

На правах рукописи



Кулакова Светлана Александровна

**Педагогические условия профилактики противоправного поведения
старшеклассников в общеобразовательных организациях**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2023

Работа выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Научный руководитель:

Овчинников Олег Михайлович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Официальные оппоненты:

Колесов Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Лужского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Защита диссертации состоится «27» ноября 2023 года в 15 ч. на заседании диссертационного совета Д 2028.001 на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, строение 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6.

Автореферат разослан «_____» октября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Куновски Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный социальный заказ государства, отраженный в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Государственной программе России «Развитие образования» на 2018–2025 годы, обращает внимание на нравственное и правовое воспитание подрастающего поколения, развитие их общей и правовой культуры, правосознания, креативности, ответственности за поведенческую стратегию.

Особое внимание в реализации социального заказа государственные институты обращают на образовательные организации, важной задачей которых среди комплекса приоритетных направлений воспитания является формирование у обучающихся защищенной нравственности и готовности к правомерному поведению как единственно возможной деятельностной стратегии жизнедеятельности растущего человека.

Е.Л. Ковалева трактует противоправное поведение как правовую девиацию, противоречащую правовым и нравственным нормам, ущемляющую как частное, так и общественное здоровье.

Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, в 2018 г. выявлено 29379 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, в 2019 г. – 37953, в 2020 г. – 33575, 2021 г. – 29126. Данные показывают тенденцию к устойчивому сохранению динамики правонарушений несовершеннолетних. В число ведущих субъектов профилактики противоправного поведения подростков входит общеобразовательная школа. Ввиду постоянных изменений в социуме, а также появления новейших технологий, происходит трансформация в том числе и негативных факторов, влияющих на старшеклассников. В этой связи необходима своевременная модернизация теоретических подходов к профилактике правонарушений, а также к практике воспитательного процесса.

Исследования отечественных ученых, посвященные вопросу противоправного (отклоняющегося, девиантного, делинквентного, зависимого и т.д.) поведения, чаще всего делают акцент на юридическую, социологическую, психологическую составляющие данной проблемы.

Кроме того, старшеклассники стоят на пороге совершеннолетия и выхода в самостоятельную и ответственную жизнь. При этом современные реалии (нестабильность политической обстановки, финансовая неопределенность, Интернет, виртуальный мир) создают огромную зону риска для несформированной личности. Вызовы внешней среды, возрастные и психолого-педагогические особенности способствуют отнесению подростков к группе людей, склонных к ненормативному поведению. Это поведение детерминируется свойственной для таких лиц реакцией эмансипации, группированием с референтными сверстниками, эпатажностью, импринтингом, низким уровнем общей и правовой культуры.

Степень разработанности проблемы.

Проблема воспитания подростков, поведение которых нарушает нормы права, предупреждение и пресечение противозаконных актов с их стороны вызывали обеспокоенность людей с ранних этапов развития общества. Эта проблематика остается актуальной и в современных реалиях.

Анализируя труды знаменитых педагогов и правоведов XIX века – М.Н. Гернета, Е.С. Лифшица, С.В. Познышева, Н.С. Таганцева, Е.Н. Тарновского, К.Д. Ушинского и др., мы пришли к выводу, что их основополагающей идеей является мысль о профилактике ненормативного поведения несовершеннолетних.

В трудах отечественных ученых XX века – Н.А. Бердяева, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, И.А. Ильина, М.М. Ковалевского, А.С. Макаренко, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.А. Сорокина, П.Н. Тарновской, П.А. Флоренского – исследуемая проблема рассматривается с точки зрения философии, педагогики, психологии, физиологии.

В трудах отечественных ученых определены следующие подходы к предупреждению противоправного поведения старшеклассников:

- выявление возрастных особенностей старшеклассников, причин и характеристик подростковой агрессии (И.С. Кон, А.А. Реан);
- выделение детерминант нарушения подростками правовой нормы, определение подходов к превенции криминального и предкриминального поведения в «группе риска» (Е.В. Андриенко, А.С. Белкин, С.А. Завражин, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, Л.К. Фортова, А.М. Юдина);
- определение патогенеза и методологии превентивного воздействия на подростков (Е.А. Александрова, И.С. Кон, А.С. Макаренко, О.М. Овчинников, В.А. Слостенин, Л.К. Фортова, Д.Б. Эльконин);
- взаимосвязь нравственного и правового воспитания (Н.И. Бондырев, Е.Б. Бондаревская, А.В. Вилкова, А.Н. Гусев, О.А. Дорожкина, Т.Н. Мальковская, В.С. Олейников, А.Н. Титаренко);
- формирование социальной зрелости подростков (М.Э. Паатова, С.В. Книжникова, А.В. Поздняков, О.А. Ус);
- повышение компетентности учителей в вопросах предупреждения противоправного поведения обучающихся (Г.П. Давыдов, Е.Н. Землянская, Г.А. Кузнецов, И.С. Соколов, С.А. Хазова, Р.М. Шерайзина, М.Н. Певзнер);
- роль семьи в рассматриваемом процессе (Д.В. Ворончихин, К.А. Гребенникова, Е.Л. Петренко, О.Г. Прохорова);
- педагогические условия преодоления социальной индифферентности (А.В. Гитман, Ю.О. Кустикова, А.А. Макаров, Т.Э. Мангер).

Противоправность несовершеннолетних – проблема глобального мира, об этом говорят исследования Л. Колберга, Х. Ремшмидта, К.Ю. Тильмана, В. Хартмайера, М. Хоффмана.

Таким образом, ученые рассматривали этиологию и генезис нарушений несовершеннолетними норм права и морали, их проявления, психологические

характеристики поведения подростков группы социального риска. В то же время проблемы *педагогической профилактики* противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях, направленной на стимулирование их ценностных ориентаций и на систему нравственных и правовых норм, регулирующих поведение людей, раскрыты не полностью; также недостаточно разработана организационно-содержательная, системная деятельность по превенции противоправного поведения.

Проведенный анализ философских, педагогических, психологических и юридических исследований российских и зарубежных ученых, а также действующих программ в сфере профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательной организации позволили определить следующие **противоречия**:

- *на научно-методологическом уровне* – между необходимостью разработки теоретических подходов как комплекса различных методов, способов и средств по профилактике противоправного поведения обучающихся и отсутствием таких подходов в педагогической теории в рамках профилактики противоправного поведения старших школьников;

- *на профессионально-нормативном уровне* – между социальным заказом на выявление сущностных характеристик процесса педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников, предупреждением ненормативной поведенческой стратегии несовершеннолетних и актуализацией на современном этапе разработки сути и содержания данного процесса;

- *на концептуально-визуальном уровне* – между необходимостью моделирования процесса профилактики противоправного поведения старшеклассников и неразработанностью моделей реализации данного процесса в общеобразовательных организациях;

- *на процессуально-деятельностном уровне* – между необходимостью выявления педагогических условий реализации профилактики противоправного поведения старшеклассников и отсутствием комплекса организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических условий, способствующих повышению результативности педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения старшеклассников;

- *на практико-технологическом уровне* – между социальным запросом образовательных организаций на конкретные программы профилактики противоправного поведения старшеклассников и отсутствием подобных программ, имеющих методический характер и представляющих собой план, перечень, структуру, описание алгоритма воспитательных действий по профилактике противоправного поведения обучающихся.

Проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий, направленных на профилактику противоправного поведения старшеклассников.

Актуальность и дефицитарность исследований по данной проблеме обусловили выбор **темы** диссертационной работы: «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях».

Цель исследования – обосновать модель педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях.

Объект исследования – профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования – педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях.

Гипотеза исследования основана на научном предположении о том, что педагогическая профилактика противоправного поведения старшеклассников будет успешной, если:

- раскрыть сущность и обосновать содержание понятия «профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;

- определить подходы к профилактике противоправного поведения старшеклассников в отечественной и зарубежной науке;

- разработать и апробировать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;

- выявить и экспериментально подтвердить совокупность педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников;

- разработать и реализовать программу «Формирование правопослушного поведения старшеклассников».

Задачи исследования:

- 1) определить подходы к профилактике противоправного поведения обучающихся в старших классах общеобразовательных организаций в отечественной и зарубежной науке;

- 2) раскрыть сущность, характеристики и педагогические аспекты процесса педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников;

- 3) разработать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;

- 4) выявить и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий (организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических), способствующих повышению результативности педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения старшеклассников;

- 5) разработать и реализовать программу «Формирование правопослушного поведения старшеклассников».

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК РФ 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

п. 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.

п. 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: *системный*, позволяющий старшеклассникам осознавать свою витальную миссию в правовом поле (И.В. Блаумберг, В.В. Гузеев, И.Н. Кузнецов, А.Н. Шукин); *аксиологический*, помогающий сформировать у старшеклассников основополагающие жизненные ценности и выработать потребность социализироваться в системе этих ценностей (С.И. Маслов, Н.В. Селезнев, И.И. Цыркун); *лично-ориентированный*, предполагающий учет внутриличностных механизмов развития подростков в профилактической работе (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, О.Н. Ротанова, Я.Г. Юрева).

Теоретическую основу исследования составили:

- *на философском уровне*: гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), закономерности развития личности, формирования ее мотивов и удовлетворения потребностей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

- *на общенаучном уровне*: методологические основы содержания образования (В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер), психологические особенности старшеклассников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин), концепция лично-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская), превентивная педагогика (Э.В. Епифанова, В.В. Кузнецов, А.К. Садыкова), теория реактивного сопротивления (Дж. Брем, Р.А. Виклунд); определение механизмов, форм и методов воздействия на подростков (И.С. Кон, А.С. Макаренко, О.М. Овчинников, В.А. Сластенин, М.И. Старов, Л.К. Фортова, Д.Б. Эльконин), исследования по проблеме организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, В.С. Олейников, М.Э. Паатова);

- *на конкретно-научном уровне*: системный и деятельностный подходы в предупреждении противоправности подростков (М.А. Алемаскин, И.П. Башкатов, А.С. Белкин, В.Ф. Пирожков, Л.Б. Филонов, Л.К. Фортова), организация процесса духовно-нравственного воспитания и предупреждения противоправного поведения в общеобразовательных школах (А.С. Макаренко, М.Н. Певзнер, И.С. Соколов, В.А. Сухомлинский), теория социальной индифферентности как предпосылки формирования нравственных ориентиров (Ю.О. Кустикова, В.П. Подвойский), формирование социального иммунитета (З.А. Жапуев, Т.А. Рассадина) и социальной зрелости (А.Л. Журавлев, Н.П. Паттурина, А.Г. Портнова, Г.С. Сухобская).

Автор работы в целях решения поставленных задач и проверки гипотезы использовал **комплекс методов**, объединяющих теоретические и эмпирические методы (психолого-педагогические: анкетирование,

экспертный опрос, наблюдение, методика Ж. Ньютона, СОП А.Н. Орла, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методы педагогического эксперимента и статистические методы: критерий Спирмена, t-критерий Стьюдента, ранжирование).

Экспериментальной базой исследования стали общеобразовательные организации г. Владимира (средние общеобразовательные школы № 3, № 11, № 15, № 16, № 24, № 26, № 36). К участию в педагогическом эксперименте были привлечены 246 обучающихся 9-11 классов г. Владимира, 27 учителей, занятых в образовательном процессе с испытуемыми, 32 родителя.

Исследование состояло из нескольких **этапов**:

I этап исследования (2016 – 2017 гг.) посвящен *теоретико-поисковой работе*, давшей возможность:

- 1) изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- 2) определить методологические подходы к задачам, уточнить основные категории темы исследования;
- 3) создать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;
- 4) сформулировать педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников.

II этап (2017 – 2020 гг.) посвящен организации и проведению *опытно-экспериментальной работы*:

- 1) 2017/2018 учебный год – проверялась и уточнялась гипотеза, корректировались критерии оценки противоправного поведения старшеклассников, проводился констатирующий эксперимент;
- 2) 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы – разрабатывался и осуществлялся формирующий эксперимент, в рамках которого апробировалась модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», проверялись педагогические условия, входящие в нее; проводился промежуточный анализ успешности превентивной деятельности; проверялась гипотеза.

III этап (2020 – 2021 гг.) включал контрольный эксперимент, окончательный анализ и систематизацию результатов педагогического исследования; сопоставление гипотезы и обобщенных результатов эксперимента; внедрение результатов опытно-экспериментальной педагогической работы в практику деятельности образовательных школ.

Научная новизна исследования заключается:

- 1) в уточнении сущности категории «*профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях*», понимаемой как концептуальная идея, базирующаяся на постулате о том, что исследуемое явление представляет собой деятельность, направленную на развитие ответственной поведенческой стратегии, правовой и нравственной грамотности, общей и правовой культуры, правового сознания, тенденции к постоянной самоактуализации и самодетерминации;

2) в выявлении в отечественной и зарубежной науке подходов к педагогической профилактике противоправного поведения обучающихся в старших классах;

3) в создании на основе системного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов модели «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», соответствующей требованиям социального заказа и ФГОС ОО;

4) в научном обосновании и апробировании комплекса педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях;

5) в создании и апробировании программы «Формирование правопослушного поведения старшеклассников».

Теоретическая значимость исследования:

- внесен вклад в развитие теории нравственно-правового воспитания личности и превенции противоправного поведения старших школьников;

- уточнена дефиниция понятия *«профилактика противоправного поведения старшеклассников»*;

- разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», позволяющая обеспечить системность теоретико-методологических аспектов исследуемой проблемы;

- определены педагогические условия, обеспечивающие повышение результативности превентивной деятельности.

Практическая значимость:

– материалы диссертации могут быть внедрены в практику воспитательной работы общеобразовательных школ и использованы в педагогической работе со старшеклассниками и ходе изучения таких дисциплин, как «Обществознание», «Право», «История», «ОБЖ» и др.;

– результаты исследования могут применяться в деятельности профессиональных образовательных организаций для формирования у будущих учителей готовности к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса обучающихся в части предупреждения их противоправного поведения;

– авторская программа «Формирование правопослушного поведения старшеклассников», представленная в работе, может быть использована в обеспечении самостоятельной и научно-исследовательской работы педагогов и обучающихся;

– материалы исследования могут быть применены при повышении квалификации и переподготовке педагогических работников.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались структурным анализом проблемы профилактики противоправного поведения старшеклассников, глубоким изучением российского и зарубежного опыта превенции противоправности подростков, опорой на апробированные диагностические методики, использованием

комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватной гипотезой исследования, обработкой данных, использованием результатов экспериментальной работы на практике и обоснованного констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по профилактике противоправного поведения старшеклассников, публикацией авторских научных статей.

Апробация и внедрение результатов научной работы проходили в ходе обсуждений положений исследования на заседаниях кафедры «Психология личности и специальная педагогика» ВлГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Апробация исследования проведена на международной конференции «Актуальные проблемы филологии и дидактики: междисциплинарный подход в гуманитарных и социальных науках» // International Conference «Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» (ТРПД 2018); международной научно-практической конференции «Цифровое общество в контексте развития личности» (17 января 2018 г., Тюмень); всероссийской научно-практической конференции «Школа ответственного родительства» (3 – 6 октября 2019 г., Владимир); XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (5 февраля 2022 г., Пенза); V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы частного права» (20 декабря 2019 г., Владимир); VI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы частного права» (30 октября 2020 г., Владимир).

Результаты работы опубликованы в периодических научных изданиях, входящих в перечень ВАК РФ; в международных рецензируемых научных изданиях (Atlantis Press); а также других отечественных рецензируемых изданиях.

Разработанная автором программа «Формирование правопослушного поведения старшеклассников» в 2020/2021 учебном году была успешно внедрена в общеобразовательные организации г. Владимира и Владимирской области: МБОУ СОШ № 26 (г. Владимир), МАОУ «Гимназия № 3» (г. Владимир), МБОУ СОШ № 1 (г. Гусь-Хрустальный), МБОУ Чамеревская СОШ (Судогодский район).

Положения, выносимые на защиту:

1. Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях есть комплекс мер психолого-педагогического характера, базирующийся на превентивной педагогике и психологии, а также на теории реактивного сопротивления, и состоящий из мотивации достижений подростков, предупреждения индифферентности в их поведении, формирования правового сознания через развитие социального иммунитета и повышения уровня социальной зрелости обучающихся.

Правопослушное поведение старшеклассников понимается нами как комплекс поступков, направленных на реализацию ценностных ориентаций

личности, норм законов и морали. В нем отражаются представления членов общества о существующем правопорядке в социуме, отношении к такому порядку.

2. Деятельность по педагогической профилактике противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях включает цель, содержание, методы, формы и средства, а также опирается на следующие методологические подходы:

- аксиологический, реализующийся в формах кейс-стади, квестов, тренингов;
- лично-ориентированный, включающий когнитивно-поведенческий тренинг, дискуссии;
- системный, предполагающий ситуационный анализ принятия решений в коучинг-сессиях, трудовой волонтерской деятельности.

3. Модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях» включает целевой, методологический, содержательный (когнитивно-содержательный, мотивационно-стимулирующий, поведенческий), процессуальный (система работы по профилактике противоправного поведения старшеклассников), критериально-оценочный (*когнитивный* – знание законов, норм морали, понимание социальной значимости данных категорий, *мотивационно-ценностный* – отношение к правовым и нравственным нормам как к социальной ценности, *деятельностный* – способность строить свое поведение на ценностных убеждениях, противостоять негативному внешнему влиянию) и *результативный* (уровни сформированности качеств, способствующих профилактике их противоправного поведения) компоненты.

4. Комплекс педагогических условий представляет собой: *организационно-инструментальные* (интеграция различных видов инструментария, нацеленных на стимулирование нравственной мотивации и правопослушности старшеклассников; организованное конструктивное взаимодействие между учителями школы, старшеклассниками и их родителями с целью предупреждения противоправного поведения с учетом привлечения современных дистанционных и инновационных технологий; актуализация правомерной поведенческой стратегии старшеклассников, способствующей осознанию, принятию ценности правовых и нравственных норм), *субъективно-деятельностные* (инициация конструктивной жизненной позиции субъектов воздействия, а также социально-культурной компетентности в правовых и нравственных вопросах; педагогическое сопровождение старшеклассников в их усилиях по нравственному самовоспитанию; формирование актуального представления о законе, правовых принципах и ценностях в современном обществе, а также о соотношении их с нормами морали в реальном и виртуальном пространстве; разработка лично-ориентированных ситуаций в форме кейс-стади и тренингов для осознания старшеклассниками аутентичного жизненного опыта и анализа ошибок) и *научно-методические* (обеспечение научным

инструментарием, помогающим в формировании социальной зрелости личности, социального иммунитета, социальной закаленности, актуализирующих правомерную и нравственную жизненную стратегию; научно-методические компетенции педагогов, рассматривающих обучающихся исходя из их индивидуальных характеристик, возрастного развития, особенностей ближнего социального окружения и желания социализироваться в нравственном поле).

5. Авторская программа «Формирование правопослушного поведения старшеклассников» состоит из цели, принципов, содержания, способов взаимосвязанной деятельности учителей, родителей и старшеклассников, описания предполагаемых результатов. Она ориентирована на формирование стабильной склонности обучающихся к законопослушному поведению. Комплекс педагогических средств, используемых в деятельности по профилактике противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательной организации, включает психолого-педагогические технологии, дидактические игры, воздействующие на когнитивную, нравственную и волевою сферы личности. Эффективность профилактики противоправного поведения старшеклассников обуславливалась применением в опытно-экспериментальной работе методов наблюдения, авторского анкетирования, тестирования, экспертных опросов и др.

Результатом педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения выступает законопослушное поведение старшеклассника.

Личный вклад автора диссертации состоит в обосновании темы исследования, разработке, аргументации и апробировании педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательной организации, проведении опытно-экспериментальной работы, личном участии в организации всей педагогической деятельности, анализе и систематизации результатов исследования.

Структура диссертации: введение, две главы (шесть параграфов), заключение, библиографический список и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации определена и обоснована актуальность изучаемой проблематики, сформулированы цель и задачи исследования, его объект, предмет и гипотеза, определены основные противоречия в профилактике противоправного поведения старшеклассников, описаны методы и этапы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость проблемы, стоящей перед исследователем, определены положения, выносимые автором на защиту.

В первой главе «Теоретические основы профилактики противоправного поведения старшеклассников» анализируется сущность (тезаурус) понятийно-категориального аппарата, относящегося к воспитательной работе

по профилактике противоправного поведения старшеклассников, раскрыты понятия противоправного и законопослушного поведения изучаемой категории лиц, разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях». Исследование противоправного поведения привело нас к следующему его пониманию: это уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях действия личности в одиночку или в группе, отклоняющиеся от установленных в данном обществе правовых норм и угрожающие благополучию других людей или социальному порядку. Наше уточнение заключается в том, что противоправное поведение не является чем-то predetermined, а есть активная форма выбора варианта поведения индивидом, включающая работу сознания человека и его волевых качеств. Мы выделили ряд характерных признаков противоправного поведения старшеклассников, к которым относятся конфликты в общении с ровесниками, агрессивное поведение в отношении сверстников, выражающееся в немотивированных насильственных действиях или их угрозах, сопровождающееся невыполнением замечаний и требований родителей, педагогов и т.д.; систематическое нарушение порядка в общественных местах, выражающееся в приставаниях к случайным людям, в использовании нецензурной лексики, в актах вандализма; создание угрозы для безопасности общества, выражающейся в телефонном терроризме; воровство как привычное поведение; бродяжничество, бездомный образ жизни и попрошайничество; употребление наркотических средств или иных сильнодействующих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции; проблемы с учебой и школьной дисциплиной.

Анализ научных исследований (О.М. Овчинников, М.С. Фабриков, Л.К. Фортова) показал, что противоправное поведение школьников коррелирует с низким уровнем культуры и образования, дисгармоничной семьей, асоциальными неформальными группами, отравлением свободой, толерантностью общества к безнравственности, непрестижностью образования, низким уровнем воспитания. Данный подход предполагает акцент на воспитательном характере преодоления нарушений закона, потенциал которого используется недостаточно, поэтому необходимо активизировать использование педагогических средств профилактики противоправного поведения. В ходе исследования установлена актуальность анализа понятия «противоправное поведение» в совокупности с понятием «правомерное поведение», являющегося желаемой целью и результатом всех превентивных усилий по предотвращению нарушений правовой нормы.

Представляется важным проанализировать эти понятия как стороны одного явления – деятельности человека, как диалектически взаимосвязанные и взаимодействующие явления, единство противоположностей, изучение которых целесообразно в тесной взаимосвязи между собой. При рассмотрении отдельных причин противоправного поведения несовершеннолетних мы

констатируем их социальную обусловленность и объяснимость с точки зрения возрастных особенностей.

Главной целью профилактики противоправного поведения старшеклассников является не просто недопущение совершения правонарушений, а формирование у них устойчивого правомерного поведения, социально-полезной активности. *Правомерное поведение* рассматривается нами как комплекс ценностных ориентаций личности, система норм и правил, которыми она руководствуется в своем поведении. В таком поведении отражаются представления людей о существующем правопорядке, отношении к нему.

Мы считаем, что профилактика противоправного поведения старшеклассников есть непрерывная совокупность психолого-педагогических мер, основанная на превентивной педагогике, теории реактивного сопротивления и включающая мотивацию их достижений, превенцию индифферентности в поведении, опосредованные тренинги, нацеленные на формирование социального иммунитета обучающихся, повышение уровня их социальной зрелости, корректировку правового сознания.

В результате исследования была разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях». В ходе этой работы учитывались особенности старшего подросткового возраста. Рассматриваемый возрастной этап является переломным в развитии человека, ему присущи резкие смены эмоций, неустойчивость принимаемых ценностей и принципов, перемены в мировоззрении и большая вероятность влияния со стороны маргинальных социокультурных течений. На личность старшеклассника оказывает влияние группа факторов (учебный коллектив школы и класса, атмосфера семьи), формирующих его среду обитания и основные жизненные цели.

Данные обстоятельства предопределили базовую основу нашей модели, предполагающей возможность индивидуального и дифференцированного подхода к старшеклассникам. Разработка модели обусловила выделение составляющих ее компонентов: целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного. В ходе работы была дана оценка эффективности примененной методики и были определены критерии для программы воспитания правопослушного поведения старшеклассников, а именно: мотивационный (формирование мотива достижения успеха только правовыми средствами); эмоциональный (позитивные, стимулирующие эмоции, получаемые от реализации социально-правильного поведения), когнитивный (уровень знаний о праве как регуляторе общественных отношений, возможность анализа рациональности самостоятельно принятых решений).

Преподавательский состав общеобразовательных школ способен достичь успеха в процесс воспитания правопослушного поведения старшеклассников в случае обеспечения комплекса конкретных педагогических условий, к которым мы относим: *организационно-*

инструментальные, субъективно-деятельностные и научно-педагогические. Данные педагогические условия связаны с системой требований, предъявляемых к воспитанию правопослушного индивида в современном мире.

Реализация предложенной модели на практике предполагает организацию совместных усилий и группового взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: самих старшеклассников, учителей, родителей и других членов семьи. Немаловажным аспектом в характеристике социализации старшеклассников является ориентированность образовательной среды на личность.

Очевиден выбор субъектов процесса предупреждения противоправного поведения в рамках модели: школа, где с обучающимися постоянно контактируют специалисты-педагоги, сами подростки и семья.

Таким образом, мы определили и описали элементы модели.

Рисунок 1. Модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях».



	социальной ценности)	негативному внешнему влиянию)	
Результативный компонент: правопослушное поведение старшеклассников			

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по профилактике противоправного поведения старшеклассников» представлены материалы и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из диагностики состояния нравственно-правовой воспитанности старшеклассников. Рассмотрены результаты внедрения в образовательные учреждения программы, направленной на превенцию противоправного поведения старшеклассников, проанализированы изменения в правовом поведении испытуемых после проведения авторской программы.

Эксперимент имел целью определить исходный уровень сформированности ценности правомерного поведения и склонности к девиациям. В исследовании приняло участие 246 человек (учащиеся 9-11 классов средних общеобразовательных школ г. Владимира) в течение 2017-2018 учебного года. Респонденты были распределены на две группы – экспериментальную (121 чел.) и контрольную (125 чел.), которые идентичны по возрастному и гендерному составу, по уровню правовой воспитанности и характеристикам поведения.

Для выявления уровня правовой воспитанности и характеристик правового поведения испытуемых применялись методы анкетирования, экспертных оценок, диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (далее – СОП) А.Н. Орла, методика «Диагностика мотивационной сферы личности подростков» Ж. Ньютена; тест смысло-жизненных ориентаций (далее – СЖО) Д.А. Леонтьева. Авторская анкета включала вопросы, направленные на изучение: самооценки правомерности своего поведения и оценки поведения других; мотивов правомерного поведения старших подростков; наличия у школьников базисных правовых знаний; правовой направленности личности; позиции относительно роли правовых и морально-нравственных ценностей в современном обществе; стремления старших школьников к повышению правового и нравственного уровня, к выработке конкретных качеств, ценностей, необходимых в дальнейшей жизни; индивидуально-личного подхода к определению детерминант правомерного поведения. В качестве экспертов выступили учителя (27 чел.) и родители.

Обобщение полученных в ходе анкетирования эмпирических данных позволило разбить изучаемых на группы в соответствии с уровнем (высокий, достаточный, низкий) нравственно-правовой воспитанности испытуемых.

В результате исследования методикой диагностики СОП А.Н. Орла были получены данные, определяющие склонность испытуемых к преодолению норм и правил; аддиктивному, саморазрушающему и самоповреждающему поведению; агрессии и насилию; волевому контролю эмоциональных реакций; делинквентному поведению; принятию женской социальной роли (для женского варианта методики). Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента показал их относительное равенство.

Целью формирующего эксперимента явилась реализация модели «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях».

Содержанием работы выступила апробация авторской программы «Формирование правомерного поведения старшеклассников», разработанной на основе практико-ориентированной модели.

В ходе формирующего эксперимента мы реализовали и обосновали необходимость апробации обозначенных в модели педагогических условий.

Первая группа педагогических условий – организационно-инструментальные – предполагала *взаимодействие различных видов инструментария, нацеленных на стимулирование нравственной мотивации и правопослушности старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности.*

Стимулируя нравственную мотивацию и правопослушность учеников старших классов в учебной и внеучебной деятельности, необходимо строить работу на основе разнообразного по содержанию, методам подачи и формам представления материала. В процессе формирующего эксперимента уделялось внимание как правовому, так и нравственному воспитанию испытуемых, формированию устойчивой внутренней установки соблюдать нормы закона, уважать их как социальную ценность.

При реализации данного условия применялись разнообразные формы и методы обучения и воспитания, представленные в программе превентивной работы (традиционные, игровые, практикумы и диспуты, беседы и экскурсии в правоохранительные органы; конференции; конкурсы творческих работ обучающихся, организация тематических книжных выставок, а также освоение и использование дистанционных и инновационных технологий Zoom, Skype, Teams, Chatium, Moodle, Webinar). В ходе формирующего эксперимента нами осуществлялось обучение педагогов в рамках курса, проводимого в форме лекций и практических занятий и содержащего постановку проблемы высокого уровня противоправности поведения у старшеклассников, рассмотрение подходов к его диагностике, характеристика педагогических условий предупреждения нарушений закона подростками посредством разработанной нами модели.

Педагогическое условие – *конструктивное взаимодействие между педагогами школы, старшеклассниками и их родителями с целью профилактики противоправного поведения обучающихся* – выражается в повышении качества коммуникации, встраиванием в этот процесс семьи

обучающихся. Участие семьи в процессах превенции противоправного поведения лиц подросткового возраста рассматривается нами как необходимое и обязательное условие эффективности педагогического влияния.

Для координации действий, направленных на предупреждение нарушения закона старшеклассниками, мы проводили групповые и индивидуальные консультации на школьных родительских собраниях, направленные на реализацию методов превентивной работы со старшеклассниками, включающих развитие поведенческой стратегии, критического мышления, аналитико-синтетического осмысления ситуаций, формирование социального иммунитета, социальной зрелости, а также повышения уровня правовой культуры и правосознания, способствующих преодолению социальной индифферентности.

Совершенствование в общеобразовательных организациях методологии, позволяющей разрешать сложные нравственные и правовые ситуации с целью предупреждения нарушения норм права несовершеннолетними достигалось организацией окружения старшеклассников, нетерпимого к нарушениям закона. Важной формой работы является организация самоуправления, наиболее эффективной формой которого явилось привлечение старшеклассников к разрешению конфликтов, возникающих в школьном коллективе, что способствовало повышению их ответственности, осознанного отношения к собственному поведению в ситуации выбора.

Данное условие также реализуется в организации доброжелательных отношений в школьных коллективах, достигаемых путем объяснения и демонстрации преимуществ здоровых плодотворных взаимоотношений, выработки умений адекватно выражать свои чувства и отношения в обществе, обучения приемам избегания конфликтов и конструктивного их разрешения. В программу формирующего эксперимента входили индивидуальные и групповые беседы со школьниками, обсуждения возникающих в коллективах проблем, дискуссии по правовым и нравственным вопросам.

Актуализация правомерной поведенческой стратегии старшеклассников, способствующей осознанию, принятию ценности правовых и нравственных норм, фокусировалась на создании условий, в которых возможна реализация законных прав и свобод обучающихся. Важно не просто знание законов, но принятие их ценности и социального значения, умение вести себя в соответствии с правовой и нравственной нормой, осознавать социальную правильность такого варианта поведения.

В ходе формирующего эксперимента было организовано согласованное внешнее влияние на старшеклассников, заключающееся в воспитании в рамках семьи и школы ценностно-правовой основы их поведения. В семье такая работа проводилась в форме бесед, примера правомерного поведения и ценностных ориентаций членов семьи. Педагоги применяли тренинговые технологии, кейс-стади, методы проблемного обучения и др.

Вторая группа педагогических условий имеет *субъективно-деятельностную* природу. Работа по реализации условия «*Совершенствование конструктивной жизненной позиции педагогов, родителей и школьников, а также социально-культурной компетентности в вопросах морали и права*» означает научно-методическую и моральную поддержку педагогов, родителей и старшеклассников и предполагает учет педагогической силы положительного примера деятельности окружающих для выбора варианта поведения подростком. С учётом связи этого условия с созданием воспитывающей среды делался акцент на нравственном и правовом самовоспитании всех участников процесса предупреждения противоправного поведения. Личный нравственный пример педагогов и родителей подростков предлагал старшеклассникам образец адекватного поведения, демонстрировал преимущества законопослушного образа жизни.

Нами была разработана учебная программа для проведения проблемного семинара по подготовке педагогов к работе по предупреждению противоправного поведения у старшеклассников и проведены занятия с учителями, социальными педагогами и психологами, работающими со старшеклассниками. Работа с родителями проводилась в ходе родительских собраний и заключалась в разъяснении как их роли в воспитании старшеклассников, так и неприемлемости демонстрации старшеклассниками нарушений правовой и нравственной норм и оправдания такого поведения.

Педагогическое сопровождение подростков в их деятельности по самовоспитанию нравственных ценностей и моральных качеств реализовывалось в индивидуальной работе, заключавшейся в поощрении самоосмысления поведения. Педагоги и родители были ориентированы на стимулирование обсуждений сложных жизненных ситуаций, на высказывание и обоснование мнений старшеклассников, на анализ выбранного ими поведения. Большой интерес испытуемых вызвала деловая игра, в которой разыгрывались проблемные ситуации, когда окончательное решение должен был принять подросток, играющий главную роль. По окончании каждого этапа работы проводилось обсуждение, в ходе которого все участники группы высказывали и объясняли свое мнение по выходу из проблемной ситуации.

Формирование грамотного представления о законе, правовых принципах и ценностях, а также соотношении их с нормами морали реализовывалось путем работы старшеклассников с информацией в рамках учебной программы при изучении учебных дисциплин «Обществознание», «Основы права», «История», «Литература» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Стимулируя смыслопоисковую деятельность старших школьников, мы предложили взамен традиционных методов использование комплекса активных методов обучения: творческих заданий, проектов, дискуссий, презентаций, внутришкольных семинаров. Интересно было проведение дидактических игр, имеющих целью контролировать правовые знания обучающихся и стимулировать их интерес.

Разработка личностно-ориентированных ситуаций в форме кейс-стади, тренингов для осознания старшеклассниками аутентичного жизненного опыта и анализа ошибок объяснялась необходимостью реализации эффективности превентивного процесса связи между мыслями подростка, его эмоциями и действиями. Попытка создать социально значимые представления старших школьников о характере их поведения, мотивах поступков и влиянии комплекса когнитивных процессов на выбор варианта поведения в конкретных условиях стали целью проведенного нами тренинга. Старшекласснику необходимо на собственном опыте убедиться, что правомерное поведение помогает справиться с проблемами.

Научно-методическая группа представлена педагогическим условием *«Обеспечение научным инструментарием, помогающим в формировании социальной зрелости личности, социального иммунитета, социальной закаленности, актуализирующих правомерную и нравственную жизненную стратегию»*. Для достижения необходимого результата по профилактике противоправного поведения старшеклассников в настоящее время необходимо активно использовать потенциал учебной и внеучебной деятельности. Благодаря внеучебной деятельности учитель может проработать те информационные блоки, которые не были затронуты в ходе уроков, организовать условия для полноценного развития интересов, склонностей школьников и планирования их свободного времени. С этой целью мы осуществляли просмотр с последующим обсуждением авторских фильмов, театральных постановок, экскурсии в правоохранительные органы с целью визуализации информации о противоправном поведении подростков и его последствий, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями. Во внеурочной деятельности старшеклассники получали опыт совместной групповой общественно полезной деятельности.

В результате проведенного тренинга старшеклассники пришли к заключению, что в любой ситуации существует большое количество вариантов поведения. Спонтанный, необдуманный выбор в незнакомой ситуации не всегда является правомерным и не решает проблему. Эффективным стало проведение в экспериментальной группе круглого стола на тему *«Нарушение закона и его последствия»*.

Педагогическое условие *«Научно-методические компетенции педагогов, рассматривающих обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей, закономерностей возрастного развития, особенностей ближнего социального окружения и желания социализироваться в нравственном поле»* основывалось на том, что превентивная деятельность предполагает личностное отношение к обучающемуся, учет всех составляющих его системы ценностей и приоритетов, особенностей жизненных обстоятельств и нюансы развития. В авторской программе мы исходили из того, что превентивная работа проводится с возрастной категорией, которая в силу закономерностей возрастного развития

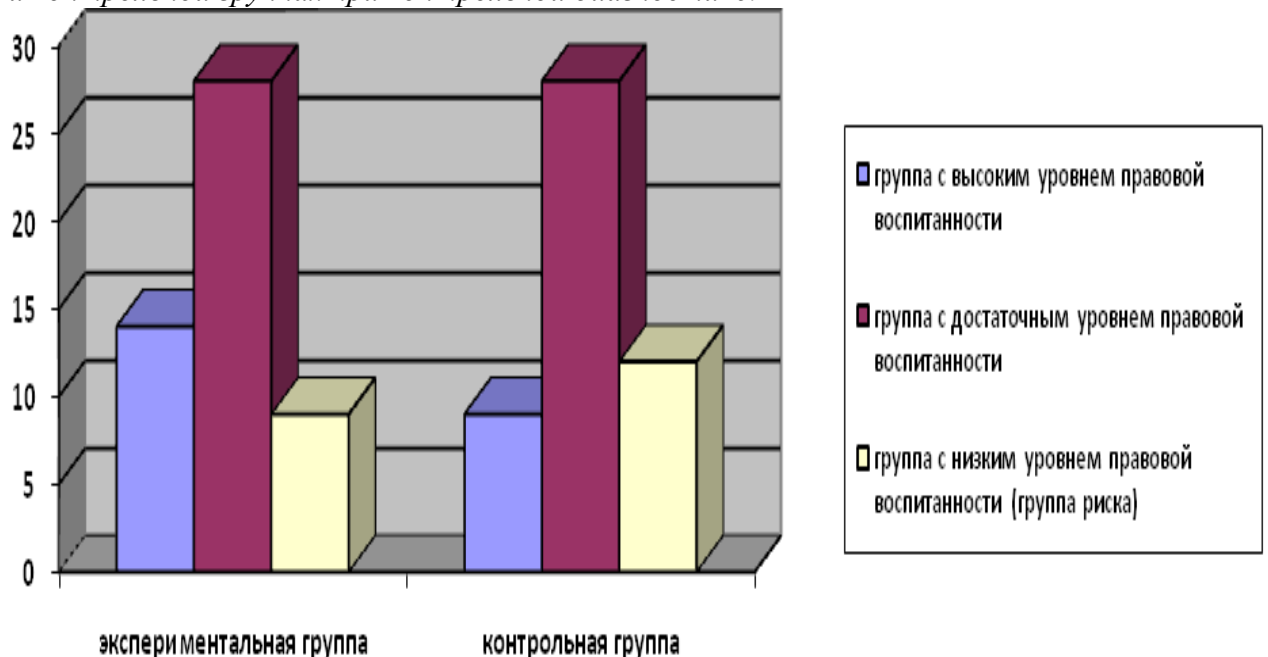
характеризуется проблемами как физиологического, так и психологического характера, оказывающими влияние на поведение старших подростков.

Значима и атмосфера социальной микросреды старшеклассников. В случае возникновения негативных проявлений в группе, высокая конформность, типичная для подростков, провоцирует их к противоправному поведению, поэтому для гармоничного развития личности крайне важны компетенции педагогов по созданию положительного психологического климата в семье и школе.

По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников. Для объективности результатов и точности выявления изменений в правовых характеристиках поведения старшеклассников мы использовали те же методы, что и в констатирующем эксперименте.

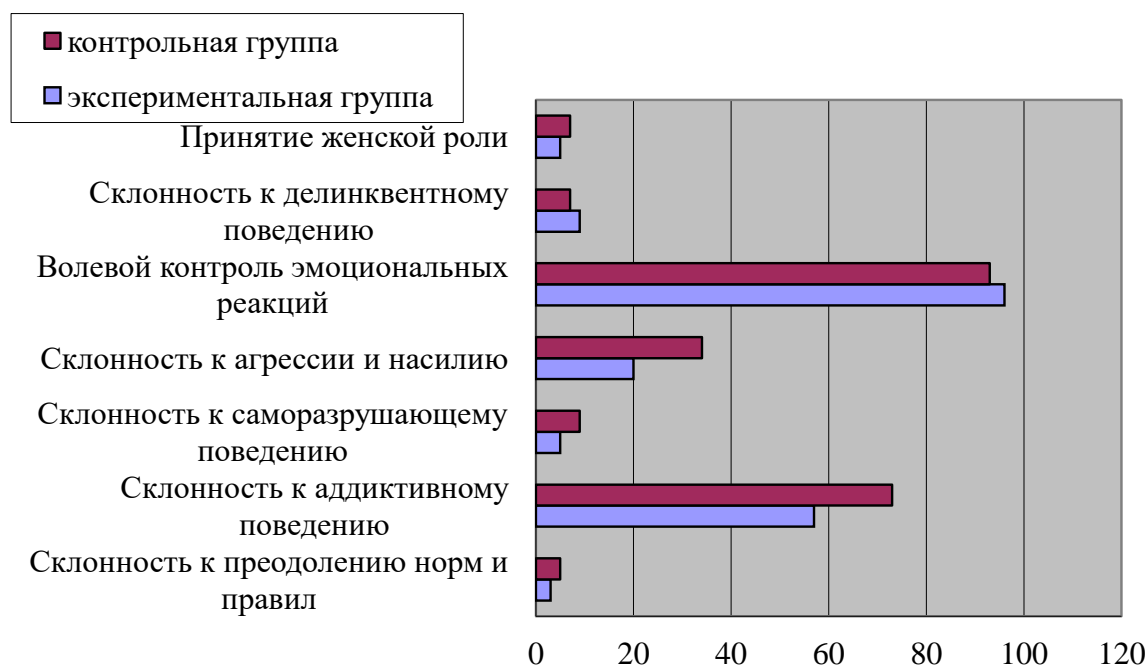
Сравнительный анализ полученных данных говорит о разной динамике в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольного замера показали, что уровень правовой воспитанности школьников, входящих в экспериментальную группу, определяемый с помощью авторской анкеты для старшеклассников, изменился в положительную сторону. Различия в уровне правовой воспитанности школьников, несомненно, существенно влияют на характер их правового поведения. В контрольной группе динамика показателей была значительно ниже. Это положение, возможно, объясняется отсутствием в школьных коллективах данной группы специальной работы, нацеленной на профилактику противоправного поведения (См. рис. 2).

Рисунок 2. Типы школьников по уровню правовой воспитанности в экспериментальной и контрольной группах при контрольной диагностике.



В результате применения в нашем исследовании методики диагностики СОП А.Н. Орла мы получили данные о динамике исследуемых нами групп по склонности подростков к различным формам отклоняющегося поведения, которые представлены на рис. 3. Контрольный этап эксперимента показал, что в контрольной группе динамика показателей правомерного поведения и его характеристик значительно ниже или не наблюдается вообще, экспериментальная группа имеет значительно более высокие показатели.

Рисунок 3. Значение результатов отклонения поведения по методике СОП А.Н. Орла на контрольном этапе эксперимента.



Разработанные критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный) показали, что уровень нравственно-правовой воспитанности испытуемых возрос в ЭГ по сравнению с КГ, по количественным и качественным показателям. Методики Ж. Ньютона, СЖО Д.А. Леонтьева и СОП А.Н. Орла в результате контрольного замера выявила также, что у старшеклассников ЭГ отмечаются более низкие показатели противоправности поведения, чем у старшеклассников КГ.

Полученные результаты были подвергнуты процедуре корреляционного анализа (r -критерий Спирмена, t -критерий Стьюдента), в ходе которого мы выявили взаимосвязь значений, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

С помощью таблицы критических значений выборочного коэффициента корреляции рангов (по В.Ю. Урбаху, 1964) нами были определены критические значения и выяснена статистическая значимость между значениями, полученными в начале (а) и в конце эксперимента (б) по шкалам (при критическом значении для $0.05=0.31$): склонность к преодолению норм и правил (0.81); волевой контроль эмоциональных состояний (0.29); склонность

к аддиктивному поведению (0.57); склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (0.68); склонность к агрессии и насилию (0.69); склонность к делинквентному поведению (0.64); принятия женской социальной роли (0.72).

Корреляция между показателем начального замера по каждой из шкал методики СОП А.Н. Орла и итогового замера статистически значимо отличается от нуля в экспериментальной группе во всех случаях, исключая шкалу волевого регулирования эмоциональных состояний.

Таким образом, с использованием инструментария математической статистики было доказано, что школьники из экспериментальной группы показали более высокий уровень готовности к правопослушному поведению.

Итак, данные контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Они показывают, что педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях прошли успешную апробацию и показали эффективный результат.

В заключении сформулированы выводы по проведённому исследованию педагогических условий профилактики противоправного поведения у старшеклассников и намечены перспективные направления разработки изучаемой проблемы. Проведенное нами исследование показало необходимость совместных усилий педагогов, членов семьи и самих старших подростков в коррекции своего правового поведения. Применение авторских программ, комбинирующих существующие в данной области традиции и инновации и повышающие уровень правовой и нравственной воспитанности подростков, целесообразно и рекомендуемо. Настоящее исследование стимулировало превентивную работу учителей школ, на базе которых проводился эксперимент, старшеклассников–участников исследования и их родителей и достигло определенно положительных результатов. Данный опыт может быть распространен на другие образовательные организации.

В приложениях представлены авторские анкеты для старшеклассников и для учителей, авторская программа формирующего эксперимента по профилактике противоправного поведения у старшеклассников, учебная программа проблемного семинара для подготовки педагогов к работе по профилактике противоправного поведения в старших классах общеобразовательных школ.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Кулакова С.А. Противоправное поведение подростков как результат влияния негативной информации / С.А. Кулакова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 140-142. – 0,31 п.л.

2. Кулакова С.А. Первичная профилактика противоправного поведения подростков как инструмент превенции их деструктивной направленности / С.А. Кулакова // Вестник Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 98-112. – 0,92 п.л.

3. Кулакова С.А. Отечественный опыт предупреждения противоправного поведения подростков / С.А. Кулакова // Вестник Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3. – С. 105-120. – 0,47 п.л.

4. Кулакова С.А. Исследование уровня правовой воспитанности старших школьников / С.А. Кулакова // Научное мнение. – 2018. – № 11. – С. 102-105. – 0,39 п.л.

5. Кулакова С.А. Модель профилактики противоправного поведения старшеклассников/С.А. Кулакова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2018. – № 33 (52). – С. 87-98. – 0,89 п.л.

Статьи в других изданиях:

1. Кулакова С.А. Рискованное поведение подростков как критерий их неадаптированности // Юридическая техника. – 2019. – № 13. – С. 495-497. – 0,28 п.л.

2. Кулакова С.А. Противоправное и правомерное поведение: единство и борьба противоположностей / С.А. Кулакова // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – № 7-1 (11). – С. 327–337. – 0,71 п.л.

3. Кулакова С.А. Ответственность родителей за противоправное поведение их несовершеннолетних детей / С.А. Кулакова // Актуальные проблемы отраслевой юридической науки: сборник научных трудов; ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Юридический институт имени М.М. Сперанского ВлГУ. – Владимир. – 2020. – С. 176–181. – 0,45 п.л.

4. Кулакова С.А. Роль семьи в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних / С.А. Кулакова // Актуальные проблемы отраслевой юридической науки: сборник научных трудов; ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Юридический институт имени М.М. Сперанского ВлГУ. – Владимир. – 2020. – С. 313-317. – 0,31 п.л.

Статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

1. Kulakova S.A. Исследование нравственного воспитания школьников на современном этапе развития Российского общества. Research on Schoolchildren's Moral Education at the Present Stage of Development in Russian Society / L.K. Fortova, S.A. Kulakova, A.A. Kulakova, A.V. Pashina // Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 312.

International Conference «Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» (TRHD 2018). – 2018. – P. 540 – 544. – 0,41 п.л. / 0,1 п.л. авт.

2. Кулакова С.А. Этимология противоправного поведения старшеклассников / С.А. Кулакова // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее (к 135-летию со дня рождения профессора Ю. П. Новицкого). Сборник трудов XIV Всероссийских юридических чтений в Костроме: Всероссийская научно-практическая конференция. – Кострома: КГУ. – 2018. – С. 48–53. – 0,44 п.л.

3. Кулакова С.А. Исследование роли семьи в формировании правомерного поведения старших школьников / С.А. Кулакова // Школа ответственного родительства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 3 – 6 октября 2019 г., Владимир / Под общей редакцией кандидата техн. наук, проф. А.А. Панфилова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Владимир: «Транзит-ИКС». – 2019. – С. 271–276. – 0,48 п.л.

4. Кулакова С.А. Проблематика социального неблагополучия несовершеннолетних, родители которых являются осужденными / С.А. Кулакова // Разработка и реализация профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА. – 2020. – № 1. – С. 39–42. – 0,32 п.л.

5. Кулакова С.А. Проблемный семинар для подготовки учителей к работе по профилактике противоправного поведения у учащихся старших классов / С.А. Кулакова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XVI международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 143–146. – 0,31 п.л.

Кулакова Светлана Александровна

Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях

Профилактика противоправного поведения старшеклассников в образовательных организациях есть комплекс мер психолого-педагогического характера, базирующийся на превентивной педагогике и психологии, теории реактивного сопротивления и состоящий из мотивации достижений подростков, предупреждения индифферентности в их поведении, формирования правового сознания через развитие социального иммунитета и повышения уровня социальной зрелости обучающихся.

Исследование показало необходимость совместных усилий педагогов, членов семьи и сами старших подростков в коррекции правового поведения старшеклассников. Применение авторских программ, комбинирующих существующие в данной области традиции и инновации и повышающие уровень правовой и нравственной воспитанности подростков, целесообразно и рекомендуемо. Настоящее исследование стимулировало превентивную работу учителей школ, на базе которых проводился эксперимент, подростков – участников исследования – и их родителей и достигло определенно положительных результатов.

Авторская программа «Формирование правопослушного поведения старшеклассников» ориентирована на формирование стабильной склонности обучающихся к законопослушному поведению. Комплекс педагогических средств, используемых в деятельности по профилактике противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательной организации, включает психолого-педагогические технологии, дидактические игры, воздействующие на когнитивную, нравственную и волевую сферы личности.

Результатом педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения выступает законопослушное поведение старшеклассника.

Kulakova Svetlana Aleksandrovna

Pedagogical conditions of prevention of illegal behaviour of high school students in general educational organisations

Prevention of illegal behaviour of senior pupils in educational organizations is a complex of measures of psychological and pedagogical character, based on preventive pedagogy and psychology, on the theory of reactive resistance. It consists of the motivation teenagers to achievements, the prevention of indifference in their behavior, the formation of legal consciousness through development of social immunity and increase of level of social maturity of students.

The study has shown the need for joint efforts of teachers, family members and older teenagers themselves in correcting the legal behavior of high school students. The use of author's programs combining the existing traditions and the innovations in this area and increasing the level of legal and moral education of adolescents is expedient and recommended. The present study stimulated the preventive work of teachers of the schools where the experiment was conducted, teenage participants of the study and their parents and achieved definitely positive results.

The author's program "Formation of law-abiding behaviour of high school students" is focused on the formation of a stable propensity of students to law-abiding behaviour. The set of pedagogical means used in the prevention of unlawful behaviour of high school students in a general education institution includes.