

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА  
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 24.12.2024 г., протокол № 28

О присуждении Мокрищевой Веронике Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Глаголы движения как компонент содержания обучения русскому языку китайских студентов (A1, A2, B1)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования), в виде рукописи принята к защите 22.11.2024, протокол № 27, диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Мокрищева Вероника Сергеевна, 1996 года рождения, в 2017 году окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ») по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В 2021 г. окончила «Яньтайский государственный университет» по направлению подготовки магистратуры «Торгово-промышленное управление».

С 2021 по 2024 гг. обучалась в очной аспирантуре ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки на кафедре русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации

В настоящее время работает в должности ассистента кафедры второго иностранного языка института международных отношений и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Диссертация выполнена на кафедре русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (13.00.02), профессор Самосенкова Татьяна Владимировна, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Официальные оппоненты:

1. Азимов Эльхан Гейдарович, гражданин Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

2. Хамраева Елизавета Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, заведующая кафедрой лингводидактики РКИ и билингвизма института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

3. Барышникова Елена Николаевна, гражданка Российской Федерации, кандидат филологических наук (10.02.01), доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 16, из них 1 работа опубликована в рецензируемом научном издании, рекомендованном «Перечнем РУДН», 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных «Перечнем ВАК», 10 – в изданиях, индексируемых РИНЦ. Общий объем публикаций – 5,6 п.л. Авторский вклад составляет 95%.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Мокрищева, В.С. Применение смешанного обучения глаголам движения в рамках реализации курса русского языка как иностранного / В.С. Мокрищева // Педагогическое образование в России. – 2023. – №4. – С. 84-93.

2. Мокрищева, В.С. Успешность усвоения китайскими студентами глаголов движения как компонента содержания обучения РКИ (на примере отсроченного тестового опроса) / В.С. Мокрищева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2022. - №6. – С. 609-616.

3. Мокрищева, В.С., Самосенкова, Т.В. Объективные и субъективные трудности в процессе изучения русского языка как иностранного (на примере китайских студентов НИУ «Белгородский государственный университет») / В.С. Мокрищева, Т.В. Самосенкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2022. - №7. – С. 707-715.

4. Мокрищева, В.С. Обучение китайских студентов русским фразеологизмам с глаголами движения как компоненту курса русского языка как иностранного / В.С. Мокрищева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2022. - №8. – С. 810-819.

5. Мокрищева, В.С. Роль эмоционального интеллекта преподавателя в процессе обучения китайских слушателей русскому языку / В.С. Мокрищева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - №76 (4). – С. 225-228.

6. Мокрищева, В.С. Поликультурная компетентность преподавателя РКИ в процессе взаимодействия с иностранными студентами / В.С. Мокрищева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - №77 (3). – С. 172-174.

В публикациях раскрываются ключевые понятия исследования: такие, как «смешанное обучение», «этноориентированный подход», «трудности обучения китайских учащихся русским глаголам движения», «коммуникативная компетенция», «принцип учета родного языка», «принцип опоры на родной язык», «комплекс подлинно-коммуникативных, условно-коммуникативных и некоммуникативных упражнений, подобранных с учетом ситуативности, функциональности и коммуникативной значимости для формирования русскоязычной коммуникативной компетенции и ее ключевых компонентов у китайских учащихся», обосновываются актуальность и практическая значимость исследования, анализируются проблемы обучения китайских учащихся русским глаголам движения вне языковой среды.

На автореферат диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

– от Штрекер Нины Юрьевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, профессора кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (г. Калуга).

– от Назаренко Елены Борисовны, гражданки Российской Федерации, кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента, доцента кафедры дополнительного и специального образования и аккредитации, заместителя декана по воспитательной работе и социальной адаптации факультета клиентского, специального и международного образования ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва);

– от Озеровой Елены Григорьевны, гражданки Российской Федерации, доктора филологических наук (10.02.01), профессора, профессора кафедры русского языка и русской литературы ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород);

– от Боженковой Раисы Константиновны, гражданки Российской Федерации, доктора филологических наук (10.02.02), профессора, профессора кафедры Л-1 «Русский язык» ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (г. Москва);

– от Капустиной Ольги Николаевны, гражданки Российской Федерации, кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента, директора лингвистического образовательного центра для иностранных слушателей ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина» (г. Москва);

– от Константиновой Людмилы Анатольевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, профессора базовой кафедры Тульской торгово-промышленной палаты «Инвестиции и развитие человеческого капитала» Тульского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Тула).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (13.00.02), профессор Азимов Э.Г. является

крупным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории. В частности, в сфере его научных интересов находятся вопросы применения электронных средств обучения русскому языку как иностранному, разработки упражнений для развития различных навыков китайских учащихся, социокультурной адаптации и языковой подготовки китайских студентов в российском вузе, которые являются важными аспектами диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Азимова Э.Г. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Мокрищевой В.С.:

1. Ян Ц., Азимов Э.Г. Особенности обучения лексике русского языка китайских студентов-филологов с помощью онлайн-словарей // Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 81-88.

2. Азимов Э.Г., Ян Ц. Особенности использования китайскими студентами бумажных и электронных словарей при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). С. 31-37.

3. Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147.

Доктор педагогических наук (13.00.02), профессор Хамраева Е.А. является крупным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы методики преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории, современной практики дистанционного обучения и применения технологий нового поколения в обучении русскому языку как иностранному, формирования социокультурной среды средствами лингвострановедческого контента, технологий дополненной реальности и коллажирования при обучении русскому языку как иностранному, которые являются важными аспектами диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Хамраевой Е.А. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Мокрищевой В.С.:

1. Юань Ц., Хамраева Е.А. Формирование навыков профессионально-ориентированного общения у студентов в процессе преподавания РКИ в китайских вузах на первом этапе профессиональной подготовки // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 330-333.

2. Ивкина М.И., Хамраева Е.А. История развития дистанционного обучения и современная практика обучения РКИ // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 27-33.

3. Хамраева Е.А. Нейролингводидактический аспект в обучении русскому языку: технологии нового поколения в обучении детей и взрослых // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 4-10.

4. Хамраева Е.А., Кожевникова М.Н., Рязова О.Ю., Юдушкина О.В. Формирование социокультурной среды средствами лингвострановедческого контента при обучении РКИ // Наука и школа. 2021. № 6. С. 162-172.

Кандидат филологических наук (10.02.01), доцент Барышникова Е.Н. является крупным специалистом в области методики преподавания русского языка как

иностранный. В частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы обучения вне языковой среды, развития коммуникативной и речевой компетенций китайских учащихся, обусловленные межъязыковой интерференцией трудности обучения русскому языку как иностранному, которые входят в проблемное поле диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Барышниковой Е.Н. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Мокрищевой В.С.:

1. Барышникова Е.Н., Ши А.В. Развитие устной продуктивной речи и национальный характер: критерии взаимодействия при изучении РКИ вне языковой среды // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2024. Т. 28. № 2. С. 150-159.

2. Сифо Ф., Барышникова Е.Н. Пути и способы формирования вторичной языковой личности на занятиях по русскому языку в итальянской аудитории вне языковой среды // Kant. 2024. № 2 (51). С. 399-407.

3. Чжо Л., Барышникова Е.Н. Развитие коммуникативной компетенции китайских студентов-филологов в процессе обучения русскому языку // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 4. С. 137-155.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- *представлен* сравнительный анализ лексико-семантической группы глаголов движения в русском и китайском языках, включая способы передачи значений префиксальных глаголов движения русского языка в китайском языке, а также рассмотрена специфика восприятия пространства и координации в языковой картине мира китайцев;

- *предложена* технология смешанного обучения китайских студентов глаголам движения русского языка, основанная на модели «ФВР» (перевернутый класс + ВОРППС режим обучения + РАД класс), включая дополнительные видео-, текстовые материалы и упражнения;

- *спроектирована* технология формирования коммуникативной компетенции, включающая ключевые составляющие: языковую, речевую и межкультурную компетенции у китайских студентов;

- *определены и классифицированы* трудности, возникающие в процессе обучения китайских студентов глаголам движения в русском языке,

- *дидактически выстроена* система принципов обучения китайских студентов вне языковой среды, способствующая преодолению трудностей освоения лексико-семантической группы глаголов движения;

- *разработан и экспериментально проверен* авторский научно-обоснованный комплекс упражнений для обучения китайских студентов способам употребления глаголов движения в русском языке вне языковой среды. Материал сгруппирован в шесть блоков в соответствии с методически адаптированной структурной организацией.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в:

- *уточнении* функционально-системных и структурно-семантических характеристик лексико-семантической группы глаголов движения в русском языке и *определении* их принципиального различия с глаголами движения в китайском языке, а также *сопоставлении* способов их выражения в двух языках;

- *разработке* теоретической основы обучения китайских студентов первого курса способам употребления глаголов движения в русском языке на базе анализа и обобщения лингвистических, дидактических, методических и психолого-педагогических положений, ориентированных на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в процессе освоения глаголов движения вне языковой среды;

- *обосновании* этноориентированного подхода к методической организации учебного материала, разработке комплекса упражнений, позволяющего сформировать коммуникативную компетенцию, включающую ключевые составляющие: языковую, речевую и межкультурную компетенции у китайских студентов;

- *конкретизации* целей и задач обучения китайских учащихся употреблению глаголов движения в русском языке;

- *определении* принципов отбора языкового материала;

- теоретическом *обосновании* технологии смешанного обучения по модели «ФБР» (перевернутый класс + ВОРППС режим обучения + РАД класс), ее разработки и *использовании* при обучении китайских студентов первого курса лексико-семантической группе глаголов движения в русском языке;

- теоретическом *обосновании* и экспериментальном *подтверждении* эффективности, действенности и прагматической значимости разработанной технологии обучения китайских студентов лексико-семантической группе глаголов движения вне языковой среды.

Предложенные параметры обучения лексико-семантической группе глаголов движения универсальны и могут быть использованы в аналогичных исследованиях на материале других семантических разрядов лексем.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в *спроектированной технологии* обучения китайских студентов употреблению глаголов движения русского языка, предполагающей систематическое, последовательное, сознательное усвоение языкового материала; *разработанной технологической системе* экспериментального обучения, включающей программу и комплекс подлинно-коммуникативных, условно-коммуникативных и некомуникативных упражнений, подобранных с учетом ситуативности, функциональности и коммуникативной значимости.

Выводы и материалы диссертационного исследования могут быть использованы при создании учебных пособий по грамматике, в практике преподавания русского языка как иностранного как на этапе довузовской подготовки в китайской аудитории, так и на основных факультетах, а также при обучении китайских студентов очной формы обучения и слушателей курсов русского языка, в процессе преподавания русского языка на филологическом

факультете (специальность РКИ), лицами, самостоятельно изучающими русский язык.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила следующее:

1. Опора на этноориентированный подход к обучению китайских учащихся первого курса (направление подготовки «Русский язык») является одним из методических условий согласования требований и результатов обучения русскому языку как иностранному вне языковой среды и позволяет перейти от пассивного получения знаний к их активному использованию в реальных коммуникативных и культурно-маркированных ситуациях на русском языке.

2. Внедрение в обучение предложенной технологии смешанного обучения «FBR» (перевернутый класс + BOPPPS режим обучения + PAD класс), которая предполагает режим обучения онлайн (1/3) + офлайн (2/3) как совокупности педагогических действий и операций, позволяет снять интерференцию, что дает возможность по-новому организовать учебный процесс, направленный на эффективное формирование и развитие грамматической компетенции на русском языке в условиях отсутствия языковой среды.

3. Процесс преподавания и изучения лексико-семантической группы глаголов движения в китайской аудитории осуществляется с учетом определения трудностей освоения темы, поэтапной реализации отобранных глаголов, целенаправленной программы обучения и использования комплекса упражнений, построенных с учетом постулируемых психологических, лингвистических и методических особенностей работы с глаголами данной группы, а также национальных особенностей китайской аудитории.

4. Использование родного языка в процессе обучения китайских студентов обеспечивает глубокое усвоение непрефиксальных и префиксальных глаголов движения, переносных значений глаголов движения и русских фразеологизмов с использованием глаголов движения и делает их семантизацию более легкой, глубокой и эффективной.

5. Применение комплекса упражнений, разработанных с опорой на сопоставление глаголов движения в русском языке с их китайскими аналогами, обеспечивает осознанное понимание учащимися специфики способов и механизмов использования этой лексико-семантической группы, а также помогает избежать возникновения межъязыковой интерференции, характерной для носителей китайского языка, изучающих русский язык.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации полученных данных.

На заседании 24.12.2024 диссертационный совет принял решение присудить Мокрищевой Веронике Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры русского языка № 5 Института русского языка РУДН Просвиркиной Ириной Ивановной – председатель экспертной комиссии; доктором педагогических наук, профессором, академиком Международной академии наук педагогического образования, профессором кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков МПГУ Дмитренко Татьяной Алексеевной – член комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, академиком РАЕН и РАЕ, заведующим кафедрой «Русский язык» факультета «Лингвистика» МГТУ им. Н. Э. Баумана Романовой Ниной Навичной – член комиссии.

Председатель  
диссертационного совета ПДС 0500.004  
доктор филологических наук, профессор

В.М. Шаклеин

Ученый секретарь  
диссертационного совета ПДС 0500.004  
доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвиркина

24.12.2024