

В диссертационный совет ПДС 0500.004
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Нгуен Тхи Зинь на тему «Особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии

В условиях увеличения объемов миграционных потоков, в том числе образовательных и связанных с ними проблем взаимодействия мигрантов с принимающим населением, усиления межэтнической напряженности и роста антимигрантских настроений, диссертационное исследование Нгуен Тхи Зинь, посвященное изучению социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе, представляется весьма актуальным и своевременным.

Согласно данным Минобрнауки, в России учится 355 тысяч иностранных студентов, что составляет 7,6 % от общего числа всех студентов в российских вузах. Удельный вес студентов из Вьетнама, так же как и из других стран Юго-Восточной Азии, с каждым годом увеличивается. Прием Россией значительного числа иностранных студентов, принадлежащих к культурам, которые имеют, можно сказать, далекую культурную дистанцию с русской культурой, с неизбежностью порождает серьезные проблемы вхождения данной категории образовательных мигрантов в новую социокультурную среду. Подобные исследования важны для разработки программ, направленных на поддержку и адаптацию иностранных студентов с учетом универсальных и специфических особенностей вьетнамской

культуры, а также для понимания и предотвращения негативных последствий российско-вьетнамского взаимодействия в образовательной среде.

Поэтому наличие острой потребности в определении общих и особенных социально-психологических закономерностей адаптации вьетнамских студентов, выявлении социальных и личностных детерминант, влияющих на ее успешность обусловили несомненную *значимость и научную актуальность* диссертационного исследования Нгуен Тхи Зинь.

К наиболее существенным результатам диссертационного исследования Нгуен Тхи Зинь, отражающим его *научную новизну, теоретическую значимость* и подтверждающим *личный вклад автора*, можно отнести следующее:

1. Автором проведен комплексный анализ системы индивидуально-личностных и социально-психологических факторов, детерминирующих успешность социально-психологической адаптации иностранных студентов в новой этно-социокультурной и образовательной среде.

2. Представлено теоретическое обоснование понятия социально-психологической адаптации вьетнамских студентов как единства процесса сотрудничества студентов в комфортных условиях вузовского инокультурного образовательного пространства и эффективного межличностного взаимодействия, детерминированного системой внешних и внутренних факторов, основанного на мотивированности обучения студентов;

3. Доказана роль мотивированности вьетнамских студентов к обучению как ведущего личностного фактора, определяющего их отношение к образовательной среде и построению межличностных отношений с администрацией, преподавателями и другими студентами российского вуза.

4. Раскрыты индивидуально-личностные характеристики вьетнамских студентов, обусловленные их принадлежностью к более коллективистической вьетнамской культуре, нежели русская (ориентированность на принятие и социальное одобрение, зависимость и ожидание поддержки от членов группы, застенчивость, доброжелательность, толерантность, и др.) и их влияние на успешность социально-психологической адаптации в российском вузе.

5. Показана динамика социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в ходе обучения в российском вузе: растет их социальная активность в различных сферах жизнедеятельности, повышается значимость поддержки, сотрудничества с представителями других этнокультурных сообществ, повышается удовлетворенность вьетнамских студентов психологической атмосферой российского вуза.

6. Выявлены языковые, культурные и социально-психологические барьеры, обусловленные недостаточным знанием и пониманием русской речи, и тем самым препятствующие части вьетнамских студентов эффективному вхождению в образовательную среду инокультурного вуза. Что, в свою очередь, позволяет отнести данных студентов к группе риска, нуждающихся в дополнительных психопрофилактических мероприятиях.

7. Дан кросс-культурный анализ особенностей адаптации к образовательной среде российского вуза вьетнамских и русских студентов.

8. Раскрыта значимость комфортных условий образовательной среды принимающего российского вуза для успешности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов.

Изучение особенностей такого полиструктурного и полифункционального явления, как социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов, определение ведущих факторов, влияющих на ее

успешность является серьезной задачей для исследователей, а также перспективным ресурсом для психологов-практиков, работающих с данной категорией населения. Благодаря переводу диссертантом ряда методик на вьетнамский язык, возможность их использования при диагностике трудностей адаптации студентов из Вьетнама практическая психология получила определенное методическое приращение, что, несомненно, составляет *практическую ценность* данной работы.

Общая характеристика диссертации и публикаций автора. Представленная диссертация является завершенной научной работой. Она состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы (223 источника, включая 94 – на иностранном языке) и приложения. Общий объем диссертации составляет 222 страницы. В тексте диссертации содержатся 17 таблиц и 32 рисунка. Автореферат соответствует тексту диссертации и содержит 24 страницы. Основное содержание диссертационной работы отражено в 10 научных публикациях, из которых 4 в изданиях из перечня научных журналов, рекомендованных ВАК РФ.

Текст диссертации описывает этапы теоретического анализа и эмпирического изучения особенностей социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в образовательной среде российского вуза. Во введении описывается актуальность изучения факторов адаптации образовательных мигрантов из Вьетнама, раскрываются теоретико-методологические основания исследования, формулируется цель, объект, предмет, гипотезы, определяется научная новизна исследования.

В первой главе *«Теоретико-методологические подходы к изучению социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе»* осуществлен теоретический обзор научной литературы, рассмотрены истоки зарождения понятий «адаптация», «социально-психологическая

адаптация» и представлены основные психологические теории, рассматривающие данные понятия. Автор теоретически обосновывает содержательное наполнение феномена «социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов в российском вузе» с целью его изучения в ходе эмпирического исследования.

Вторая глава диссертации Нгуен Тхи Зинь «*Эмпирическое изучение социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе*» посвящена эмпирическому подкреплению гипотезы о том, что внутренней детерминантой социально-психологической адаптации вьетнамских студентов выступает мотивированность их обучения в образовательной среде инокультурного вуза, а внешней – комфортная образовательная среда российского вуза. В первом параграфе второй главы описываются характеристики выборки, организация исследования, методики и статистические методы обработки данных. В параграфе 2.2. приводится сравнительный анализ мотивации к обучению вьетнамских и российских студентов: для студентов из Вьетнама приоритетным мотивом является получение знаний, а также более высокая выраженность мотива получение диплома, по сравнению с российскими студентами. Результаты изучения психологической атмосферы в вузе представлены в параграфе 2.3, которая воспринимается и вьетнамскими, и русскими студентами как дружелюбная и положительная. В то же время для вьетнамских студентов образовательная среда вуза на начальном этапе обучения представляется как менее поддерживающая. Параграф 2.4 содержит описание типов межличностных отношений вьетнамских студентов как способствующих успешной социально-социальной психологической адаптации, (дружелюбный, альтруистический), так и препятствующих (подозрительный, зависимый) успешности социально-психологической адаптации. В пятом параграфе дана

характеристика выявленных с помощью метода опроса трудностей вьетнамских студентов по сравнению с российскими в области обучения и общения с преподавателями и однокурсниками. Параграф 2.6 посвящен описанию сходства между вьетнамскими и российскими студентами в степени выраженности эмоциональной комфортности, принятии, самопринятии, а также различий в степени выраженности таких показателей социально-психологической адаптации, как интернальность и стремление к доминированию в пользу русских студентов.

В третьей главе *«Социально-психологическая адаптация как основа комфортности обучения вьетнамских студентов в российском вузе»* представлены результаты, демонстрирующие изменения после двух лет обучения в российском вузе в мотивации к обучению, оценке психологической атмосферы в вузе и межличностных отношениях, свидетельствующие о динамике данных параметров социально-психологической адаптации в положительную сторону и тем самым способствующие ее успешности. В завершающем главу параграфе 3.5 автором представлены основные рекомендации по оптимизации социально-психологической адаптации вьетнамских студентов для самих студентов, волонтеров и преподавателей, работающих с иностранными студентами.

В заключении диссертационного исследования сформулированы основные выводы, рассматриваются дальнейшие направления изучения темы, подводятся итоги.

Нгуен Тхи Динь проделана большая исследовательская работа. Получен богатый эмпирический материал, который автором проработан и обобщен в соответствии с выдвигаемыми теоретическими положениями. Исследование проведено на достаточной по объему и гомогенной по полу и стране исхода выборке. Использована серия объемных методик. Результаты

эмпирического исследования сведены в таблицы, диаграммы, помогающие увидеть описанные автором закономерности, проследить логику подтверждения гипотез, в доказательство которых приведены весьма основательные аргументы и факты.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; применением надежных и апробированных методов исследования, адекватных его задачам и логике, применением математических методов обработки результатов.

Как всякое оригинальное научное исследование, диссертация Нгуен Тхи Зинь поднимает вопросы, открывающие возможность для дальнейшей дискуссии.

1. В выборку исследования вошли вьетнамские и российские студенты, обучающиеся по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата. На наш взгляд, было бы интересно проследить за особенностями мотивации к обучению и динамикой социально-психологической адаптации у вьетнамских студентов, продолжающих обучение в российском вузе по направлениям подготовки высшего профессионального образования – магистратуры.
2. Еще один дискуссионный вопрос возникает в связи с тем, что исследование проведено на студентах из Вьетнама. В этой связи хотелось бы получить от автора, возможно гипотетические, пояснения и предположения об общих или специфических особенностях адаптации образовательных мигрантов из других стран Юго-Восточной Азии, например, из Китая или Индии.
3. В Приложении 6 диссертации представлена «Программа социально-

психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе», состоящая из 4-х блоков: Русская и вьетнамская культура», «Подготовка и создание презентации материал», «Информирование вьетнамских студентов», «Клуб русского языка». Возможно, наряду с разделами, которые по большей части информируют студентов о том, как надо себе вести в новой среде, стоило бы включить разделы практической направленности. Разделы, которые содержат упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков в новой среде, на развитие уверенного поведения, снижение тревожности, на овладение навыками эмоциональной саморегуляции и т.п.

Завершая данный отзыв, следует отметить, что высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают общей высокой положительной оценки проведенного исследования.

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендована к защите:

В целом содержание автореферата и диссертации дает основание полагать, что диссертация представляет собой оригинальное, самостоятельное научное исследование одной из наиболее актуальных проблем психологии, соответствующее шифру специальности.

Владение иллюстративным научным материалом, позволяет признать диссертацию профессионально выполненным и тщательно проведенным исследованием.

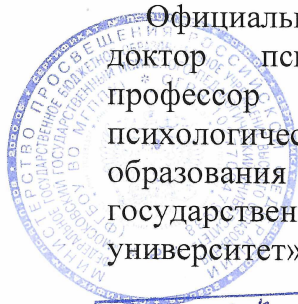
Подводя общий итог, необходимо заключить, что новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской науки и практики в области психологии, а сама диссертация является законченной научно-квалификационной работой, отвечающей

паспорту научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии. Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации, отвечает предъявляемым требованиям.

Представленная к защите диссертация по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов отвечает требованиям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (5.3.5),
профессор кафедры этнопсихологии и
психологических проблем поликультурного
образования ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогический
университет»



В.В. Гриценко

Подпись *В.В. Гриценко*
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом,
Ракович Е.В.

04.06.2024

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный психолого-
педагогический университет»
Контактный телефон: +7 (495) 632-95-44
E-mail: gritsenko2006@yandex.ru