

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконева Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Работа исследователя, судя по автореферату, посвящена решению значимой проблемы преподавания русского языка как иностранного – необходимостью разработки методики обучения турецких учащихся аудированию русской речи в иноязычной среде с использованием мобильного приложения (уровень А2).

Автор справедливо утверждает, что обращение к данной проблеме продиктовано противоречием между богатством лингвометодического наследия XXI века, обладающего инновационным потенциалом, и недостаточностью его осмысления в современном филологическом образовании.

Представленные в автореферате теоретические результаты выступают как система методических средств, обладающая серьезной объяснительной силой. Эту силу укрепляет система публикаций, полно развертывающих концепцию и доступных научной общественности.

Не вызывает сомнения и практическая значимость исследования, так как разработанное в рамках данного исследования мобильное приложение Rusça Dinleme может применяться в практике преподавания РКИ как цифровое средство обучения турецких учащихся аудированию русской речи при организации очной, смешанной и дистанционной форм обучения.

Таким образом, в труде реализована научная проблема, как осознанное противоречие между запросами практики к теории и возможностями теории в ответе на эти вопросы. Оригинальность решений в единстве с добротным концептуальным фундаментом, теоретическая ценность, практичность импликаций – всё это подтверждает методологическую зрелость автора и комплексную значимость полученных результатов.

Представленная работа соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент

Устинов Анатолий Юрьевич,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры методики преподавания русского языка

Института филологии

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



А.Ю.Устинов

05.11.2024 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Сайт вуза: www.mpgu.su.

Телефон (личный): 8 985 636 76 02

Адрес электронной почты: ustan0902@rambler.ru



Ю. Устинов
ДОСТОВОЕРНО
Исполнитель
Управления
делами _____ С.С. Яковлев

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконевой Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертационное исследование О.В. Рябоконевой посвящено обучению турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения. Тема рассматриваемой работы исключительно актуальна в системе обучения русскому языку на всех уровнях образовательного пространства в Турецкой Республике.

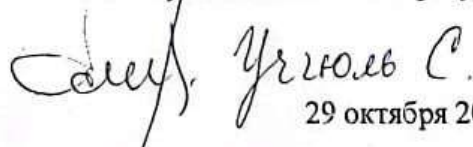
В автореферате автор убедительно обосновывает научную новизну и раскрывает теоретическую и практическую значимость исследования. Значителен личный вклад О.В. Рябоконевой в разработку методики обучения турецких учащихся аудированию русской речи: сформулированы теоретические основы проектирования и предложена практическая реализация мобильного приложения для обучения аудированию русской речи, обеспечивающего адаптацию учебного процесса к образовательным потребностям турецких учащихся; определены особенности турецкого языка, затрудняющие слуховую рецепцию русской речи на начальном этапе обучения РКИ; описаны этнопсихологические и этнокультурные особенности турецких учащихся; разработана система этноориентированных заданий и упражнений для обучения турецких учащихся аудированию русской речи; сформулированы критерии отбора учебных текстов для обучения аудированию в турецкой аудитории с учётом русско-турецкого диалога культур.

С достаточной степенью полноты в автореферате описано содержание трех глав диссертации, из которого можно сделать вывод, что автору удалось последовательно решить поставленные задачи на пути к достижению цели исследования. Диссертантка успешно доказывает, что современные достижения в сфере методики обучения аудированию в сочетании с цифровыми технологиями позволяют разрабатывать и внедрять гибкие этноориентированные модели обучения, которые учитывают родной язык, культуру и психологию турецких учащихся, что способствует оптимизации и интенсификации учебного процесса.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование О.В. Рябоконева является оригинальной самостоятельной научно-квалификационной работой на актуальную тему в системе обучения РКИ в Турции.

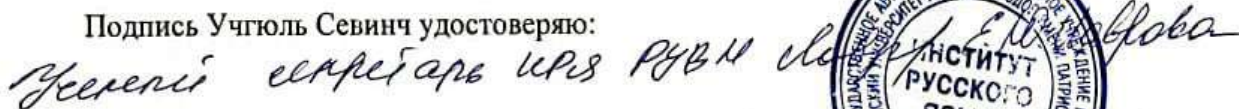
Таким образом, представленная диссертация «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)» полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Рябоконева Оксана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент Учгюль Севинч
доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка и литературы факультета Литературы
Университета Эрджиес, г.Кайсери, Турция;
Преподаватель доп. обр. кафедры № 2 ИРЯ РУДН им. Патриса Лумумбы
(31325 - Filoloji. Dünya Dilleri ve Edebiyatları.
Slav Dili - Rus Dili ve Edebiyatı/ 31325 - Филология.
Мировые языки и литературы.
Славянский язык - Русский язык и литература)


29 октября 2024

Контактные данные: Университет Эрджиес, г.Кайсери, Турция;
РУДН им. Патриса Лумумбы ИРЯ.
Адрес: 38280 Yenidoğan, Turhan Baytop Sokak No:1, Talas/Kayseri, Турция/Российская
Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп.3
Сайт: <https://www.erciyes.edu.tr/> / <https://www.rudn.ru/>
Телефон: +905384110445; +70263251284
Эмайл: sevinc@erciyes.edu.tr; uchgyul_s@pfur.ru

Подпись Учгюль Севинч удостоверяю:





ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконева Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертационное исследование Рябоконева О.В. является актуальной теоретической и практической разработкой как в области цифровой лингводидактики, так и в практике национально ориентированного обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Работа вносит значимый вклад в формирование основ межкультурной лингводидактики, востребованной в условиях современного многоязычного общества.

Представленное исследование посвящено актуальной проблеме методики преподавания РКИ — применению мобильных технологий в обучении аудированию. Данное направление представляется важным, поскольку современные обучающиеся активно используют мобильные устройства для учебных целей, а интеграция технологий делает процесс обучения более доступным и гибким.

Обучение аудированию русской речи необходимо строить в соответствии с требованиями времени и с учётом новых технологических реалий.

Значимость исследования обусловлена тем, что диссертационная работа соискателя нацелена на решение важных лингводидактических задач, которые имеют особое значение в современных условиях. Рябоконева О.В. проведен анализ оптимизации обучения РКИ с применением цифровых технологий, а также обобщен опыт использования мобильных приложений для аудирования русской речи как в отечественной, так и в зарубежной практике. Рассмотрен потенциал мобильных технологий в разработке методики обучения аудированию иностранных обучающихся.

Теоретическая значимость данного исследования не подлежит сомнению. Соискателем сформулированы основные принципы мобильного обучения РКИ, проведен подробный анализ мобильных приложений для изучения РКИ, учитывающий методические, эргономические и технические параметры. Кроме того, в работе представлен детальный анализ особенностей турецкого языка, которые затрудняют восприятие русской речи на слух на начальном этапе обучения РКИ.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые была разработана методика формирования аудитивных навыков и умений у турецких учащихся на уровне А2 с использованием авторского мобильного

приложения, которая ранее не применялась в турецкой аудитории; а также предложен механизм проектирования мобильного приложения как цифрового инструмента для обучения аудированию русской речи, включающий определение функциональных компонентов, разработку структуры и контентного наполнения.

К ценным научным результатам, полученным соискателем, следует отнести составление этнопсихологического портрета турецкого учащегося, а также формулирование критериев отбора учебных текстов для аудирования в турецкой аудитории с учетом диалога русской и турецкой культур и этнопсихологических особенностей турецких студентов.

Практическая ценность диссертации очевидна. Считаем, что исследование открывает новые аспекты в теории и практике обучения в Турецкой Республике. Несомненным достоинством работы является то, что результаты и основные выводы исследования применяются в работе ряда турецких образовательных учреждений.

Полученные результаты и выводы представляют интерес для преподавателей РКИ и могут быть использованы в теоретических и практических курсах РКИ. Разработанное автором мобильное приложение может применяться для обучения аудированию русской речи, составленная классификация лингвистических трудностей аудирования может послужить основой для разработки учебных материалов и методических рекомендаций для обучающихся как из Турции, так и других тюркских народов. Кроме того, представленная система заданий на преодоление межъязыковой интерференции может быть использована для создания этноориентированных учебников по РКИ, а аудиоматериалы, отражающие взаимодействие русской и турецкой культур, могут быть включены в учебные программы, способствуя формированию социокультурной и межкультурной компетенции учащихся.

Таким образом, поставленные автором цели и задачи теоретического и практического характера были успешно решены в ходе проведенного научного исследования: в диссертации показано, как современные достижения в области методики преподавания РКИ в сочетании с цифровыми технологиями позволяют разрабатывать и внедрять более гибкие национально ориентированные модели обучения, что, в свою очередь, способствует оптимизации и интенсификации процесса обучения аудированию.

Представленная работа полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент

Солнышкина Марина Ивановна, доктор филологических наук (специальность 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание), профессор, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков, руководитель Научно-исследовательской лаборатории «Междисциплинарные исследования текста» Института филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Республики Татарстан.
ORCID iD: 0000-0003-1885-3039

Контактные данные:

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Юридический адрес: 420000, Казань, ул. Кремлевская 18, E-mail: rgf97@mail.ru,
Тел. +78432213309, сайт: <https://kpfu.ru/>

телефон +7912572257

адрес электронной почты mesoln@yandex.ru

5.11.2024



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконевой Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертационное исследование О.В. Рябоконевой направлено на решение одной из значимых задач современной методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). В условиях растущей цифровизации образовательного процесса разработка и внедрение мобильных приложений для обучения аудированию представляется важным шагом на пути к повышению эффективности освоения языка. Необходимость обучения аудированию русской речи с привлечением новых технологических решений – актуальная и важная задача современной лингводидактики.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не подлежат сомнению. Соискателем были сформулированы основные принципы мобильного обучения РКИ; проведен детальный анализ мобильных приложений для изучения РКИ (на основе методических, эргономических и технических параметров), а также представлен подробный анализ особенностей турецкого языка, затрудняющих слуховую рецепцию русской речи на начальном этапе обучения РКИ; разработана система этноориентированных заданий и упражнений для формирования навыков и умений аудирования на русском языке у турецких учащихся.

О.В. Рябоконевой проделана значительная работа по подбору аудиоматериалов и созданию методики обучения аудированию, что является существенным вкладом в практику преподавания РКИ. Интеграция мультимедийных технологий и геймификационных элементов в учебный процесс способствует усилению мотивации учащихся, что в свою очередь положительно влияет на эффективность усвоения материала.

Наиболее ценным считаем то, что автором описаны этнопсихологические и этнокультурные особенности турецких учащихся и разработаны теоретические основы проектирования мобильного приложения для обучения аудированию русской речи, обеспечивающие адаптацию учебного процесса к образовательным потребностям турецких учащихся с учётом их родного языка и культуры, а также этнопсихологических особенностей.

Отдельного внимания заслуживает педагогический эксперимент, проведенный диссертантом. Эмпирическая база исследования достаточно широка и репрезентативна, что придает выводам работы убедительность и практическую ценность.

Таким образом, представленное исследование является значительным вкладом в развитие методики обучения аудированию русской речи. Работа имеет не только теоретическую значимость, но и практическую ценность,

предлагая готовые решения для внедрения в учебный процесс. Данное исследование открывает перспективы для дальнейших исследований в области мобильного обучения и может служить основой для разработки новых методических материалов.

Представленная работа полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент

кандидат педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания
(русский язык как иностранный,
уровень профессионального образования)),
доцент, и.о. заведующего кафедрой
межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»

Елена Алексеевна Железнякова

Контактные данные:

Тел.: +7 (812) 643-77-67 (добавочный 45-54),
elenazheleznyakova@herzen.spb.ru

Адрес места работы:

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.
И. Герцена»

<https://www.herzen.spb.ru>

Тел.: +7 (812) 312-44-92, mail@herzen.spb.ru

25.10.2024 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись *Е.А. Железняковой*

удостоверяю «*25*» *10* 20*24*
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

Ю.В. Пасечник

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконевой Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Работа О.В. Рябоконевой посвящена описанию методики формирования аудитивных навыков и умений турецких учащихся с использованием мобильного приложения. Актуальность исследования определяется важностью совершенствования этноориентированного обучения РКИ на территории Турецкой Республики в условиях развивающихся между государствами социокультурных и экономических связей. К тому же цифровые образовательные ресурсы являются важным инструментом продвижения русского языка за пределами России, популяризации и поддержки языковых потребностей изучающих русский язык за рубежом.

Диссертация О.В. Рябоконевой посвящена применению этноориентированной системы заданий и упражнений для формирования аудитивных навыков и умений у турецких обучающихся на начальном уровне изучения РКИ в контексте работы с цифровыми образовательными ресурсами. В исследовании предложен термин «мобильное обучение РКИ», дано его толкование, сформулированы его основные принципы выделены формы; проанализированы мобильные приложения для изучения РКИ, разработанные для платформ iOS и Android, и классифицированы по содержанию и цели обучения.

Практическая часть работы посвящена разработке экспериментального образца мобильного приложения «Rusça Dinleme» для формирования аудитивных навыков турецких обучающихся, эффективность использования которого доказана в ходе педагогического эксперимента.

Работа имеет удачное композиционное решение, органично вытекающее из формулировки темы исследования: введение, три главы диссертации, заключение последовательно раскрывают возможности обучения турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения.

Важно отметить, что работа прошла апробацию, диссертант приняла участие в 6 научно-практических, международных конференциях. О.В. Рябоконева имеет 9 публикаций из них 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях ВАК, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД «Scopus».

Своей работой диссертант демонстрирует хорошие аналитические способности, умение анализировать и систематизировать собранную информацию, аргументирует собственные выводы результатами исследований, фактами и примерами, логическими доводами, что обеспечивает высокую степень обоснованности основных положений работы.

Представленная работа соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Дьякова Татьяна Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой русского языка

факультета филологии и лингвистики

Института образования и общественных наук

 Т.А. Дьякова

Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

392000, Россия, г. Тамбов, ул. Интернациональная

<https://www.tsutmb.ru/>

Тел.: +79158779420

E-mai: Larionova86@mail.ru



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконевой Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Несформированность аудитивной компетенции, то есть способности воспринимать и осмысливать устные сообщения в контексте реального общения, делает активное владение языком невозможным. На начальном этапе обучения (уровень А2) основное внимание следует сосредоточить на развитии навыков аудирования.

Представленное диссертационное исследование посвящено важной проблеме методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – обучению понимания устной речи. Актуальность и значимость данной темы определяются тем, что обучение турецких студентов аудированию русской речи в рамках методики РКИ до настоящего времени не было предметом исследования. В настоящее время Турецкая Республика является одним из многообещающих регионов для развития системы обучения РКИ. В связи с этим вопросы разработки учебных пособий по аудированию, которые ориентированы на образовательные потребности турецких учащихся и учитывают особенности их языка, культуры и психологии, становятся особенно актуальными.

Наиболее ценным в работе соискателя считаем то, что выявлен характер трудностей, возникающих у турецких студентов в процессе обучения аудированию русской речи и предложена система заданий и упражнений, направленных на преодоление этих трудностей, а также разработано мобильное приложение для обучения аудированию в турецкой аудитории и

экспериментально проверена его эффективность в процессе обучения аудированию русской речи.

Важным считаем то, что О.В. Рябоконева был осуществлён историографический обзор процесса становления обучения РКИ в Османской империи и современной Турции; проведен анализ и оценка организации обучения аудированию русской речи в турецких образовательных организациях, выявлен ряд проблем в национальной системе преподавания РКИ. Диссертантом представлен анализ современных учебных пособий по аудированию РКИ с точки зрения формы представления аудиоматериала для прослушивания.

Особое внимание хотим обратить на научные результаты исследования, касающиеся этнопсихологических и этнокультурных особенностей турецких учащихся, а также критериев отбора учебных текстов в турецкой аудитории с учётом русско-турецкого диалога культур.

Таким образом, теоретическая значимость и практическая ценность диссертации не вызывают сомнения. Диссертационное исследование О.В. Рябоконева вносит значимый вклад в развитие обучения РКИ в Турции. В настоящее время основные результаты данного исследования применяются в учебной деятельности ряда турецких образовательных заведений.

Представленная работа полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент

Доктор Философии (PhD) по филологии, Преподаватель
говорения/аудирования и письма Подготовительного Факультета
Университета Аджибадем (г.Стамбул, Турецкая Республика) Кульша
Дмитрий Николаевич

Контактные данные:

Acıbadem Üniversitesi

Kerem Aydınlar Kampüsü

Kayışdağı Cad., No: 32 Ataşehir / 34752 İstanbul, Türkiye

<https://www.acibadem.edu.tr/en>

Tel: +905347448636

e-mail: dzmitry.kulsha@acibadem.edu.tr

Университет Аджибадем

Кампус «Керем Айдынлар»

Проспект Кайышдагы, №: 32 Аташехир / 34752 Стамбул, Турция

<https://www.acibadem.edu.tr/en>

Tel: +905347448636

адрес электронной почты: dzmitry.kulsha@acibadem.edu.tr

05.11.2024



A handwritten signature in blue ink that reads 'Demitry Kulsha'. The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'D'.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Рябоконева Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Актуальность темы рецензируемого исследования очевидна и очень глубоко и подробно освещена в работе. Автор подчеркивает ключевую роль русского языка в развитии международных отношений, примером чему могут служить давние отношения с Турецкой Республикой – партнером России в реализации экономических и социокультурных отношений, с чем связан растущий интерес к изучению русского языка, владение которым способствует полноценному общению между нашими народами. Актуальность работы обусловлена также вниманием автора к цифровизации обучения, что является требованием времени, отвечает запросам «цифрового поколения учащихся» (с.4). Обосновывая актуальность исследования автор исследования подробно поясняет, почему данное исследование проводится на материале для уровня владения А2, что снимает дальнейшие вопросы: «Наибольшей востребованностью при обучении РКИ в Турции пользуется начальный этап, при этом большинство учащихся завершает изучение русского языка на уровне А2» (Там же).

Научная новизна проведенного исследования определяется тем, впервые была применена авторская методика формирования аудитивных навыков и умений турецких учащихся с использованием авторского мобильного приложения для уровня А2.

Создан этнопсихологический портрет турецкого обучающегося, предложена система этноориентированных упражнений; выявлены

особенности турецкого языка; служащие барьером при обучении аудированию. Важной составляющей этнопсихологического подхода является разработка системы заданий и упражнений, ориентированных на турецкую аудиторию. Несомненной научной новизной обладает и освещение автором роли цифрового инструмента при освоении аудирования.

Бесспорный научный интерес представляет и классификация основных принципов мобильного обучения РКИ.

Репрезентативность исследованного материала значительна (нормативно-правовые документы: указы Президента РФ, распоряжения Правительства РФ и др.; государственные образовательные стандарты; требования, типовые тесты, программы по РКИ; учебники и учебные пособия по РКИ; интернет-сайты российских и турецких образовательных организаций, образовательные веб-платформы, специализированные онлайн-сервисы, мобильные приложения для изучения РКИ, разработанные для платформ iOS и Android; материалы анкетирования и тестирования турецких учащихся); комплекс методов и приемов, выбор каждого из которых сопровождается обоснованием.

Заметим также, что работа по обучению навыкам аудирования проводилась поэтапно. Каждый из этапов сопровождался выбором методов, которые служили успешному решению задач, поставленных на этом этапе.

Отметим внушительную теоретико-методологическую базу исследования, включающую научные труды по проблемам теории и методики обучения русскому языку как иностранному; по проблемам трансформации процесса обучения РКИ при использовании цифровых технологий, проблемам мобильного обучения ИЯ, в том числе РКИ, теории восприятия и понимания речи в области психологии и психолингвистики; приемам преподавания РКИ в различных иноязычных средах и др.

Общий высокий теоретический уровень работы определяется высоким профессионализмом ее автора, глубоким погружением в общие проблемы теории и методики преподавания РКИ, стремлением решить острые проблемы

аудирования, существующие в турецкой аудитории. Все сказанное нашло отражение в положениях, представляющих теоретическую значимость диссертационной работы, к которым относятся как введение новых для теории РКИ терминов, таких как *мобильное обучение, мобильное учебное пособие*. Терминам дано развернутое толкование, что можно увидеть на страницах автореферата (см. с. 14, где автор рассуждает о преимуществах мобильного обучения и мобильного пособия перед традиционными). В работе также проводится дифференциация некоторых ключевых для диссертации терминов, напр.: *цифровые технологии* и *информационные технологии*; предлагается расширенная классификация инструментальных мобильных приложений за счет включения в нее примеров российской разработки.

С большим интересом читается материал, посвященный обзору процесса становления обучения РКИ в Османской империи и в современной Турции.

Впечатляет **практическая значимость** исследования, которая заключается в следующем: в разработке и использовании мобильного приложения *şa Dinleme* которое может применяться в практике преподавания РКИ как цифровое средство обучения турецких учащихся аудированию русской речи при организации очной, дистанционной и смешанной форм обучения. Данное мобильное приложение среди прочего предоставляет возможность самостоятельного изучения РКИ для широкой аудитории, будучи в открытом доступе для скачивания.

Несомненную практическую ценность имеют и результаты сопоставительного анализа русского и турецкого языков, которые могут быть использованы при составлении методических пособий при обучении представителей других народов – носителей тюркских языков.

Очевидны и перспективы использования материалов, посвященных взаимодействию русской и турецкой культур. Этот материал с успехом может быть использован в вузовском курсе «Лингвокультурология».

Работа прошла апробацию на конференциях различных уровней.

Ключевые положения и выводы исследования отражены в 9 публикациях автора, из них 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов (Положение о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1), Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД Scopus, 1 статья – в МБД Web of Science.

Отмечая в целом цельность, логичность диссертации, особо подчеркнем роль таблиц, иллюстрирующих материал исследования (с.20, 24). Однако все-таки хотим задать автору несколько вопросов.

1. Каким образом нормативно-правовые документ, указы президента РФ, государственные образовательные стандарты могут использоваться в качестве учебного материала при овладении навыками аудирования, тем более на уровне А2? В чем состоит необходимость в обращении к официально-деловому стилю речи, а также к программам по РКИ?

2. На с. 17 говорится о том, что в приложении содержится 15 тематических уроков, но сами темы не указаны, хотя, на наш взгляд, это очень интересный материал, т.к. его выбор мог стать свидетельством этноориентированного подхода, о котором так часто говорится в работе.

Несколько раз автор повторяет также, что упражнения и задания тоже ориентированы на этот подход, но примеры, к сожалению, отсутствуют.

Данные вопросы носят дискуссионный характер и не ставят под сомнение значимость выполненного исследования как научно-квалификационной работы, выполненной на высоком уровне, актуальной по проблематике и имеющей очевидную теоретическую и практическую ценность.

Диссертационная работа Оксаны Владимировны Рябоконева «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, О.В. Рябоконева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент: Ильясова Светлана Васильевна
степень: доктор филологических наук
звание: профессор (специальность 10.02.01. Русский язык)
должность: профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся

Ильясова Светлана Васильевна

12 ноября 2024 г.

Контактные данные:
полное наименование образовательной организации: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
адрес организации: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
сайт вуза: <http://www.sfedu.ru>
телефон: 8-988-588-17-15
адрес электронной почты: Ilysova_md@mail.ru



Начальник сектора
Ильясова Светлана Васильевна
11 2024 г.

печать

удостоверение подписи рецензента