

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации
Орлова Евгения Александровича

«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Диссертационная работа Орлова Евгения Александровича посвящена актуальной для современной лингводидактики теме – разработке эффективной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу (АКД) в целях оптимизации их лингвопрофессиональной подготовки на основе использования дидактического потенциала современных образовательных ресурсов и технологий. Ведущая идея исследования состоит в необходимости обобщения комплекса теоретико-методологических предпосылок и потенциала профессиональной лингводидактики для проектирования, последующей экспериментальной апробации и внедрения интегративной модели обучения иностранных аспирантов русскому АКД в их лингвокоммуникативную подготовку в техническом вузе РФ.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые выдвинута концептуальная идея оптимизации лингвокоммуникативной подготовки иностранных аспирантов посредством интеграции всех аспектов профессиональной коммуникативной компетенции (ПКК) учащихся на всех уровнях ее формирования: содержательно-целевом, организационно-технологическом и контрольно-оценочном; обоснованы необходимые для этого педагогические условия.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются применением совокупности принятых методов научно-теоретического проектирования, опорой на фундаментальные труды в области обучения РКИ, в том числе обучения научному стилю речи, современные методологии педагогического исследования, а также базированием теоретических основ исследования на большом корпусе изученных печатных и электронных научных текстов, богатый иллюстративный материал которого приводится в диссертации и приложениях к ней. В работе убедительно продемонстрирована успешность внедрения разработанной интегративной модели обучения АКД в практику лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов технического вуза.

Практическая ценность исследования заключается в том, что в нем представленная авторская интегративная модель обогащает лингвообразовательную практику РКИ успешным опытом внедрения его результатов, что может получить развитие в создании аналогичных курсов для иностранных учащихся других направлений профессиональной

подготовки.

Значимость результатов исследования для науки состоит в том, что в нем: обоснована важность описания в лингводидактических целях жанров АКД, функционирующих в электронной информационно-образовательной среде, дана их содержательная характеристика; доказана целесообразность обучения аспирантов технического вуза работе с материалом профильных русскоязычных веб-ресурсов Интернет для эффективного развития коммуникативно-речевых навыков АКД в учебно-научной сфере общения. И, что особенно важно, введена в инструментарий лингводидактики система работы с аудиовизуальными ресурсами Интернет, обеспечивающая формирование и развитие ПКК иностранных аспирантов технического профиля в области русского АКД.

Проведенное эмпирическое исследование и применение совокупности научных методов позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая автором основная гипотеза о возможностях проектируемой интегративной лингводидактической модели позволяет обеспечить значительное развитие у иностранных аспирантов технического вуза навыков и умений в области АКД и может считаться доказанной, а цель исследования достигнутой.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Орлова Евгения Александровича «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации Орлов Евгений Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО

«Московский государственный университет

геодезии и картографии», кандидат филологических

наук (10.02.01 – русский язык), доцент

Крашевская Наталия Валентиновна

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», Москва 105064, Гороховский пер. 4. Тел. +7(499) 261-08-63. Email: portal@miigaik.ru

*Подпись доцента
зреть веряю.
Руководитель*

Крашевской Н.В.

24.11.2024

С.С. Константинова Н.В.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Орлова Евгения Александровича
«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов
технического вуза русскому академическому дискурсу», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный,
уровень высшего образования)

Необходимость новых подходов к профессионально-коммуникативной подготовке иностранных студентов и создания инновационных образовательных моделей, оптимизирующих обучение аспирантов русскому академическому дискурсу в целях осуществления межкультурного научно-профессионального взаимодействия в приоритетных отраслях науки, техники и технологий, обусловила актуальность диссертационного исследования Е.А. Орлова.

Научная новизна отраженного в автореферате исследования не вызывает сомнений: представлена и содержательно описана для теории и практики РКИ методика обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому академическому дискурсу, выдвинута и аргументирована идея системной оптимизации лингвопрофессиональной подготовки в вузах РФ иностранных аспирантов технического профиля в области русского академического дискурса посредством интеграции аспектов профессионально-коммуникативной компетенции (ПКК) обучающихся на всех этапах/уровнях ее формирования; спроектирована и апробирована интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому академическому дискурсу, основанная на комплексной конвергенции в образовательном процессе предметного и языкового аспектов в обучении письменному и устному академическому дискурсу, статичных и интерактивных форм оценки сформированности ПКК аспирантов, а также позволяющая соединить потенциал традиционных и цифровых дидактических средств и инструментов. Интеграция данных компонентов в рамках вузовского курса РКИ еще не являлась предметом исследования лингвопедагогики.

В автореферате убедительно представлена требующая решения научно-практическая проблема и детально освещена степень ее изученности; четко сформулированы констатирующие структурно-типологические компоненты исследования: актуальность, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи; с должной полнотой и конкретизацией раскрыты основные теоретические положения и описана экспериментальная часть. Наглядно представленные автором результаты исследования позволяют заключить, что цель работы, состоявшая в проектировании и теоретико-экспериментальном обосновании интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу в рамках аспектного модуля «Русский язык для академических целей» дисциплины РКИ, достигнута.

Анализ рецензируемого автореферата дает основания оценить представленное в нем диссертационное исследование как работу, выполненную на высоком уровне, как результат глубокого научного осмысления темы, ее полного и всестороннего раскрытия, успешного решения научно-практических задач, что подтверждается широкой апробацией и экспериментальной проверкой

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Орлова Евгения Александровича**

«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Актуальность темы диссертационного исследования Е.А. Орлова, посвященного проблеме оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русскоязычной академической коммуникации на основе использования современных образовательных ресурсов и технологий, не вызывает сомнений. Избранный ракурс рассмотрения темы мотивирован необходимостью учета цифровых трансформаций академического дискурса (АКД) под влиянием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их широкого внедрения в практику преподавания русского языка как иностранного (РКИ), что методически предопределяет обращение автора работы к интерактивным педагогическим инструментам, в частности к веб-ресурсам и технологии QR-кода. И в этом видится очевидная научная новизна предпринятого исследования, поскольку интеграция данных компонентов в вузовском курсе РКИ до сих пор не рассматривалась профессиональной лингводидактикой.

Теоретическую значимость рецензируемой работы определяет детализированное представление в ней методологических оснований, педагогических и технологических условий для создания интегративной лингводидактической модели, актуализирующей и оптимизирующей профессионально-коммуникативную подготовку иностранных аспирантов в области русского АКД на основе конвергенции технологии QR-кода и веб-ресурсов при взаимосвязанном преподавании языка и специальности в рамках РКИ. Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать предлагаемую модель, материалы авторского аспектного курса и учебных пособий для обучения иностранных специалистов других профилей и образовательных этапов.

Как следует из автореферата, на основе глубокого анализа научной разработанности проблемы автор сумел творчески интерпретировать достижения в исследуемой области и предложить собственную аргументированную методическую концепцию, положенную в основу проектируемой лингводидактической модели. Это позволило ему грамотно и четко сформулировать объект и предмет, стратегическую цель и тактические задачи исследования, обосновать его методологию.

Автореферат диссертации дает ясное представление о логике содержательно-композиционного построения работы, которая состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Во введении убедительно обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы его типовые поисковые компоненты, определены научно-теоретическая база и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации материалов исследования и публикациях. Последнее заслуживает отдельного внимания: многочисленные доклады на международных и межвузовских конференциях и 45 изданных работ по теме исследования отражают высокую степень апробации положений и результатов исследования, что подтверждает их признание научным сообществом.

Первая глава работы всесторонне раскрывает теоретико-методологические

основы обучения иностранных аспирантов русскому АКД в цифровую эпоху и необходимость создания целостной лингводидактической модели такого обучения; вторая – методику и технологию проектирования такой интегративной модели, ее содержательные и конструктивные особенности. Особую научно-методическую значимость, с нашей точки зрения, имеет третья глава диссертации, в которой раскрывается практическая реализация указанной модели обучения русскому АКД на материале авторских учебных пособий и анализируются итоги экспериментального исследования эффективности предложенной методики. Представленные описательно и графически результаты опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствуют об эффективности лингводидактической модели, интегрирующей технологию QR-кода в работу с тематически актуальными веб-ресурсами научной направленности, о ее способности оптимизировать профессионально-коммуникативную подготовку иностранных аспирантов в сфере русской академической коммуникации.

Представленная методика способствует повышению мотивации учащихся и создает оптимальные возможности для развития их профессионально-коммуникативной компетенции благодаря вышеназванным средствам и инструментам обучения, комплексно воздействующим на каналы восприятия информации и содержащим валидный учебный материал.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Е.А. Орлова «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, в которой предложено новое решение научно-методической задачи по оптимизации обучения иностранных аспирантов в сфере академического дискурса, что имеет важное значение для повышения качества лингвопрофессиональной подготовки специалистов в вузах РФ. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Орлов Евгений Александрович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Доктор педагогических наук (13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык), профессор;

профессор кафедры педагогики, межкультурной коммуникации

и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»;

адрес организации: 443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д.244 (главный корпус);

Телефон: (846) 278-43-53

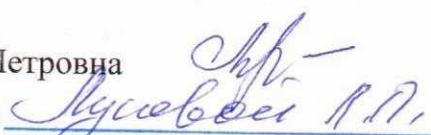
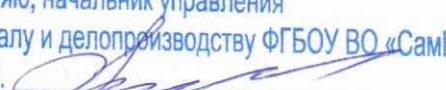
E-mail: upd@samgtu.ru

Сайт: <https://priem.samgtu.ru>

26.11.2024г.



Лунёва Людмила Петровна

Подпись 
удостоверяю, начальник управления
по персоналу и делопроизводству ФГБОУ ВО «СамГТУ»
Лисин С.Л. 

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Орлова Евгения Александровича

«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Актуальность темы диссертационного исследования Е.А. Орлова, представленного в рецензируемом автореферате, не вызывает сомнений в силу обращения к насущной проблеме оптимизации профессионально-коммуникативной подготовки иностранных специалистов в области академического дискурса (АКД) посредством использования интерактивных средств и технологий обучения. Соединение дидактического потенциала веб-ресурсов и технологии QR-кода для решения указанной проблемы, создание на этой основе теоретически обоснованной и экспериментально проверенной интегративной лингводидактической модели, оптимизирующей и гармонизирующей иноязычную подготовку специалистов, является педагогической новацией в теории и практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в российских вузах.

Рецензируемый автореферат отражает четкую логико-композиционную структуру диссертации. Вводная часть свидетельствует о глубоком осмыслении диссертантом теоретико-методологических основ, нормативно-правовой и источниковой базы исследования, что позволило ему четко и логично обосновать актуальность темы, сформулировать объект и предмет, цель и задачи, гипотезу и научную новизну, а также положения, выносимые на защиту. Сведения о представленности материалов исследования в целом ряде докладов на международных и всероссийских научных конференциях, а также в 45 публикациях (11 из которых размещены в журналах, рекомендованных ВАК РФ), свидетельствуют о широкой апробации результатов научных изысканий автора.

В первой главе «Теоретико-методологические основы обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу в цифровую эпоху» рассматриваются нормативные и концептуально-методологические основы профессионально-коммуникативной подготовки иностранных специалистов в вузах РФ, дается лингвометодическое описание особенностей русского АКД, характеризуются трансформации компонентов данного типа дискурса в электронной среде. В контексте компетентностного подхода к обучению АКД в условиях цифровизации образования рассматриваются дидактические возможности электронной информационно-образовательной среды в развитии навыков письменного и устного академического общения, дается анализ современных онлайн-курсов по академическому письму и научной коммуникации.

Во второй главе «Построение интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу на основе совмещения традиционных и цифровых образовательных ресурсов» раскрывается технология педагогического проектирования, предусматривающего создание целостной методической модели, которая призвана реализовать системную профессионально-коммуникативную подготовку иностранных специалистов в области

АКД благодаря четкой взаимосвязи и разработанности всех структурных компонентов модели.

Содержание третьей главы «Практическая реализация интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу с использованием цифровых образовательных ресурсов» составляет описание педагогического эксперимента, организованного для проверки действенности авторской методической модели, реализуемой на основе аспектных учебных пособий «Основы академического письма» и «Русский язык для академических целей». Анализ итогов эксперимента убедительно демонстрирует его положительные результаты, свидетельствуя о валидности авторской методической модели.

В целом содержание рецензируемого автореферата позволяет сделать вывод о том, что представленное в нем диссертационное исследование «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой предложено новое решение научно-методической задачи по оптимизации обучения иностранных аспирантов в сфере академического дискурса, что имеет важное значение для повышения качества профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в вузах РФ. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН им. Патриса Лумумбы, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Орлов Евгений Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Кандидат педагогических наук (5.8.2 –
Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный),
доцент кафедры иностранных языков Института
социально-технологического менеджмента
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»

9.12.2024

Р.Х.Анопочкина

Контактная информация:

Адрес: 127055, Москва, Вадковский переулок, дом 1.

Телефон: +7(499) 9733933

E-mail: up@stankin.ru



Подпись Анопочкиной Р.Х.
удостоверяю

начальник ОКД УП Кускова Е.А.

«09» 12 2024 г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Орлова Евгения Александровича

«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Диссертационное исследование Орлова Евгения Александровича посвящено разработке, созданию и применению интегративной лингводидактической модели обучения русскому академическому дискурсу (АКД) иностранных аспирантов технических вузов.

Данное исследование представляется весьма актуальным, так как в последние годы возникла проблема оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русскоязычной академической коммуникации на основе использования дидактического потенциала быстро развивающихся образовательных ресурсов и технологий, поскольку Интернет стал рассматриваться в качестве учебной интерактивной информационной среды, а цифровые веб-ресурсы как одно из перспективных средств обучения.

При этом, как справедливо указывает автор, концепция академической грамотности является ключевым компонентом университетской подготовки современного специалиста. Однако состояние данной проблемы отмечено заметными противоречиями на социально-правовом, методологическом, нормативном, содержательно-организационном и методическом уровнях. Все это обусловило необходимость обобщения теоретико-методологических и лингводидактических изысканий для создания и практического применения интегративной модели обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому АКД.

В соответствии со системно-структурным подходом изложение материала исследования подчинено строгой научной логике: от соответствующей времени плодотворной идеи до ее реального воплощения и практического применения в курсе РКИ.

Отметим высокую научную и практическую ценность работы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем расширен и конкретизирован анализ особенностей трансформации АКД под влиянием современных цифровых технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС); обоснована важность описания в лингводидактических целях жанров АКД, функционирующих в ЭИОС, дана их содержательная характеристика. Важно также, что в работе доказана целесообразность обучения аспирантов технического вуза работе с материалом профильных русскоязычных веб-ресурсов Интернет для эффективного развития коммуникативно-речевых навыков АКД в учебно-научной сфере общения.

Практическая ценность исследования состоит в том, что в нем разработаны принципы реализации предложенной модели в профессионально-ориентированном пособии с интегрированным онлайн-компонентом на основе технологии QR-кода и предложена типология заданий, дифференцированных по форме АКД (письменный / устный / электронный), что вооружает педагогов-практиков эффективными

инструментами для формирования ПКК иностранных аспирантов в области русского АКД. Подготовленный автором корпус учебных веб-ресурсов при работе с текстами может быть использован как материал для аналогичных интерактивных профессионально-ориентированных учебных курсов. Проведенное экспериментальное исследование доказало эффективность представленной методики.

Таким образом, гипотеза исследования, основанная на утверждении о том, что проектируемая интегративная лингводидактическая модель обеспечит значительное развитие у иностранных аспирантов навыков владения русским АКД, полностью подтверждена.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Орлова Евгения Александровича «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации Орлов Евгений Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Заведующий кафедрой «Русский язык»
Факультета довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет),
доктор филологических наук
(10.02.01 – русский язык), доцент


 Лутин Сергей Алексеевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», 125993, Москва, Волоколамское шоссе, д. 4,
Телефон: +7 499 158-92-09
Электронная почта: mai@mai.ru
Адрес в сети интернет: www.mai.ru

29.11.2024

Подпись удостоверяю:




Гейманов А.В.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Орлова Евгения Александровича**
«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Потребностью в творческой интерпретации компетентностной парадигмы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в российской высшей школе, в разработке действенных педагогических инструментов, способствующих не только уверенному овладению студентами языком специальности, но и развитию языковой личности современного специалиста как субъекта межкультурной профессиональной коммуникации, обусловлена актуальность темы диссертационного исследования Е.А. Орлова.

Автореферат работы дает четкое представление о научной новизне данного исследования: в нем всесторонне представлена методическая проекция цифровых трансформаций в академическом дискурсе на практику обучения ему с применением авторской интегративной лингводидактической модели (ИЛМ), позволяющей соединить предметный и языковой содержательные аспекты обучения, дидактический потенциал обеспечивающих его печатных источников и электронных ресурсов, традиционных и интерактивных образовательных технологий, очного и онлайн-формата обучения. Интеграция данных аспектов в рамках вузовского курса РКИ еще не являлась предметом самостоятельного исследования лингвопедагогики.

В рецензируемом автореферате комплексно систематизированы разноплановые противоречия, детерминирующие проблематику исследования, четко и непротиворечиво сформулированы его основные структурно-типологические компоненты: актуальность, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи; аргументированно раскрыты основные теоретические положения, детально описана экспериментальная часть.

Цель работы, состоявшая в педагогическом «проектировании и теоретико-экспериментальном обосновании ИЛМ обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД в рамках аспектного модуля «Русский язык для академических целей» дисциплины РКИ» [АКД, с. 6], представляется достигнутой, ибо убедительно подтверждается валидностью результатов опытного обучения на основе авторской образовательной модели.

Анализ рецензируемого автореферата дает основания оценить представленное в нем диссертационное исследование как результат глубокого научного осмысления темы, ее полного и всестороннего раскрытия, успешного решения научно-практических задач, что подкрепляется широкой апробацией положений работы, конкретными рекомендациями по внедрению данной методики в вузовский лингвообразовательный процесс. Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать его результаты и выводы, материалы авторского аспектного курса «Русский язык для академических целей» и реализующих его одноименного учебного пособия и пособия «Основы академического письма» для развития профессионально-коммуникативной компетенции иностранных аспирантов.

Описательный статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы, удачно дополненный их разнообразной графической визуализацией, наглядно демонстрирует эффективность авторской лингводидактической модели,

органично соединившей преимущества мобильной технологии QR-кода с дидактическими возможностями актуальных в тематическом и лингвокультурном планах веб-ресурсами научной направленности, о способности данной интегративной модели оптимизировать лингвопрофессиональную подготовку иностранных аспирантов в сфере русской академической коммуникации.

Солидный объем авторских публикаций (всего 45, в том числе 11 из перечня научных изданий, рекомендованных ВАК РФ, 2 из источников, индексируемых в международных НБД Web of Sciences, Scopus; 1 глава в коллективной монографии; 2 учебных пособия), их широкое тематическое содержание и проблематика свидетельствуют о достаточно полном отражении в них положений и результатов исследования.

В целом содержание рецензируемого автореферата позволяет сделать вывод о том, что представленное в нем диссертационное исследование «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой предложено новое решение научно-методической задачи по оптимизации обучения иностранных аспирантов в сфере академического дискурса, что имеет важное значение для повышения качества лингвопрофессиональной подготовки специалистов в вузах РФ. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН им. Патриса Лумумбы, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Орлов Евгений Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Доктор педагогических наук (13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык), заведующий лабораторией
междисциплинарных филологических проектов
в образовании, доцент кафедры
методики преподавания
русского языка ФГБОУ ВО «Московский
государственный педагогический университет»



Дроздова Ольга Евгеньевна

9 декабря 2024 г.

Контактная информация:

Ольга Евгеньевна Дроздова, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1,

Телефон: +7 (499) 246-85-27

E-mail: oe.drozdova@mpgu.su

Публикации О.Е. Дроздовой представлены

http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=314480



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Орлова Евгения Александровича

**«Интегративная лингводидактическая модель обучения
иностраннных аспирантов технического вуза
русскому академическому дискурсу»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2 –

Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Актуальность темы исследования Е.А. Орлова определяется вектором развития современной лингводидактики, направленным на создание инновационных образовательных моделей.

В диссертации ставится проблема оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русскоязычной академической коммуникации на основе использования дидактического потенциала современных образовательных ресурсов и технологий. Представлены научно-педагогическое проектирование, практическая разработка, экспериментальная проверка и применение интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД в аспектном курсе «Русский язык для академических целей» как модуле вузовской дисциплины РКИ.

Учет цифровых трансформаций АКД под влиянием информационно-коммуникационных технологий, их широкое внедрение в практику преподавания РКИ предопределяет обращение к интерактивным методическим инструментам, в частности, к веб-ресурсам и технологии QR-кодов). Рассмотрение Интернета как полноценной учебной среды и включение жанров интернет-коммуникации в состав дидактических материалов, формирующих профессионально-коммуникативную компетенцию (ПКК) иностранных учащихся, стимулировало автора к включению веб-ресурсов в обучении АКД при разработке интегративной модели обучения.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней спроектирована и апробирована интегративная лингводидактическая модель формирования ПКК у иностранных аспирантов технического профиля в сфере русского АКД, основанная на комплексной конвергенции в образовательном процессе: предметного и языкового аспектов в обучении письменному и устному АКД – на уровне содержательно-целевого компонента; дидактических и операциональных аспектов (использование учебных веб-ресурсов и QR-кодов в профессионально-ориентированном пособии по РКИ со встроенным онлайн-фрагментом и QR-кодовым доступом к интернет-источникам).


Теоретическая значимость исследования определяется обоснованием важности описания в лингводидактических целях жанров АКД, функционирующих в электронной информационно-образовательной

среде (в работе дана их содержательная характеристика). Другой аспект научной значимости работы, с нашей точки зрения, заключается в том, что в ней введена в инструментарий лингводидактики система работы с аудиовизуальными ресурсами Интернет, обеспечивающая формирование и развитие ПКК иностранных аспирантов технического профиля в области русского АКД.

Практическая ценность исследования заключается в том, что в нем охарактеризованы принципы реализации предложенной модели в профессионально-ориентированном пособии с интегрированным онлайн-компонентом на основе технологии QR-кода и предложена типология заданий, дифференцированных по форме АКД (письменный / устный / электронный), что вооружает педагогов-практиков эффективными инструментами для формирования ПКК иностранных аспирантов в области русского АКД.

Стоит отметить, что предлагаемая дидактическая структура обучения русскому письменному и устному АКД, разработанная методика использования QR-кодов при обучении этому типу дискурса в преподавании РКИ позволяет расширить возможности педагогического «портфеля» преподавателя и активизировать положительную мотивацию обучающихся.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Орлова Евгения Александровича «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации Орлов Евгений Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Доцент кафедры иностранных языков и культуры ФГБОУ ВО
«Российский государственный социальный университет» (РГСУ),
кандидат филологических наук
(10.01.01- русская литература)  Курганова Елизавета Владимировна.

09.12.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет", Москва, 129226,

Ул. Вильгельма Пика, 4. Тел.: +7(495)253-67-67. Email: info@rgsu.net



ПОДПИСЬ

УДОСТОВЕРЯЮ

СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ
ДУДИМОВА А.А.

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Орлова Евгения Александровича
«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов
технического вуза русскому академическому дискурсу», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)**

Диссертационное исследование Е.А. Орлова, представленное в рецензируемом автореферате, посвящено вопросам научного проектирования, теоретико-практического обоснования и дидактического обеспечения интегративной модели обучения академическому дискурсу иностранных аспирантов технического профиля. Учитывая, что стартовая подготовка указанного контингента по русскому языку как иностранному (РКИ) фактически находится в пределах уровней В1-В2, диссертант закономерно нацеливает методический поиск на определение наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих интенсификации лингвообразовательного процесса и повышению качества подготовки специалистов в вузах РФ. Выбранное направление отвечает социальному заказу государства, установкам его языковой политики и коммуникативным потребностям субъектов образовательной деятельности в российской высшей школе, что с очевидностью определяет актуальность темы рассматриваемого диссертационного исследования

Актуальность темы позволила сформулировать проблему, которую диссертант справедливо видит в преодолении имеющихся противоречий в содержании и организации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в технических вузах, и выдвинуть идею системной оптимизации указанной подготовки посредством совмещения аспектов и компонентов коммуникативной компетенции учащихся на всех этапах/уровнях ее формирования. Интеграция данных компонентов в вузовском курсе РКИ не рассматривалась столь системно и комплексно профессиональной лингводидактикой, что определяет научную новизну предпринятого исследования.

Теоретическая значимость рецензируемой работы обнаруживается в тщательной аргументации автором методологических оснований, нормативной базы и педагогических условий для разработки интегративной лингводидактической модели,

нацеленной на актуализацию и оптимизацию лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русского академического дискурса на основе взаимосвязанного преподавания языка и специальности, соединения инструментальных возможностей технологии QR-кода с дидактическим потенциалом учебных веб-ресурсов, отобранных по критериям тематической и лингвокультурной значимости.

Практическая ценность работы заключается в создании системного учебного курса и разработке адаптивной модели обучения иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу, отмеченному национально-культурным своеобразием. Данный опыт может быть успешно использован для создания аналогичных курсов по другим направлениям лингвопрофессиональной подготовки специалистов.

Рецензируемый автореферат демонстрирует продуманную предметно-логическую структуру работы, состоящей из введения, трех глав, заключения и 8 приложений.

Во введении лаконично, но убедительно обоснована актуальность темы исследования, корректно сформулированы его цель и задачи, объект и предмет; определена теоретико-методологическая база исследования, его научная новизна и теоретико-практическая значимость; четко и непротиворечиво сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов работы. Внушительный перечень докладов на международных и межвузовских научных конференциях и 45 публикаций по теме исследования отражают высокую степень апробации положений и результатов исследования.

Главы работы последовательно раскрывают: теоретико-методологические основы обучения иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу с учетом его цифровых трансформаций и необходимость создания системной лингводидактической модели; специфику педагогического дизайна при создании такой интегративной модели, ее содержательные и конструктивные особенности; методику и технологию практической реализации модели на основе авторских учебных пособий, описание процесса и результатов экспериментальной проверки эффективности созданной методики. Авторский анализ и графическая визуализация итогов опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о действенности предложенной лингводидактической модели, обеспечивающей заметное повышение уровня профессионально-коммуникативной компетенции иностранных аспирантов в сфере русского академического дискурса.

Сказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование Е.А. Орлова «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, в которой предложено новое решение научно-методической задачи по оптимизации обучения иностранных аспирантов в сфере академического дискурса, что имеет важное значение для повышения качества лингвопрофессиональной подготовки специалистов в вузах РФ. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН им. Патриса Лумумбы, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Орлов Евгений Александрович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

доктор педагогических наук,

профессор

заведующая кафедрой лингводидактики РКИ

и билингвизма Института филологии,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

Хамраева Елизавета Александровна

09.12.2024

Контактные данные:

тел.: +7 (499) 246-57-12, e-mail: ea.khamraeva@mpgu.su

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена диссертация:

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Адрес места работы:

119048, Москва, ул. Усачева, 64, каб. 439

Тел.: +7 (499) 245-03-10; e-mail: mail@mpgu.su

