

На правах рукописи

УЛЬЯНКИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Слободчиков Илья Михайлович, доктор психологических наук (19.00.01), профессор, профессор кафедры русского языка №3 института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук (13.00.04), профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;

Быстрицкая Елена Витальевна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор, профессор кафедры психологии ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма».

Ведущая организация

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Защита диссертации состоится 10 июля 2024 года в 12.00 на заседании диссертационного совета ПДС 2028.001 на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, строение 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6.

Автореферат разослан « ____ » июня 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Куновски Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ «Закон о воспитании») ориентирован на модернизацию воспитательной деятельности в образовательных организациях всех типов и ее интегрирование в основной образовательный процесс. В частности, в тексте ФЗ расширено и детализировано понятие «воспитание»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности...».

Данная формулировка в полной мере распространяется на все виды деятельности в вузе, и спортивно-образовательная деятельность, безусловно, не является исключением из правила.

Спортивная деятельность реализуется в образовательных организациях, задача которых заключается не только в физическом, но и в нравственно-волевом совершенствовании обучающихся. Спорт и физическая культура – основополагающие условия развития, с одной стороны, активной жизненной позиции у студентов, с другой – формирования позитивного я-образа, целого ряда важнейших его компонентов, таких как самоотношение, самооценка, самопредъявление.

В то же время, являясь не только областью формирования и развития индивидуальности, но и областью специфического общения, включающего в себя и коммуникативный, и оценочный компоненты, элементы конкурентных и консолидационных отношений, спортивную, а в условиях вуза – спортивно-образовательную деятельность, она должна и может рассматриваться как платформа развития ряда личностных и психологических компонентов, определяемых как нравственно-волевые качества: самоорганизация и саморегуляция, выдержка и упорство, ответственность и личностная зрелость, понимание, принятие и проявление индивидуально и социально-ценностных категорий – толерантности, уважения к себе и другому, поддержки, проявлении спортивной чести и достоинства.

Таким образом, в контексте реализации воспитательного компонента спортивно-образовательная деятельность вуза нуждается в формировании особых педагогических условий, не только способствующих созданию воспитывающей среды, но и задающих вектор межличностных отношений между всеми субъектами спортивно-образовательной деятельности, к которым могут быть отнесены не только студенты и тренеры, но и родители студентов, другие преподаватели вуза, субъективно-значимые взрослые.

Образовательный и воспитательный потенциал такого вида спорта, как спортивные единоборства (самбо, карате, борьба на поясах и др.), заслуживает особого внимания в образовательных организациях высшего образования. В тренировочной и соревновательной деятельности прослеживается симбиоз физической и нравственно-волевой подготовки спортсменов, формируется социальная зрелость, а также ответственная поведенческая стратегия.

Борьба на поясах предполагает, что спортсмены, занимающиеся этим видом спорта, должны проявлять смелость, прогностичность броска, выносливость, целеустремленность. Спортсмены, занимающиеся борьбой на поясах, самостоятельно, без принуждения со стороны совершенствуются не только физически, но и в морально-волевом плане.

Актуальность исследования определяется тем, что методология организации спортивной деятельности в высших образовательных организациях не в полной мере рассматривает вопросы личностного развития обучающейся молодежи и разработки педагогических условий для ее нравственно-волевого совершенствования. Практика организации студентов спортивно-образовательной деятельности предполагает не только традиционные, но и инновационные научно-методические обоснования.

Проведенный анализ психолого-педагогических российских и зарубежных источников, посвященных вопросам воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, позволил выявить ряд **противоречий**:

– на социально-образовательном уровне – между требованиями современного общества, предъявляемыми к личности, в том числе личности учащегося высших учебных заведений как субъекту образования, воспитания, культуры, и недостаточным уровнем готовности вузов к воспитанию социально-успешной личности;

– на научно-теоретическом уровне – между возрастающим пониманием значимости формирования нравственно-волевых качеств студентов для их личностного и профессионального развития и отсутствием целенаправленной и четко организованной системы по реализации воспитательных задач на уровне вуза, а также нивелирование единства и согласованности образовательной и воспитательной работы, включенности спортивной деятельности как значимого компонента личностного развития студента.

– на научно-методическом уровне – между необходимостью выявления и актуализации воспитательного потенциала спортивной деятельности вуза как активатора ценностно-мотивационных процессов личности студентов и недостаточностью программно-содержательного обеспечения данного вида работы.

Указанные противоречия определяют **проблему исследования** – создание и реализация системы работы по воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Степень научной разработанности проблемы исследования

В работах спортивных педагогов и психологов подчеркивается необходимость изучения проблемы взаимоотношений в коллективе в процессе спортивной деятельности как главного элемента воспитания, детерминирующего нравственное развитие обучающихся (Н. И. Решетень, О. А. Черникова и др.) Так, в частности, в работах Б. Г. Ананьева, В. Г. Афанасьева, С. Г. Вершловского, Ю. Н. Кулюдкина, П. Н. Осипова дано общетеоретическое обоснование взаимосвязи воспитания и спортивной деятельности.

Процесс воспитания нравственно-волевых качеств студентов средствами спортивной деятельности способствует, помимо многого другого, формированию этических понятий, становлению нравственного сознания и моральной зрелости в поведении, выработке устойчивых нравственных убеждений и идеалов. Наиболее полно данные вопросы отражены в исследованиях Ю. Р. Буйлина, А. А. Деркача, Н. Е. Щурковой и др.

Объективные и субъективные факторы воспитания в контексте различных видов спортивной деятельности, их влияние на специфику формирования нравственно-волевого компонента личности рассматриваются и анализируются в диссертационных исследованиях последних десятилетий: В. Д. Сен (2005), С. Б. Петрыгин (2008), Д. В. Щепотин (2018), Н. В. Пешкова (2020).

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские и гуманистические положения антрополого-гуманистической педагогики, отражающие нравственно-волево воспитание для человека и общества (А. И. Арнольдов, Н. А. Бердяев, Е. В. Быстрицкая, Н. В. Поморцева, И. М. Слободчиков, М. А. Правдов, Л. К. Фортова).

В исследовании были использованы следующие методологические подходы:

– системный подход, позволяющий выявить в целостной системе обучающихся существенные связи (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. В. Краевский);

– аксиологический подход, формирующий у обучающихся потребность интегрировать в свое жизненное пространство нравственно-волевые качества (В. П. Бездухов, И. Б. Котова, М. П. Нечаев, В. П. Турчинов, Е. Н. Шиянов и др);

– эвохологический подход, экстраполирующий свободное время препровождение обучающихся как вид деятельности, итогом которой становится самоактуализация, повышение самооценки, инициация творческой деятельности юношей и девушек (А. Ахола-Вало, Л. К. Фортова и др.);

– труды, отражающие аксиологические, экзистенциальные, культурологические концепции воспитания (А. Маслоу, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.);

– совокупность идей о понимании сущности образования и воспитания (Е. А. Александрова, Е. П. Белозерцев, Б. З. Вульффов, В. И. Игошин, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. Н. Певзнер, В. М. Розин, В. А. Сластенин, Ю. В. Селиванова, Г. Н. Филонов и др.);

– теоретические положения о физическом воспитании как факторе нравственного становления личности (В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, А. В. Воронков, Е. П. Ильин, В. В. Соколов и др.).

Значимыми для настоящего исследования явились работы, посвящённые изучению воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта, а также труды, связанные с формированием спортивной деятельности как самостоятельного и самоценного направления в контексте вузовского образования (С. И. Филимонова, Н. В. Пешкова, В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, В. М. Выдрин, Т. Т. Джамгаров, Е. П. Ильин, В. Н. Казанцев, Н. В. Могильный, М. Я. Набатникова, Н. Г. Озолин, А. Ц. Пуни, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, А. А. Тер-Ованесян и др.), исследования, развивающие понятие «педагогическая и личностная рефлексия» (И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. И. Слободчиков, В. И. Исаев, И. М. Слободчиков и др.).

При этом необходимо отметить, что в широкой линейке педагогических исследований вопрос о формировании у обучающейся молодежи нравственно-волевых качеств, обеспечивающих реализацию целевых установок личности в спортивно-образовательной деятельности в целом, в особенности на примере конкретных видов спорта, рассмотрен недостаточно.

Объект исследования: воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности.

Предмет исследования: воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности на примере борьбы на поясах.

Гипотеза исследования: воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности будет наиболее успешным если:

– нравственно-волевое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс, определяющий сознательное отношение к достижению качественных результатов в профессиональной спортивной деятельности;

– разработана структурная модель воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;

– разработана и обоснована программа нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности, выступающая как особая педагогически ориентированная система, реализующаяся в рамках педагогических условий;

– организована работа по воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности с учетом следующих педагогических условий;

– обеспечено единство смысловой и практической деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза, направленной на формирование потребности обучающихся в систематическом саморазвитии и самовоспитании, совершенствование системы морально-этических компонентов, навыков конструктивного общения и взаимодействия;

– организован процесс реализации спортивно-образовательной деятельности конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, иных субъективно значимых для молодых спортсменов взрослых и сверстников, готовых принимать активное участие в развитии системы спортивно-образовательной деятельности, повышении эффективности её звеньев и компонентов;

– сформирована система эффективной коммуникации готовности обучающихся к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности;

– развиты навыки и умения эффективной коммуникации у педагогов-тренеров и преподавателей;

– разработана система профессионально-кадрового обеспечения процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

Цель исследования: теоретико-методологически и практически обосновать педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности на примере борьбы на поясах.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа теоретического и методического материала, методологических концепций, гипотез и подходов уточнить сущность понятия «нравственно-волево воспитание» обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности.

2. Разработать и описать структурную модель процесса воспитания нравственно-волевых качеств студентов в контексте спортивно-образовательной деятельности на материале конкретного вида спорта (борьба на поясах).

3. Разработать авторскую программу реализации нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в процессе спортивно-образовательной деятельности на примере конкретного вида спорта (борьба на поясах) как особую педагогически ориентированную систему.

4. Уточнить и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, способствующих воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов**: теоретические (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, систематизация научных источников и нормативных

документов по изучаемой проблеме, моделирование); эмпирические (опросные методы: наблюдение, индивидуально-групповые беседы, анкетирование, интервью; констатирующий, формирующий и контрольный педагогические эксперименты); математические (качественная и количественная обработка результатов).

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Институт физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ИФКС ВлГУ).

В экспериментальной работе приняли участие студенты, посещающие секцию «Борьба на поясах» ($n = 204$), а также субъективно значимые взрослые $n = 146$ (родители) и 53 человека из числа родственников обучающихся, выпускников, занимавшихся в секции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались структурным анализом проблемы воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности (на материале занятий «борьба на поясах»); изучением отечественного и зарубежного опыта в плане исследования представленного феномена; опорой на диагностические методики и апробацией авторских статей; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных гипотезе исследования; обработкой данных по исследуемой проблеме; использованием результатов экспериментальной работы на практике и обоснованного констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности на материале занятий «борьба на поясах».

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов:

Первый этап (2013 – 2015 гг.) – теоретический: изучалась философская, психологическая, педагогическая литература по проблеме исследования, определялись методологические подходы, проводился отбор эмпирического материала, осуществлялось пилотажное исследование.

Второй этап (2016 – 2018 гг.) – экспериментальный: проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с целью проверки гипотезы исследования, апробации концептуальной программы нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи, изучения динамики данного процесса, а также выявления и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Третий этап (2019 – 2023 гг.) – обобщающий: итоговая диагностика, обобщение и систематизация эмпирических данных, формулирование выводов исследования, представление финального варианта названия диссертационной работы, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- расширен диапазон смыслового и содержательного наполнения понятия «нравственно-волевое воспитание студентов» в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- разработана структурная модель нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- впервые на выборке спортсменов-борцов представлен сравнительный анализ компонентов спортивно-образовательной деятельности с акцентами на развитие собственно-образовательных, спортивно-профессиональных и воспитательных элементов в авторской программе нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи;
- на материале конкретного вида спорта обоснована система работы по нравственно-волевому воспитанию студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность системы работы по нравственно-волевому воспитанию студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.
- разработан мотивированный и содержательный подход к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- теория воспитания личности обогащена научными представлениями о специфике воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- уточнено понимание сущности феномена «нравственно-волевое воспитание» студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, понимаемой как целенаправленный процесс формирования на основе декларируемых и предъявляемых ценностных ориентиров, системы личностных качеств и характеристик, определяющих сознательное отношение к достижению качественных результатов в спортивной деятельности;
- научно аргументировано создание структурной модели нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- уточнен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования нравственно - волевой воспитанности в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности;
- осуществлена целенаправленная деятельность всех субъектов воспитывающей среды вуза по формированию потребности обучающихся в нравственно-волевом воспитании, организованном взаимодействии педагогов родителей и субъективно значимых взрослых с целью обеспечения нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи;

– аргументировано развитие готовности к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности не только у обучающихся, а у тренера-педагога и обусловлена трансформация педагогической позиции в сторону толерантности к изменениям и эмпатийной коммуникации;

– интегрирован ряд педагогических подходов, а именно: системный, полисубъектный, личностно-деятельностный и аксиологический, дающих возможность систематизировать теоретико-методологические воззрения о специфике исследуемого феномена, определении педагогических условий, оказывающих существенное значение для воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования:

– разработана, описана и апробирована структурная модель процесса нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности с учётом специфики конкретного вида спорта;

– на примере конкретного вида спорта (борьба на поясах) разработана и апробирована программа формирования нравственно-волевого воспитания обучающихся;

– материалы диссертационного исследования могут быть внедрены в образовательное пространство вузов в рамках специальных курсов: «Залог успеха – движение», «Взаимосвязь спорта и воли», «Слагаемые гармоничной личности»;

– материал диссертации актуален для разработки курсов повышения квалификации по овладению знаний в вопросах нравственно-волевого воспитания личности, а также может быть востребованным при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского состава.

Содержащийся в диссертационном исследовании материал послужил основой для разработки методических рекомендаций, реализуемых в деятельности Института физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (ГАФКТ, г. Казань); Государственного бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 92» Департамента физической культуры и спорта города Москвы; Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (ВГАФК).

Полученные результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу рекомендаций по формированию нравственно-волевого компонента воспитания как учащихся ДЮСШ, так и сборных команд страны.

Личный вклад автора состоит в уточнении сущности нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, в обосновании педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, в разработке и реализации структурной модели нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, в разработке и реализации программы нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода диссертационного исследования (2013 – 2023 гг.). Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, обсуждались на заседаниях кафедр физического воспитания и спорта, психологии личности и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; докладывались на международных научно-практических конференциях: «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», (г. Коломна, КГПИ, 2006 г.); «Ценностные трансформации в психологии отношений: теория, социальная практика и перспективы» (г. Владимир, 2010 г.); «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (г. Владимир, 2010 г.); «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», (г. Владимир, 2011 г.); «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (г. Владимир, 2011 г.); Международная научно-практическая конференция, посвященная 120-летию со дня рождения В. Н. Мясищева (г. Владимир – г. Москва, ВлГУ, 2013 г.); «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» (Чебоксары, 2017 г.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственно-волево воспитание студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности – это целенаправленный процесс формирования на основе декларируемых и предъявляемых ценностных ориентиров системы личностных качеств и характеристик, определяющих сознательное отношение к достижению качественных результатов профессиональной (спортивной) деятельности.

В систему указанных качеств входят следующие группы развивающихся характеристик:

– волевые (саморегуляция, выдержка, упорство, стремление к достижению значимого результата);

– морально-этические (трудолюбие, внимательность, доброжелательность и открытость к диалогу, готовность к помощи и поддержке, толерантность, эмпатия, понимание этических норм и границ в системе спортивно-образовательной деятельности);

– организационные (самоорганизация, ответственность, собранность, адекватная критичность к процессу и результату собственной спортивно-образовательной деятельности).

2. Структурная модель нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности включает в себя следующие компоненты: концептуально-целевой, деятельностный, ценностно-содержательный и оценочно-результативный. Модель задаёт и реализует уровни нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи: личностного выбора и принятия решения, самоорганизации и самостоятельности деятельности, репродуктивный, оценочно-рефлексивный.

3. Программа реализации нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности выступает в качестве особой педагогически ориентированной системы, реализующейся в рамках педагогических условий и направленной на формирование и качественную динамику качеств и характеристик личности, входящих в систему нравственно-волевого компонента, на поддержание эффективности системы спортивно-образовательной деятельности, оптимизацию процессов, составляющих эту деятельность.

4. Педагогические условия формирования нравственно-волевого компонента воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности будут эффективными, если:

– обеспечено единство смысловой и практической деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза, направленной на формирование потребности обучающихся в систематическом саморазвитии и самовоспитании и совершенствовании системы морально-этических компонентов, навыков конструктивного общения и взаимодействия;

– организовано в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности конструктивное взаимодействие педагогов и родителей, субъективно значимых для молодых спортсменов взрослых и сверстников, готовых принимать активное участие в развитии системы спортивно-образовательной деятельности, повышении эффективности её звеньев и компонентов;

– сформирована посредством системы эффективной коммуникации готовность обучающихся к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности; осуществлено развитие навыков и умений эффективной коммуникации у педагогов-тренеров и преподавателей;

– разработаны мотивированные и содержательные подходы к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

Структура и объем диссертации отражают объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования. Диссертационное исследование включает в себя введение, две главы (6 параграфов), заключение, список используемой литературы, в который входят 140 источников, 6 приложений. Объем работы 166 страниц (без учета приложений). Работа содержит 21 таблицу и 7 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Любая деятельность несет в себе развивающий характер при условии ее продуманного, осмысленного осуществления, целью которой является конкретный результат. В педагогике термин «воспитание» используется в различных контекстах и значениях. В широком педагогическом смысле термином «воспитание» обозначают специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое воздействие со стороны коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью привития ему определенных качеств, осуществляемое в образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. Воспитание в «узком», сугубо профессиональном значении термина – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач. Применительно к спортивно-образовательной деятельности важно понимать, что поэтапная последовательная и взаимосвязанная реализация задач физического и нравственно-волевого воспитания приводит к формированию личности в целом.

В психологии и педагогике имеется ряд научных работ, посвящённых воспитанию в спортивной среде посредством использования олимпийских традиций, символики и ритуалов (А. А. Исаев, В. У. Агеевец, А. М. Ходоров), нравственного потенциала спортивных занятий и соревнований (М. И. Станкин, А. И. Бабаков, В. В. Белорусова), а также исследований, посвящённых воспитательной деятельности в процессе занятий различными видами спортивных единоборств (С. А. Преображенский, М. Р. Абдулхаков, А. А. Трапезников, С. Н. Токарев, И. С. Ярыгин и др.).

Изучение развития психолого-педагогической теории и практики воспитания, в том числе воспитания в контексте реализации профессионально-спортивной деятельности, даёт возможность проанализировать основные научные направления, соотнести их с проблемами воспитания и общими научными подходами в теории воспитания; с проблемами, включая ценности личности воспитанника; с вопросами взаимодействия педагога и обучающегося.

Различные аспекты воспитания в контексте формирования нравственно-волевых навыков обучающихся спортсменов разных возрастных групп

рассматривают в своих работах И. Ф. Исаев, Л. В. Лубышева, В. Д. Сен, С. Б. Петрыгин, Д. В. Щепотин, Н. В. Пешкова и др.

Анализируя проблему взаимосвязи воспитания и самовоспитания, следует отметить, что методы воспитания, которые традиционно используются в практике работы педагогов разных специальностей на определенном этапе педагогической деятельности, могут и должны переходить в методику самовоспитания. Самовоспитание личности неразрывно связано с её воспитанием, под влиянием которого возникают условия и морально-психологические предпосылки самовоспитания. В свою очередь, самовоспитание обеспечивает успех воспитания.

При руководстве процессом самовоспитания студентов-спортсменов, ставя воспитанников в субъектную позицию, обеспечивающую самостоятельность, активность и интуитивность в выборе средств нравственно-волевого самовоспитания, следует опираться на ряд положений по оказанию помощи в рефлексии – обращении спортсмена к самому себе, своей самооценке и самопознанию. При составлении индивидуальных программ по самовоспитанию юных спортсменов рекомендации являются необходимыми. Об изменении ценностных ориентаций и притязаний современных подростков и молодежи можно судить по публикациям в средствах массовой информации по самовоспитанию физических и волевых качеств, а также характера.

Ведя разговор о нравственно-волевом воспитании в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности по конкретному виду спорта (в нашем случае борьба на поясах), следует учитывать, что это комплексная деятельность, теснейшим образом связанная, во-первых, с личностными и характерологическими особенностями молодого спортсмена-студента, его задатками и способностями, с «внешней» ситуацией, в частности с образом педагога-тренера, его включённостью не только в спортивно-образовательный процесс, но и в систему значимого общения со своими воспитанниками, с умением и развитостью навыков профессионально-педагогической рефлексии, во-вторых, с самой системой организации процесса спортивно-образовательной деятельности.

На основании анализа системы исследовательских подходов, образующих целостный методологический взгляд на сущность нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи и педагогические условия, его обуславливающие, обобщения опыта работы образовательных организаций, ретроспективного анализа собственного педагогического опыта нами была разработана структурная модель нравственно-волевого воспитания студентов в спортивно-образовательной деятельности, включающая в себя следующие компоненты: *концептуально-целевой, деятельностный, содержательный и оценочно-результативный.*

Концептуально-целевой компонент модели определяет цель относительно процесса нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи. Данный компонент предполагает изучение и анализ имеющегося опыта обучающейся молодежи относительно нравственно-волевого

воспитания, представлений, знаний, умений, ее отношения к организуемой в вузе спортивной деятельности; последовательное выявление и анализ конкретных противоречий и проблем, возникающих в процессе воспитания обучающейся молодежи в целом.

Деятельностный компонент модели предполагает рассмотрение организации и управления нравственно-волевым воспитанием обучающегося через призму общего контекста его витальных аттитюдов – вектора его интересов, взглядов на жизнь, ценностно-смысловых ориентаций, осмысления сущности обучения и воспитания, субъективного опыта. Деятельностный компонент ориентирован прежде всего на становление субъектности обучающегося.

Содержательный компонент отражает изучение нравственно-волевого воспитания на разных уровнях его проявления (личностного выбора и принятия решения, самопознания, репродуктивного, оценочно-рефлексивного) и предполагает этапный характер обеспечения данного процесса, определение содержания, форм, методов и способов нравственно-волевого воспитания личности в спортивно-образовательной деятельности. Данный компонент определяет возможности спортивно-образовательной деятельности, последовательность целенаправленных педагогических воздействий, задает направленность и логику усилий для успешного нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи, а также включает комплекс заданных педагогических условий, обеспечивающих воспитание обучающейся молодежи в объединениях спортивной направленности и позволяющих сделать этот процесс целостным, целенаправленным, логически взаимосвязанным и методически обеспеченным.

Содержательный компонент носит *этапный характер* и включает в себя три этапа: установочно-адаптивный, основной – деятельностный и результативно-оценочный, на каждом из которых велась коллективная, групповая и индивидуальная работа с обучающейся молодежью, воспитывающая среда вуза наполнялась событиями, связанными с реализацией спортивно-образовательной деятельности, обеспечивающей формирование и активацию педагогических условий и факторов, значимых в контексте нравственно-волевого воспитания личности.

Оценочно-результативный компонент модели направлен на выявление эффективности педагогического обеспечения нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности. В данный компонент входит комплекс диагностических методик, критериев и показателей эффективности нравственно-волевого воспитания личности.

Методологической основой исследуемой проблемы выступили следующие подходы: системный, аксиологический, культурологический, эвохологический.

Исследование и преобразование объекта моделирования осуществлялось с опорой на *принципы* системности, индивидуальной активности, личностно-ориентированного образования, индивидуально-

дифференцированного подхода, доступности. Реализация указанных принципов составляет концептуальную основу модели нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи, определяет необходимость создания педагогических условий и научно-обоснованного отбора средств для педагогического обеспечения процесса нравственно-волевого воспитания.

В настоящем исследовании под *нравственно-волевым воспитанием* обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности понимается целенаправленный процесс формирования на основе декларируемых и предъявляемых ценностных ориентиров, системы личностных качеств и характеристик, определяющих сознательное отношение к достижению качественных результатов профессиональной (спортивной) деятельности.

Программа реализации концептуальной модели в контексте решения задачи формирования нравственно-волевой воспитанности в ситуации педагогических сформированных условий включает в себя, во-первых, разработку системы формирования нравственно-волевой воспитанности на примере занятий конкретным видом спорта, во-вторых, формирование педагогических условий для успешности и эффективности реализации этой системы. Важно отметить, что в данном случае под эффективностью понимается не только и не столько фактическая результативность, сколько качественные изменения в структуре и характере поведения студентов-спортсменов, системе их взаимоотношений и взаимодействиях.

Цель моделируемого процесса – обеспечение нравственно-волевого совершенствования личности, предполагающее целенаправленную и сознательную работу со спортсменом, связанную с выработкой у него моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным ценностным образом.

Концептуально-целевой компонент модели определяет цель относительно процесса нравственно-волевого воспитания, предполагает обеспечение нравственно-волевого совершенствования личности, целенаправленную и сознательную работу индивида над собой, связанную с выработкой моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

Содержательный компонент предполагает разработку и реализацию следующих педагогических условий:

1. Обеспечение целенаправленной деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза по формированию потребности обучающихся в систематическом нравственно-волевом воспитании и самовоспитании, его педагогическом стимулировании средствами физической культуры.

2. Взаимодействие педагогов и родителей, субъективно значимых взрослых с целью обеспечения нравственно-волевого воспитания студентов.

3. Подготовка тренерско-преподавательского состава к развитию готовности у студентов восприятия воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности.

4. Разработка мотивированного и содержательного подходов к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

Содержательный компонент включает:

- уровень личностного выбора и принятия решения;
- уровень самопознания;
- репродуктивный уровень;
- оценочно-рефлексивный уровень.

Деятельностный компонент ориентирован на становление субъектности обучающегося предполагает рассмотрение организации и управления нравственно-волевым воспитанием обучающегося через призму общего контекста его витальных аттитюдов – вектора его интересов, взглядов на жизнь, ценностно-смысловых ориентаций, осмысления сущности обучения и воспитания, субъективного опыта. Деятельностный компонент ориентирован прежде всего на становление субъектности обучающегося.

Циклы реализации модели:

Начальный

1. Диагностика и оценка имеющихся морально-волевых и физических качеств обучающихся.
2. Формирование понимания необходимости воспитания личности обучающегося как неотъемлемого условия дальнейшего совершенствования.

Основной

1. Овладение базовым тактико-техническим инструментарием.
2. Уяснение знаний и умений, необходимых для развития нравственно-волевых качеств.

Полный

1. Совершенствование тактико-технического арсенала.
2. Владение, развитие факторов управления нравственно-волевыми качествами.

С реализацией «психологического компонента» деятельности тренера-педагога связано формирование готовности студентов к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно образовательной деятельности.

Организация и активация системы педагогических условий по формированию нравственно-волевого воспитания связана с логикой и содержанием следующих этапов экспериментальной работы.

Первый этап: диагностика и оценка имеющихся морально-волевых и физических качеств обучающихся; формирование понимания необходимости воспитания личности обучающегося как неотъемлемого условия

совершенствования через педагогическую деятельность, направленную на стимулирование стремления к воспитанию и самовоспитанию личности, нравственно-волевых ориентиров и ценностей, значимости и актуальности личностного совершенствования.

На *втором этапе* происходило овладение ключевым тактико-техническим инструментарием в условиях спортивно-оздоровительно лагеря; уяснение знаний и умений самовоздействия, необходимых для развития нравственно-волевых качеств. Обучающимся предлагалось в обязательном порядке вести «Книгу событий», в которой они фиксировали свои спортивные достижения и неудачи, связанные с проявлением нравственно-волевых качеств. Содержание «Книги событий» обсуждалось в процессе индивидуальных консультаций с тренером-педагогом; по согласованию с обучающимся часть отрефлексированной информации предоставлялась для анализа на общегрупповые собрания, что позволило формировать и корректировать общегрупповые нормы и установки на поддержание индивидуальных результатов обучающихся через принятие и рефлексии их группой. Важно отметить, что личностная рефлексия тренера-педагога также становилась предметом обсуждения в группе с целью поддержания и наполнения системы значимыми коммуникациями.

На *третьем этапе* обеспечивались совершенствование тактико-технического арсенала, владение, развитие и совершенствование нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи. Данный этап сопровождался повышенной тренировочной нагрузкой, ориентированной на стимулирование потребности обучающихся в достижении значительных результатов в спортивной деятельности. На третьем этапе осуществлялись фиксация изменений характерологических и личностных особенностей студентов-спортсменов и соотнесение этих изменений с первичным установочным образом.

Экспериментальная работа была организована на базе Института физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ИФКС ВлГУ) с 2016 по 2018 гг. и осуществлялись в форме констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

В исследовании приняли участие 204 студента в возрасте от 17 до 23 лет, посещающих секцию «Борьба на поясах», функционирующую на базе кафедры физического воспитания и спорта; субъективно значимые взрослые – 146 родителей и 53 человека из числа родственников обучающихся, выпускников, занимавшихся в секции. Руководствуясь требованиями, предъявляемыми к опытно-экспериментальной работе, были сформированы две группы из числа обучающейся молодежи – контрольная и экспериментальная группы по 102 человека в каждой. В ходе эксперимента равномерность его условий обеспечивалась путем использования одних и тех же критериев, их количественных, качественных оценок, методов и методик

обеспечении диагностики, изучения степени сформированности нравственно-волевой воспитанности обучающихся.

Работа с экспериментальной группой строилась с учетом специфики моделирования изучаемого процесса, ориентированного на обеспечение нравственно-волевого совершенствования личности, предполагающего целенаправленную и сознательную работу индивида над собой, связанную с выработкой моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным ценностным идеалом.

В контрольной группе обучение проходило по традиционной методике, разработанным ранее учебно-методическим планам работы секции и образовательным программам и было направлено на достижение высоких результатов в области физической культуры и профессионального спорта.

Установление текущего уровня нравственно-волевой воспитанности обучающихся было проведено с использованием диагностических методик, тестов и опросников, а также специально разработанных автором анкет. Основу педагогической диагностики составили методики установления уровня нравственной воспитанности Н. П. Капустина (таблица 1) и М. И. Шиловой; методика Н. Н. Обозова, предназначенная для обобщенной характеристики силы воли; опросник Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко для оценки настойчивости; опросник Н. Б. Стамбуловой, направленный на изучение самооценки волевых качеств; методика Б. Н. Смирнова, изучающая степень сформированности волевых качеств юных спортсменов.

Таблица 1 – Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по адаптированной методике Н. П. Капустина)

Критерий	Средний балл									
	Само-оценка		Оценка родителя (родственника)		Оценка педагогов		Оценка куратора учебной группы		Итоговый показатель	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Любознательность:	3,0	3,1	3,1	3,0	2,8	2,7	2,9	2,8	3,0	3,0
– мне интересно учиться	3,1	3,1	3,2	3,1	2,9	2,7	3,1	2,9	3,1	3,0
– я люблю читать	3,0	2,9	2,8	2,7	3,1	3,0	2,7	2,9	2,9	2,8
– мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	2,9	2,7	2,7	3,0	2,8	2,8	2,7	2,6	2,9	2,8
– я всегда выполняю домашнее задание	3,1	3,0	2,9	3,0	3,0	2,6	3,1	2,8	3,0	3,0
– я стремлюсь получать хорошие отметки	3,4	3,5	3,2	3,3	3,0	2,9	2,8	2,9	3,1	3,2
Прилежание:	3,3	3,3	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0
– я старателен	3,3	3,4	3,2	3,2	3,0	2,9	3,1	3,3	3,2	3,2

в учебе										
– я внимателен	3,4	3,5	2,9	2,8	3,0	3,2	2,7	2,9	3,0	3,1
– я самостоятелен	3,7	3,8	3,2	3,1	2,9	3,0	3,1	2,8	3,2	3,2
– я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью	2,8	2,9	2,7	3,0	3,1	2,9	2,8	2,6	2,8	2,9
– мне нравится самообслуживание в институте и дома	3,1	3,0	2,9	2,7	2,6	2,7	2,9	2,8	2,7	3,0
Отношение к природе:	3,4	3,4	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,1	3,1
– я берегу землю	3,1	3,2	2,8	3,1	3,0	3,1	3,0	2,8	3,0	3,1
– я берегу растения	3,1	3,2	3,1	3,1	2,8	2,9	2,9	2,9	3,1	3,0
– я берегу животных	3,3	3,5	2,9	2,8	2,9	2,8	3,1	2,8	2,9	3,1
– я берегу природу	3,4	3,3	3,1	3,2	3,1	3,0	3,1	2,8	3,1	3,0
Отношение к закону:	3,0	3,0	3,2	3,2	3,1	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1
– я соблюдаю установленные законом правила	3,4	3,3	3,5	3,5	3,1	3,0	3,2	3,0	3,1	3,2
– я понимаю, что закон необходимо соблюдать	3,2	3,3	3,5	3,4	3,1	3,2	3,0	3,1	3,2	3,2
– я делаю замечания другим, если вижу, что они нарушают закон	2,9	2,8	3,1	3,2	2,8	2,9	3,1	2,9	2,9	2,8
– я помогаю другим отстаивать свое право, если вижу, что им нужна помощь	2,9	2,8	2,9	3,1	3,2	3,1	2,8	3,2	2,8	2,7
– я занимаюсь правовым самообразованием	2,9	2,8	2,9	2,9	3,1	2,8	2,8	3,0	2,8	2,7
Я и образовательное учреждение:	3,4	3,5	3,5	3,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2	3,2
– я выполняю правила для обучающихся	3,3	3,2	3,4	3,5	3,2	3,0	2,8	3,1	3,1	3,2
– я выполняю распорядок вуза	3,4	3,3	3,2	3,5	3,1	2,8	3,0	2,8	3,2	3,1
– я добр в отношениях с людьми	3,4	3,3	3,5	3,3	3,1	3,2	3,1	3,3	3,2	3,1
– я участвую в делах группы и вуза	3,1	3,2	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	2,8	3,1	3,1
– я справедлив в отношениях с людьми	3,4	3,3	3,5	3,3	3,1	2,9	3,0	3,0	3,2	3,1
Прекрасное в моей жизни:	3,4	3,4	3,4	3,4	3,0	3,0	2,9	3,0	3,1	3,2
– я аккуратен и опрятен	3,5	3,4	3,3	3,4	3,1	3,2	2,8	3,1	3,1	3,2

– я соблюдаю культуру поведения	3,3	3,5	3,3	3,5	3,2	3,1	2,9	2,8	3,1	3,0
– я забочусь о здоровье	3,3	3,2	3,1	3,3	2,8	3,0	2,8	3,0	3,0	3,1
– я умею правильно распределять время учебы и отдыха	3,1	3,2	3,0	3,1	3,1	2,8	2,9	3,1	3,1	3,2
– у меня нет вредных привычек	3,1	3,1	3,3	3,2	3,1	2,8	2,8	3,1	3,2	3,2

**Примечание:* ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Проведенные опросы с использованием анкет позволили выделить причины, обеспечивающие мотивацию обучающихся заниматься борьбой на поясах: стремление стать сильным, научиться защищать себя (49 %); достижение значимых спортивных целей (24 %); за компанию со своими знакомыми (19 %); повысить уровень саморазвития, получить возможность самосовершенствования (11 %); стремление стать похожим на известных спортсменов (8 %); желание с пользой провести свободное время (4 %).

Изучение представлений обучающихся об идеальном примере нравственно-волевого поведения продемонстрировало, что в качестве эталона нравственно-волевых качеств 46 % обучающихся воспринимают тренера; 32 % студентов эталоном считают известного спортсмена, государственного или общественного деятеля; для 17 % – это отец; другие варианты – 5%.

Таблица 2 – Показатели нравственной воспитанности обучающихся по группам

Группа	Отношение к обществу	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к праву	Саморегуляция личности	Всего баллов
Контрольная	7,7	5,3	7,2	6,4	5,1	5,9	37,6
Экспериментальная	7,2	5,1	7,3	5,9	5,4	6,1	37

Анкетирование субъективно значимых взрослых – родителей и родственников обучающихся, посещающих спортивную секцию, выпускников, занимавшихся в секции, показало, что 50 % из них полагают, что борьба на поясах позволит закалить характер и развить нравственно-волевые качества личности; 30 % опрошенных считают, что увлечение спортом будет способствовать укреплению здоровья и заполнять имеющееся свободное время; 20 % пояснили, что надеются на будущую успешную спортивную карьеру и высокие достижения своих взрослых детей.

Констатирующий эксперимент показал, что в контрольной группе преобладают показатели уровня нравственно-волевой воспитанности ниже среднего – 36,8 %, 29,6 % обучающихся имеют средний уровень нравственной воспитанности, 19,1 % обладают низким уровнем нравственно-волевой воспитанности, 14,5 % обучающихся имеют высокий уровень нравственно-волевой воспитанности. В экспериментальной группе высоким уровнем нравственно-волевой воспитанности обладают 16,2 % обучающейся молодежи, ниже среднего уровня 37,3 %, средним уровнем нравственно-волевой воспитанности – 28,9 % обучающихся, низким уровнем воспитанности в группе – 17,6 %.

Таблица 3. Характерные недостатки нравственного характера у обучающихся, выявленные в ходе включенного наблюдения

№ п/п	Описание недостатка	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %
1	К первой группе недостатков относятся неуважительное отношение к соперникам, заключающееся в игнорировании этических норм, агрессии, нивелирования страховки	32,4	31,2
2	Во вторую группу недостатков вошла деструктивная поведенческая стратегия, выражающаяся в оскорблениях этнического, религиозного, социального характера	26,3	28,9
3	В третью группу были отнесены недостатки, заключающиеся в нивелировании фасилитации, эмпатии, толерантности	21,4	20,3
4	К четвёртой группе недостатков была отнесена беспомощность обучающихся, характеризующаяся неумением выстраивать конструктивный диалог в парадигме: тренер-обучающийся, обучающийся-обучающийся.	37,2	35,8

Таблица 4 – Уровень развития силы волевых качеств на этапе констатирующего эксперимента, %

Волевое качество	Отсутствует		Очень слабо развито		Слабо развито		Сильно развито		Очень сильно развито	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Дисциплинированность	5,4	6,9	35,2	36,4	46,3	43,9	11,4	10,9	1,7	1,9
Настойчивость	5,3	3,9	32,6	33,1	45,6	43,8	8,3	9,5	8,2	9,7
Выдержка	1,6	1,3	38,1	39,5	48,2	46,9	10,2	10,9	1,9	1,4
Организованность	3,6	2,7	35,7	34,2	46,3	47,4	12,8	13,6	1,6	2,1
Решительность	1,3	0,7	33,1	35,4	49,2	47,8	14,2	15,1	2,2	1

В ходе педагогической работы с обучающимися на этапе констатирующего эксперимента был выявлен ряд факторов, негативно влияющих на формирование готовности к восприятию воспитывающих воздействий, а именно: недостаточная мотивация к спортивным занятиям; нежелание преодолевать возникающие трудности; низкие коммуникативные навыки; отсутствие доброжелательной атмосферы в группе, товарищеской помощи со стороны одноклассников; отсутствие (кажущееся или реальное) внимания со стороны педагога; трудности в распределении времени – оптимальное соотношение времени на учебу и занятия в спортивной секции; отсутствие мотивационных и организационных навыков самостоятельной работы (умения работать, принимать методические рекомендации по выполнению отдельных физических упражнений и т.д.).

В ходе формирующего эксперимента была разработана система целенаправленных действий, позволившая совместными усилиями преодолевать указанные проблемы и трудности. В указанную систему, в частности, входили мероприятия по составлению совместно с обучающимся индивидуальной траектории адаптации к изменению условий спортивной деятельности; коллективные и индивидуальные занятия спортивно-образовательного характера на основе авторских разработок, обеспечивающих осуществление, соблюдение и исполнение корпоративных норм; деятельность по формированию субъектной позиции обучающегося в ходе воспитательного процесса; использование личностного подхода в воспитании; одобрение любой позитивной инициативы обучающегося; включенное наблюдение за успешностью реализации намеченных действий и коррекция траектории развития.

В ходе контрольного эксперимента осуществлялась повторная педагогическая диагностика, позволяющая установить уровень нравственно-волевой воспитанности.

Таблица 5. Уровень развития силы волевых качеств на этапе констатирующего эксперимента, %

Волевое качество	Отсутствует		Очень слабо развито		Слабо развито		Сильно развито		Очень сильно развито	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Дисциплинированность	5,4	6,9	35,2	36,4	46,3	43,9	11,4	10,9	1,7	1,9
Настойчивость	5,3	3,9	32,6	33,1	45,6	43,8	8,3	9,5	8,2	9,7
Выдержка	1,6	1,3	38,1	39,5	48,2	46,9	10,2	10,9	1,9	1,4
Организованность	3,6	2,7	35,7	34,2	46,3	47,4	12,8	13,6	1,6	2,1
Решительность	1,3	0,7	33,1	35,4	49,2	47,8	14,2	15,1	2,2	1

Таблица 6. Показатели нравственной воспитанности обучающихся по группам, %

Группа	Критерии воспитанности													
	Отношение к обществу		Отношение к умственному труду		Отношение к физическому труду		Отношение к людям		Отношение к праву		Саморегуляция личности		Всего баллов	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
КГ	7,7	7,8	5,3	5,5	7,2	7,6	6,4	6,8	5,1	5,3	5,9	5,9	37,6	38,9
ЭГ	7,2	8,4	5,1	6,7	7,3	8,7	5,9	8,2	5,4	7,5	6,1	8,9	37	48,4

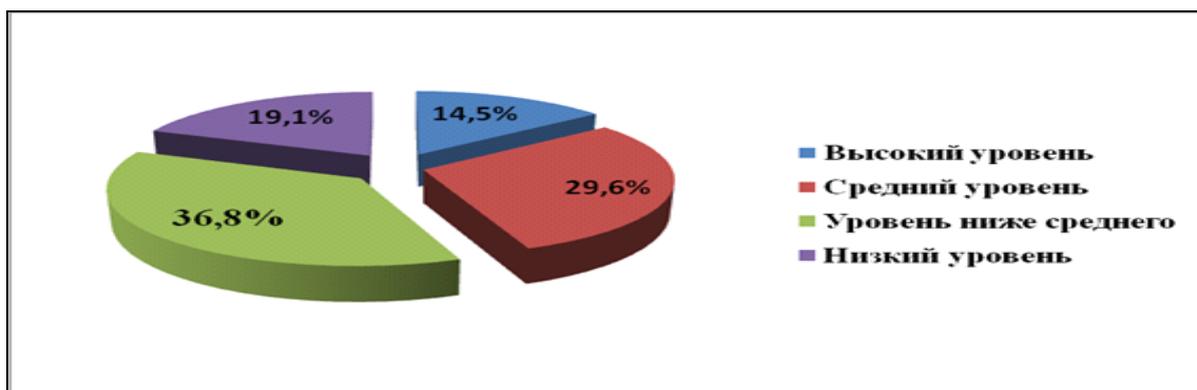


Рисунок 1. Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в контрольной группе

В контрольной группе значимых изменений не выявлено.

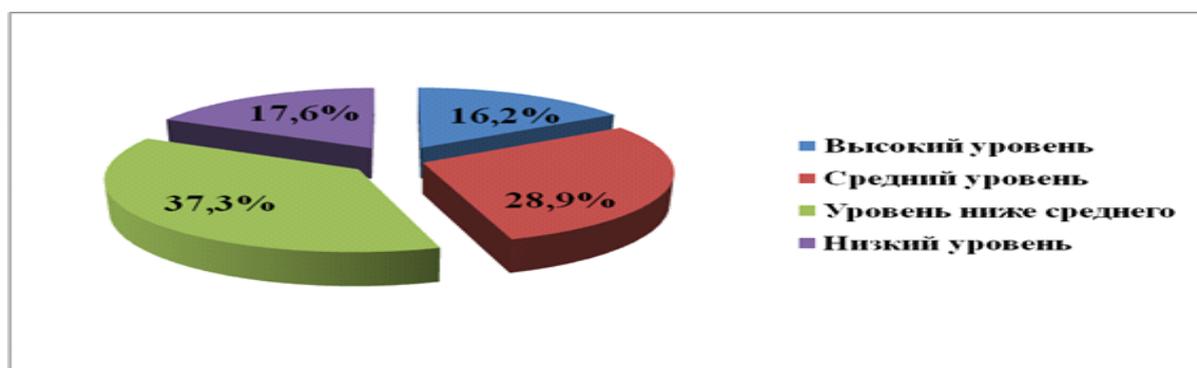


Рисунок 2. Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в экспериментальной группе

Сравнительное изучение результатов констатирующего и контрольного экспериментов показывает серьезные изменения в развитии силы волевых качеств среди экспериментальной группы. На фоне уменьшения обучающихся, практически не имеющих силы воли, с очень слабо развитой и слабо развитой силой воли, мы видим рост количества индивидов с сильно и очень сильно развитой силой воли.

Таким образом, можно констатировать, что результаты теоретического анализа и экспериментальной работы подтвердили правомерность первоначально выдвинутой гипотезы и дают основание для следующих **ВЫВОДОВ:**

1. Педагогическая деятельность по нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности – это целенаправленный индивидуально-групповой процесс по сознательной выработке у обучающихся моральных и волевых (саморегуляция, выдержка, упорство, смелость, решительность и др.) качеств, обеспечивающих совершенствование личности.

2. Спортивно-образовательная деятельность по формированию нравственно-волевой воспитанности студентов спортсменов предполагает содержательный анализ поведения отражающий уровень нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи (личностного выбора и принятия решения, самопознания, репродуктивного и оценочно-рефлексивного) и этапный характер обеспечения данного процесса.

3. Эффективность процесса формирования нравственно-волевой воспитанности в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности достигается при следующих педагогических условиях:

а) обеспечении целенаправленной деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза по формированию потребности обучающихся в нравственно-волевом воспитании, его системном стимулировании средствами физической культуры;

б) организованном взаимодействии педагогов и родителей, субъективно значимых взрослых с целью обеспечения нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи;

в) стремлении тренерско-преподавательского состава к развитию готовности у обучающейся молодежи к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности, собственной готовности тренера-педагога к личностным изменениям, трансформации педагогической позиции в сторону увеличения зон принятия, толерантности к изменениям, эмпатийной коммуникации;

г) разработке мотивированного и содержательного подходов к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

4. Программа нравственно-волевого воспитания студентов выступает в качестве особой педагогически ориентированной системы, способствующей

нравственно-волевому воспитанию личности, приобщению обучающихся к нравственным ценностям страны и общества, развитию волевых способностей и навыков, физического состояния организма.

К перспективам дальнейшего исследования изучаемого феномена можно отнести анализ возрастных и гендерных аспектов формирования нравственно-волевых качеств несовершеннолетних в процессе спортивно-образовательной деятельности на материале занятий спортивными единоборствами – самбо, дзюдо, спортивная борьба.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих научных публикациях автора общим объемом 11,02 п.л.

Статьи в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

I. В изданиях, проиндексированных в базе данных Scopus:

1. Ульяновкин С. В. Здоровый образ жизни и социальные сети: траектории их пересечения в студенческой жизни / С. В. Ульяновкин [и др.] // *Journal of Environmental Treatment Techniques*. – 2019, Т. 7. – Вып. 3. – С. 389-393. (0,2 п.л., авт. вклад 20%).

II. В изданиях, индексируемых ВАК:

2. Ульяновкин С. В. Предпосылки нравственно-волевого самовоспитания обучающихся с предрасположенностью к девиантному поведению средствами физической культуры / С. В. Ульяновкин // *Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики*. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2023. – № 3.– С.84-89. (0,25 п.л.).

3. Ульяновкин С. В. Профилактика отклоняющегося поведения среди студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта / И. М. Слободчиков, С. В. Ульяновкин, Л. К. Фортова // *Социальная педагогика в России*. М. : Изд-во «Древо», 2023. – №5. – С. 53-60. (0,3 п.л., авт. вклад – 30 %).

4. Ульяновкин С. В. Корреляция самовоспитания личности и психологии взаимоотношений в деятельности соревнующихся спортсменов в поединке борьбы на поясах. / Ульяновкин С. В // *Научно-методический журнал «Вестник Владимирского государственного университета (ВлГУ)»*. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2023. – Выпуск № 52 (71). – С.136-140. (0,35 п.л.).

5. Ульяновкин С. В. Физическая культура курсантов как неотъемлемое условие нравственно-волевого воспитания и самовоспитания студентов / С. В. Ульяновкин // *Научно-методический журнал «Вестник Владимирского государственного университета (ВлГУ)»*. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2018. – Выпуск № 33 (52). – С. 136-140. (0,2 п.л.).

6. Ульяновкин С. В. Отдельные аспекты нравственно-волевого воспитания молодежи в вузе / С. В. Ульяновкин // Вестник Владимирского государственного университета. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2017. – Вып. № 1. – С. 12-13. (0,41 п.л.).

7. Ульяновкин С. В. Модель нравственно-волевого самовоспитания учащейся молодежи / С. В. Ульяновкин // Мир науки, культуры, образования. – 2015 – № 5. – С. 96-99. (0,17 п.л.).

8. Ульяновкин С. В. Реализация потенциала физической культуры в процессе нравственно-волевого самовоспитания учащейся молодежи / С. В. Ульяновкин // Вестник Владимирского государственного университета. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2015.– Вып. № 23 (42). – С. 171-178. (0,3 п.л.).

9. Ульяновкин С. В. Повышение физической и волевой активности борцов владимир греко-римского стиля и борцов на поясах разных этнических групп / С. В. Ульяновкин, А. И. Бабаков, А.В. Голец // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №2. – С. 73-76 (0,3 п.л., авт. вклад – 30%).

10. Ульяновкин С. В. Национальное и интернациональное в отношении юных борцов в системе «тренер - юный спортсмен» (на материалах работы с многонациональными спортивными коллективами) / С. В. Ульяновкин, А. И. Бабаков, Л. В. Логинов, Н. М. Магомедов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 5 – С. 18-20. (0,13 п.л., авт.вклад – 20%).

Другие публикации:

11. Ульяновкин С. В. Физическое воспитание и спорт курсантов как инструмент изменения формирования морально-волевых качеств студентов / И. М.. Слободчиков, С. В. Ульяновкин // Инновационная нравственно наука». – 2022. – № 1-2. – С.89-92. (0,3 п.л., авт вклад – 50%).

12. Ульяновкин С. В. Нравственное воспитание студентов средствами физической культуры / С. В. Ульяновкин // Традиционные и инновационные психологические педагогические технологии как средство повышения качества образования : сб. ст. Междунар. научн.-практ. конф. Таганрог, 2021. – С. 142-145. (0,1 п.л.).

13. Ульяновкин С. В. Двигательное качество выносливости в физическом воспитании студента. /С. В. Ульяновкин, В. Г. Афанасьев// Учебное пособие. Владимир Издательство ВлГУ, 2019 г. – 116 с. (6,74 п.л., авт.вклад 50%).

14. Ульяновкин С. В. Особенности формирования у обучающихся современного вуза готовности к нравственно-волевому воспитанию / С. В. Ульяновкин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. – С. 92-95. (0,18 п.л.).

15. Ульяновкин С. В. Определение уровней готовности к самовоспитанию нравственно-волевых качеств обучающихся в процессе спортивно-оздоровительной деятельности / С. В. Ульяновкин // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и массовый спорт в системе здорового образа жизни населения : сб материалов II Междунар. научно-практ. конференции. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – С.328-333. (0,35 п.л.).

16. Ульяновкин С. В. Борьба на ноябрья поясах как средство нравственно-волевого воспитания е учащейся молодежи / С. В. Ульяновкин // Символ науки. – 2017 – № 4. – С. 196-199. (0,17 п.л.).

17. Ульяновкин С. В. Модель нравственно-волевого самовоспитания учащейся молодежи / С.В. Ульяновкин // Научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2015 – №5. – С. 96-99. (0,17 п.л.).

18. Ульяновкин С. В. Психология отношение к спортивным подготовки поражениям в борьбе на поясах / С. В. Ульяновкин // Сборник тезисов докладов междунар. науч.-практ. конф., посвященной 120- летию со дня рождения В. Н. Мясичева. Владимир – Москва : Изд-во ВлГУ, 2013. – С. 353-355. (0,13 п.л.).

19. Ульяновкин С. В. Физическая и волевая подготовка борцов на поясах на основе использования методики самовоспитания: Учебное пособие / С.В. Ульяновкин, А.И. Бабаков.// Владимир : ВлГУ, 2010. – 102 с. (4,43 п.л., авт.вклад – 50%).

20. Ульяновкин С. В. Физическая и волевая подготовка борцов на поясах на основе использования методики самовоспитания : учеб. пособие / С. В. Ульяновкин, А. И. Бабаков. – 2-е изд., стер. – Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 032101.65 – физическая культура и спорт. – Владимир, ВлГУ, 2012. – 103 с. (4,48 п.л., авт.вклад – 50 %).

Ульянкин Сергей Владимирович

**Воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе
спортивно-образовательной деятельности**

В диссертации освещаются результаты исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности на материале занятий «борьба на поясах», а также спортивных единоборств, борьбы самбо. Выявлены и обоснованы этапы работы по воспитанию нравственно-волевых качеств обучающихся.

Уточнены дефиниции нравственно-волевого воспитания и самовоспитания обучающейся молодежи, раскрыт потенциал физической культуры в процессе спортивных тренировок и соревнований. Особое внимание автором уделено обоснованию и раскрытию ценностной ориентации личности, ценности физической активности как важнейших составляющих нравственно-волевой воспитанности, формированию социальной зрелости и ответственной поведенческой стратегии обучающихся.

Sergey V. Ulyankin

**Education of moral and volitional qualities of students in the process of sports
and educational activities**

The dissertation highlights the results of the study of the problem of education of moral and volitional qualities of students in the process of sports and educational activities on the material of classes "belt wrestling", as well as martial arts, sambo wrestling. The stages of work on the education of moral and volitional qualities of students are identified and justified.

The definitions of moral and volitional education and self-education of young people are clarified, the potential of physical culture in the process of sports training and competitions is revealed. The author pays special attention to the substantiation and disclosure of the value orientation of the individual, the value of physical activity as the most important components of moral and volitional upbringing, the formation of social maturity and responsible behavioral strategy of students.