

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
(РУДН)**

ПРИКАЗ

27 мая 2024 г.

№ 285

Москва

Об утверждении Политики РУДН в области применения обучающимися генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ

На основании решения ученого совета РУДН от 08.04.2024 (протокол №УС-8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Политику РУДН в области применения обучающимися генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ (далее – Политика; приложение №1).

2. Руководителям основных учебных подразделений РУДН (ОУП) довести Политику до всех обучающихся и преподавателей ОУП в течение 10 рабочих дней после выхода настоящего приказа (посредством корпоративной почты РУДН).

3. Руководителям базовых учебных подразделений, научно-педагогическим работникам и обучающимся РУДН руководствоваться Политикой при использовании генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления образовательной политики А.А. Воробьеву.

И.о. Ректора

А.А. Костин



Е.А. Бурчак
+7(495) 787-38-03, доб. 1213

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом РУДН
(протокол от 08.04.2024 №УС-8)

Политика РУДН в области применения обучающимися генеративного искусственного интеллекта при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ

1. ВВЕДЕНИЕ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее — Университет, РУДН) стремится к постоянному совершенствованию процесса обучения и подготовке обучающихся к современным вызовам и признает важность интеграции инновационных технологий, включая генеративный искусственный интеллект (далее – ГИИ), в образовательный процесс.

В данном контексте применение обучающимися ГИИ при подготовке (написании/ выполнении) учебных (учебно-научных) работ является одним из направлений, способствующих развитию образовательной среды и внедрению инноваций в учебный процесс.

Настоящая политика определяет условия и границы применения ГИИ при подготовке (написании/ выполнении) обучающимися учебных (учебно-научных) работ, в том числе выпускных квалификационных работ, и направлена на достижение баланса между использованием передовых технологий и соблюдением высоких стандартов образовательной этики и качества.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Применение ГИИ включает в себя использование в образовательной деятельности современных технологий, включая языковые модели, системы генерации изображений и др. для создания образовательного контента, обучения и поддержки студентов в учебном процессе.

3. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содействие обучению и пониманию учебного материала: ГИИ используется с целью улучшения процесса обучения, предоставляя обучающимся дополнительные инструменты и ресурсы для углубленного понимания учебного материала.

3.2. **Развитие навыков:** применение ГИИ направлено на развитие навыков обучающихся в области исследования, анализа и творческого мышления.

3.3. **Поддержка преподавателей:** ГИИ предоставляет преподавателям средства для персонализированной поддержки обучающихся, обеспечивая более эффективное взаимодействие в рамках учебного процесса.

3.4. **Этика и прозрачность:** при использовании ГИИ важно соблюдать принципы этики и обеспечивать прозрачность в процессе создания и оценки работ обучающихся.

4. ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ГИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

4.1. **Подготовка обучающихся и преподавателей к использованию ГИИ:** Университет обеспечивает систематическое обучение обучающихся и преподавателей методам использования ГИИ, включая этические аспекты и обеспечение качественной обратной связи.

4.2. **Регулирование качества:** внедрение ГИИ сопровождается системой регулирования качества, чтобы обеспечить соответствие создаваемых работ академическим стандартам.

4.3. **Система обратной связи:** регулярная обратная связь от студентов и преподавателей позволяет адаптировать применение ГИИ с учетом потребностей учебного процесса.

5. КОНТРОЛЬ ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. **Мониторинг эффективности:** Университет устанавливает механизмы мониторинга эффективности использования ГИИ в учебном процессе с целью постоянного улучшения процессов обучения.

5.2. **Защита данных:** РУДН предпринимает меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности данных, используемых при применении ГИИ в учебных целях.

6. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ (НАПИСАНИИ/ ВЫПОЛНЕНИИ) УЧЕБНЫХ (УЧЕБНО-НАУЧНЫХ) РАБОТ¹

6.1. Применение ГИИ, общие позиции.

6.1.1. Конкретные случаи использования ГИИ могут быть отражены в программе государственной итоговой аттестации по отдельным образовательным программам.

6.1.2. Допустимо применение ГИИ в целях проверки орфографии, пунктуации, улучшения стиля изложения текста, выполнения перевода и в иных

¹ Примеры использования ГИИ при подготовке работ приведены в Приложении №1.

случаях, когда использование ГИИ принципиально не изменяет содержание и смысла текста.

6.1.3. Применение для создания изображений, видео, аудио материалов.

6.2. Применение ГИИ в теоретической части работы.

6.2.1. Допустимые случаи:

- ГИИ может использоваться для анализа больших объемов литературы с целью выделения ключевых тем, тенденций и концепций в предметной области.

- Допускается использование ГИИ для генерации текстов реферативного характера (например, обзор ключевых концепций).

6.2.2. Ограничения:

- Запрещается использование ГИИ для полного автоматического написания (генерации) теоретической части работы без активного участия обучающегося.

- Запрещено представление генерированного контента без должного указания авторства и при отсутствии ссылок на использованные источники.

6.3. Применение ГИИ в эмпирической части работы.

6.3.1. Допустимые случаи:

- ГИИ может использоваться для обработки и анализа больших объемов данных, полученных в результате экспериментальных исследований.

- Допускается использование ГИИ для создания инструментов и программного обеспечения, необходимых для сбора и обработки эмпирических данных.

6.3.2. Ограничения:

- Запрещается использование ГИИ для генерации данных и/или манипуляции ими, в том числе в целях фальсификации результатов исследования.

7. ПОРЯДОК УКАЗАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ (НАПИСАНИИ/ ВЫПОЛНЕНИИ) УЧЕБНЫХ (УЧЕБНО-НАУЧНЫХ) РАБОТ

7.1. Обучающиеся указывают, что при подготовке работы был использован ГИИ (как правило, во введении/вводной части работы или в списке использованной литературы).

7.2. Указание использования ГИИ при подготовке выпускной квалификационной работе (ВКР):

- обучающийся должен указать в аннотации, что при подготовке ВКР был использован ГИИ;

- в отзыве руководителя ВКР должно быть отмечено, что при подготовке работы воспользовался ГИИ;

- информация о применении ГИИ в процессе подготовки ВКР должна быть представлена членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), аналогично информации о проверке работы на наличие плагиата;
- в случае, если у руководителя ВКР возникают сомнения относительно личного вклада автора в написание работы, для допуска к её защите необходимо проведение рассмотрения на заседании выпускающего базового учебного подразделения.

8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ (НАПИСАНИИ/ ВЫПОЛНЕНИИ) УЧЕБНЫХ (УЧЕБНО-НАУЧНЫХ) РАБОТ

8.1. Обучающиеся осознают свою ответственность за использование ГИИ при подготовке работ, в частности за проверку фактов, изложенных в работе, включая, но не ограничиваясь, проверкой достоверности источников, упомянутых в работе.

8.2. В случае использования ГИИ при подготовке теоретической части работы обучающийся обязан предоставить детальные объяснения и критический анализ результатов, подчеркивая их значение для контекста исследования.

8.3. Сгенерированный с помощью ГИИ контент может служить основой для анализа и самостоятельного мышления обучающегося.

8.4. Обучающийся обязан явно описать методы и параметры использованных ГИИ-алгоритмов в эмпирической части работы.

8.5. В случае применения ГИИ в эмпирической части работы необходимо предоставить детальный анализ результатов, подчеркивая их значимость для подтверждения или опровержения поставленных гипотез.

8.6. Для отдельных направлений подготовки/ специальностей и/или основных образовательных программ основные учебные подразделения (ОУП) могут устанавливать дополнительные этические принципы (нормы и ограничения) применения ГИИ при подготовке (написании/ выполнении) обучающимися учебных (учебно-научных) работ, которые утверждаются распоряжением руководителя ОУП и своевременно доводятся до обучающихся.

8.7. Университет непрерывно совершенствует механизмы контроля и мониторинга для обеспечения соблюдения этических норм и стандартов при применении обучающимися ГИИ.

9. РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКИ

Университет своевременно актуализирует политику в области применения ГИИ с учетом динамики развития технологий ГИИ при использовании в образовательной деятельности.

Примеры использования ГИИ при подготовке обучающимися теоретической части учебных (учебно-научных) работ

1. Автоматический обзор литературных источников. ИИ-системы могут провести автоматический анализ актуальной научной и учебно-методической литературы, выделяя ключевые идеи, тенденции и различия в подходах к изучаемой проблеме. Это позволит автору работы получить обширное представление о текущем состоянии исследуемых вопросов.

2. Формирование концептуальной карты исследования. Используя алгоритмы кластеризации и ассоциативного анализа, ГИИ может помочь создать концептуальную карту, выявляя связи между ключевыми темами, авторами и концепциями в области исследования.

3. Генерация теоретической структуры работы. ГИИ может помочь формулировать теоретическую структуру, основываясь на предварительном анализе литературы и предоставляя базовый план для дальнейших исследований.

4. Систематизация и обобщение результатов. ГИИ может использоваться для систематизации и обобщения результатов исследований из различных источников, что поможет автору работы выделить общие закономерности и тенденции в предметной области.

5. Автоматическая генерация аннотаций. ГИИ может создавать автоматические аннотации научных статей и книг, предоставляя краткое изложение ключевых идей, методологий и результатов исследований.

6. Создание таблиц и графиков. ГИИ может помочь автоматизировать процесс создания таблиц, графиков и других визуальных материалов для более наглядного представления результатов исследования.

7. Проверка научной новизны и актуальности исследования. ГИИ может помочь провести анализ научной актуальности выбранных теорий и концепций, помогая исследователю определить их важность и релевантность для текущего времени.

8. Автоматическая генерация текста. Использование генеративных моделей текста может ускорить написание теоретической части, предоставляя основной текст, который затем должен быть дополнен и доработан автором.

9. Обратная связь по структуре исследования. ГИИ-системы могут предоставить обратную связь относительно структуры работы, помогая

оптимизировать организацию информации и логическую последовательность аргументации полученных результатов исследований.

Примеры использования ГИИ при подготовке обучающихся эмпирической части работ учебных (учебно-научных) работ

1. Обработка и структурирование данных. ГИИ-алгоритмы могут помочь в обработке и структурировании собранных эмпирических данных, выделяя ключевые паттерны, тенденции и важные переменные для дальнейшего анализа.
2. Оптимизация экспериментального дизайна. ГИИ может помочь оптимизировать дизайн экспериментов, предлагая наилучшие параметры и условия для получения более точных и надежных результатов.
3. Автоматический анализ текста. Использование методов обработки естественного языка для анализа текстовых данных, включая отзывы, интервью, исследовательские статьи. Это может помочь выявить темы, sentimento и важные ключевые слова.
4. Классификация и категоризация данных. Алгоритмы классификации могут помочь автоматически категоризировать данные, что облегчит их последующий анализ. Например, классификация текстов на темы или категории.
5. Обработка изображений и видео. В случае, если исследование включает в себя визуальные данные, ГИИ может быть использован для распознавания объектов, паттернов и анализа содержания изображений и видео.
6. Интерпретация сложных связей. Алгоритмы ГИИ могут помочь в выявлении сложных взаимосвязей между переменными, которые могли бы остаться незамеченными при традиционных методах анализа данных.
7. Автоматизированная проверка гипотез. Использование ГИИ для автоматической проверки гипотез, основанных на эмпирических данных, что может ускорить процесс формулирования выводов и обсуждения результатов.