

ОТЗЫВ  
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА О ДИССЕРТАЦИИ  
МОКРИЩЕВОЙ ВЕРОНИКИ СЕРГЕЕВНЫ НА ТЕМУ «ГЛАГОЛЫ  
ДВИЖЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ (А1, А2, В1)» научная специальность:  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как  
иностраный, уровень высшего образования)

Вопросы использования новейших ИКТ в преподавании РКИ, а также повышения эффективности традиционных педагогических технологий обучения сегодня определяют основные направления научной, практической, организационной деятельности по повышению качества обучения. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс относится к числу приоритетных направлений деятельности любого учебного заведения. Главными здесь оказываются вопросы разработки современных технологий обучения, наполнения онлайн курсов современным содержанием, развитие новых методических приемов. Тщательную разработку этой проблематики необходимо отнести к несомненным достоинствам исследования Мокрищевой Виктории Сергеевны.

Актуальность избранной диссертантом темы обусловливается обоснованием лингводидактического потенциала, внедрением новых методических решений, предоставляемых компьютерными технологиями в обучении РКИ. Положительной оценки заслуживает наполнение курса электронными учебными материалами: упражнениями и заданиями, системой тестового контроля, поддержкой различными видами компьютерных технологий.

Значимость полученных автором диссертации результатов заключается в развитии лингводидактической и методической базы обучения РКИ китайских студентов (уровни А1, А2, В1) глаголам движения в русском языке. Диссертантом обоснованы конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных и обоснованных в исследовании.

В исследовании Мокрищевой В.С., посвященном разработке различных типов компьютерных заданий и упражнений, ориентированных на

формирование языковой и коммуникативной компетенции китайских учащихся, методически обоснованы презентация аутентичных ситуаций учебного, бытового и профессионального общения на изучаемом языке. Правильно выбранный аспект исследования работы позволил его автору достаточно аргументированно и обоснованно определить тему исследования, задачи, предмет, объект, гипотезу, что, безусловно, демонстрирует высокий уровень подготовки автора, а также обосновывает структуру исследования. Автор убедительно раскрыл учебный потенциал упражнений и заданий, основанных на информационно-коммуникативных технологиях. Использование ИКТ не должно быть самоцелью, но должно учитывать коммуникативные потребности учащихся, условия обучения, должно служить целям формирования таких важных качеств учащихся, как развитие творческого мышления, умения сотрудничать и др.

В диссертации успешно решена организация обучения путем «погружения» в языковую среду с использованием новых технологий и средств обучения (например, технологии смешанного обучения, технология перевернутый класс и др.). Следует отметить обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научную новизну, которая определяется систематизацией электронных средств обучения РКИ, обоснованием использования различных программ для создания электронных упражнений, результатами экспериментального обучения глаголам движения. Это обуславливает теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость диссертации заключается в разработке упражнений и заданий на основе компьютерных технологий, которые могут использоваться в обучении глаголам движения.

Структура работы представляется четкой и обоснованной: диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и приложений. Большим достоинством работы является наличие большого количества визуального материала (скриншоты, диаграммы, таблицы).

Изучении теории и практики обучения китайских студентов глаголам движения русского языка позволило выявить ряд противоречий:

– между высокой значимостью глаголов движения в системе русского языка и недостаточным пониманием механизмов усвоения этой лексико-семантической группы китайскими учащимися;

– между потребностью в применении современных технологий в учебном процессе для достижения наибольшего эффекта обучения и недостаточной сформированностью теоретических и методических положений обучения китайских учащихся глаголам движения русского языка;

– между необходимостью развития практических навыков речевой деятельности и ограниченным количеством видов коммуникативных и тренировочных упражнений.

Обозначенные противоречия обусловили направления поиска инновационной информационной образовательной технологии обучения глаголам движения в китайской аудитории,

Во введении рассматриваются цели и задачи исследования, описываются актуальность, новизна, теоретическая и практическая ценность, формулируются положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует хорошее знание предмета исследования, четко формулирует цели и задачи.

В первой главе диссертации «Теоретические основы обучения иностранных учащихся глаголам движения» рассмотрены сущность лексико-семантической группы глаголов движения и специфика их функционирования в русском языке, охарактеризованы особенности обучения русскому языку как иностранному в цифровую эпоху, тенденции цифровой трансформации обучения РКИ, рассматривается место компьютерных технологий в системе обучения русскому языку, проводится анализ различных онлайн курсов.

Во второй главе «Психолого-педагогические основы обучения китайских студентов глаголам движения» определена сущность этноориентированного подхода к обучению китайских студентов русскому языку как иностранному;

выявлены трудности обучения русским глаголам движения вне языковой среды; рассмотрена технология смешанного обучения. В этой главе анализируется существующий лингводидактический потенциал электронной среды и возможности его реализации в формате электронного обучения; рассматриваются примеры использования компьютерных технологий в методике преподавания русского языка. Автором диссертации выявляются трудности, которые необходимо учитывать при практической разработке новых компьютерных упражнений и заданий. Степень встраивания компьютерных технологий в учебный процесс может быть разной – от использования отдельных заданий и упражнений до изучения языка на основе самостоятельного онлайн-курса.

В качестве положительного фактора считаем необходимым выделить обоснованную позицию автора в положительной оценке концепции гибридного, смешанного обучения, которое в настоящее время подразумевает дополнительное использование дистанционных образовательных технологий. Следует подчеркнуть, что главным средством обучения и источником информации в китайской аудитории по-прежнему остается традиционный учебник, а преподаватель является организатором учебного процесса. В этом плане внедрение новых технологий смешанного обучения, в которых функции преподавателя существенно меняются. Это подтверждает описания различных факторов реализующих лингводидактическую модель обучения, например, определяющих особенности педагогического проектирования: социальный заказ, квалификационные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки специалистов, нормативы сертификационных уровней РКИ, профессионально-коммуникативные потребности иностранных учащихся.

В третьей главе «Опытно-экспериментальное обучение китайских учащихся лексико-семантической группе глаголов движения» была рассмотрена специфика формирования коммуникативной компетенции; выделены механизмы оценки уровня сформированности коммуникативной

компетенции в рамках констатирующего эксперимента; представлен процесс обучения лексико-семантической группе глаголов движения в китайской аудитории на основе технологии смешанного обучения вне языковой среды, подготовлен комплекс упражнений по обучению китайских студентов лексико-семантической группе глаголов движения в русском языке; описана организация, содержание и результаты экспериментального обучения китайских учащихся лексико-семантической группе глаголов движения.

Китайские студенты, исходя из особенностей их системы образования, ментальности, культуры, специфики языкового строя китайского языка, встречаются с различными трудностями в процессе обучения русскому языку. Эти трудности и проблемы были выявлены и учтены в процессе экспериментального обучения.

Основные научные результаты, полученные соискателем, заключаются в том, что дан сопоставительный анализ нормативных установок и целей подготовки китайских учащихся; выдвинута и аргументирована оптимизация подготовки интеграции аспектов компьютерной компетенции обучающихся на разных этапах/уровнях ее формирования; обоснованы необходимые для этого педагогические условия; опытным путем доказана эффективность предложенной модели обучения, опосредованной интерактивной образовательной технологией: веб-квестами, аудиовизуальными ресурсами сети Интернет.

Достоинством исследования является взвешенный и реалистичный подход к возможностям информационно-коммуникационных технологий с опорой на традиции российской методической школы обучения иностранных учащихся. Как весомый вклад в методику преподавания РКИ следует отметить представленную в исследовании программу экспериментального обучения для определения эффективности и целесообразности обучения глаголам движения. В работе подготовлен комплекс упражнений по обучению китайских студентов лексико-семантической группе глаголов движения в

русском языке; описана организация, содержание и результаты экспериментального обучения китайских учащихся.

В целом стоит дать положительную характеристику научно-квалификационной работе В.С. Мокрищевой, хотя следует поставить некоторые вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с диссертацией:

1. В названии диссертации указаны три уровня владения РКИ (А1, А2, В1). Известно, что между ними довольно большая разница. Как Вы учитываете эту разницу? Как это отражается в упражнениях, в выборе для изучения тех или иных типов глаголов движения.

2. Какие этнопсихологические особенности учащихся влияют на изучение глаголов движения в китайской аудитории?

3. Какие наглядные пособия Вы используете в обучении глаголам движения? В какой степени визуальные материалы эффективнее перевода, толкования?

4. В какой последовательности Вы рекомендуете изучать глаголы движения в китайской аудитории (с учетом уровней владения РКИ)? Почему?

Все эти вопросы и замечания носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Работа имеет теоретическое и практическое значение, является исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих важное значение для дальнейшего развития методики обучения русскому языку как иностранному. Диссертация соответствует паспорту научной специальности.

Автореферат диссертации и опубликованные труды в достаточно полной степени отражают содержание исследования. Всего по теме диссертационного исследования опубликовано 20 работ.

Диссертация Мокрищевой В.С. на тему «Глаголы движения как компонент содержания обучения русскому языку китайских студентов (А1, А2, В1)», специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования) является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое

решение научной задачи, имеющей важное значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор Мокрищева Вероника Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Азимов Эльхан Гейдарович

доктор педагогических наук 13.00.02 - Теория и методика обучения (русский язык как иностранный), профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»



«2» декабря 2024 года

Почтовый адрес: 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6  
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка  
им. А.С. Пушкина»

Адрес электронной почты: EGazimov@pushkin.institute  
Контактный телефон: +7 (495)330 88 01