

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 31.01.2025 г., протокол № 1

О присуждении Акимкиной Юлии Евгеньевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности» по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 24.12.2024, протокол № 30, диссертационным советом ПДС 0500.004 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Акимкина Юлия Евгеньевна, 1989 года рождения, в 2020 году окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (ФГАОУ ВО «РУДН») по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование».

С 2020 по 2023 гг. обучалась в аспирантуре ФГАОУ ВО «РУДН» по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), по которой подготовлена диссертация.

С 2023 года по настоящее время работает в должности ассистента кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «РУДН».

Научный руководитель – кандидат психологических наук (19.00.07), доцент Сунгурова Нина Львовна, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

1. Обознов Александр Александрович, гражданин Российской Федерации, доктор психологических наук (19.00.03), профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда эргономики, инженерной и организационной психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук».

2. Темнова Лариса Витальевна, гражданка Российской Федерации, доктор психологических наук (19.00.13), профессор, профессор кафедры современной социологии социологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

3. Руднова Наталья Александровна, гражданка Российской Федерации, кандидат психологических наук (19.00.13), научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 14, из них в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных «Перечнем РУДН» и «Перечнем ВАК», опубликованы 4 работы, 10 – в изданиях, индексируемых РИНЦ. Общий объем публикаций общим объемом 115 стр. / 7,18 п.л. Авторский вклад составляет 95%.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Акимкина Ю.Е. Особенности личностного доверия студентов в коммуникативной сетевой активности. *Russian Journal of Education and Psychology*. ООО «Научно-инновационный центр». – 2023. – Т. 14. – С. 126 – 150.

2. Акимкина Ю.Е. Различия в коммуникативной сетевой активности у студентов разных направлений профессиональной подготовки. *Психолог.* – 2023. – №5. – С. 113 – 127.

3. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е., Адавях Р. Особенности личностного цифрового доверия российских и индонезийских студентов в условиях сетевой активности. *Образование и наука.* – 2023. – 25 (1). – С. 171 – 199.

4. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Особенности самоотношения и психологических стратегий электронной коммуникации студентов / Н.Л. Сунгурова, Ю.Е. Акимкина // *Высшее образование сегодня.* – 2020. – № 9. – С. 85 – 89.

В публикациях раскрываются ключевые понятия исследования: такие, как «личностное доверие», «сетевая активность», «коммуникативная сетевая активность», «социально-направленная сетевая активность», «образовательная сетевая активность», «интернет-взаимодействие», «доверие к себе», «доверие к другим людям», «доверие к миру», «основания доверия»; обосновываются актуальность и практическая значимость исследования личностного доверия, определяются особенности личностного доверия у студентов разных направлений профессиональной подготовки; проводится сравнительный анализ личностного доверия у студентов по половой принадлежности; раскрываются особенности личностного доверия в кросскультурном исследовании; анализируется проблемное использование интернета и его деструктивных последствий; выявляется и описывается специфика личностного доверия в коммуникативном, в социально-направленном и образовательном сетевом взаимодействии.

На автореферат диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

– от Бабаджановой-Павловой А.В., гражданки Российской Федерации, кандидата психологических наук, доцента, доцента высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (г. Калининград);

– от Кириллова Л.А., гражданина Российской Федерации, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва);

– от Кононова А.Н., гражданина Российской Федерации, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва).

– от Саниной Е.И., гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры мировой экономики и таможенной статистики ГКОУ ВО «Российская таможенная академия» (г. Москва);

– от Суховершиной Ю.В., гражданки Российской Федерации, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Институт педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета» (г. Москва);

– от Тайсаевой С.Б., гражданки Российской Федерации, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (г. Москва).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор психологических наук (19.00.03), профессор Обознов А.А. является ведущим специалистом в области психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии. В частности, в сфере его научных интересов находятся проблемы психологии профессиональной деятельности, самоопределения, доверия человека к технике, психологическая безопасность и благополучие профессионала, исследования личности, которые являются центральными вопросами диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Обознова А.А. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Акимкиной Ю.Е.:

1. Обознов А.А., Акимова А.Ю., Чернецкая Е.Д. Доверие технике в пространстве субъективного профессионального благополучия представителей операторских профессий. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – № 2. – С. 237 – 259.

2. Обознов А.А., Акимова А.Ю. Доверие/недоверие и сверхдоверие/сверхнедоверие автоматике в операторской деятельности. Автоматизация в промышленности. – 2022. – № 2. – С. 4 – 9.

3. Обознов А.А., Акимова А.Ю., Рунец О.В. Феномены сверхдоверия и сверхнедоверия оператора к интерфейсу "человек – искусственный интеллект". Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2021. – Т. 6. – № 2. – С. 4 – 20.

4. Акимова А.Ю., Обознов А.А., Рунец О.В. Проблема доверия человека-оператора беспилотному летательному аппарату. Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 127 – 145.

Доктор психологических наук (19.00.13), профессор Темнова Лариса Витальевна является крупным специалистом области социологии личности, психологии профессиональной деятельности, психологического сопровождения подготовки специалиста в вузе. В сферу научных интересов Л.В. Темновой входит как личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, так и вопросы, связанные с психологическим благополучием студентов в цифровой образовательной среде, которые находятся в центре диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Темновой Л.В. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Акимкиной Ю.Е.:

1. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В. Студенты в период пандемии covid 19: понимание ситуации самоизоляции. Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2020. – № 3. – С. 196 – 205.

2. Темнова Л.В., Лапшина А.К. Динамика видеопредпочтений российской молодежи (на примере видеохостинга youtube). Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2021. – Т. 21. – № 1. – С. 110 – 123.

3. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В., Курносова М.Г., Ферапонтова М.В. Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде. Педагогика и психология образования. – 2022. – № 2. – С. 161 – 177.

4. Темнова Л.В., Киричек А.А. Карьерные траектории выпускников российских вузов естественнонаучного и гуманитарного направлений подготовки. Перспективы науки и образования. – 2024. – № 2 (68). – С. 97 – 113.

5. Темнова Л.В. Профессиональная успешность и профессиональные деструкции: социологический анализ. Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7. – № 4. – С. 445 – 454.

Кандидат психологических наук (19.00.13), Руднова Наталья Александровна является крупным специалистом в области психологии образования и педагогики, психологии мотивации. В частности, в сфере научных интересов Н.А. Рудновой находятся проблемы исследования

жизненных ценностей студентов, самопрезентации в социальных сетях, учебной мотивации, психологического благополучия, которые являются одними из центральных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Н.А. Рудновой по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Акимкиной Ю.Е.:

1. Корниенко Д.С., Руднова Н.А., Горбушина Е.А. Особенности самопрезентации в социальной сети в связи с чертами большой пятерки и темной триады. Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 31. – № 1. – С. 45 – 53.

2. Корниенко Д.С., Руднова Н.А., Горбушина Е.А., Дериш Ф.В. Психометрические характеристики шкалы самопрезентации в социальной сети. Психологические исследования. – 2021. – Т. 14. – № 75.

3. Kornienko D.S., Rudnova N.A. Exploring the associations between happiness, life-satisfaction, anxiety, and emotional regulation among adults during the early stage of the covid-19 pandemic in russia. Psychology in Russia: State of the Art. – 2023. – Т. 16. – № 1. – С. 98 – 112.

4. Руднова Н.А., Гордеева Т.О., Корниенко Д.С., Егоров В.А. Учебная мотивация и отчуждение от учения как предикторы выбора образовательных траекторий. Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 19 – 32.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *расширено* представление о личностном доверии в сетевой активности у студентов и предложена теоретическая модель личностного доверия, включающая в свою содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты и проявляющаяся в формах личностного положительного отношения к себе, другим людям и миру;

– *систематизированы* и *описаны* особенности форм и оснований личностного доверия в условиях социально-направленной, образовательной и коммуникативной сетевой активности;

– *определена специфика* проявления личностного доверия у студентов в разных видах сетевой активности по направлениям подготовки и по полу;

– *установлены различия* в тенденциях проявления форм и оснований личностного доверия студентов в реальной и сетевой среде: личностное доверие студентов в коммуникативной сетевой активности проявляется в снижении регуляции эмоций, регулярной онлайн-коммуникации, компульсивном поведении; в социально-направленной – способствует поведенческой и мотивационной социально-ориентированной активности, разнообразию сфер использования сети, ведет к Интернет-зависимости; в образовательной – обуславливает познавательную и достиженческую мотивации, самопредъявление социального статуса в сетевой идентичности;

– *модифицирован* психодиагностический инструментарий, направленный на изучение компонентов, форм и оснований доверия, академической и социальной активности, характеризующийся надежностью

и согласованностью и применимый для сравнения исследуемых проявлений в реальном и сетевом взаимодействии;

– *разработана, апробирована и внедрена* авторская анкета «Личностное доверие студентов в сетевой активности»,

– *даны рекомендации* для работы с обучающимися в рамках психологической службы вуза для преподавателей и сотрудников образовательного учреждения с целью повышения компетентности в области психологической безопасности в цифровой среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в *расширении* и дополнении представления о личностном доверии в сетевой активности как интегральном образовании, уточнении понимания феномена личностного доверия в общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, киберпсихологии, психологии образования; *предложении* теоретической модели личностного доверия в разных видах сетевой активности; *систематизации* особенностей коммуникативной, социально-направленной, образовательной сетевой активности; *во внесении* существенного вклада в исследование компонентов, форм, оснований личностного доверия студенческой молодежи; *раскрытии* структурных элементов личностного доверия студентов в разных видах интернет-взаимодействия; *перспективности* дальнейших исследований в аспекте изучения психологических последствий внедрения электронных технологий в разные сферы жизнедеятельности обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в *выявлении* особенностей личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности, которые могут использоваться для организации и проведения просветительских мероприятий, профилактики компульсивного и интернет-зависимого поведения, негативных последствий и когнитивной поглощенности в цифровое пространство, психолого-педагогического сопровождения обучающихся; в *определении* компонентов, форм и оснований в структуре личностного доверия обучающихся в разных видах сетевой активности по направлениям подготовки и полу, которые могут послужить основой методического обеспечения учебного процесса; *включения* результатов исследования в разработку программ по цифровой компетентности и информационно-психологической безопасности.

На основе полученных результатов исследования *сформулированы* рекомендации, которые могут быть *применены* для работы с обучающимися в рамках психологической службы высшего учебного заведения для преподавателей и сотрудников с целью повышения компетентности в области психологической безопасности в интернет-среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Личностное доверие в сетевой активности понимается как интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, включающее в свою содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, которое проявляется в формах личного положительного отношения к себе, к другим людям и к миру;

основаниями формирования личностного доверия выступают приязнь, знание, расчет, надежность и единство, оно опосредует специфику коммуникативного, образовательного, социально-направленного интернет-взаимодействия студентов.

2. По формам личностного доверия студенты демонстрируют предпочтение реального пространства сетевому. Доверие к себе, уверенность в своих способностях, самопонимание в обеих средах преобладает над другими компонентами. В реальном взаимодействии более значимы для формирования личностного доверия надежность, а в цифровом – оценка недостатков других пользователей и интернет-ресурсов.

3. В сетевой активности особенности проявления личностного доверия у студентов в зависимости от их направления подготовки и их половой принадлежности имеют специфику, которая опосредует вовлеченность в использование ИКТ и стратегии онлайн-поведения. Студенты технического направления демонстрируют уверенность в себе и аутодоверие, обращают внимание на надежность, склонны к интернет-зависимости и имеют выраженную экстернальную мотивацию. Студенческая молодежь гуманитарного направления ориентирована на других участников сети, проявляет интерес к различным ресурсам интернета, предпочитает достоверные источники и доверительную коммуникацию. У обучающихся естественно-научного направления выражено предметное доверие, для них значима приязнь, идентичные ценности, предпочитают в образовательных целях цифровое пространство, в котором выбирают ограниченный ролевой репертуар и демонстрируют невысокую активность. Показатели доверия у девушек в реальном взаимодействии выше, чем у юношей, а основаниями выступают близкие жизненные ориентиры. В цифровой среде девушки предпочитают сетевую коммуникацию, а юноши склонны к компульсивному интернет-зависимому поведению. В ситуации потери доступа к сети юноши предрасположены к когнитивной поглощенности.

4. Среди предпочитаемых стратегий сетевой активности у студенческой молодежи выделяются: коммуникативная, когнитивная и социально-поведенческая активность, стремление к разнообразию, ориентированность на осуществление экономических действий, интернет-зависимое поведение и когнитивная поглощенность.

5. Специфика структурных элементов личностного доверия у студентов с разными интернет-стратегиями демонстрирует взаимосвязи: в социально-направленной цифровой активности личностное доверие проявляется в самопонимании, в межличностном взаимодействии, ориентированности на помощь другим людям и вовлеченности в разнообразное использование сфер ИКТ; в образовательной сетевой активности личностное доверие реализуется в выстраивании коммуникации на основе интереса, привязанности, в осуществлении достижений и выраженной интроецированной мотивации. В коммуникативной сетевой активности обучающиеся рефлексиируют и доверяют цифровой среде, ориентируются на сходство взглядов с другими участниками,

что способствует регулярному онлайн-общению и появлению интернет-зависимости.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации полученных данных.

На заседании 31.01.2025 диссертационный совет принял решение присудить Акимкиной Юлии Евгеньевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета Каширским Дмитрием Валерьевичем – председатель экспертной комиссии; доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы Ершовой Региной Вячеславовной – член комиссии; доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики образования факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета Мишиной Мариной Михайловной – член комиссии.

Председатель
диссертационного совета ПДС 0500.004
доктор филологических наук, профессор

В.М. Шаклеин

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 0500.004
доктор педагогических наук, доцент

И.И. Просвиркина

31.01.2025