

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 2028.001
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 14.02.2025 г., протокол № 32

О присуждении **Мачульской Ирине Анатольевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций» по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» в виде рукописи принята к защите 27.12.2024 г., протокол № 26, диссертационным советом ПДС 2028.001 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6). Совет утвержден приказом ректора РУДН № 145 от 29 марта 2023 г.

Соискатель Мачульская Ирина Анатольевна, 1970 года рождения, в 2010 году с отличием окончила Воронежский экономико-правовой институт по специальности «Психология», присвоена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

В 2016 году окончила Воронежский институт высоких технологий по направлению «Менеджмент», программа «Менеджмент в образовании», присвоена квалификация «магистр».

В 2019-2020 годах прошла профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель высшей школы» («Педагогическая деятельность в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании») в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования».

С 2020 по 2023 год была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к кафедре социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования».

В период подготовки диссертации являлась научным сотрудником 6 научно-исследовательского отдела проблем образования и подготовки специалистов для военно-воздушных сил научно-исследовательского центра образовательных и информационных технологий Федерального казенного

образовательного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», где работает по настоящее время, а также руководит научно-исследовательским проектом в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования».

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования».

Научный руководитель – Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор, профессор кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» Мытищинского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)».

Официальные оппоненты:

– **Уварина Наталья Викторовна**, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместитель директора профессионально-педагогического института по научной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

– **Осипенко Людмила Евгеньевна**, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования»), доцент, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**, г. Краснодар, в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук (13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»), профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, и утвержденном проректором по научной работе и инновациям Шарафаном Михаилом Владимировичем, указала, что диссертация Мачульской Ирины Анатольевны является завершенной научно-квалификационной работой, представляющей собой решение актуальной, имеющей важное значение для

развития научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности и практики проблемы разработки педагогического обеспечения научно-профессионального развития специалиста-исследователя.

В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а ее автор, Мачульская Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации, из них 4 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Перечнем РУДН, Перечнем ВАК РФ. Общий объем публикаций - 24,73 п.л. Авторский вклад - 70,36 %.

Наиболее значимые публикации:

1. Мачульская, И.А. Организация служебно-образовательной деятельности операторов научной роты в период прохождения военной службы / И.А. Мачульская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 63-66.

2. Мачульская, И.А. Формирование межличностных отношений в воинском коллективе на основе развития коммуникативности курсантов военных вузов / И.А. Мачульская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 46-49.

3. Мачульская, И.А. Критерии и функции формирования научно-исследовательской культуры операторов научной роты в период прохождения военной службы / И.А. Мачульская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. Т. 293. - № 4. С. 41-45.

4. Мачульская, И.А. Профессиональная культура и ее роль в личностном становлении специалистов научных подразделений в военно-служебной и научной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 94–99. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_94.

Об автореферате диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

1. **Адольфа Владимира Александровича**, гражданина Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования»), профессора, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», отзыв положительный, замечаний нет;

2. **Кролевецкой Елены Николаевны**, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»), доцента, директора проекта дирекции приоритетных образовательных инициатив ФГБОУ ВО «Российская

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», отзыв положительный, содержит замечание: *«В автореферате недостаточно дается пояснение места и роли научных руководителей в развитии научно-исследовательской культуры; в автореферате следовало бы указать научные достижения специалистов научных подразделений образовательных организаций»*;

3. **Мартишиной Нины Васильевны**, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования»), профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», отзыв положительный, замечаний нет;

4. **Михайлова Алексея Александровича**, гражданина Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08 «Методология и технология профессионального образования»), доцента, профессора кафедры педагогики и специального образования, директора Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», отзыв положительный, обозначен уточняющий вопрос: *«Соискателем содержание критериально-оценочного блока представлено критериями оценки развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций (аксиологический, познавательный, организационный, компетентностный). Высоко оценивая представленную работу, позволим себе задать уточняющий вопрос, касательно выделенных критериев, необходимых для оценки развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций. Чем руководствовался соискатель, выделив именно эти критерии?»*;

5. **Штрекер Нины Юрьевны**, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»), профессора, профессора кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», отзыв положительный, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов, соответствующих теме оппонируемой диссертации:

Доктор педагогических наук, профессор *Уварина Наталья Викторовна* является одним из ведущих специалистов в области разработки научной проблематики, связанной с развитием научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций, в том числе военных и приравненных к ним образовательных организаций.

Основные публикации Увариной Н.В. по тематике диссертационного исследования:

1. Уварина Н. В., Корчемкина Ю. В. Информационно-аналитические умения в структуре социально-информационного интеллекта человека //

Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2024. Т. 16. № 3. С. 68-81. (ВАК)

2. Уварина Н. В. Варжавин А. А. Роль полисубъектного подхода в организации взаимодействия субъектов образования // ЦИТИСЭ. 2024. № 1 (39). С. 140-153. (ВАК)

3. Уварина Н. В., Ерофеев Д. В. Критериально-диагностический аппарат сформированности культуры делового общения выпускника военного вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. Т. 15. № 1. С. 38-48. (ВАК)

Доктор педагогических наук, доцент *Осипенко Людмила Евгеньевна* является одним из ведущих специалистов в области разработки научной проблематики, связанной с развитием научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций, в том числе по проектированию и организации интеллектуально-технической исследовательской деятельности.

Основные публикации Осипенко Л.Е. по тематике диссертационного исследования:

1. Осипенко Л. Е., Коротков А. В. Текстовые генеративные нейросети в исследовательской деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 90-93. (ВАК)

2. Осипенко Л. Е., Коротков А. В. Организация исследовательской деятельности студентов в цифровой среде «Педагогической ВИКИ-энциклопедии» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 3 (48). С. 110-111. (ВАК)

3. Осипенко Л. Е., Козицына Ю. В., Коротков А. В. Исследовательское и машинное обучение: от сопоставления к конвергенции // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 4. С. 127-146. (ВАК)

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» является крупным научным центром, сотрудники которого активно занимаются проблематикой, соответствующей теме диссертационной работы Мачульской Ирины Анатольевны, что подтверждается их научными публикациями:

1. Гребенникова В. М., Пивнева С. В., Вольхин С. Н., Никитина Н. И. К вопросу о применении эвристических технологий в процессе подготовки аспирантов // Современный ученый. 2024. № 4. С. 327-333. (ВАК)

2. Ушаков А. А., Денисенко Е. Г., Ребро О. В., Хашумова А. В. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. С. 66. (ВАК)

3. Ушаков А. А., Хашумова А. В., Денисенко Е. Г. Педагогическая диагностика сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся в условиях центра образования естественно-научного и технологического профилей // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 50. (ВАК)

4. Ушаков А.А., Денисенко Е.Г., Ребро О.В, Хашумова А.В. Педагогическая технология формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся в условиях центра образования естественно-научного и технологического профилей // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 7. С. 138-142. (ВАК)

5. Хазова С. А., Михайлюк В. А., Трунов Н. И. Педагогические условия подготовки курсантов к профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3 (263). С. 141-147. (ВАК).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- введено понятие «научно-исследовательская культура специалистов научных подразделений образовательных организаций», раскрывающее особенности научно-исследовательской деятельности специалистов научных подразделений;

- разработана авторская научная идея развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций, основанная на содержании интегральной качественно-профессиональной характеристики личности;

- предложены этапы развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций (информационно-служебный, практико-ориентированный, результативно-оценочный), обеспечивающие продуктивную научно-исследовательскую деятельность специалистов научных подразделений;

- доказано, что выявленные критерии развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций позволяют экспериментально проследить динамику сформированности уровней научно-исследовательской культуры научных сотрудников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о феномене научно-исследовательской культуры как системы знаний и опыта, реализуемой в научно-исследовательской деятельности специалистов научных подразделений;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе теоретический анализ литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности, педагогический эксперимент, методы статистической обработки результатов эксперимента;

- изложены положения, раскрывающие сущность, содержание, структуру научно-исследовательской культуры специалистов научных

подразделений образовательных организаций, выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного процесса развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций;

- раскрыты противоречия процесса развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций, основным из которых является противоречие между потребностью образовательных организаций в компетентных научных кадрах для научного и оборонно-промышленного комплексов России, способных решать научно-профессиональные, научно-прикладные задачи и отсутствием единых требований к понятию и особенностям развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций;

- изучены связи понятия «научно-исследовательская культура специалистов научных подразделений образовательных организаций» с понятиями: «развитие», «культура», «научная и исследовательская культура».

Значимость полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены в практику авторская программа развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций; критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности научно-исследовательской культуры научных сотрудников;

- определены перспективы практического использования результатов исследования, связанные с изучением вопроса развития отдельных компонентов научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций как составляющей базовой культуры с целью усиления связи науки с производством;

- создана модель развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций, основанная на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном, полипарадигмальном подходах, включающая в себя целевой, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный, результативный блоки;

- представлены эмпирические данные по оцениванию результатов развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций, описанные в авторской программе развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- результаты исследования воспроизводимы в различных организациях системы высшего образования;

- теория опирается на известные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области организации исследовательской деятельности и развития профессионально-личностных качеств в научной сфере, внедрении исследовательской деятельности в образовательный процесс в рамках проектирования многопозиционной, комплексной и развивающейся среды, теории и практики развития исследовательских компетенций обучающихся и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

- идея базируется на анализе собственной педагогической практики соискателя и обобщении научного отечественного и зарубежного передового опыта по развитию научно-исследовательской культуры и ее взаимосвязи с научно-исследовательской деятельностью;

- авторские результаты качественно совпадают с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех условиях, когда такое сравнение является обоснованным;

- использованы корректные и информативные методы в соответствии с целью и задачами исследования, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

Личный вклад соискателя состоит в:

- включенном участии на всех этапах реализации процесса развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах; участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных автором; разработке и апробации авторской программы развития научно-исследовательской культуры специалистов научных подразделений образовательных организаций; подготовке публикаций по выполненной работе.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры «Психология личности и специальная педагогика» гуманитарного института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых Л. К. Фортовой, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогической культуры и управления в образовании Московского государственного института международных отношений (университета) МИД РФ Н. М. Романенко, доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики института русского языка Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы И. М. Слободчиковым.

На заседании 14 февраля 2025 г. диссертационный совет принял решение присудить Мачульской Ирине Анатольевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по специальности, рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

**диссертационного совета ПДС 2028.001,
доктор педагогических наук, доцент**



Поморцева Н.В.

Ученый секретарь

**диссертационного совета ПДС 2028.001
кандидат филологических наук, доцент**



Куновски М.Н