

"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-  
проректор по научной работе РУДН  
доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН

А.А. Костин

11.11.24



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета

Диссертация «**Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности**» выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Акимкина Юлия Евгеньевна 25.05.1989 года рождения, гражданка России, в 2020 году окончила программу магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы» по направлению 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование».

С 2020 по 2023 гг. обучалась в аспирантуре РУДН им. П. Лумумбы по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает ассистентом кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН им. П. Лумумбы.

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2023 году в Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Научный руководитель – Сунгурова Нина Львовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета РУДН 17 ноября 2020 г., протокол № 3.

По итогам обсуждения принято следующее заключение: диссертация Акимкиной Юлии Евгеньевны на тему: «Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности» представляет собой самостоятельное,

законченное научно-квалификационное исследование, результаты которого обеспечивают решение важных теоретических и прикладных задач психологии в области исследования проблемы личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности.

#### **Оценка выполненной соискателем работы.**

Диссертация Ю.Е. Акимкиной относится к комплексным исследованиям в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, выполненным на основе ведущих отечественных и зарубежных теоретико-методологических подходов, обладает актуальностью и практической значимостью.

В диссертационной работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены различные подходы к проблеме изучения личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности. Эмпирическое исследование проведено на репрезентативной выборке. Проведена тщательная количественная и качественная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Достоверность полученных результатов исследования не вызывает сомнения. Все научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе, убедительны и обоснованы.

#### **Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в:**

- систематизации существующих представлений и теоретических подходов к исследованию проблемы личностного доверия в отечественной и зарубежной психологии;
- выявлении особенностей форм и оснований личностного доверия в условиях социально-направленной, образовательной и коммуникативной сетевой активности;
- определении специфики проявления личностного доверия у студентов в разных видах сетевой активности по направлениям подготовки и по полу;
- установлении различий личностного доверия студентов в реальной и сетевой среде;
- организации и проведении эмпирического исследования личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности, формировании репрезентативной выборки;
- модификации психодиагностического инструментария, направленных на изучение форм и оснований личностного доверия, академической и социальной активности;
- установлении особенностей связей личностного доверия студентов и разных видов сетевой активности;
- разработке, апробировании и внедрении авторской анкеты «Личностное доверие студентов в сетевой активности», представлении рекомендаций для работы с обучающимися в рамках психологической

службы вуза для преподавателей и сотрудников образовательного учреждения, с целью повышения компетентности в области психологической безопасности в цифровой среде.

#### **Степень достоверности результатов проведенных исследований.**

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на основные научные принципы психологии: единства сознания и деятельности, детерминизма, системности, развития, активности; соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования; применением адекватным целям и задачам исследования методов, надежных, апробированных, валидных методик, в том числе и авторских; использованием репрезентативной выборки исследования и современных способов математико-статистической обработки данных; личным участием соискателя в организации и проведении эмпирического исследования, а также апробацией полученных результатов.

#### **Новизна результатов проведенных исследований.**

На основе теоретического анализа научной литературы расширено представление о личностном доверии в сетевой активности у студентов. Личностное доверие понимается как интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, включающее в свою содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, проявляет как личное положительное отношение к себе, другим людям и миру, основаниями формирования которого выступают приязнь, знание, расчет, надежность и единство и детерминирующее специфику коммуникативной, образовательной, социально-направленной активности студентов.

Описаны особенности форм и оснований личностного доверия в условиях социально-направленной, образовательной и коммуникативной сетевой активности.

Определена специфика проявления личностного доверия у студентов в разных видах сетевой активности по направлениям подготовки и по полу. Студенты гуманитарных специализаций ориентированы на межличностное доверие и коммуникацию, для них более значимо знание деструктивных сторон участников коммуникации; у обучающихся технического направления выражено в большей мере доверие к себе, они склонны к оценке достоверности информационных ресурсов и использованию их в профессиональной деятельности; студенческая молодежь естественно-научного направления проявляет в большей мере предметное сетевое доверие, опираясь на собственный опыт, личную симпатию, демонстрирует социальную идентичность. Основанием для формирования личностного доверия у девушек становится единство и надежность, а у юношей осознание негативных сторон объекта.

Установлены различия личностного доверия студентов в реальной и сетевой среде. В реальных видах активности более значима для формирования доверия надежность, а в цифровом пространстве – осведомленность о деструктивных особенностях. Сходные тенденции

проявляются в преобладании доверия к себе как в реальном, так и в опосредованном взаимодействии.

- выявлено, что личностное доверие студентов в коммуникативной сетевой активности проявляется в снижении регуляции эмоций, регулярной онлайн - коммуникации, компульсивном поведении. Личностное доверие студентов в социально-направленной сетевой активности способствует поведенческой и мотивационной социально-ориентированной активности, разнообразию сфер использования сети, ведет к Интернет-зависимости. Личностное доверие студентов в образовательной сетевой активности обуславливает познавательную и достиженческую мотивации, самопредъявление социального статуса в сетевой идентичности.

Определено, что в условиях коммуникативной сетевой активности студенты доверяют себе, другим пользователям, различным цифровым средам, затрагивающим все сферы использования ИКТ, исходя из приязни и уверенности в близости взглядов других участников интеракции. Аутодоверие в социально-направленной сетевой активности становится ведущим и реализуется через понимание своих потребностей, положительное самоотношение, открытость и заинтересованность в других пользователях, а критерием формирования личностного доверия становится прогнозирование результата взаимодействия. В образовательной сетевой активности для обучающихся доверие другим участникам образовательных платформ, цифровых модулей, преподавателям является ключевым и складывается из убежденности в надежности субъектов учебной деятельности.

Модифицирован психодиагностический инструментарий, направленных на изучение форм и оснований доверия, академической и социальной активности, характеризующийся достаточной надежностью – согласованностью, что позволяет применять в исследованиях нацеленных на выявление тенденций, сравнений и анализа различий в офлайн.

Разработана, апробирована и внедрена авторская анкета «Личностное доверие студентов в сетевой активности», даны рекомендации для работы с обучающимися в рамках психологической службы вуза для преподавателей и сотрудников образовательного учреждения, с целью повышения компетентности в области психологической безопасности в цифровой среде.

#### **Практическая значимость проведенных исследований.**

Полученные в исследовании исследования могут быть применены в практике образовательной деятельности и внеаудиторной работы в вузе.

Выявленные тенденции и специфика личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности могут быть использованы для организации и проведения просветительских мероприятий, профилактики компульсивного и Интернет-зависимого поведения, негативных последствий и когнитивной поглощенности в цифровую среду, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Послужат основой для методического обеспечения учебного процесса, реализуемого посредством дистанционных образовательных технологий, с

учетом специфики половых различий обучающихся и их направлений подготовки;

Основные эмпирические результаты исследования личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности могут быть включены в разработку рекомендаций и программ по цифровой компетентности и информационно-психологической безопасности личности.

Выявленные особенности проявления личностного доверия послужат основой для индивидуальных и групповых программ коррекции деструктивной сетевой активности.

#### **Ценность научных работ соискателя.**

В опубликованных соискателем работах представлен глубокий системный анализ теоретических и практических аспектов разрабатываемой проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Научные работы, отражающие результаты эмпирического исследования, углубляют и обогащают научные представления о личностном доверии в разных видах сетевой активности.

Диссертация является подробным и аргументированным исследованием по указанной проблематике, выводы представляются убедительными. В работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования личностного доверия студентов в разных видах сетевого взаимодействия.

Проведена тщательная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Исследование аргументируется привлечением большого объема научно-исследовательской литературы по теме диссертации. Достоверность полученных результатов проведенного исследования не вызывает сомнения.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности 5.3.1. – «Общая психология, психология личности, история психологии» по следующим пунктам: п. 1. Психическая жизнь и поведение человека. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека; п. 13. Психологические проблемы общения и коммуникации. п. 14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Диагностика эмоциональных состояний. п. 16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения; п. 20. Психология половых и гендерных различий. п. 28. Стили общения, активности, саморегуляции. п. 30. Структура личности. Диспозициональная регуляция поведения. Личность как субъект саморазвития. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 32. Черты личности, их диагностика. Психометрика; п. п. 34. Изучение личности в отечественной психологии. 39. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и

эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером; п. 40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет- коммуникации.

Основные теоретические положения диссертации и эмпирические результаты исследования представлены на заседаниях кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, обсуждались на научно-методических и аспирантских семинарах, при участии в Конкурсе проектов «Лучший молодой ученый 2021», организованного Международной ассоциацией молодых ученых при поддержке Объединения юридических лиц в форме ассоциации «Общенациональное движение «Бобек» (Нур-Султан, 2021), на международных научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Ананьевские чтения» (Москва, 2021), Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы участников V межвузовской научно-практической конференции» (Москва, 2020), 6th SWS International scientific conferences on social sciences (Sofia, 2019), Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий» (Ереван, 2022), The 28<sup>th</sup> International Scientific Conference «Educational research and School practice» (Belgrade, 2022), Международная научно-педагогическая конференция «Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации» (Алматы, 2023), XV Международная научно-практическая конференция «Сорокинские чтения» (Москва, 2021), Международная конференция «Новые горизонты обучения и воспитания в мировом образовательном пространстве» посвященной к 70-летию академика А.К. Кусаинова» (Алматы, 2021); Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья» (Москва, 2021, 2022, 2023). Содержание диссертационного исследования отражено в 16 опубликованных научных работах автора, из них 4 в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов (Положение о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 03.07.2023 г.) и рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Содержание диссертации полно отражено в опубликованных соискателем работах:

**1. Акимкина Ю.Е. Особенности личностного доверия студентов в коммуникативной сетевой активности. Russian Journal of Education and Psychology. ООО "Научно-инновационный центр". Том 14. 2023. С. 126-150.**

2. Акимкина Ю.Е. Различия в коммуникативной сетевой активности у студентов разных направлений профессиональной подготовки. Психолог. Даниленко Василий Иванович. 2023. С. 113-127.

3. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е., Адавиях Р. Особенности личностного цифрового доверия российских и индонезийских студентов в условиях сетевой активности. Образование и наука. 2023;25(1):171-199. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-1-171-199>

4. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Особенности самоотношения и психологических стратегий электронной коммуникации студентов / Н.Л. Сунгурова, Ю.Е. Акимкина // Высшее образование сегодня. - 2020. - № 9. - С. 85-89.

5. Sungurova N. L., Akimkina Y. E. Self-trust and academic motivation of students in virtual educational space // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. 2021. № 117. P. 1490-1495. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.11.196>

6. Sungurova N., Akimkina Yu. Students' academic motivation in conditions of blended learning. The 28<sup>th</sup> International Scientific Conference «Educational research and School practice». - Belgrade: Institute for Educational Research, 2022. P. 188-191.

7. Sungurova N., Karabuschenko N., Akimkina Yu. Self-presentation of students in the conditions of network activity. 6th sws international scientific conferences on social sciences 2019 Conference proceedings . Том 6. Issue 3. P. 287-294.

8. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Виртуальное доверие студентов в условиях цифрового образовательного пространства. Международная конференция «Новые горизонты обучения и воспитания в мировом образовательном пространстве» посвященной к 70-летию академика А.К. Кусаинова. Вестник Академии Педагогических наук Казахстана. 2021. №3 (101). С.55-61.

9. Акимкина Ю.Е. Особенности виртуального доверия/недоверия студентов в условиях вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий. Конкурс проектов «Лучший молодой ученый - 2021», организованного Международной ассоциацией молодых ученых (Казахстан, Нур-Султан) при поддержке Объединения юридических лиц в форме ассоциации «Общенациональное движение «Бобек». С. 65-69.

10. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е., Пилишвили Т. С., Амантай Ж. А. Психологические особенности студентов в сетевой активности. Международная научно-педагогическая конференция «Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации». Казахский национальный университет имени аль-Фараби. Алматы, 2023. С. 330-334.

11. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Виртуальная и реальная социальная активность студентов // Ананьевские чтения - 2021: материалы

международной научной конференции / под общ. ред. А.В. Шаболтас; отв. ред. В. И. Прусаков. СПб., 2021. С. 211-212.

12. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Социальная активность и доверие к людям в сетевой коммуникации студенческой молодежи. XV Международная научная конференция "Сорокинские чтения": Сборник материалов.- Москва: МАКС Пресс, 2021. -1210- 1213 с.-(Электронное издание комплексного распространения)

13. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Доверие личности студентов как предиктор информационно-психологической безопасности. В сборнике: Приверженность вопросам психического здоровья. Материалы Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. Москва, 2021. С. 92-97.

14. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Взаимосвязь самоотношения и вариативности самопрезентации студентов в условиях интернет-коммуникации. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире. Сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. 2020. С. 84-90.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Акимкиной Юлии Евгеньевны «Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности» рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета 31 октября 2024 г.

Присутствовало на заседании 27 чел.

Результаты голосования: «за» – 27 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

31.10.2024 г., протокол № 2.

Председательствующий на заседании:  
зав.кафедрой психологии и педагогики  
кандидат психологических наук

Башкин Е.Б.

Подпись Е.Б. Башкина удостоверено  
Ученый секретарь Ученого совета  
филологического факультета РУДН

Рушина М.А.

