

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Филологический факультет

Рекомендовано МССН

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

АСПИРАНТУРА

Рекомендовано для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль:

10.01.01 Русская литература.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Настоящая программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (далее – ОС ВО РУДН), устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», основной образовательной программой высшего образования по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

1. Цели педагогической практики:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие навыков преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в высшей школе;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания филологических дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

3. Место практики в структуре ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Языкознание и литературоведение» и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплину «Педагогика высшей школы», а также профильные дисциплины. Практика включает методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной или нескольким из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

содержание преподаваемого предмета;
основные методы и методики преподавания в высшей школе;
современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
оформлять отчет по практике.

Владеть:

необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;
основными методами обработки информации;
средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения практики:

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения практики:

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 1, 2 и 3 году обучения со 2 по 5 семестры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях (ПК-4);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации (ПК-6)

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 24 зачётные единицы (864 часа).

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	Организационные мероприятия	(собрание аспирантов на кафедре РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки)	учёт посещаемости
2	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	контрольный опрос
3	Лекции	«Методы и методики преподавания дисциплин по филологии», «Специфика преподавания в интернаци-	учёт посещаемости

		ональной аудитории»	
4	Консультации	Консультации аспирантов с научным руководителем	учёт активности
5	Мастер-классы	Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины.	учёт посещаемости
7	Выполнение заданий	Подготовка методических материалов, необходимых для проведения консультаций и семинарских занятий	учёт работы по индивидуальному плану
8	Выполнение заданий	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс. Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления. Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров по направлению «Филология» и Лингвистика». Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры.	учёт работы по индивидуальному плану
9	Выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики/ научного руководителя	учёт работы по индивидуальному плану
10	Оформление результатов работы	Оформление дневника практики	проверка оформления дневника
11	Контрольный этап	Подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики	аттестация по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: анализ педагогической деятельности преподавателей кафедр филологического факультета, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на производственной практике:

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

Формы аттестации (по итогам практики)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие ./ – Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23803>
2. Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
3. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
4. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. - М., 2000.
5. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96 с.

Программное обеспечение:

Windows XP

Microsoft Office 97-2003

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru

www.ed.gov.ru

www.informika.ru

www.ruslang.ru

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические ука-

зания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы	Число	Макс, кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Участие в установочной конференции	1	10	10
Составление плана практики	1	10	10
Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики	1	50	50
Подготовка отчета	1	15	15
Отчет в подразделении/на кафедре	1	15	15
Итого			100

Балльно-рейтинговая система

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Посещаемость	Письменная работа (план практики)	Портфолио (учебно-методические материалы)	Письменная работа (отчет по практике)	Обучающая конференция		
УК-3,	Подготовка к про-	Лекция преподавателя-методиста/ научного руко-	5					5	20

УК-5, ПК-6, ПК-7	ведению занятий	водителя Методы преподавания профильной дисциплины								
		Знакомство с литературой по методике преподавания профильной дисциплины и подготовка работы реферативного типа		5					5	
		Анализ учебно-методических комплексов и иных дидактических материалов руководителей профильных дисциплин		5					5	
		Консультации преподавателя / руководителя профильной дисциплины	5	5					5	
УК-3, УК-5, ОПК-2;	Активная практика	Разработка собственных учебно-методических материалов, необходимых для проведения занятий			25				25	50
		Проведение лекционных и практических занятий			10	15			25	
УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Анализ педагогической деятельности	Обсуждение качества проведения занятий с преподавателем-методистом/ научным руководителем				5			5	30
		Ведение дневника практики				10			10	
		Представление отчета по практике и его защита					15		15	

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО и одобрена на заседании Ученого совета факультета от 20.09.2017 года, протокол № 1.

Директор направления /
декан филологического факультета

В.В. Барабаш

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины)

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вид практики: Педагогическая практика

Тип (название) практики: -

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль/специализация): 10.01.01 Русская литература.

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании департамента/кафедры социальной и дифференциальной психологии 29/06/2016 г. (протокол № 11).

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
русской и зарубежной литературы



К.Н. Галай

Заведующий кафедрой

русской и зарубежной литературы



А.Г. Коваленко

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

	Универсальные компетенции (УК)
УК-5:	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Общепрофессиональными компетенции (ОПК)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-6	способность к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-5	Знания: ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по ПВК и требованиям, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала. ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: использовать теоретические знания в педагогическом процессе; взаимо-	Обучающийся не умеет использовать теоретические знания; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и при-	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	действовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей	нимать план действий по их разрешению, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать теоретические знания в педагогическом процессе; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное использование теоретические знания в педагогическом процессе, умение проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать теоретические знания в педагогическом процес-	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<i>Навыки:</i> необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; навыками самооценки и самоконтроля	се; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению.	
		Обучающийся не владеет навыками необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; навыками самооценки и самоконтроля, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; навыками самооценки и самоконтроля.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; навыками самооценки и самоконтроля,	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний,	Высокий уровень (отлично)
ОПК -2	<i>Знания:</i> содержа-	Обучающийся не знает значи-	ниже порогового

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	ние преподаваемого предмета; основные методы и методики преподавания в высшей школе; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;	тельной части содержание преподаваемого предмета; основные методы и методики преподавания в высшей школе; современных концепций обучения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала содержание преподаваемого предмета; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала содержание преподаваемого предмета; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала содержание преподаваемого предмета; основные методы и	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	Умения: осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	методики преподавания в высшей школе; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
		Обучающийся не умеет осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует	продвинутый уро-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		в целом успешное, умение осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	вень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	высокий уровень (отлично)
	Навыки: понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств	Обучающийся не владеет навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической лите-	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ратурой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.	высокий уровень (отлично)
<i>ПК-6</i>	Знания: сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий	Обучающийся не знает значительной части сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		и неточности.	
		Обучающийся демонстрирует знания только базовой сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базовой, сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	Умения: определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности	Обучающийся не умеет определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		эффективные технологии в области педагогической деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности	высокий уровень (отлично)
	Навыки: проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях	Обучающийся не владеет навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навы-	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях	
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях	высокий уровень (отлично)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции		Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
			Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
			Опрос	Отчет		
УК-5	Организационно-подготовительный	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	-	5		5
УК-5, ОПК-2,		Посещение занятий преподавателей по литературе и магистров-практикантов, осуществление их анализа.	-	5		5
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Основной	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы..).	-	10	10	20
УК-5, ОПК-2, ПК-6		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского занятия.	-	10	10	20
УК-5, ОПК-2, ПК-6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	-	10	5	15

УК-5		Самоанализ проведенных занятий.	-	5	5	10
УК-5, ОПК-2, ПК-6		Разработка проекта (мероприятия, тренинга) по одному из направлений воспитательной работы вуза.	-	5	5	10
	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-			
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	10	5		15
		ИТОГО:	10	60	30	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-5	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-5, ОПК-2, ПК-6	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /проведение лекции, семинара; обсуждение выполнения индивидуального задания.
3	УК-5, ОПК-2, ПК-6	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
- б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
- в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
- г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (таблица 4) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
90-70	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
69-50	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
49-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представле-

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	ны недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. Процесс обучения литературоведению и/или истории литературы как научная и практическая основа профессиональной деятельности будущего специалиста.
2. Основные методики преподавания литературоведения и/или истории литературы.
3. Содержание требования и реализация принципа связи преподавания литературоведения и/или истории литературы с практикой, жизнью.
4. Взаимосвязь общей дидактики и частных методик; особенности методики преподавания литературы.
5. Организационные формы в преподавании литературы, обеспечивающие преимущественную теоретическую или практическую подготовку специалиста.
6. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания литературы.
7. Реализация принципа единства обучения и воспитания в методике преподавания литературы.
8. Принцип наглядности и реализация его требований в методике преподавания литературы; использование литературы по философии, психологии, культуры и др. на занятиях по литературе.
9. Формирование у студентов научного мировоззрения в процессе преподавания литературы.

10. Проблемное обучение в методике преподавания литературы.
11. Обратная связь в процессе преподавания литературы, методика ее осуществления.
12. Средства обучения литературе.
13. Методика контроля за работой студентов на учебных занятиях по литературе.
14. Средства и методы стимулирования познавательной деятельности студентов и повышения их ответственности в процессе изучения литературы.
15. Характеристика мотивации познавательной деятельности студентов в процессе изучения литературы.
16. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по литературе.
17. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по литературе.
18. Ведущие сферы профессиональной деятельности преподавателя литературы.
19. Обоснование целесообразности использования различных организационных форм проведения занятий по литературе.
20. Функции, содержание и методика вступительного и заключительного слова преподавателя на учебных занятиях по литературе.
21. Методика подготовки и чтения лекции по литературе.
22. Специфика семинарских занятий по литературе.
23. Методика работы преподавателя по подготовке студентов к семинарскому и практическому занятию.
24. Руководство самостоятельной работой студентов по изучению литературы.
25. Руководство подготовкой студентами контрольных работ, докладов, рефератов по литературе.
26. Психолого-педагогическая культура личности специалиста преподавателя и ее представленность в профессиональной деятельности преподавателя.
27. Современные требования к личности преподавателя.
28. Профессиональное общение преподавателя со студентами. Преподаватель и аудитория.
29. Профессиональная культура личности преподавателя.
30. Педагогическое мастерство преподавателя литературы. Педагогический такт в профессиональной деятельности преподавателя литературы.

Опрос проводится в устной форме по двум вопросам.

Вопросы доступны аспирантам заранее.

Критерии оценки:

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию

Ответ является корректным	0	1	2
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим аппаратом	0	0,5	1
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	0,5	1
Наличие примеров из практики будущей профессиональной деятельности	0	0,5	1

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

Задание:

- посетить и проанализировать лекции и семинарские (практические) занятия преподавателей;
- разработать и представить конспект лекционного занятия по дисциплине «История русской литературы» (период на усмотрение аспиранта и руководителя) подготовки бакалавров филологов по теме «Методика преподавания литературы в школе» / «Русское устное народное творчество»;
- разработать и представить конспект семинарского или практического занятия по дисциплине «История русской литературы» (период на усмотрение аспиранта и руководителя) подготовки бакалавров филологов по теме «Методика преподавания литературы в школе» / «Русское устное народное творчество»;
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические) занятий по теме «История русской литературы» (период на усмотрение аспиранта и руководителя); в объеме, определяемом руководителем практики, осуществить их самоанализ;
- составить фонд оценочных средств для учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «История русской литературы» (период на усмотрение аспиранта и руководителя) по теме проводимых занятий (перечень рефератов, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, вопросы для самопроверки)
- составление списка информационных ресурсов по разрабатываемой теме «История русской литературы» (период на усмотрение аспиранта и руководителя);
- провести воспитательное мероприятие (профессиональной направленности: беседа, викторина, конкурс, тренинг).

Примерные контрольные вопросы, задаваемые аспиранту на защите отчетов

1. Дайте характеристику различным видам лекций. Каковы задачи, особенности и трудности при выборе и использовании того или иного вида лекции?
2. Раскройте особенности методики подготовки преподавателем лекции.

3. Раскройте требования, предъявляемые к описательному учебному тексту лекции.
4. Как вы представляете методику оценки качества лекции по литературе?
5. Каковы особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции по литературе?
6. Дайте характеристику целям практических занятий.
7. В чем состоит актуализация личного опыта студентов на практических занятиях?
8. Раскройте основные требования к семинарским занятиям.
9. Объясните особенности основных типов (видов) семинарских занятий.
10. Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям ?
11. Каковы критерии оценки семинарских и практических занятий?
12. В чем состоят особенности организации самостоятельной работы студентов?
13. Дайте характеристику видов самостоятельной работы.
14. Каково значение и функции контроля в учебном процессе?
15. Обоснуйте варианты методик проведения зачетов и экзаменов. В чем состоит дидактическая и воспитательная функции зачетов и экзаменов?
16. Какие Вы знаете формы педагогического проектирования?
17. В чем сущность педагогической технологии?
18. Назовите основные признаки педагогической технологии.
19. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
20. Перечислите виды педагогических технологий?
21. Что такое «инновационное обучение»?
22. Каковы формы и методы интерактивного обучения?
23. Как вы понимаете педагогическую технику и технологию как средство обучения психологии?
24. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
25. Раскройте, в чём состоит сущность проблемного обучения?
26. Перечислите основные характеристики развивающего обучения.
27. В чем состоит сущность программированного обучения?
28. Дайте определение понятия метода обучения.
29. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.