



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. Вернадского  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36  
E-mail: cfuv@crimeaedu.ru  
<http://cfuv.ru>

11.12.2024 № 1-10/8797

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:

И.о. ректора Федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Крымский  
федеральный университет имени  
В.И. Вернадского»

В.О. Курьянов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Исаева Мовлади Исаевича на тему «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность исследования темы** обусловлена тем, что в современном образовательном процессе особую значимость приобретает готовность педагога к внедрению инновационных технологий. Рецензируемая диссертация на тему «Формирование готовности педагога информатики к инновациям в профессиональной деятельности» затрагивает один из ключевых аспектов педагогической деятельности в век цифровизации.

В условиях стремительного развития информационных технологий и их интеграции в образование, формирование готовности педагогов к внедрению инновационных методов и инструментов становится не просто желательным, а обязательным условием успешной работы. Как верно подчеркивает диссертант, готовность к инновациям включает не только знание современных технологий, но и способность их адаптировать к потребностям обучающихся.

Анализ инновационного процесса в системе высшего образования, стремление понять, в чем состоит суть готовности педагога к инновациям в информатике, определение факторов эффективности нововведений в рамках вузовского образования, потребовало проанализировать те требования, которые предъявляются к современному педагогу как со стороны работодателя, так и со стороны самого студента и будущего педагога. Это позволило сделать вывод о наличии трудностей в организации освоения инноваций будущими педагогами.

Исследование разработанности проблемы указывает на наличие теоретико-методологических оснований подготовки студентов к инновациям в сфере будущей педагогической деятельности. Вместе с тем, автор диссертации указывает на отсутствие исследований, посвященных привлечению в образовательный процесс вуза инновационных технологий, методов и средств, способствующих формированию готовности педагога к инновациям в информатике. На основании этого, автор диссертации выявляет значимую для системы профессионального образования задачу теоретического обоснования и методического осмысления стратегии формирования у педагога готовности к инновациям в информатике средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности. Совершенно очевидными и обоснованными на этой основе представляются выявленные Мовлади Исаевичем противоречия общепедагогического, теоретического и методического характера. Выявленные противоречия позволили соискателю ученой степени чётко определить проблему исследования, заключающуюся в теоретико-прикладном обосновании содержательных и организационно-педагогических ресурсов, необходимых для активизации процесса формирования у педагога готовности к инновациям в информатике средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности. И это в очередной раз подчеркивает актуальность рассматриваемой в диссертации Исаева М.И. научной проблемы.

Цель, объект и предмет исследования корректно сформулированы и уточняют сферу исследования. Гипотеза исследования предполагает анализ и изучение современных требований, предъявляемых к педагогу и его готовности к программным инновациям, выявляет суть и содержание готовности педагога информатики к инновациям для реализации их в учебной деятельности». Автором разработан содержательно-технологический комплекс средств дополнительных обучающих занятий по выбору с целью формирования у педагога информатики готовности к инновации в профессиональной деятельности. Задачи исследования последовательно определяют исследовательские процедуры, отражающие проведенную автором работу.

Таким образом, актуальность представленного исследования обоснована автором и дает представление о необходимости теоретического и практического рассмотрения заявленной проблемы. Корректная формулировка элементов научного аппарата позволяет увидеть логику разрешения противоречий на теоретическом, методическом и практическом уровнях.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, раскрывается при изучении текста диссертационной работы.**

Анализ диссертационной работы свидетельствует о том, что полученные соискателем результаты имеют следующую научную новизну:

– обоснованы концептуальные подходы к формированию у педагогов информатики готовности к инновациям и уточнено понятие «готовность педагога информатики к инновации»;

– определена компонентная структура готовности педагога информатики к инновациям;

– разработана модель формирования готовности педагога информатики к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности (в профессиональной деятельности).

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:** соискателем на основе анализа научной литературы, структурно-функционального, компетентностного, инновационного, технологического подходов уточнено понятие «готовность педагога информатики к инновации», что способствовало обогащению теории высшего педагогического образования в рамках профессиональной подготовки будущего педагога информатики к педагогической практике.

Уточнённое понятие «готовность педагога информатики к инновации» отражает формирование принципиально нового образа педагога, который обладает соответствующими личностными качествами для свободной ориентации в цифровом пространстве образовательного назначения, обладает склонностью к привитию подрастающему поколению рационального представления об имеющихся возможностях интернет-пространства, активно внедряет ИТ-решения, что способствует совершенствованию образовательного потенциала, как будущего педагога, так и подрастающего поколения за счет усиления интеллектуального ресурса.

Расширено использование метода моделирования, способствующего целостному, комплексному осознанию педагогической подготовки будущего педагога информатики к инновации в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

**Значимость для науки и практики полученных результатов.** В первой главе данной диссертации представлены теоретико-методологические основы формирования у педагога готовности к инновациям в информатике средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности. В ней раскрываются требования, предъявляемые к готовности педагога информатики к программным инновациям, выявлены суть и содержание готовности педагога к инновации в информатике для реализации их в учебной деятельности, составлены структурные компоненты готовности педагога к инновации в информатике для реализации их в учебной деятельности.

При построении модели формирования готовности педагога информатики к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности автором использовались: структурно-функциональный, компетентностный, информационно-ориентированный, инновационный и технологический подходы.

Обоснование концептуальных подходов к формированию у педагогов информатики готовности к инновациям и определение компонентной структуры готовности педагога информатики к инновациям позволили Мовлади Исаевичу сформулировать понятие «готовность педагога информатики к инновации». Оно было определено как проявление мастерства педагога, выступающего катализатором в педагогике и обеспечивающего ресурсами для самосовершенствования в процессе реализации собственной функциональности.

Приведенная характеристика понятия раскрывает следующие структурные элементы, педагогическое влияние на которые определило особенности

формирования готовности у студентов педагогических направлений подготовки: когнитивно-ценностный, мотивационно-технологический, личностно-креативный и поисково-медиаграмотный.

Ключевые составляющие данной технологии образуют существенный теоретический результат, позволяющий продвинуться в решении поставленных задач. В частности, автором диссертации разработан и внедрен содержательно-технологический комплекс элективного курса, который в целостном виде отражает процесс формирования у педагогов информатики готовности к инновациям.

Предложенные методологические основания не просто учитываются, а действуют на уровне принципов, которые следует соблюдать при проектировании и реализации педагогической деятельности. К таким принципам отнесены: принцип прозрачности и открытого доступа; принцип инновационности; принцип активизации субъектной позиции студента.

Вызывает интерес обоснование целостности, взаимосвязанности и детализированности компонентов предложенного способа решения задачи исследования, основанного на применении ресурсов педагогических стратегий в педагогической науке и практике. Такой подход не является принципиально новым для педагогической науки, однако он служит основанием для принципиальной применимости данного способа для организации целенаправленной профессиональной подготовки студентов к учебной деятельности.

Особый интерес представляют разработанные автором педагогические условия, которые расширяют ресурсные возможности модели, отличающейся тематическим разделением на целенаправленные программные блоки, каждый из которых определяет развитие педагога с учетом избирательных компетенций. Уникальность модели состоит в том, что она позволяет своевременно корректировать подходы вуза к актуализации инновационного потенциала будущих специалистов при соблюдении фундаментальных положений установленных образовательных стандартов.

Достоинство разработанной модели заключается в оптимальной подготовке преподавателя информатики в контексте инновационной составляющей средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности, а также в раскрытии возможностей ее имплементации путем проведения соответствующего эксперимента и комплексного исследования, результаты которого изложены во **второй главе** диссертации.

С положительной стороны следует оценить ход экспериментальной работы, представленной диссертантом, который является достаточно насыщенным и продуктивным в аспекте реализации основных идей исследования. Диссертанту удалось организовать качественную экспериментальную проверку гипотезы исследования. Заслуживает внимания предложенный подход к формированию экспериментальных и контрольных групп. Необходимо отметить умение Исаева М.И. ясно и четко излагать основные результаты эмпирического исследования.

Автором выделены этапы внедрения разработанной педагогической технологии: исходный, преобразующий, итоговый.

Внимательное описание форм, методов и средств, применяемых на каждом этапе, позволяет сформировать представление о специфике формирования готовности педагога информатики к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности. Уважения также вызывает конкретность предлагаемых автором педагогических решений. В частности, разработка авторского элективного курса направлена на эффективное формирование готовности педагога к инновации в информатике.

Анализируя экспериментальную часть исследования, следует отметить что на различных этапах диссертационного исследования соискатель провел детальный поиск, отбор, систематизацию и обобщение теоретических данных в рамках исследуемой проблемы.

Внедрение диагностических методов исследования позволило адаптировать и модифицировать данный комплекс к реальной педагогической деятельности будущего учителя информатики, состоящих из различных авторских анкет и опросов, нацеленных на выявление профессионально-личностных качеств учителей информатики, показывающих уровень сформированности готовности педагога к поиску и внедрению инноваций.

В диссертации сформулированы и четко обоснованы выводы, опирающиеся на результаты теоретического анализа и экспериментальной работы. Выдвинутая гипотеза получила научное подтверждение, а поставленная цель и задачи достигнуты в ходе проведенного исследования.

Достоверность полученных эмпирических данных подтверждена посредством применения статистических методов.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Полученные автором результаты можно непосредственно применять в организации образовательного процесса вуза. Следует обратить внимание на то, что основные идеи, положения и результаты диссертационного исследования Мовлади Исаевича могут быть применены педагогами-практиками вузов и учителями информатики в ходе повышения готовности педагога информатики к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности, компьютерной грамотности, медиаграмотности и др.; результаты могут быть использованы методистами факультетов вузов при решении задач, связанных с организацией процесса профессиональной подготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.

Основные положения, выводы и результаты представлены в 18 научных работах, в том числе 5 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследований представлены на Международных научно-практических конференциях. Исследование Исаева М.И. соответствует Паспорту специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования» (п.п. 4, 7, 18).

Считаем диссертационное исследование Исаева Мовлади Исаевича на тему «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности» завершённой, научно-обоснованной, систематизированной работой. Текст работы включает в себя все необходимые элементы: введение, основную часть, заключение, список используемой литературы.

**Замечания по работе.** Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов работы, подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты и сформулировать их в виде проблемных вопросов:

1. В работе представлено полное содержание авторского элективного курса «Готовность педагога к выявлению инноваций в информатике», насыщенное иллюстративной графикой и рисунками. Но количество часов, представленное в автореферате и в диссертации – отличается увеличением до 8 часов. В чем принципиальная разница этих двух курсов? Отличаются ли они содержательно?

2. В качестве диагностического материала на выявление уровня развития поисково-медиаграмотного элемента - тест А.В. Федорова, Л.Б. Зубановой, А.А. Морозовой «Критерии оценки медиа грамотности населения». Хотелось бы уточнить, был ли данный тест адаптирован Вами в соответствии с поставленными целями и задачами Вашего исследования в рамках Опроса студентов или он был использован без изменений содержания? Дело в том, что данный Тест, в большей степени, ориентирован на профессиональную сферу – специалистов программного продукта. Как студенты справились с заданием?

3. Автором был разработан и апробирован элективный курс «Готовность педагога выявлять инновации в информатике» имеющего ключевое значение для формирования в вузе готовности педагога информатики к инновации. К сожалению, как первый вопрос – Можно было бы расширить тематику занятий с учетом современной ситуации в рамках цифровизации образования, и Второй вопрос - В итоговом заключении после прохождения курса не было отмечено, что курс носит универсальный характер и может быть масштабирован в других вузах.

Отметим, что указанные нами замечания носят дискуссионный характер и не снижают оценки значимости проведенного исследования в системе профессионального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Исаева Мовлади Исаевича, подготовленная на тему «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности», является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по кандидатской диссертации, имеющей важное значение в теории профессионального образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Исаев Мовлади Исаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства

Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 10 от 10.12.2024 г.).

Председательствующий на заседании:  
Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
педагогического мастерства

Института педагогики, психологии и  
инклюзивного образования Гуманитарно-  
педагогической академии ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»

«11» декабря 2024 г.

*yes* Наталья Владимировна Горбунова

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** [cfuv@crimeaedu.ru](mailto:cfuv@crimeaedu.ru)

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>

