

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА  
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 24.12.2024 г., протокол № 29

О присуждении Орлову Евгению Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования), в виде рукописи принята к защите 22.11.2024, протокол № 26, диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Орлов Евгений Александрович, 1958 года рождения, в 1985 году окончил ордена Дружбы народов Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы по специальности «Русский язык и литература» с присвоением квалификации «филолог, преподаватель русского языка как иностранного».

С 20.04.2023 г. по 01.07.2023 г. был прикреплен для подготовки диссертации на кафедру «Русский язык» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, по областям и уровням образования), по которой диссертация представлена к защите.

С 2011 года по настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры «Русский язык» факультета «Лингвистика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Диссертация выполнена на кафедре «Русский язык» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Романова Нина Навична, заведующий кафедрой «Русский язык» факультета «Лингвистика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Официальные оппоненты:

1. Азимов Эльхан Гейдарович, гражданин Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

2. Московкин Леонид Викторович, гражданин Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;

3. Николенко Елена Юрьевна, гражданка Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 48 опубликованных научных работ, из них по теме диссертационного исследования – 45. В ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных Перечнем РUDN, опубликовано 8 работ; 11 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных «Перечнем ВАК», 2 – в научных изданиях, индексируемых в международных НБД Web of Sciences, Scopus; 1 глава в коллективной монографии; 29 работ – в изданиях, индексируемых РИНЦ. Общий объем публикаций – 61,67 п.л. Авторский вклад составляет 50,85 п.л. (82,46%).

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Орлов, Е.А. Подготовка иностранных учащихся технического вуза к профессиональной интернет-коммуникации на русском языке / Е.А. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2013. – № 2. – С. 62-68.

2. Орлов, Е.А. Формы компьютерно-опосредованной коммуникации (к проблеме описания) / Е.А. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2013. – № 1. – С. 63-68.

3. Орлов, Е.А. Жанровые особенности устной научной коммуникации: концепция лингвистического описания / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. – 2017. – №5 (61). – С.117-128.

4. Орлов, Е.А. Язык научно-профессионального общения в системе лингвокоммуникативной подготовки специалиста технического вуза / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Н.Н. Романова // Научные исследования и разработки.

Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 40-45.

5. Орлов, Е.А. Обучение русскому академическому письму в лингвокоммуникативной подготовке иностранных студентов технического вуза: современные подходы и концептуальные решения / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 4. – С. 68-76.

6. Орлов, Е.А. Обучение русскому академическому / научному дискурсу как актуальная задача профессиональной лингводидактики: традиции и новации / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Вьетнамская русистика. – 2023. – № S1. – С. 70-73.

7. Орлов, Е.А. Основные параметры интегративной модели обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий / Е.А. Орлов, Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – № 20 (4). – С.815-834.

8. Орлов, Е.А. Жанрово-типологические характеристики академического дискурса и особенности их реализации в цифровой среде / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – 2024. – № 5 (1). – С. 88-96.

В публикациях раскрываются следующие ключевые понятия исследования: «язык научно-профессионального общения», «академический дискурс», «русский академический дискурс», «академическое письмо», «устный академический дискурс», «жанрово-типологические характеристики академического дискурса», «компьютерно-опосредованная коммуникация», «электронная информационно-образовательная среда», «учебные веб-ресурсы», «профессиональная лингводидактика», «коммуникативная компетенция специалиста», «лингвокоммуникативная подготовка иностранных аспирантов», «интегративная лингводидактическая модель», «цифровые образовательные технологии», «интерактивная технология веб-квест», «мобильная технология QR-кода», «смешанное обучение» и др.; обосновываются актуальность и практическая значимость исследования, анализируются проблемы лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов, определяется необходимость актуализации и оптимизации их обучения русскому академическому дискурсу в его устной и письменной формах и с учетом особенностей функционирования академического дискурса в электронной среде, рассматривается возможность решения проблемы посредством проектирования интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов на основе совмещения традиционных и цифровых образовательных средств и технологий.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от Лутина С.А., доктора филологических наук (10.02.01), доцента, заведующего кафедрой «Русский язык» Факультета довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (г. Москва). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Хамраевой Елизаветы Александровны, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, заведующей кафедрой лингводидактики РКИ и билингвизма

Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Лунево́й Людмилы Петровны, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, профессора кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (г. Самара). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Дроздовой Ольги Евгеньевны, доктора педагогических наук (13.00.02), доцента, заведующей лабораторией междисциплинарных филологических проектов в образовании, доцента кафедры методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Анопочкиной Р.Х., кандидата педагогических наук (5.8.2), доцента кафедры иностранных языков Института социально-технологического менеджмента ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (г. Москва). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Амелиной Ирины Олеговны, кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (г. Курск). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Краше́вской Н.В., кандидата филологических наук (10.02.01), доцента, доцента кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (г. Москва). Отзыв положительный, критических замечаний нет;

– от Кургановой Е.В., кандидата филологических наук (10.01.01), доцента, доцента кафедры иностранных языков и культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук, профессор Азимов Эльхан Гейдарович является крупным специалистом в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному. В частности, в сфере его научных интересов находятся вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ, дидактические возможности образовательных порталов и социальных сетей, анализ электронных учебников по РКИ, что является одними из ключевых аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Азимова Э.Г. по тематике, связанной с содержанием диссертационного исследования Орлова Е.А.:

1. Азимов Э.Г., Янченко В.Д. Образовательные порталы по русскому языку: специфика жанра // Русский язык за рубежом. 2024. № 4 (305). С. 73-79.

2. Азимов Э.Г., Ян Ц. Особенности использования китайскими студентами бумажных и электронных словарей при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). С. 31-37.

3. Азимов Э.Г., Кречина Е.В., Башкина Е.С. Образовательная модель концептуально-ориентированного курса РКИ // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2023. № 4. С. 12-16.

4. Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147.

5. Азимов Э.Г., Русякова М.С. Проблемы социокультурной адаптации и языковой подготовки китайских студентов в российском вузе // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2021. № 1. С. 6-9.

6. Азимов Э.Г., Ван В. Типы упражнений и заданий для обучения китайских студентов аудированию на продвинутом этапе // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2021. № 4. С. 43-46.

Доктор педагогических наук, профессор Московкин Леонид Викторович является крупным специалистом в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному. В частности, в сфере его научных интересов находятся вопросы понятийного аппарата лингводидактики, отбора содержания и разработки методик обучения РКИ, в том числе в формате онлайн, формирование навыков и умений студентов при их обучении научной речи, что является одними из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Московкина Л.В. по тематике, связанной с содержанием оппонируемой диссертации:

1. Ли Ц., Московкин Л.В. Отбор речевых клише для обучения иностранных магистрантов написанию научных статей на русском языке // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 1.

2. Московкин Л.В., Юйсифу А. Становление национально-ориентированного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2023. № 3 (15). С. 30-35.

3. Анциферова О.В., Московкин Л.В. Эффективные средства и методы онлайн-обучения русскому языку как иностранному: по материалам анкетирования преподавателей // Обучение иностранным языкам. 2021. Т. 48. № 5. С. 465-476.

4. Московкин Л.В., Ёнтэ Ю. Термин «обучение» в современных педагогических словарях и учебниках педагогики // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2021. № 1 (5). С. 22-29.

5. Московкин Л., Шамонина Г. Формирование мягких навыков и умений в процессе освоения продуктивных инновационных технологий // Обучение иностранным языкам. 2020. Т. 47. № 4. С. 390-399.

Кандидат педагогических наук, доцент Николенко Елена Юрьевна является известным специалистом в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному. В частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы использования современных образовательных подходов и методов,

информационно-коммуникационных технологий, очного и дистанционного форматов в обучении РКИ, создания современных учебников для разнонациональных студентов российских вузов, что является одними из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Николенко Е.Ю. по тематике, связанной с содержанием диссертации Орлова Е.А.:

1. Черкашина Т.Т., Николенко Е.Ю. Языковые средства выражения связности научного текста в практике обучения РКИ // Русский язык за рубежом. 2024. № 1 (302). С. 62-70.

2. Николенко Е.Ю., Гуань Бо. Проблема разработки системы коммуникативных упражнений для китайских студентов-первокурсников, изучающих русский язык как иностранный во внеязыковой среде // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2-1. С. 717-729.

3. Нестерская Л.А., Николенко Е.Ю. Основы научной коммуникации как аспект обучения профессиональной научной речи магистрантов-филологов // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2020. № 2(2). С. 20-24.

4. Николенко Е.Ю. Учебник по русскому языку как иностранному в информационную эпоху // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сб. статей Всероссийской конференции с международным участием. М., 2023. С. 58-62.

5. Николенко Е.Ю. Плюсы и минусы дистанционного обучения // Русский язык в поликультурном мире: сб. научных статей V Международного симпозиума, включенного в программу Международного фестиваля «Великое русское слово». В 2-х томах / Отв. ред. Е.Я. Титаренко. Симферополь, 2021. С. 148-153.

6. Николенко Е.Ю. Особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании РКИ (по материалам магистерских диссертаций, защищенных в Казахском филиале МГУ им. М.В. Ломоносова) // Филологическая наука в образовательном пространстве современного Казахстана. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан и 20-летию Казахского филиала Московского университета. В 2-х частях. Нур-Султан, 2021. С. 89-107.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– *представлен* сравнительный анализ нормативных критериев и реалий лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов, в том числе в области русского академического дискурса, в технических вузах РФ;

– *предложена и обоснована* концепция системной оптимизации данной подготовки с помощью интеграции аспектов профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся на всех этапах/уровнях ее формирования;

– *выявлены и аргументированы* необходимые для реализации данной концепции педагогические условия;

– *спроектирована и апробирована* интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому академическому

дискурсу, основанная на совмещении в образовательном процессе предметного и языкового аспектов содержания в обучении письменному и устному академическому дискурсу, традиционных и цифровых дидактических средств и инструментов, статичных и интерактивных форм учебных и контрольных занятий;

– *подтверждена* опытным путем эффективность авторской интегративной модели обучения с опорой на интерактивную образовательную технологию веб-квест, аудиовизуальные ресурсы сети Интернет и мобильную технологию QR-кода.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в:

– *углублении* понимания природы и статуса академического дискурса как институционального феномена, особенностей его цифровых трансформаций в электронной информационно-образовательной среде;

– *обосновании* важности лингводидактического описания жанров академического дискурса, функционирующих в электронной информационно-образовательной среде, учета их содержательных характеристик в образовательном процессе;

– *доказательстве* целесообразности обучения аспирантов технического вуза работе с профильными русскоязычными интернет-ресурсами для развития коммуникативно-речевых навыков академического дискурса в учебно-научной сфере общения;

– *введении* в инструментарий лингводидактики системы работы с аудиовизуальными веб-ресурсами, способствующими развитию профессионально-коммуникативной компетенции иностранных аспирантов технического вуза в области русского академического дискурса;

– *выявлении* наиболее существенных композиционно-стилистических особенностей веб-ресурсов в области академического дискурса и способов представления информации в электронном тексте;

– *аргументации* принципов создания нового типа пособия по РКИ с онлайн-компонентом, интегрированным в структуру учебной темы с помощью технологии QR-кода;

– *раскрытии* дидактического потенциала технологии QR-кода и эффективности ее применения в аспектном курсе и пособии по академическому дискурсу при реализации интегративной модели обучения иностранных аспирантов технического профиля.

Представленные научно-теоретические основания и технологические условия обучения иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу универсальны и могут быть использованы при моделировании иных аспектных курсов в рамках профессиональной лингводидактики.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в *спроектированной методике и технологии обучения* иностранных аспирантов на основе авторской интегративной лингводидактической модели, *формирующей профессионально-коммуникативную компетенцию* иностранных обучающихся в области письменного и устного академического дискурса с опорой на *аспектные учебные пособия*, которые обеспечивают QR-кодовый доступ к подготовленному корпусу учебных веб-ресурсов и содержат систему интерактивных заданий и упражнений, составленных с учетом тематической актуальности,

профильной, социокультурной и коммуникативной значимости.

Выводы и материалы диссертационного исследования могут быть использованы при создании пособий по академическому дискурсу для иностранных обучающихся как в системе основного высшего образования, так и в системе курсового / дополнительного образования.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила следующее:

1. Исследование продиктовано триединством объективных факторов: социальным заказом на подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере межкультурного академического взаимодействия, что обусловило необходимость формирования у иностранных аспирантов профессионально-коммуникативной компетенции в сфере русского академического дискурса; потребностью в оптимизации методического аппарата лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в сфере академического дискурса, что обусловило целесообразность построения соответствующей лингводидактической модели; необходимостью актуализации и интенсификации обучения иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу, что обусловило обращение к интерактивному педагогическому инструментарию.

2. Проектирование интегративной лингводидактической модели базируется на конвергенции наиболее актуальных для обучения указанного контингента содержательно-технологических аспектов во всех компонентах модели: в содержательно-целевом – это интеграция содержания предметной и языковой подготовки, в организационно-технологическом – традиционных и цифровых средств и технологий обучения, в контрольно-оценочном – традиционного и онлайн-формата при проведении текущей и итоговой аттестации. В качестве основной образовательной технологии используется интерактивная технология веб-квест, в качестве инструментальной – мобильная технология QR-кода.

3. С опорой на научно-методические источники и авторский педагогический опыт показано, что письменная форма научного изложения создает основу для развития устно-речевых навыков академической коммуникации и потому определяет ее первостепенность в обучении иностранных аспирантов академическому дискурсу. Разработанный с этой целью аспектный модуль и реализующее его авторское учебное пособие «Основы академического письма» формируют у иностранных аспирантов соответствующие навыки посредством системы заданий, основанных на материале аутентичных научных текстов, учете жанрообразующих критериев их построения и оформления как законченных научных произведений.

4. Полноформатной реализацией интегративной лингводидактической модели являются авторский курс и реализующее его пособие «Русский язык для академических целей», углубляющие знания и развивающие навыки и умения аспирантов в обеих формах академического дискурса. В отличие от существующих онлайн-курсов по академическому письму и научной коммуникации данные курс и пособие ориентированы на иностранных учащихся и на смешанный формат их обучения. В качестве наиболее продуктивной используется образовательная технология веб-квест, организующая на материале интернет-ресурсов проектную работу над проблемой, развивающая поисково-аналитические навыки и умения как необходимые компоненты научно-исследовательской компетенции учащихся.



5. Встроенный в печатную версию пособия «Русский язык для академических целей» онлайн-компонент расширяет традиционный формат обучения за счет дополнительных веб-ресурсов, обращение к которым мотивировано материалом программных речевых тем. Технология QR-кода используется для включения в структуру занятия профессионально значимого контента, которым для иностранных аспирантов технического профиля является интерактивная лекция по специальности, видеофильм о достижениях науки и техники и др. Использование технологии QR-кода в работе с профессионально значимыми цифровыми ресурсами активизирует процесс восприятия информации и мотивирует последующую дискуссию на основе мгновенно доступных материалов по теме.

6. Цифровые образовательные интернет-ресурсы, вошедшие в онлайн-компонент пособия «Русский язык для академических целей», систематизированы с точки зрения учебных целей. Дополнительный аудиовизуальный материал для изучения речевых тем не только оптимизирует учебный процесс, но и позволяет раскрыть дидактический потенциал веб-ресурсов, характеризуемых национально-культурным компонентом профильного содержания и интерактивным функционалом жанров сетевой среды. Присущие этим жанрам гипертекстовость, диалогичность и мультимедийность, отличающие электронные тексты от печатных, определяют методику работы с ними в рамках предложенной системы заданий и упражнений.

7. На материале заданий курса «Русский язык для академических целей» осуществлена методическая интерпретация привлекаемых учебных интернет-ресурсов, охарактеризованы их жанровые разновидности и композиционно-стилистические особенности. Актуальные жанры учебных интернет-ресурсов составили текстовый корпус пособия и основу системы заданий с использованием QR-кодов для выхода на онлайн-ресурсы пособия, что в совокупности развивает у учащихся навыки устной и письменной академической речи, нахождения текстов по определенным критериям или признакам, различения основной и второстепенной информации, обобщения излагаемых фактов и т.п., тем самым повышая одновременно информационную и академическую грамотность учащихся.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии на всех этапах исследования: в проектировании и разработке интегративной лингводидактической модели и реализующих ее учебных пособий, непосредственном участии в получении исходных данных экспериментальной проверки модели, личном участии в апробации результатов, обработке и интерпретации полученных данных.

На заседании 24.12.2024 диссертационный совет принял решение присудить Орлову Евгению Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» Черкашиной Татьяной Тихоновной – председатель экспертной комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры русского языка № 5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Просвиркиной Ириной Ивановной – член комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, ведущим экспертом центра анализа и прогнозирования мирового научно-технологического развития Института международных отношений ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Яроцкой Людмилой Владимировной – член комиссии.

Председатель  
диссертационного совета ПДС 0500.004  
доктор филологических наук, профессор

  
В.М. Шаклеин

Ученый секретарь  
диссертационного совета ПДС 0500.004  
доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвиркина

24.12.2024 г.