

*На правах рукописи*

**Фролова Анастасия Михайловна**

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ДИАЛОГУ-РАССПРОСУ НА БАЗЕ  
ТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МОБИЛЬНОГО ВИДЕО**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Москва

2025

Работа выполнена на кафедре русского языка № 5 Института русского языка  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент **Просвиркина Ирина Ивановна**, доцент кафедры  
русского языка № 5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет  
дружбы народов им. П. Лумумбы»

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук (13.00.02), доцент **Стрельчук Елена Николаевна**, доцент  
кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»;

доктор филологических наук (10.02.19), профессор **Скорикова Татьяна Петровна**,  
профессор кафедры «Русский язык» Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный  
технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский  
университет)»;

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент **Мартirosян Арсен Гагикович**, доцент  
кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет».

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. в \_\_\_ часов на заседании  
диссертационного совета ПДС 0500.004 при Российском университете дружбы народов им.  
Патриса Лумумбы по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационно-  
библиотечном центре (Научной библиотеке) РУДН.

Автореферат диссертации размещен на сайтах: <http://vak.ed.gov.ru>,  
<http://dissovet.rudn.ru>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
доцент

И.И.Просвиркина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Диссертационное исследование посвящено обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео, конструированию модели обучения и её внедрению в учебный процесс современного медицинского вуза на этапе подготовки иностранных студентов-медиков к клинической практике. Предлагаемая автором модель обучения, сконструированная с применением технологии студенческого мобильного видео, позволяет эффективно решать иностранному студенту-медику профессиональные задачи в процессе речевого взаимодействия с пациентом, обсуждать профессиональные проблемы, согласовывать верный диагноз и выстраивать стратегию лечения.

**Актуальность исследования** обусловлена, во-первых, современными требованиями, предъявляемыми к будущему специалисту-медику, в том числе и иностранному: важным элементом процесса обучения в медицинском вузе для иностранного специалиста-медика является владение коммуникацией на русском языке, выбор эффективных моделей диалога, стратегий ведения этого диалога, тактик, адекватных ситуации общения. Во-вторых, развитие информационных и мультимедийных технологий, доступность видеоконтента приводят к тому, что преподаватель вынужден искать способы работы с современными материалами и инструментами, позволяющими совершенствовать образовательный процесс. В-третьих, переоценка дидактического материала, в частности видеоматериалов, меняет алгоритмизацию работы с ними. В-четвёртых, переосмысление роли студента, в том числе и иностранного, в образовательном процессе, когда обучаемый может становиться «создателем» видеотекста, посмотрев на него «изнутри», увидев «работу» по превращению письменного текста в видеотекст, а затем включить апробированные диалоги в практику общения.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы: «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео».

**Объектом** исследования является процесс обучения иностранных студентов-медиков профессиональной коммуникации на русском языке в образовательной среде современного вуза.

**Предметом** исследования является методическая организация обучения студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу.

**Цель исследования** заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели обучения иностранных студентов-медиков диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео.

**Гипотеза исследования:** моделирование процесса обучения диалогу-расспросу иностранного студента-медика перед клинической практикой с использованием технологии студенческого мобильного видео обеспечит эффективность развития профессиональных речевых навыков, необходимых будущему врачу, если:

- рассмотреть диалог-расспрос как сценарий речевого акта, который неоднократно «проигрывается» иностранным студентом-медиком и в процессе совместной работы может иметь варианты развития сюжета, обусловленные полом, возрастом, социальным статусом пациента;
- определить варианты речевых стратегий, соответствующих коммуникативной ситуации;

- выявить тактики, соответствующие коммуникативной личности пациента-собеседника;

- определить теоретико-методологические и практические предпосылки технологии студенческого мобильного видео;

- описать жанры студенческого мобильного видео, их структуру, отобрать те из них, которые соответствуют ситуациям диалога-расспроса, разработать методику обучения профессиональному диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков с применением технологии студенческого мобильного видео;

- внедрить в образовательную среду вуза технологию студенческого мобильного видео при подготовке к клинической практике иностранного студента-медика, то есть подготовить студента-медика к успешной профессиональной коммуникативной деятельности в условиях реального медицинского учреждения.

Цель и гипотеза определили необходимость решения следующих **задач**:

- 1) определить теоретико-методологические и практические предпосылки разработки технологии студенческого мобильного видео;
- 2) обосновать совокупность идей и принципов технологии студенческого мобильного видео как методологической основы обучения диалогическому дискурсу, в частности диалогу-расспросу;
- 3) раскрыть сущностные характеристики, структурно-содержательные компоненты сценариев профессионального диалогического взаимодействия будущих иностранных специалистов-медиков и предложить лингвометодическую классификацию жанров студенческого мобильного видео;
- 4) определить место и роль диалогического дискурса, в частности диалога-расспроса в системе подготовки к клинической практике и профессиональной коммуникации иностранного студента-медика;
- 5) разработать технологию студенческого мобильного видео, отобрать жанры студенческого мобильного видео, которые позволяют обучить иностранных студентов-медиков конструированию профессиональных диалогов-расспросов на русском языке;
- 6) апробировать и экспериментально проверить эффективность обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео.

**Теоретико-методологические основы исследования** образуют:

*философия коммуникативной культуры* (М.М. Бахтин, М. Бубер, П.А. Флоренский и др.);

*психологические аспекты речевой деятельности* (И.В. Вачков, А.И. Крупнов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.);

*идеи постоянного самосовершенствования педагогического мастерства* (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.);

*теория и практика моделирования коммуникативного процесса* (А.Н. Баранов, Э. Берн, В.З. Демьянков, Ван Дейк, Е.Н. Зарецкая, О.Я. Гойхман, Э. Гриффин, Г.В. Колшанский, Т.Д. Кэмбелл, А.К. Михальская, Т.М. Надеина, Г.Г. Почепцов, Ю.В. Рождественский, Р. Якобсон и др.);

*дискурсивный подход* (Н.Д. Арутюнова, Е.И. Голованова, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова и др.);

*обучение студентов-иностранцев профессиональной коммуникации* (К.В. Ахнина, В.Н. Вагнер, Д.И. Изаренков, В.Б. Куриленко, М.Л. Макаров, А.Г. Мартиросян, Е.И. Мотина, Н.Н. Романова, Н.М. Румянцева, Т.В. Самосенкова,

Т.П. Скорикова, Е.Н. Стрельчук, В.М. Шаклеин, А.Н. Щукин, Т.Т. Черкашина и др.);

*идеи внедрения интенсивных технологий при обучении иностранцев русскому языку* (Т.М. Балыхина, А.Д. Гарцов, Е.Н. Красикова, С.Н. Михайлов, А.И. Сидоренко, Е.Н. Стрельчук, Ю.П. Сурмина и др.);

*применение аудиовизуальных материалов, как средства формирования коммуникативной компетенции* (С.И. Архангельский, Г.А. Гаспарян, О.А. Глущенко, Е.А. Горлова, С.С. Жданов, Я.А. Коменский, Б.П. Кащенко, Т.К. Кокенова, М.В. Кузьмина, А.Г. Мартиросян, Е.А. Меньших, Е.М. Сычева, К.В. Чирко, А.Н. Щукин, М. Аллан, Anglin, Arcano, GJ. Anglin, Дж. Лонерган, Н. Vaez, K.L. Cunningham и др.);

*использование новых технологий и современных инструментов в методике преподавания иностранного языка* (Э.Г. Азимов, А.А. Акишина, О.Н. Алтухова, И.О. Амелина, Н.В. Андреева, М.Г. Андрианова, А.А. Атабекова, Т. Бьюзен, Т.В. Васильева, Л.Л. Вохмина, Н.В. Гончаренко, С.И. Ельникова, В.А. Жильцов, О.П. Игнатенко, Д. Кассани, Е.Н. Кролевецкая, Г.М. Левина, И.А. Лешутина, И.А. Маев, Л.В. Московкин, И.А. Орехова, М.А. Осадчий, В.Н. Поляков, И.И. Просвиркина, Е.В. Рублева, А.М. Соловьева, Е.Н. Стрельчук, А.В. Тряпельников, Л.В. Ухова, В.М. Филиппова, Е.А. Хамраева, Л.В. Шафирова, Л.В. Яроцкая и др.).

**Методы исследования:** 1) анализ, синтез, экстраполяция, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме; 2) классификация жанров студенческого мобильного видео; 3) конструирование технологии студенческого мобильного видео; 4) моделирование процесса обучения диалогу-расспросу; 5) наблюдение, эксперимент, анализ и оценка продуктов учебной деятельности; 6) количественная и качественная обработка полученных данных.

**Наиболее существенные результаты исследования, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в том, что впервые:**

- разработана и научно обоснована технология студенческого мобильного видео, которая включает идею, принципы, педагогические условия; определяет место, роль и эффективность данной технологии в учебном процессе; позволяет моделировать и прогнозировать новые научные концепции, развивающие идеи технологии студенческого мобильного видео;

- на основании компетентностного, коммуникативного, сценарно-стратегического, личностного, этнометодического и системного подходов раскрыты характеристики, структурные, содержательные и функциональные компоненты технологии студенческого мобильного видео, позволяющие организовать обучение профессиональному диалогическому общению иностранных студентов медицинского вуза;

- предложена многофакторная лингводидактическая классификация студенческого мобильного видео;

- ситуации профессионального взаимодействия представлены как сценарно-стратегические матрицы диалога-опроса, диалога-интервью и диалога-расспроса, позволяющие смоделировать процесс подготовки к клинической практике иностранных студентов-медиков на основе инновационной технологии студенческого мобильного видео;

- разработана и апробирована модель профессионально-коммуникативной подготовки к диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков на основе технологии студенческого мобильного видео.

### **Теоретическая значимость** работы состоит:

- в уточнении научных взглядов на структуру обучения профессиональным диалогическим навыкам иностранных студентов-медиков, готовящихся к клинической практике;

- во введении понятий «студенческое мобильное видео», «жанры студенческого мобильного видео», которые дают возможность расширить научные представления о профессиональной коммуникативной подготовке будущего специалиста-медика, способствуют развитию понятийного аппарата методики РКИ;

- в систематизации и расширении теоретических и практических аспектов обучения коммуникации, осмыслении использования современных инструментов для создания новых технологий, в частности технологии студенческого мобильного видео;

- в создании перспективы для расширения применения технологии студенческого мобильного видео в процессе обучения русскому языку как иностранному.

### **Практическая значимость исследования** заключается в том, что

- сконструирована и апробирована модель обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео;

- разработаны сценарии и методические рекомендации по использованию технологии студенческого мобильного видео при обучении иностранных студентов-медиков диалогическому общению на русском языке при подготовке к клинической практике;

- представлены результаты исследования, которые могут применяться при разработке учебных, учебно-тематических, контрольных материалов, а также материалов для самостоятельной работы, в основе конструирования которых использована технология студенческого мобильного видео, способствующая развитию навыков профессиональной коммуникации иностранных студентов-медиков;

- определены материалы, которые могут быть применены в обучении иностранных студентов любой специальности как в офлайн, так и в онлайн форматах, поскольку позволяют быстро и эффективно сформировать необходимые профессиональные коммуникативные навыки диалогического общения.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Современные образовательные стандарты высших медицинских учреждений ориентированы на качественную организацию учебного процесса. В течение нескольких семестров иностранные студенты-медики овладевают не только языком общего владения, но и погружаются в учебно-научную, собственно профессиональную и научно-профессиональные подсферы. Особая роль в системе обучения русскому языку отводится овладению производственно-практическим общением, которое необходимо иностранному студенту-медику при прохождении клинической практики. Эффективное диалогическое общение современного иностранного студента-практиканта с пациентом является частью его профессиональной компетентности, потому что качественная речь (хорошая дикция, точность формулировок, богатство профессиональной лексики и т.д.) и коммуникативные навыки (слушание и анализ услышанного, выбор стратегий и тактик, умение налаживать контакт с пациентом, выстраивать доверительные отношения) способствуют верной постановке диагноза. Формирование этих умений происходит в процессе подготовки к клинической практике, основой которой является диалог (в нашей работе обучение диалога строится на трёх диалогических моделях (диалог-опрос, диалог-интервью и диалог-расспрос,

последний из них в данной триаде является ключевым). Обучение иностранных студентов-медиков диалогу-расспросу базируется на сценарно-стратегическом подходе, суть которого заключается в конструировании различных учебных сценариев и их отработке в моделируемом на занятиях реальном профессиональном пространстве.

2. Студенческое мобильное видео – это технология, основанная на создании обучающимися с помощью современных инструментов аудиовизуальных произведений, при создании которых иностранный студент-медик руководствуется гибким алгоритмом действий (зависит от коммуникативной ситуации), системой предписаний-инструкций, предложенных ему преподавателем. Предлагаемая автором диссертации технология «встраивается» в привычный ритм жизни современного студента, потому что данная форма деятельности 1) понятна обучаемому (он просматривает сотни видео в соцсетях, многие из которых сняты при помощи гаджетов); 2) предлагает «сыграть» при выполнении задания разные роли (сценариста, режиссёра, актёра и т.д.); 3) позволяет взглянуть обучаемому на процесс обучения и на свою роль в нём по-иному. Данная технология позволяет иностранному студенту-медику творчески подходить к решению учебных задач, вовлекает обучаемого в различные ситуации общения, в том числе и профессиональные, помогает осознанию того, что одна и та же коммуникативная ситуация может иметь различные способы реализации (сценарии).

3. Научные основы технологии студенческого мобильного видео рассматриваются как совокупность теоретических положений, включающих методологические основы, доминирующую идею, принципы, содержание, педагогические условия, которые в совокупности обеспечивают процесс моделирования студентами видеопродукта и способствуют прогнозированию новых методических решений при обучении диалогическому общению иностранных студентов-медиков. Основные теоретические положения технологии: 1) идея о стимулировании коммуникативной деятельности иностранных студентов-медиков благодаря их вовлечению в творческий процесс создания студенческого мобильного видео; 2) идея реализации творческого коммуникативного замысла иностранного студента-медика от момента написания сценария до презентации готового видеопродукта, реализующего ситуацию реального профессионального общения.

4. Технология студенческого мобильного видео построена на основе логической целостности её элементов. Структурными элементами *технологии* являются: 1) цели, которые возможно достичь, и задачи, которые можно решить с её помощью; 2) принципы (подходы), лежащие в основе технологии; 3) содержание; 4) порядок действий; 5) планируемый результат. Каждый структурный элемент адаптируется в зависимости от этапа обучения и конкретной речевой ситуации, в которую погружается иностранный студент-медик, и приводит к конечному результату – овладению профессиональной коммуникативной деятельностью.

В основе технологии студенческого мобильного видео лежат принципы:

- наглядности (благодаря созданным аудиовизуальным произведениям у студента всегда будет материал для самоанализа; учащийся, просматривая свои работы, сможет наблюдать собственное языковое и речевое развитие);
- творчества (данный принцип ориентирован на приобретение личного творческого опыта через создание индивидуального видеопродукта);
- активности (работая над видеопродуктом, студент всегда будет вовлечен в активную речевую деятельность на иностранном языке, в частности русском, а

благодаря активной умственной работе быстрее произойдёт формирование необходимых навыков);

- индивидуального подхода (реализация которого выражается в оценке уровня владения иностранным языком каждого студента, распределении обязанностей при подготовке к созданию мобильного видео, подборе роли в мобильном видео и формировании навыков самостоятельной работы и т.д.);

- поддержки (в процессе создания студенческого мобильного видео учащийся всегда может обратиться за помощью к преподавателю или сокурснику);

- практического применения (данная технология позволяет иностранному студенту-медику применить накопленные теоретические знания в реальной практике).

Технология *студенческого мобильного видео* является эффективной, поскольку позволяет достигнуть следующих целей:

1) обучающую (образовательную): получение и расширение знаний о языке, увеличение словарного запаса, закрепление лексико-грамматического материала и т.д.;

2) развивающую: формирование и развитие навыков говорения (в процессе обсуждения сценария, при его реализации во время записи видеопродукта), аудирования (при просмотре видеопродукта), письма (при составлении сценария и оформлении субтитров к видеопродукту) и чтения (при просмотре видеопродукта с субтитрами) в соответствии с уровнем обучения; развивает навыки работы с информационными технологиями;

3) контролируемую: возможность использования технологии студенческого мобильного видео в качестве контроля пройденного материала или для организации самостоятельной работы обучаемого, пропустившего занятие.

5. Разработанная нами модель обучения профессиональному коммуникативному общению студентов-медиков, в частности обучению диалогу-расспросу при подготовке к клинической практике с применением технологии студенческого мобильного видео рассчитана на год. Моделирование процесса обучения с применением технологии студенческого мобильного видео предполагает контактную работу обучающегося с преподавателем и его самостоятельную работу (индивидуальную и групповую). Контактная работа состоит из 19 аудиторных занятий (38 часов), на которых учащиеся демонстрируют, обсуждают созданные мобильные видео; и консультационной работы (32 часа), в процессе которой преподаватель проверяет, редактирует, обсуждает с обучаемыми созданные ими сценарии, разрабатывает стратегию конкретного диалога, вместе со студентом (или микро группой) отбирает тактики для реализации выбранной стратегии, обсуждает возможные грамматические модели создаваемого диалога-расспроса и т.д.). Самостоятельная работа иностранных студентов-медиков состоит из написания сценария и организации съёмки мобильного видео диалога-расспроса. На всех этапах работа студентов контролируется преподавателем.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** стал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России. В эксперименте приняли участие 68 иностранных студентов-медиков, проходящих обучение на факультете иностранных студентов по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

#### **Этапы исследования.**

- 1) 2018 – 2019 гг. – погружение в проблемное поле исследования; анализ научных источников; выявление проблемных участков в системе профессиональной коммуникативной подготовки иностранных студентов медицинских вузов;

анализ существующих технологий, методов и средств обучения; формулировка цели, задач; генерация концептуальных основ диссертационной работы; уточнение темы исследования.

- 2) 2020 – 2022 гг. – организация констатирующего эксперимента; обобщение и интерпретация полученных результатов; проектирование модели обучения с применением технологии студенческого мобильного видео; апробация формирующего эксперимента для четырех групп иностранных студентов-медиков (по 17 человек в каждой группе): двух контрольных и двух экспериментальных; уточнение, анализ концептуального положения технологии студенческого мобильного видео; корректировка алгоритма действий преподавателя РКИ и иностранных студентов-медиков, направленная на обучение профессиональному диалогу-расспросу.
- 3) 2022 – 2023 гг. – уточнение концепции технологии студенческого мобильного видео; описание и апробация модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональной коммуникации с применением технологии студенческого мобильного видео (в том числе в ходе повторной экспертной оценки).
- 4) 2023 – 2024 гг. – завершение формирующего эксперимента; обработка, систематизация полученных результатов обучения профессиональному диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео; подведение итогов исследования и оформление текста диссертации.

#### **Апробация и внедрение результатов.**

Основные результаты исследования были представлены:

*на научно-практических конференциях, конгрессах, форумах и круглых столах:*

- Sgem international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts. – Болгария, 2018;

- Всероссийская научно-практическая конференция-вебинар «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного». – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2019;

- Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации». – М.: Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, 2020;

- «РКИ Talks: опыт обучения иностранных студентов в российских медицинских вузах». – Челябинск: Южно-Уральский государственный медицинский университет, 2022;

- Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации». – М.: Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, 2022;

- Всероссийская научно-практическая конференция-вебинар «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного». – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2023;

- Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023;

- Международный лингвокультурологический форум «Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление» – М.: Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, 2023;

- Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве». – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2023;

- VII Международный Конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность». – М.: Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, 2023;

- VI Всероссийская научно-педагогическая конференция с международным участием «Медицинское образование. Пути повышения качества». – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024.

Разработанная автором технология студенческого мобильного видео, на основе которой смоделировано обучение профессиональному общению на русском языке иностранных студентов-медиков в современном вузе, внедрена в учебный процесс на кафедре русского языка в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки) группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 2. Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.

п. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования).

п. 9. Взаимодействие теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, технологии, производства.

п. 14. Эволюция содержания предметного обучения, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

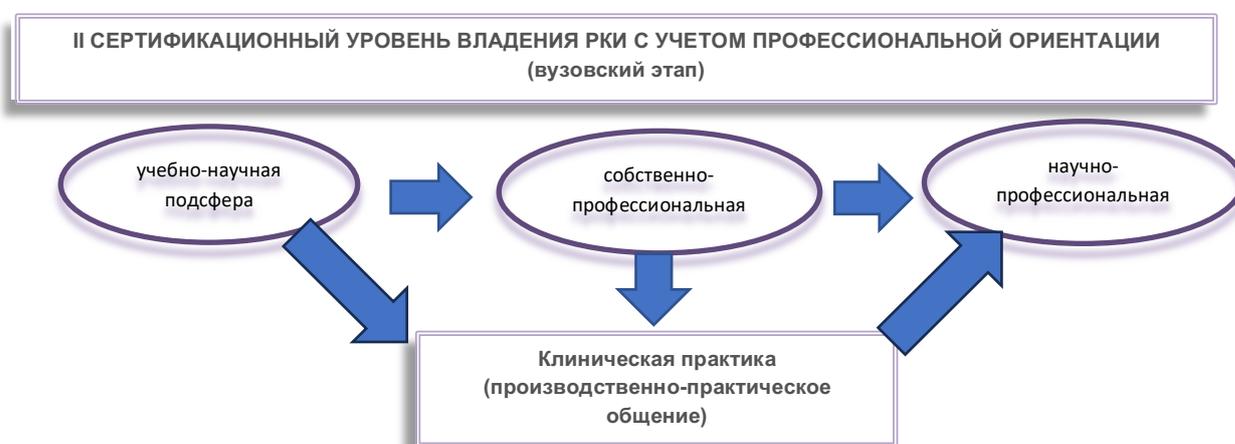
Основные положения и результаты исследования отражены в 18 научных публикациях автора общим объёмом 12,5 п.л. (авторский вклад составляет 8,8 п.л.), двух главах в коллективных монографиях – 1,8 п.л. (авторский вклад – 1 п. л.), в том числе в 1 статье объёмом 0,45 п.л. (авторский вклад – 0,41 п.л.) в научном рецензируемом издании, рекомендованном Учёным советом ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы» (Положение о присуждении учёных степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1); в 6 статьях объёмом 2,6 п.л. (авторский вклад – 2,0 п.л.) в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (250 наименований) и 10 приложений. Работа включает в себя таблицы, схемы и графики. Текст содержит 10 таблиц, 4 диаграммы и 8 схем. Объём основного текста составляет 197 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, представлены теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту; приводится информация по апробации полученных результатов и о соответствии диссертационного исследования паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки) группа научных специальностей – 5.8. Педагогика.

В первой главе «**Лингводидактические основы обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогическому общению на русском языке**» определяется место профессиональной коммуникативной подготовки в системе обучения русскому языку иностранного специалиста-медика и её роль при подготовке к клинической практике (Схема 1).



*Схема 1. Место клинической практики в системе языковой подготовки иностранных студентов-медиков*

Показателем коммуникативной зрелости иностранного студента, будущего медика, является эффективное общение с коллегами, с пациентами, с их родственниками. Каждое коммуникативное взаимодействие требует определённых умений и навыков (вербальных и невербальных), которые можно сформировать с помощью технологии, предлагаемой автором. Технология студенческого мобильного видео (далее СМВ) основана на обучении иностранных студентов-медиков стратегиям и тактикам ведения профессиональной коммуникации с последующим созданием индивидуального творческого продукта – сценария и СМВ.

Этапы технологии СМВ: 1) моделирующе-целевой (постановка цели и задач); 2) содержательно-процессуальный (включает порядок действий, которые определяют содержание и приводят иностранного студента-медика к созданию видеопродукта); 3) рефлексивно-перспективный (анализ и оценка результата). Данная технология является адаптивной, поскольку каждый её этап может быть подстроен под различные цели (создание монолога-рекомендации врача, монолога врача на консилиуме, диалога-расспроса пациента, диалога врача с родственниками пациента, полилога-дискуссии и т.д.) в зависимости от конструируемой коммуникативной ситуации, жанра выбранного СМВ.

Автор диссертации предлагает различные классификации жанров СМВ. При определении жанра автор руководствовался тем, что в зависимости от цели обучения создаваемое СМВ обладает определённой организацией речевого материала и устойчивыми элементами композиции. В процессе обучения можно использовать СМВ, входящие в различные классификации. Отнесение СМВ к какой-либо классификации зависит от основополагающего критерия, но некоторые жанры могут входить в разные классификации. Лингводидактическая типология СМВ представлена в Таблице 1.

<b>Жанры студенческого мобильного видео (СМВ)</b>					
<b>На основе жанров фильмов</b> 	<b>На основе количества участников (коммуникантов)</b> 			<b>По наличию или отсутствию эффектов</b> 	
	<b>СМВ-монолог</b>	<b>СМВ-диалог</b>		<b>СМВ-полилог</b>	
постановочное СМВ	СМВ монолог-обзор	СМВ диалог-беседа	СМВ диалог-репортаж	СМВ полилог-консилиум	СМВ с аудио- и видеоэффектами
документальное СМВ	СМВ монолог-репортаж	СМВ диалог-разговор	СМВ диалог-опрос	СМВ полилог-переговоры	СМВ с аудио-эффектами
смешанное СМВ	СМВ монолог-рассказ	СМВ диалог-просьба	СМВ диалог-расспрос	СМВ полилог-дискуссия	СМВ с видео-эффектами
	СМВ монолог-обращение	СМВ диалог-совет	СМВ диалог-дискуссия	СМВ полилог-круглый стол	СМВ без эффектов

*Таблица 1. Лингводидактическая типология студенческого мобильного видео (СМВ)*

При подготовке иностранных студентов-медиков к прохождению клинической практики необходимо сформировать навыки свободного профессионального общения в ситуации «врач – пациент». Будущий врач должен быть готов вести диалоги с пациентами с различными заболеваниями, находить верные коммуникативные решения в непредсказуемых ситуациях. Именно технология СМВ позволяет организовать профессиональную речевую подготовку, научить иностранного студента медицинского вуза справляться с коммуникативными трудностями при общении с

пациентами, в частности при ведении диалога-расспроса. Автором выделены актуальные для данного этапа обучения жанры (СМВ диалог-опрос, диалог-интервью и диалог-расспрос), на основе которых предложено конструирование модели обучения профессиональному диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков при подготовке к клинической практике.

Во второй главе **«Медицинский диалогический дискурс в лингвометодическом измерении»** определяется содержание и сущность медицинского диалогического дискурса, отличающегося не только языковыми особенностями, но и заранее спланированными ходами (стратегиями), направленными на достижение цели (выяснение симптомов, истории жизни больного, диагностику и т.д.). При конструировании модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ мы придерживаемся идеи сценарного подхода (В.И. Шляхов), который позволяет при подготовке иностранного студента-медика к ведению диалога-расспроса «врач – больной» научить его следовать определенным сюжетным линиям сценария, что дает обучаемому, с одной стороны, заданный вектор развития речевого действия, а с другой стороны, – простор для творчества, для вариативности решения коммуникативной задачи. Осознанный процесс диалогического общения будущего врача с больным основывается на выборе эффективного типа речевого поведения, базируясь на трёх основных стратегиях ведения профессионального диалога будущего врача с больным: 1) прямое получение информации или стратегия «страйк»; 2) задавание перекрестных вопросов или стратегия «горячая картошка»; 3) стратегия «блиц-опрос». Данные стратегии могут использоваться по отдельности или вместе в логической последовательности, диктуемой типом заболевания пациента, особенностями психотипа больного, лингвокультурной ситуацией и т.п. Иностраный студент-медик при прохождении клинической практики должен научиться использовать стратегии и тактики, позволяющие эффективно их реализовывать в каждом конкретном случае, а также дополнительные стратегии, например, стратегию гармонизации (В.Б. Куриленко). Все стратегии и тактики применяются иностранным студентом-медиком с ориентацией на тематику диалога, ситуацию общения и индивидуальные особенности пациента. Основой модели обучения является конструирование студентами совместно (и при контроле преподавателя) шаблонов сценариев ситуаций медицинского диалога-расспроса на заданную тему, которые можно дополнять и изменять в зависимости от психотипа или социального статуса больного, вида заболевания и т.д. Сконструированные сценарии, которые являются прототипами коммуникативных ситуаций, реализуемых обучаемыми при прохождении клинической практики, режиссируются иностранными студентами-медиками в СМВ.

В третьей главе **«Моделирование обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»** предложен проект модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ.

Модель обучения сконструирована на основе компетентностного, коммуникативного, сценарно-стратегического, личностного, этнометодического и системного подходов. Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу с применением технологии СМВ представлено следующими взаимосвязанными компонентами: целевым, структурно-содержательным, организационным и контрольно-оценочным (Схема 2).

<b>I. Целевой компонент интегрирует формирование умения</b>			
задавать вопросы	выстраивать стратегию диалога	использовать невербальные средства	проявлять профессиональную эмпатию и этику



<b>II. Структурно-содержательный компонент представляет собой совокупность</b>			
профессионального медицинского мировоззрения	коммуникативной компетентности	этносоциокультурной компетентности	анализа и рефлексии
<b>Структурно-содержательный компонент реализуется в</b>			
<b>ситуациях общения</b>		<b>жанрах диалога</b>	
установление паспортных данных пациента		диалог-опрос	
жалобы больного		диалог-расспрос	
история настоящего заболевания (в соответствии с пятью основными группами заболеваний)		диалог-расспрос	
история жизни больного		диалог-опрос	
осмотр больного		диалог-интервью	



<b>III. Организационный этап модели основывается</b>					
<b>на педагогических условиях</b>					
формирование профессиональных культурных ценностей		формирование профессиональной коммуникативной личности		формирование этносоциокультурной компетентности	
<b>на подходах</b>					
компетентностный	коммуникативный	сценарно-стратегический	личностный	системный	этнометодический
<b>на жанрах диалогов СМВ</b>					
<i>СМВ диалог-опрос</i>		<b>СМВ диалог-расспрос</b>		<i>СМВ диалог-интервью</i>	



<b>IV. Контрольно-оценочный этап модели – это</b>		
проверка уровня сформированности профессионального мировоззрения (видео-монолог)	проверка уровня сформированности коммуникативной компетентности (видео диалог-расспрос)	проверка уровня сформированности этнокультурной компетенции (видео-полилог)

## *Схема 2. Компоненты модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу с применением технологии СМВ*

Целевой компонент интегрирует: 1) формирование умения задавать вопросы, в том числе и уточняющие, которые необходимы при организации диалогов-расспросов; 2) обучение стратегиям и тактикам общения в зависимости от социального статуса пациента, от типа заболевания и от ответов собеседника; 3) обучение использованию невербальных средств, адекватных данной ситуации и выбранной стратегии общения; 4) формирование профессиональных этических ценностей и эмпатии.

Структурно-содержательный компонент модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу включает: 1) формирование профессионального медицинского мировоззрения, которое необходимо совершенствовать в русле новых изменений профессиональных ценностей и возможного несовпадения с национальными ценностями обучаемых; 2) коммуникативную компетентность в иноязычной среде, которая отвечает требованиям социального заказа, направленного на формирование профессиональной коммуникативной личности, а для выполнения данной задачи необходимо создать условия, способствующие формированию всех вышеназванных её компонентов; 3) этносоциокультурную компетентность, которая связана, с одной стороны, со знанием национальных особенностей многонациональной России, а, с другой стороны, с процессами социокультурной адаптации иностранных студентов медицинского вуза, отсутствие которой является причиной языковых и психологических барьеров; 4) анализ и рефлекссию, формирующие способность и готовность к самоанализу, самооценке собственных профессиональных коммуникативных качеств, профессионального поведения в определённой ситуации делового общения, в готовности иностранного студента-медика выстраивать собственный маршрут для самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования.

Структурно-содержательный компонент модели реализуется в два этапа. Целью первого этапа является формирование навыка ведения диалога-опроса (раздел «Паспортные данные») и диалога-интервью (разделы «История жизни больного», «Осмотр»). На втором этапе ведется работа по обучению основной форме взаимодействия иностранных студентов-медиков с пациентами во время прохождения клинической практики – диалогу-расспросу (разделы «Жалобы больного», «История настоящего заболевания»). Каждый этап обучения проводится в соответствии с тремя ступенями: 1) моделирующе-целевой (на этапе домашнего задания преподаватель обозначает тему студенческого мобильного видео, знакомит учащихся с инструкцией, распределяет их по парам или группам); 2) содержательно-процессуальной (проводится внеаудиторно и контролируется преподавателем в специально выделенные консультационные часы; является одной из важнейших ступеней обучения диалогу-расспросу, поскольку при написании сценария у студентов формируется умение использовать нужную лингвистическую форму, позволяющую точно выразить свою мысль в конкретной ситуации); 3) рефлексивно-перспективной (аудиторное занятие, которое включает в себя просмотр и анализ готовых СМВ и последовательную работу над формированием коммуникативных и аудитивных навыков). Помимо изучения патологий, представленных в классических пособиях по подготовке к клинической практике, в модель обучения была включена работа со сценариями, составленным для общения по заболеваниям, с которыми чаще всего

обращаются граждане в медицинские учреждения г. Оренбурга (заболевания нервной системы (*инсульт, энцефалопатия*), эндокринной системы (*сахарный диабет*), ревматические заболевания (*ревматический артрит, остеопороз*) и некоторые другие).

С целью апробации и проверки эффективности модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ было проведено опытно-экспериментальное обучение, включающее в себя констатирующий эксперимент, выявляющий исходный уровень владения профессионально-коммуникативной компетенцией; формирующий эксперимент, направленный на разработку и внедрение модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ; и контрольный эксперимент, позволяющий оценить полученные результаты исследования, их соответствие цели, задачам, гипотезе, определить перспективы исследования.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено входное тестирование четырёх групп (68 человек) иностранных студентов-медиков (две экспериментальные и две контрольные), в составе каждой группы – 17 иностранных студентов-медиков, владеющих русским языком в объёме уровня В1. Студентам были предложены задания в тестовой форме (в формате ТРКИ), проверяющие все виды речевой деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента в контрольных (КГ) и экспериментальных группах (ЭГ) можно увидеть на диаграмме 1.

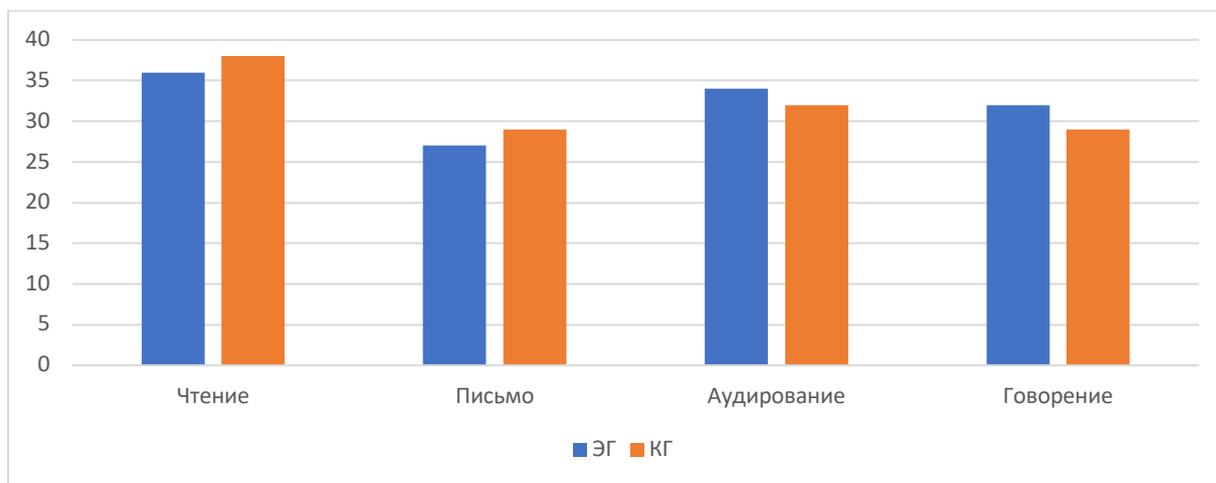


Диаграмма 1. Результаты констатирующего эксперимента (в %)

Результаты свидетельствуют, что навыки всех видов речевой деятельности в ЭГ и КГ на данном этапе практически одинаковые. Анализ работ показал низкий уровень развития субкомпетенций (языковой, речевой, социокультурной, стратегической и прагматической) коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

На этапе формирующего эксперимента обучение профессиональной коммуникации в ЭГ проводилось на основе модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ, в КГ обучение проводилось преподавателями кафедры без привлечения технологии СМВ.

Опытное обучение в экспериментальных группах строилось в соответствии с модулями программы дисциплины «Устная профессиональная коммуникация в

клинической практике» (общая характеристика патологического процесса, сбор паспортных данных, история жизни больного, объективное состояние больного (осмотр), жалобы больного). Для конструирования диалога-расспроса и создания СМВ были отобраны следующие группы заболеваний: бронхит, ишемическая болезнь сердца, пиелонефрит, язвенная болезнь, сахарный диабет, ревматоидный артрит, геморрагический инсульт, анемия.

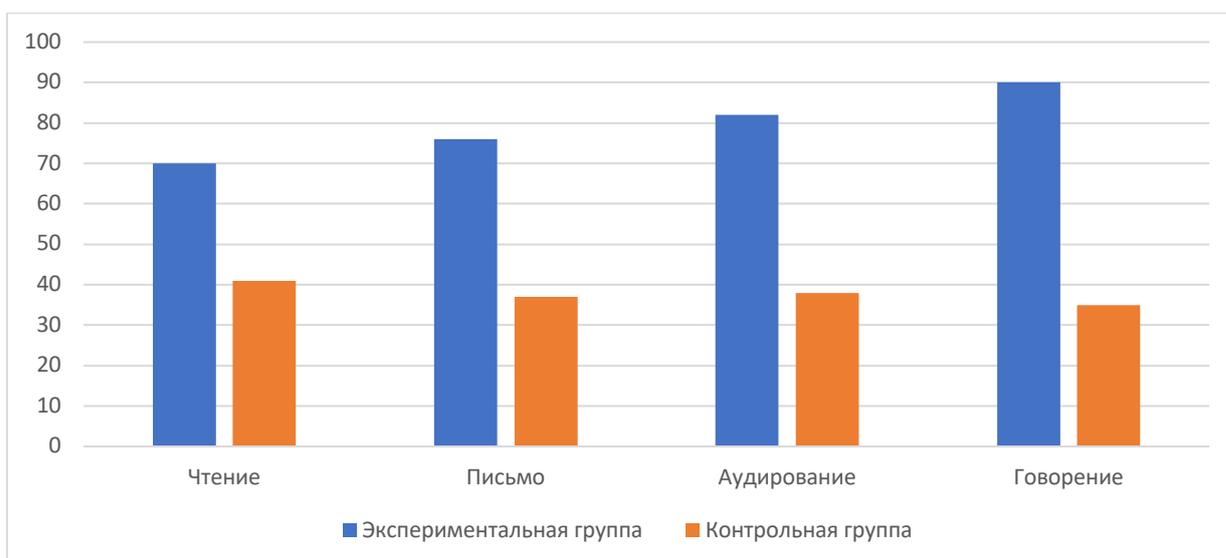
Работа по созданию СМВ диалога-расспроса состоит из трёх этапов: подготовительного, основного, итогового. Подготовительный этап проводится в конце изучения модуля «Жалобы больного» тогда, когда иностранные студенты-медики уже имеют опыт конструирования диалога-опроса и диалога-интервью и готовы отрабатывать навыки ведения профессионального диалога-расспроса, самого сложного, потому что, несмотря на относительную шаблонность, ситуация может иметь разные варианты развития сюжета, которые зависят от непредсказуемости ответов пациентов. Именно ответы больного влияют на сценарий, который иностранный студент-медик вынужден корректировать в процессе диалога. В связи с вышесказанным при обучении иностранных студентов-медиков диалогу-расспросу важное значение имеет подготовительная работа, в процессе которой обучаемому предлагается несколько вариантов развития одной и той же ситуации. После подготовительной работы, на которую отводится от 45 до 90 минут, иностранные студенты-медики получают инструкцию, в которой прописан план расспроса больного по разделу «Жалобы больного» (в соответствии с определённым программой заболеванием), необходимые лексические аналоги «народной терминологии», а также отрабатываются частотные грамматические конструкции, встречающиеся в разговорной речи пациентов.

Основной этап включает в себя написание сценария видео диалога-расспроса, консультацию с преподавателем и мобильную съёмку. Создание сценария осуществляется студентами во внеаудиторное время. Написание сценария профессионально-ориентированного СМВ диалога-расспроса предполагает формирование умений конструирования и интерпретации профессионального диалога, определение стратегии диалога, выбор тактик диалога по заданным параметрам, а также демонстрацию знания речевого этикета. Затем, после проверки сценария преподавателем, учащиеся продумывают и обсуждают порядок действий, место, реквизит для создания приближенного к реальности видео.

На заключительном этапе производится групповой анализ студенческого мобильного видео: проверяются сформированные навыки говорения и аудирования. Студенты демонстрируют выполненные работы, одноклассники отвечают на вопросы, заданные преподавателем по просмотренному видео.

Созданные иностранными студентами-медиками шестнадцать СМВ диалогов-расспросов позволяют сформировать навыки *говорения* (при создании сценария и видеопродукта и при его групповом обсуждении в аудитории), *чтения* (при прочтении инструкции и титров видео), *письма* (при написании сценария и титров к видео), *аудирования* (при просмотре творческих работ в аудитории), то есть повысить уровень развития профессиональной коммуникативной компетенции.

Опытное обучение завершилось контрольным тестированием, результаты которого представлены на диаграмме 2.



*Диаграмма 2. Результаты сформированности профессионально-коммуникативной компетенции в чтении, письме, аудировании и говорении в контрольном эксперименте (%)*

Итоги контрольного эксперимента (диаграмма 2) показывают разницу между результатами в контрольных и экспериментальных группах.

У всех четырех групп (двух экспериментальных и двух контрольных) заметно выросла скорость техники чтения, но студенты экспериментальных групп быстрее ориентируются в содержании текста, легко находят необходимый термин и подбирают к нему общеупотребительный синоним. Студенты без труда вступают в коммуникацию, дают рекомендации пациенту, то есть преодолевают языковой барьер.

76% студентов ЭГ без ошибок трансформируют слова больного в научный стиль (в «язык врача»), при этом используют разные конструкции и языковые средства, часто не только те, которые прорабатывались на занятиях.

90% студентов ЭГ и 35% студентов КГ четко и грамотно проводят расспрос больного. При этом студенты ЭГ легко задают уточняющие вопросы, заменяют непонятные пациенту медицинские термины эквивалентами из разговорной речи, дают рекомендации и указания пациентам, ведут себя вежливо и проявляют эмпатию. То есть мы можем констатировать, что в экспериментальных группах уровень сформированности языковой, речевой и социокультурной субкомпетенций выше во всех видах речевой деятельности. Следовательно, большая часть иностранных студентов-медиков ЭГ, которые обучались на основе технологии СМВ, владеют техникой проведения профессионального диалога-расспроса больных, т.е. готовы к прохождению клинической практики и в дальнейшем – к профессиональной деятельности.

**В Заключении** подведены итоги проведенного исследования, сформулированы выводы, подтверждающие научную гипотезу и положения, выносимые на защиту.

В исследовании описана модель обучения иностранных студентов медиков профессиональному диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео, которая позволяет при подготовке к клинической практике иностранных студентов-медиков, конструировать ситуации и многократно их «проигрывать», меняя стратегии и тактики ведения диалога-расспроса, вовлекая обучаемого в процесс реального профессионального общения. Концепция данной модели, обучающей профессиональному общению иностранных студентов-медиков,

базируется на идее сценарно-стратегического подхода, то есть, студенты осваивают комплексно все виды речевой деятельности, потому что процесс создания студенческого мобильного видео включает планирование сценария, его написание и обсуждение с преподавателем, распределение «ролей», создание видеопродукта, его оформление (титрами, видеоэффектами), презентацию видео и его обсуждение; многократно в разных аспектах обучающиеся «погружаются» в ситуацию общения, коммуникативная стратегия которой меняется в зависимости от различных факторов (типа собеседника, возраста, пола пациента, типа заболевания и т.п.). Разработанная и апробированная автором модель обучения профессиональному коммуникативному общению иностранных студентов-медиков с применением технологии студенческого мобильного видео ориентирована на подготовку обучаемых к ведению профессионального диалога-расспроса (врач – пациент), который является ключевым профессиональным навыком будущего врача. Результаты внедрения технологии студенческого мобильного видео свидетельствуют о том, что у иностранных студентов-медиков сформированы устойчивые профессиональные навыки устной и письменной речи, необходимые для эффективного прохождения клинической практики.

Технология СМВ открывает дополнительные возможности для преподавателя и обучающихся в развитии профессионально-коммуникативной компетенции, соответствует современным требованиям и может быть внедрена в учебный процесс. Преимущество технологии в том, что она может быть использована как в онлайн, так и в офлайн форматах.

Модель обучения профессиональному коммуникативному общению иностранных студентов на базе технологии СМВ может быть адаптирована под обучение профессиональной коммуникации не только студентов-медиков, но и других «диалоговых» профессий, таких как PR-менеджеры, менеджеры туристического и гостиничного бизнеса, работники сферы питания и др.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:**

**1. Фролова А. М. Использование моделей смешанного обучения при обучении говорению / И. И. Просвиркина, Т. А. Садретдинова, М. Д. Яхно, А. М. Фролова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. – № 12–4(78). – С. 202–205.**

**2. Фролова А.М. Формирование навыков аудирования и говорения в современной образовательной среде с использованием метода «мобильное видео» / Е. Ю. Куликова, И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 93–97.**

**3. Фролова А.М. Обучение иностранных студентов профессиональному общению с применением мобильного видео / И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 122–130**

**4. Фролова А.М. Модель обучения синтетическим видам речевой деятельности с применением метода «мобильное видео» / И. И. Просвиркина, Е. Ю. Куликова, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 83–92.**

5. Фролова А.М. Модель обучения профессиональному диалогу иностранных студентов медицинских вузов на базе технологии студенческого мобильного видео / И. И. Просвиркина, А.М. Фролова // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2024. – Т. 17, № 12. – С. 4667–4674.

6. Фролова А.М. Классификация жанров студенческого мобильного видео, создаваемого на занятиях по русскому языку как иностранному / И. И. Просвиркина, А.М. Фролова // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2024. – Т. 9, № 12. – С. 1221–1226.

7. Фролова А.М. Использование кейс-технологий на уроках обучения чтению студентов-иностранцев медицинского профиля / М. Ш. Ковалева, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сборник материалов II Международной научно-методической конференции-вебинара, Курск, 11–12 апреля 2017 года*. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 544–555.

8. Фролова А.М. Обучение коммуникативным ситуациям на лингвострановедческом материале / М. Ш. Ковалева, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сборник материалов II Международной научно-методической конференции-вебинара, Курск, 11–12 апреля 2017 года*. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 503–510.

9. Фролова А.М. Использование модели «мобильное видео» технологии смешанного обучения на уроках РКИ / А. М. Фролова // *Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации, Киров, 30 ноября 2017 года*. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2017. – С. 75–77.

10. Фролова А.М. Применение интенсивных технологий при обучении чтению иностранных студентов / А. М. Фролова // *Инновационные процессы в науке, экономике и образовании: теория, методология, практика : монография*. – Пенза : "Наука и Просвещение", 2017. – С. 80–87.

11. Фролова А.М. «Мобильное видео» при обучении говорению иностранных студентов-медиков / А. М. Фролова // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник материалов III Международной научно-методической онлайн-конференции, Курск, 14 мая 2018 года*. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 138–142.

12. Frolova A. Place and role of technique «mobile video» in teaching Russian as a foreign language / I. Prosvirkina, O. Porol, A. Frolova [et al.] // *5th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2018 : Conference proceedings, Albena, Bulgaria, 26 августа – 2018 года. Vol. 5. Issue 3.4*. – Albena, Bulgaria: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2018. – P. 561–568.

13. Фролова А.М. Методика создания «мобильного видео» при изучении русского языка как иностранного / А. М. Фролова // *Беларусь – Индия – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного : Материалы интернет-конференции, Минск, 13 ноября 2018 года*. – Минск :

Белорусский государственный медицинский университет; ООО "Научный мир", 2019. – С. 249–252.

14. Фролова А.М. Использование интенсивных технологий и методов в системе профессионального обучения русскому языку» / Просвиркина И.И. А. М. Фролова // Актуальные вопросы современной филологии: [монография / Аутлева Ф. А. и др.]; под общей ред. Н. Н. Мамонтовой. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 93–108.

15. Фролова А.М. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному с использованием метода «мобильное видео» / А. М. Фролова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации : Сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва, 17 апреля 2020 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 209–213.

16. Фролова А.М. Использование «мобильного видео» в процессе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции / А. М. Фролова // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве : Сборник материалов Международного научного конгресса. В 3-х частях, Москва, 06 – 10 декабря 2021 года / М.Н. Русецкая (гл. ред.), М.А. Осадчий (отв. ред.). Том Часть II. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 246–248.

17. Фролова А.М. Обучение иностранных студентов профессиональному коммуникативному общению в контексте современной образовательной среды / А. М. Фролова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации : сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференций молодых ученых с международным участием, Москва, 15 апреля 2022 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 137–141.

18. Фролова А.М. Этнолингвистический аспект при конструировании системы обучения / И. И. Просвиркина, Е. Ю. Куликова, А. М. Фролова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26 – 27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 4559–4564.

**Фролова Анастасия Михайловна  
(Российская Федерация)**

**Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео**

Диссертационное исследование посвящено обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео, конструированию модели обучения и её внедрению в учебный процесс современного медицинского вуза на этапе подготовки иностранных студентов-медиков к клинической практике.

Автором проанализированы научные взгляды на структуру и содержание обучения русскому языку как иностранному через призму формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у иностранных студентов-медиков с учетом сценарного подхода и новых возможностей в использовании аудиовизуальных средств. На основе теоретико-методологического анализа профессиональной коммуникации медицинского работника была сконструирована, обоснована и апробирована модель обучения профессиональному коммуникативному общению иностранных студентов на базе технологии студенческого мобильного видео, основой которой стал сценарный подход и различные жанры студенческого мобильного видео, которые в современной образовательной среде обладают потенциалом.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментального обучения, показали, что создание студенческих мобильных видео на занятиях по русскому языку как иностранному способствует взаимосвязанному формированию различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) и помогает развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для прохождения клинической практики иностранных студентов-медиков, а также для их будущей профессиональной деятельности.

**Anastasia M. Frolova  
(Russian Federation)**

**Teaching foreign medical students professional dialogue and questioning based on student mobile video technology**

The dissertation research is devoted to the theory and practice of creating a model for teaching professional communicative communication to foreign students based on student mobile video technology.

The scientific views on the structure and content of teaching Russian as a foreign language are analyzed through the prism of the formation of professionally oriented communicative competence among foreign medical students, taking into account the scenario approach and new opportunities in the use of audiovisual means.

Based on the theoretical and methodological analysis of professional communication of a medical worker, a model of teaching professional communicative communication to foreign students based on student mobile video technology was designed, justified and tested, the core of which was a scenario approach and various genres of student mobile video that have potential in the modern educational environment.

The results obtained during the experimental training showed that the creation of student mobile videos in classes on Russian as a foreign language contributes to the interrelated formation of various types of speech activity (reading, writing, listening, speaking) and contributes to the development of foreign-language professional communicative competence necessary for clinical practice of foreign medical students, as well as also for their future professional activities.

