

## ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации Рябоконевой Оксаны Владимировны

«Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный) в Диссертационный совет ПДС

0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы

народов имени Патриса Лумумбы»

В настоящее время развитие методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) отличается повышенным вниманием к проблемам интеграции современных технологий в учебный процесс. Применение цифровых технологий открывает новые возможности для создания коммуникативного пространства для учащихся в наиболее структурированной и понятной им форме. На начальном этапе обучение иностранцев аудированию является неотъемлемой частью процесса овладения РКИ. Без способности к смысловому восприятию и пониманию устного сообщения формирование коммуникативной компетенции невозможно. Обучение аудированию РКИ должно отвечать требованиям времени и адаптироваться к современным реалиям. Именно этой актуальной проблеме посвящено диссертационное исследование О.В. Рябоконевой, в котором разрабатываются теоретические основы мобильного обучения аудированию русской речи и предлагается практическая реализация мобильного учебного пособия, реализованное в формате авторского мобильного приложения для турецких учащихся на начальном этапе обучения (уровень А2).

**Актуальность исследования** обусловлена несколькими факторами, в частности, необходимостью разработки методики обучения турецких учащихся аудированию русской речи вне среды изучаемого языка. Диссертант

обращает внимание на то, что укрепление позиций русского языка играет ключевую роль в развитии международных социокультурных и экономических связей, а одним из наиболее перспективных регионов для развития обучения РКИ является Турецкая Республика. Важность выбранной темы обусловлена и тем, что обучение турецких учащихся аудированию русской речи до настоящего времени не являлось предметом исследования в научной среде.

**Достоверность исследования** подтверждается поэтапным подходом к разработке гипотезы и ее решению, проведению расширенного педагогического эксперимента, в котором участвовало 150 турецких учащихся. Достоверность результатов исследования обеспечивается последовательной опорой автора на результаты исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного, теории и методики обучения аудированию, психологии и психолингвистики, а также на исследования в области этноориентированного обучения. О достоверности результатов исследования свидетельствует использование адекватных поставленным задачам методов исследования. Подробное описание методологии и приемов анализа, уверенное оперирование аналитическим материалом свидетельствуют о самостоятельности и оригинальности работы соискателя. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, высокая.

К результатам исследования, обладающим наиболее значимой **научной новизной**, следует отнести разработанную автором методику формирования аудитивных навыков и умений турецких учащихся с использованием авторского мобильного приложения на уровне А2, ранее не применявшаяся в турецкой аудитории.

Наиболее важным аспектом **теоретической значимости** работы, на наш взгляд, является разработка теоретических основ проектирования мобильного приложения для обучения аудированию русской речи, обеспечивающих адаптацию учебного процесса к образовательным потребностям турецких

учащихся с учётом их родного языка и культуры, а также этнопсихологических особенностей.

**Практическая ценность исследования** очевидна. Разработанное Рябоконева О.В. мобильное приложение может служить цифровым средством обучения аудированию русской речи для турецких учащихся в очной, смешанной и дистанционной формах, при этом оно доступно для скачивания в открытом доступе. В ходе сопоставительного анализа русского и турецкого языков автор представила классификацию лингвистических трудностей аудирования, которая может стать основой для разработки учебных материалов и методических рекомендаций как для турецких учащихся, так и для других народов, говорящих на тюркских языках. Система заданий и упражнений, направленных на преодоление межъязыковой интерференции, может быть использована при создании этноориентированных учебников и пособий по РКИ для тюркоговорящих студентов. Учебные материалы, включая аудиотексты и примеры взаимодействия русской и турецкой культур, могут быть интегрированы в программы обучения турецких учащихся РКИ. Это особенно важно для формирования социокультурной и межкультурной компетенции, что имеет высокую ценность в современном преподавании РКИ.

Структура работы логична и соответствует ее целям и задачам. Названия глав и параграфов отличаются точностью и обстоятельностью, что обеспечивает связность и целостность изложения содержания работы.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы мобильного обучения аудированию русской речи вне среды изучаемого языка»** автор рассматривает факторы становления и развития цифровой трансформации обучения РКИ; характеризует понятийный аппарат цифровой трансформации обучения РКИ; определяет роль и место мобильного обучения в системе занятий РКИ; анализирует мобильные приложения для изучения РКИ; тщательно изучает условия формирования аудитивных навыков и умений с

позиций психолингвистики и лингводидактики, а также принципы отбора и организации материала для обучения иностранных учащихся аудированию.

Соискатель демонстрирует высокий уровень владения теоретическим материалом и отличное понимание современных научных тенденций.

Заслуживают внимание предложенные автором термины «мобильное обучение РКИ», «мобильное учебное пособие» и их толкование.

**Во второй главе «Этноориентированный подход в обучении турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения»** автор критически осмысливает специфику преподавания РКИ в Турции, акцентируя внимание на преобладании грамматико-переводного метода, который негативно сказывается на формировании аудитивных навыков. Ценным является анализ проблем, возникающих при обучении русскому языку в различных образовательных учреждениях страны, и поиск компромиссных решений. Автор подчеркивает нехватку учебных пособий, особенно в области обучения аудированию. На основе тщательного изучения авторитетных источников обосновывается необходимость этноориентированного подхода в обучении аудированию. Диссертант выявляет, что межъязыковая интерференция усложняет процесс восприятия русской речи турецкими учащимися. К достоинствам диссертационной работы следует отнести составление этнопсихологического портрета турецкого учащегося. Особого внимания заслуживает вывод о необходимости ориентирования обучения на русско-турецкий диалог культур, что может повысить эффективность обучения аудированию. Большим плюсом также является исследование уровня информационной культуры и готовности турецких учащихся к внедрению мобильных технологий в процесс обучения.

**В третьей главе «Описание опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование аудитивной компетенции турецких учащихся»** диссертантом представлена характеристика авторского мобильного приложения и описано экспериментальное исследование

эффективности обучения аудированию турецких учащихся с использованием мобильного приложения.

Автор с большой тщательностью разработал мобильное приложение Rusça Dinleme, которое, безусловно, станет замечательным инструментом для внеаудиторной работы. Приложение поддерживается на платформах iOS и Android и включает в себя 15 тематических уроков, что делает его доступным и удобным для студентов. В главе также представлены результаты констатирующего и обучающего экспериментов, которые подтверждают эффективность предложенной методики.

Учет специфики турецкого языка и этнопсихологических особенностей учащихся при создании системы заданий и упражнений, а также при отборе аудиоматериалов свидетельствует о глубоком понимании автора потребностей турецкой аудитории. Диссертация, без сомнения, представляет огромный интерес для преподавателей РКИ, работающих в Турции.

Основные результаты исследования прошли апробацию на различных уровнях, были представлены автором на международных научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликован ряд научных статей, в том числе в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, а также в научных изданиях, индексируемых в МБД Scopus и Web of Science.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренней целостностью, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе диссертанта в науку.

Положительно оценивая содержание диссертационного исследования, выскажем некоторые вопросы и замечания.

1. Уточните, что Вы понимаете под понятием «поликультурный аудиотекст»? Чем обусловлен выбор в пользу исключительно данного вида текста для обучения аудированию турецких учащихся?

2. В экспериментальном обучении принимали участие учащиеся курсов русского языка. В связи с этим возникает вопрос о возможности применения предложенной методики аудирования для учащихся других категорий, рассматриваемых автором, а именно: школьников и студентов вузов. Полагаем, необходим учёт возрастной специфики.

3. На основании каких критериев автор принял решение о выборе термина «этноориентированное обучение», учитывая, что во второй главе отмечается синонимичность терминов «национально ориентированное обучение» и «этноориентированное обучение» в современном научном дискурсе?

4. В параграфе 2.2.1. автор утверждает, что в турецкой аудитории вызывает сложности дифференциация на слух таких пар слов, как *вход – выход, включить – выключить* и др., «по причине того, что произносят их турецкие учащиеся похожим образом с точки зрения звуковой структуры». Уточните, какие причины влияют на схожесть произношения различных ритмических моделей турецкими учащимися.

Возникшие вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки работы, в которой присутствует научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. Текст диссертационного исследования логично и доказательно иллюстрирует актуальность гипотезы, сформулированной автором. Выдвинутые автором цели теоретического и практического характера решены в результате проведённого научного исследования.

Представленная к защите диссертация «Обучение турецких учащихся аудированию турецкой речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)» по своему содержанию, достоверности и надёжности полученных результатов соответствует критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом

РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а ее автор, Рябоконева Оксана Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.02),  
профессор, заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики  
и цифровой дидактики

Института русского языка ФГАОУ ВО  
«Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы»

*Наталья*

**Наталья Владимировна Поморцева**

*Подпись Натальи Владимировны Поморцевой, зав. кафедрой  
Ученого секретаря Ученого совета ИРЯ  
РУДН Савровых Ю. Сав*

«02» ноября 2024 г.

Адрес организации:

117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)

[pomortseva-nv@rudn.ru](mailto:pomortseva-nv@rudn.ru)

Контактный телефон: +7 9636351841

