3. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
5. Крат Г. Психология развития. СПб., 2000.



6. Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
8. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
9. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. М., 1994.
10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
11. Прейер В. Душа ребенка. Наблюдение над духовным развитием человека в первые годы жизни. СПб., 1912.
12. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Мн., 2000.
13. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М., 2003
14. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1990.
15. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000
16. Реан А..А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2001.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [Психологический портал](http://psychology-portal.info/). – Режим доступа <http://psychology-portal.info/>
2. Сайт [библиотеки РУДН](http://lib.rudn.ru/) – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
3. [Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru/) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Книжные коллекции издательства [SPRINGER](http://www.springerlink.com). – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
5. [Вестник РУДН](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) (Серия «Медицина») – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Универсальные базы данных [East View](http://online.ebiblioteka.ru/). – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp?) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
8. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. [SwetsWise](https://www.swetswise.com). – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Практическое занятие, семинар	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

1. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, все практические занятия сопровождаются презентациями в PowerPoint и просмотром видеосюжетов. На практических занятиях используются учебно-методические пособия.
2. В процессе обучения студенты выполняют письменное и творческое задание.

3. Контроль успеваемости осуществляется по балльно-рейтинговой системе.
4. Для получения итоговой оценки студенту необходимо усвоить материалы всех практических занятий, выполнить и защитить письменную и творческую работу, успешно пройти два промежуточных контроля.
5. Пропущенные практические занятия должны быть компенсированы на дополнительных занятиях в установленные часы.
6. Все учебные материалы (содержание практических занятий, вопросы для самоподготовки, материалы для подготовки письменных и творческих работ, списки основной и дополнительной литературы, таблица балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов) размещены на сайте медицинского факультета РУДН (в учебном портале РУДН).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, профиль «Сестринское дело», утверждена на заседании Ученого совета Медицинского факультета \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_ ) и рассмотрена на заседании кафедры Управления сестринской деятельностью 29 августа 2019 года (протокол № 1).

### Разработчики:

Ассистент кафедры управления сестринской деятельностью			Ю.Е.Шадрина
должность		подпись	инициалы, фамилия

<b>Руководитель программы Заместитель директора МИ РУДН по учебной работе по направлению подготовки «Сестринское дело»</b>			Н.Г. Косцова
должность		подпись	инициалы, фамилия