

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания экологии»

Рекомендуется для направления подготовки

05.03.06- Экология и природопользование

Квалификация:

Академический бакалавр

Москва 2016

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов знания о сущности современного образовательного процесса, его содержании, методах и формах, обусловленные возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся

Задачи:

- дать студентам знания о категориях, закономерностях и принципах образовательного процесса;
- дать студентам знания о современных методах, формах, технологиях обучения ;
- ознакомить с содержанием управленческой деятельности в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Требованиями к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины, являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Дисциплина «Методика преподавания экологии» является основой для усвоения дисциплины «», является необходимой основой для учебно - производственной практики студентов и их последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структурные компоненты и особенности процесса обучения ;
- сущностную характеристику и структуру процесса преподавания;
- основные проблемы, принципы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- нормативные требования к организации и содержанию образования в современном образовательном учреждении

уметь:

- анализировать основные тенденции образовательного процесса в современном образовательном учреждении;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- проектировать, организовывать образовательный процесс в современном образовательном учреждении

- проводить сравнительный анализ современных программ школьного обучения
- владеть:**
- содержанием категориального аппарата дисциплины
- методами социально-педагогической диагностики для выявления проблем образовательного учреждения;
- современными методами изучения образовательного процесса;
- навыками организации совместной деятельности в образовательной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 72 академических часа.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
	Аудиторные занятия	17			17	
	Лекции	17			17	
	Семинарские (практические) занятия	17			17	
	Самостоятельная работа студентов	38			38	
	Проект	8			8	
	Реферат	6			6	
	Другие виды самостоятельной работы	24			24	
	Вид контроля - зачет					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики преподавания экологии в образовательном учреждении	Процесс обучения и его структура. Преподавание как смыслообразующий компонент процесса обучения. Цель преподавания. Задачи преподавания в структуре обучения. Преподавание как деятельность. Взаимодействие учителя и учащихся. Педагогическое руководство в процессе преподавания. Методика преподавания. Частные возрастные дидактики
2.	Характеристика методической системы	Понятие о методической системе. Тип обучения. Догматическое и репродуктивное обучение как исторические виды обучения. Сообщающее обучение. Цель, содержание, методы. Развивающие возможности и ограничения сообщающегося обучения. Программированное обучение и его структура. Особенности обучающих программ. Виды программированного обучения. Проблемное обучение. Цель, содержание, методы, формы проблемного обучения. Развивающие возможности и ограничения

		проблемного обучения
3.	Формирующий характер преподавания экологии в образовательном учреждении	Личностно-ориентированная дидактика. Основные направления ее реализации. Личностно-ориентированная модель педагогического взаимодействия. Развитие познавательных, волевых, эмоциональных устремлений. Личностная культура учащихся и ее базис. Формирование опыта отношений учащихся в основных сферах действительности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего Час.
			ПЗ/С	ЛР			
1	Теоретические основы методики преподавания экологии в образовательном учреждении	6	6			15	27
2	Характеристика методической системы	6	5			13	24
3	Формирующий характер преподавания экологии в образовательном учреждении	5	6			10	21
	ИТОГО	17	17			38	72

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских и практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы методики преподавания экологии в образовательном учреждении	Семинар 1. Методика обучения и воспитания экологии Семинар 2. Система экологического образования. Семинар 3. Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе.	6
2.	Характеристика методической системы	Семинар 1. Формы обучения экологии. Семинар 2. Методы обучения экологии. Семинар 3. Средства обучения экологии.	5
3.	Формирующий характер преподавания	Семинар 1. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	6

	экологии в образовательном учреждении	Семинар 2. Контроль знаний и умений по экологии. Семинар 3. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	
--	---------------------------------------	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Методика преподавания экологии» рекомендуется использовать:

- Аудитории с мультимедийным оборудованием
- научная библиотека РУДН.
- технические средства обучения (компьютерная техника),
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

б) базы данных, информационно-справочная и поисковые системы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> .
2. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org>
3. Journal Citation Reports [Электронный ресурс] // Web of Knowledge. – ***. – URL: <http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=S2%40aFAicD63ieeeeOpJ8> EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.epnet.com> .
4. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://proquest.umi.com/login> .
5. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> .
6. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения по профилю подготовки : учеб.для вузов- М.: Академия, 2009. - 208 с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб.пособие для пед.вузов – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. – 336 с.

б) дополнительная литература

- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – Москва : Гардарики, 2007. – 528 с.
- Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007.– 575 с.
- Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – Москва : Владос, 2002. – 176 с.

- Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика: Учебное пособие. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 448 с.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – 3-е издание, исправленное.— Москва : Академия.—2006. – 192с
- Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2009.—432с.
- Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 368с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по формированию следующих компетенций (ОК-6, ОК-7) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального развития.

Задачами самостоятельной учебной работы студента являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать учебную и научную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развитие исследовательских умений;
7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными **видами** самостоятельной учебной работы студентов являются:

- 1) усвоение содержания конспекта лекций;
- 2) изучение рекомендованных преподавателем учебников, учебных пособий и научных публикаций, в том числе с использованием материалов учебного портала, электронных библиотек и других цифровых образовательных ресурсов;
- 3) подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- 4) подготовка ответов на контрольные вопросы по темам семинарских занятий;
- 5) работа со справочной литературой;
- 6) выполнение микроисследований;
- 7) составление таблиц для систематизации изученного материала;
- 8) подготовка ответов на контрольные вопросы по самостоятельно изученной научной литературе;
- 9) подготовка докладов и презентаций.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. В процессе освоения учебной дисциплины «Методика преподавания экологии» для оценивания сформированности общекультурных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице.

Таблица компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			
<p><i>Знать:</i> особенности работы в коллективе, знать социальные, культурные, социальные, личностные различия его членов</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Процесс обучения и его структура. Преподавание как смыслообразующий компонент процесса обучения. Цель преподавания. Задачи преподавания в структуре обучения. Преподавание как деятельность. Взаимодействие учителя и учащихся.</p> <p>Педагогическое руководство в процессе преподавания.</p> <p>Личностно-ориентированная дидактика. Основные направления ее реализации.</p> <p>Личностно-ориентированная модель педагогического взаимодействия. Развитие познавательных, волевых, эмоциональных устремлений.</p> <p>Личностная культура учащихся и ее базис. Формирование опыта отношений учащихся в основных сферах действительности.</p>	<p>1 Методика обучения экологии тесно связана с :</p> <p>а) биологией б) географией в) историей г) психологией</p> <p>2. Естествознание как учебный предмет впервые вводится в школу России:</p> <p>а) в начале 18 века б) в середине 18 века в) в конце 18 века г) в начале 19 века</p> <p>3. Первый отечественный учебник естествознания был издан в :</p> <p>а) 1786 б) 1796 в) 1784 г) 1886</p> <p>4. Автор первого отечественного учебника по естествознанию:</p> <p>а) Зуев В.Ф. б) Райков Б.Е. в) Теряев А.М. г) Симашко Ю.И.</p> <p>5. Естествознание как учебный предмет не изучался в школах России с:</p> <p>а) 1828 – 1852 б) 1848 -1852 в) 1818-1828 г) 1828 – 1839</p> <p>6. Крупнейший методист естествознания конца 19 века:</p> <p>а) Герд А.Я. б) Бекетов А.Н. в) Любен А. г) Зуев В. Ф.</p> <p>7. Автор первой отечественной общей методики естествознания:</p> <p>а) Головцов В.В. б) Полянский И.И. в) Райков Б.Е. г) Кайгородов Д.Н.</p>	<p>Тесты, дискуссии, домашнее задание</p>

		<p>8. Компоненты содержания экологического образования включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) знания б) умения в) воспитание г) учебный материал д) опыт творчества <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким основаниям классифицируются методы обучения? 2. Каковы критерии выбора методов обучения? 3. Каким образом осуществляется выбор типа обучения в зависимости от характера материала и уровня оперирования с ним? 4. Сколько шагов включает в себя алгоритм выбора оптимального метода обучения по Ю.К. Бабанскому? 5. Какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения? 6. Что такое методическая система обучения? 7. Каково место методов обучения в методической системе обучения? 	
<p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию</p>			
<p><i>Знать:</i> основные категории педагогики, теории обучения, методики преподавания, основные элементы методической системы</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой экологической направленности;.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ориентации в современной психолого-педагогической литературе экологической направленности и умениями грамотного понимания основных педагогических и психологических терминов, используемых в научной литературе.</p>	<p>Понятие о методической системе. Тип обучения. Догматическое и репродуктивное обучение как исторические виды обучения. Сообщающее обучение. Цель, содержание, методы. Развивающие возможности и ограничения сообщающегося обучения. Программированное обучение и его структура. Особенности обучающих программ. Виды программированного обучения. Проблемное обучение. Цель, содержание, методы, формы проблемного обучения. Развивающие возможности и ограничения проблемного обучения</p>	<p>Что изучает процесс обучения ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Назовите основные понятия дидактики и дайте им характеристику 3. В чем состоит сущность процесса обучения? 4. Каковы движущие силы процесса обучения? 5. Как можно охарактеризовать основные субъекты педагогического процесса? 6. В чем проявляется двусторонний характер процесса обучения? 7. В чем отличие «учебного процесса от процесса обучения? 8. Чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу « правило», « рекомендация», « предписание»? 9. В чем различие понятий « систематичность», « системность» в обучении? 	<p>Тесты, домашние задания</p>

		<p>10. По каким признакам можно отличить метод обучения от приема обучения?</p> <p>11) Учебное содержание экологического образования определяется:</p> <p>а) обязательным минимумом б) учебным планом в) учебной программой г) ГОС</p> <p>12. Последовательность этапов процесса формирования умения включает :</p> <p>1) начало осмысления умения 2) сознательное, но неумелое выполнение 3) перенос умения упражнения в навык 4) применение навыка как высокоавтоматизированного действия</p> <p>13.) Важнейшая форма организации обучения биологии:</p> <p>1. внеклассные занятия 2. внеурочная работа 3. экскурсии</p> <p>1. По каким основаниям классифицируются методы обучения? 2. Каковы критерии выбора методов обучения? 3. Каким образом осуществляется выбор типа обучения в зависимости от характера материала и уровня оперирования с ним? 4. Сколько шагов включает в себя алгоритм выбора оптимального метода обучения по Ю.К. Бабанскому? 5. Какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения? 6. Что такое</p>	
--	--	--	--

		методическая система обучения? 7.Каково место методов обучения в методической системе обучения?	
--	--	--	--

2. Условия и критерии выставления оценок:

От студентов требуется посещение лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий самостоятельной работы. Оценивается активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к выполнению заданий, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество выполнения заданий, творческой работы, контрольных работ (тестов).

Критерии оценки письменных работ (тестов).

Письменная работа включает тестирование.

Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании.

Промежуточный контроль: на **контрольной работе** (письменный тест) студент должен продемонстрировать знание пройденных разделов основной литературы и материала семинарских занятий. Объем контрольной работы - 1 академический час. Оценка - по 10-ти балльной шкале. Шкала оценок:

Более 90% правильных ответов – 10 баллов,

81-90% правильных ответов – 9 баллов,

71-80% правильных ответов – 8 баллов,

61-70% правильных ответов – 7 баллов,

51-60% правильных ответов – 6 баллов,


41-50% правильных ответов – 5 баллов,


31-40% правильных ответов – 4 балла,

21-30% правильных ответов – 3 балла,


11-20% правильных ответов – 2 балла,

Критерии оценки домашнего задания:

 ① владение темой, соответствие содержания заданию;


 ① наличие авторской позиции;

 ① наличие четкой структуры ответа;

 ① обоснованность и доказательность утверждений;

 ① отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактологических ошибок;

 ① соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;

 ① сдача в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки домашнего задания, преподаватель оценивает данный вид работы по 9-балльной системе следующим образом:

Балл	КРИТЕРИИ
9	Может быть выставлен только при полном соответствии домашнего задания всем критериям.
8	Может быть выставлено только при условии соответствия домашнего задания всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении.
7-5	Может быть выставлено при условии соответствия д\з почти

	критериям при наличии ошибок в оформлении, нарушении логики изложения, сдаче позже назначенного срока без уважительной причины.
4-3	Может быть выставлено при условии, если д\з не соответствует критериям 2, 3, 5, 6,7.
2-1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 Работа является плагиатом. Другая работа не принимается.

3. Балльная структура оценки.

Посещение и работа на занятии - 1 балл*17 = 17 баллов
 Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов
 Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов
 Выполнение домашнего задания - 9 баллов*2=18 баллов
 Творческое домашнее задание – 10 баллов*1=10 баллов
 Выступление с сообщением на занятии - 5 баллов*1= 5 баллов
 Промежуточный контроль – 10 баллов
 Итоговый контроль – 20 баллов
 Всего - 100 баллов

4. Таблица соответствия баллов и оценок

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F
51-100	Зачет	51-100	Зачет	Passed

5. Требования к проекту-исследованию

Основной текст должен быть представлен в виде научного сообщения, содержащего введение, основное содержание, заключение, список литературы и электронных ресурсов, использованных в работе. В основной части сообщения раскрыть сущность и содержание основных понятий темы. Привести примеры. В заключение подвести итоги, сформулировать выводы.

Устное сообщение должно сопровождаться мультимедийной презентацией, по завершении выступления должны быть предложены вопросы для дискуссии, представлен мини-тест по теме.

Качество проектов оценивается по ряду критериев:

- актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
- вклад автора;
- структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- стиль и логика изложения;
- оформление работы;
- сроки выполнения проекта

Учитывая перечисленные выше критерии оценки, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Может быть выставлена только при полном соответствии проекта всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия проекта всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении. Оценка «8» может быть выставлена только при соответствии проекта всем критериям при наличии незначительных ошибок в формальных критериях (4-8 пункты).
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта 7 критериям из 8 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта критериям из 8 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта 5 критериям из 8 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия проекта 4 критериям из 8 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев. «Работа не принимается»: 0 Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Другая работа не принимается.

Правила работы над проектом-исследованием.

Этап работы над проектом	Содержание работы
Подготовка	Определение (<i>уточнение</i>) темы и целей проекта. Подбор рабочей группы.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы

Исследование	1.Сбор и уточнение информации 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Оформление полученных результатов в виде доклада, подготовка презентации. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Примеры тестовых заданий по разделам (для текущего контроля)

1) Специфика методики обучения экологии определяется:

- а) содержанием и структурой
- б) методами обучения
- в) средствами обучения
- г) формами процесса обучения

2) Методика обучения экологии определяется:

- а) принципы отбора содержания
- б) уровень образованности
- в) уровень воспитанности
- г) уровень развития учащихся

3) Методика обучения экологии тесно связана с :

- а) биологией
- б) географией
- в) историей
- г) психологией

4) Естествознание как учебный предмет впервые вводится в школу России:

- а) в начале 18 века
- б) в середине 18 века
- в) в конце 18 века
- г) в начале 19 века

5) Первый отечественный учебник естествознания был издан в :

- а) 1786
- б) 1796
- в) 1784
- г) 1886

б) Автор первого отечественного учебника по естествознанию:

- а) Зуев В.Ф.
- б) Райков Б.Е.
- в) Теряев А.М.
- г) Симашко Ю.И.

7) Естествознание как учебный предмет не изучался в школах России с:

- а) 1828 – 1852
- б) 1848 -1852
- в) 1818-1828
- г) 1828 – 1839

8) Крупнейший методист естествознания конца 19 века:

- а) Герд А.Я.
- б) Бекетов А.Н.
- в) Любен А.
- г) Зуев В. Ф.

9) Автор первой отечественной общей методики естествознания:

- а) Толовцов В.В.
- б) Полянский И.И.
- в) Райков Б.Е.
- г) Кайгородов Д.Н.

10) Компоненты содержания экологического образования включают в себя:

- а) знания
- б) умения
- в) воспитание
- г) учебный материал
- д) опыт творчества
- е) практическая деятельность

11) Учебное содержание экологического образования определяется:

- а) обязательным минимумом
- б) учебным планом
- в) учебной программой
- г) ГОС

12. Последовательность этапов процесса формирования умения включает :

- 1) начало осмысления умения
- 2) сознательное, но неумелое выполнение
- 3) перенос умения упражнения в навык
- 4) применение навыка как высокоавтоматизированного действия

13.) Важнейшая форма организации обучения биологии:

- 1. внеклассные занятия
- 2. внеурочная работа
- 3. экскурсии

14) Функциональное назначение кабинета экологии:

- 1. обучающая
- 2. развивающая
- 3. методическая
- 4. контролирующая

15) Отдел учебно-опытного участка:

- 1. учебно-воспитательный

2. научно-методический
3. дидактический
4. декоративный

16.) Целостная, единая материальная база для изучения экологии

1. кабинет биологии
2. лабораторное оборудование
3. уголок живой природы
4. технические средства обучения
5. учебно-опытный участок
6. натуральные объекты

Тематика проектов

1. Компьютеризация в сфере образования
2. Традиционные методы и методики обучения и их потенциал
3. Предметное обучение
4. Профильное обучение учащихся
5. Модели взаимодействия педагога и обучающегося
6. Достоинства и ограничения новых информационных технологий
7. Проектное обучение
8. Мониторинг результатов учебного процесса
9. Игровые методы обучения
10. Педагогика как наука и искусство
11. Образование за рубежом
12. Дополнительное образование в России

Тематика домашних заданий.

Домашнее задание по разделу 1

1. Что изучает процесс обучения ?
2. Назовите основные понятия дидактики и дайте им характеристику
3. В чем состоит сущность процесса обучения?
4. Каковы движущие силы процесса обучения?
5. Как можно охарактеризовать основные субъекты педагогического процесса?
6. В чем проявляется двусторонний характер процесса обучения?
7. В чем отличие «учебного процесса от процесса обучения?

Домашнее задание по разделу 2.

1. Чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу « правило», « рекомендации», « предписание»?
2. В чем различие понятий « систематичность», « системность» в обучении?
3. По каким признакам можно отличить метод обучения от приема обучения?
4. Каковы функции процесса обучения?
5. В чем заключается сущность образовательной функции процесса обучения?
6. в чем заключается сущность развивающей функции процесса обучения?

7. В чем заключается сущность воспитательной функции процесса обучения?

Домашнее задание по разделу 3.

1. По каким основаниям классифицируются методы обучения?
2. Каковы критерии выбора методов обучения?
3. Каким образом осуществляется выбор типа обучения в зависимости от характера материала и уровня оперирования с ним?
4. Сколько шагов включает в себя алгоритм выбора оптимального метода обучения по Ю.К. Бабанскому?
5. Какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения?
6. Что такое методическая система обучения?
7. Каково место методов обучения в методической системе обучения?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Проанализировать одну из региональных программ экологической направленности, указать ее достоинства и недостатки.

Задание 2

Составить словарь основных эколого-педагогических понятий.

Задание 3

Разработать план-конспект занятия по теме курса «Общая экология» или «Прикладная экология» («Социальная экология»).

Задание 4

Разработать план мероприятий по формированию экологической культуры у детей старшего школьного возрастов.

Задание 5

Составить блок-схему развития основных экологических понятий при обучении экологии.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

- 1. Цели, задачи, предмет изучения, методы, актуальные проблемы исследований в методике обучения экологии.
- 2. Роль учителя в реализации экологического образования школьников.
- 3. Становление и развитие системы экологического образования в средней школе России.
- 4. Связь методики обучения экологии другими науками.
- 5. Методические особенности развития экологической культуры личности школьника.
- 6. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
- 7. Структурно-функциональная модель региональной системы экологического образования школьников (на примере Красноярского края).
- 8. Основные принципы системы методики обучения экологии: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.

- 9. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
- 10. Система экологических знаний по И.Н. Пономаревой. Содержательные линии экологического образования.
- 11. Методический анализ структуры и содержания вариативных программ по экологии.
- 12. Материально-технические условия реализации программ по экологии.
- 13. Функции средств обучения в экологическом образовании. Классификация средств обучения.
- 14. Печатные и электронные учебники по естественнонаучным предметам, их функции в экологическом образовании. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
- 15. Понятие метода. Классификации методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Принципы выбора метода обучения.
- 16. Организационные формы экологического образования школьников. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности.
- 17. Урок как основная форма обучения в экологическом образовании. Подготовка учителя к уроку.
- 18. Классификация уроков по дидактическим задачам. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция.
- 19. Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий.
- 20. Внеклассная работа по экологии, ее формы проведения и организации.
- 21. Экологические экскурсии. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.
- 22. Методика использования дистанционных технологий в экологическом образовании школьников.
- 23. Характеристика информационных технологий в экологическом образовании школьников.
- 24. Методические особенности развивающего обучения в экологическом образовании школьников.
- 25. Проблемное обучение в методике обучения экологии.
- 26. Методическая характеристика модульного обучения в экологическом образовании школьников.
- 27. Технология учебного проектирования. Проекты в экологическом образовании. Основы моделирования педагогических технологий.
- 28. Система оценки достижения планируемых результатов обучения по экологии.
- 29. Портфолио учебных достижений учащихся по экологии.

Сборник задач и упражнений

Задания: Обоснуйте пути решения данных ситуаций

Задание 1

На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и

слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Задание 2

Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Задание 3

Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого дерева. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

Задание 4

Сергея прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задание 5

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задание 6

Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задание 7

Во время дневной прогулки Настя заигралась в песочнице и когда воспитатель позвала детей собирать игрушки, она не слышала. Построив детей, воспитатель повела их в детский сад. Настя увидела, что дети уходят, и побежала вслед за строем и упала. Раздался громкий плач (у ребенка серьезная травма).

Назовите ошибки воспитателя.

7. Вопросы для самопроверки по темам

Раздел 1.

1. Руководствуясь государственным образовательным стандартом составьте учебный план по учебному предмету (на выбор)
2. Обоснуйте модель и технологии сообщающего обучения
3. Обоснуйте модель и технология проблемного обучения
4. Обоснуйте модель и технология личностно-ориентированного обучения

Раздел 2.

1. Обоснуйте развивающие возможности методов и методик обучения
2. Рассмотрите содержание догматического обучения
3. Каким образом сообщающее обучение реализуется в современном образовательном учреждении?
4. Сравните традиционный и инновационный тип обучения
5. Каково Ваше представление о возможных траекториях личностно-ориентированного обучения учащихся?

Раздел 3.

1. Обоснуйте личностные результаты обучающихся?
2. Возможно ли в будущем полное вытеснение традиционного обучения компьютерным?
3. Обоснуйте свою точку зрения по проблеме « Да здравствует проблемное обучение»
4. Приведите конкретные примеры инновационной деятельности в сфере образования
5. Обоснуйте сущность и уровни проблемного обучения
6. Каковы ценности и цели современного образования (на всех уровнях образования)
7. На основе анализа научной литературы выделите основные современные дидактические концепции

Тематика заданий для самопроверки

1. Установить последовательность этапов формирования и развития понятий
 - интеграция (синтез) элементов содержания и определение на этой основе понятия
 - наполнение, развитие опорных знаний как основных элементов содержания определенного понятия
 - использование сформированного понятия как целостности знания по пути закрепления и дальнейшего развития

2. Установить соответствие между экологическими понятиями и их группами (рядами).

- | | |
|---|--|
| 1. о среде и экологических факторах среды | зона угнетения
зона стимула |
| 2. об экологии организмов | жизненные формы организмов
ритмы жизни организмов |
| 3. об экологии популяции | численность
плотность
выживаемость |

3. Установить соответствие между видами действий и группами умений и навыков

умения и навыки	виды действий
интеллектуальные (умственные)	анализ, синтез, обобщение
практические (трудовые)	выращивание растений, уход за животными
специальные (предметные)	работа с микроскопом, проращивание семян
общеучебные	работа с книгой, составление плана

4. Дополнить:

.... - способ передачи знаний учителя и одновременно способ усвоения их учащимися.

5. Установить соответствие между видами методов обучения и их характеристиками:

рассказ	характерно наличие трех составных элементов: завязка, кульминация и развязка
школьная лекция	устное изложение учебного содержания в течение не менее 20-25 минут
объяснение	четкое, логическое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств

6 – это разнообразные предметы, явление, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

7. Установите соответствие между видами средств обучения биологии и способами выражения фиксации содержания биологии и организации учебно-познавательной деятельности:

реальные (натуральные) объекты	микропрепараты, организмы живые, организмы фиксированные
знаковые (изобразительные)	компьютерные модели, муляжи, телевизионные изображения
словесные (вербальные)	слово учителя, учебник, тесты, рабочие тетради

8. Установите соответствие между группами средств обучения и их видами:

основные	словесные, знаковые, реальные
вспомогательные	ТСО, лабораторное оборудование

9 – основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовки коллективом учащихся – по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении.

10. Установите соответствие типами уроков и их видами:

вводный	урок-беседа, проблемный урок
раскрывающий содержание темы	киноурок, урок-лекция, игровой урок
заключительный (обобщающий)	урок-зачет, контрольно-проверяющий урок, урок-экскурсия

11. дополнить:

,,, - форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учащихся и по темам, связанных с программой.

12. Укажите последовательность этапов биологической экскурсии:

общее введение – задачи, тема экскурсии – краткое введение (рассказ или беседа) – самостоятельная работа учащихся – отчеты учащихся – дополнительные сообщения учителя – заключительно-обобщающая беседа.

13. Дополнить:

.... это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изменением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя

14. Дополнить:

... есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самодетельности в расширение и дополнение школьной программы по экологии.

15. Установите соответствие между формой организации внеклассной работы и видами занятий.

групповые занятия
массовые занятия
индивидуальные занятия

экскурсии, походы, факультативы
просмотр кинофильмов, конференции
научные исследовательские работы, опыты
по теме

35) ... -это специально оборудованное помещение для организации учебно-воспитательного процесса по экологии.

8. Задания для самостоятельной работы по темам

Раздел 1.

1. Каковы источники формирования методики обучения экологии.
2. Обоснуйте принадлежность МОЭ к педагогическим наукам.
3. В чём проявляется развивающий потенциал обучения?
4. Обоснуйте выбор доминирующей системы обучения.

Раздел 2.

1. Современные методы обучения: классификация и особенности.
2. Из каких элементов состоит дидактическая система?
3. Назовите классификацию средств обучения, реализуемую в современном образовательном процессе.

Раздел 3.

1. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания в процессе преподавания экологии?
2. В чем сущность дифференциации в обучении?
3. На каких принципах строится процесс обучения экологии в современном образовательном учреждении?

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик ;
профессор кафедры
психологии и педагогики

Г.П. Иванова

Руководитель программы: _____

Заведующий кафедрой:
психологии и педагогики
филологического факультета _____

Н.Б. Карабущенко