

На правах рукописи

Акимкина Юлия Евгеньевна

**ЛИЧНОСТНОЕ ДОВЕРИЕ СТУДЕНТОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ
СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук

Специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)

Москва - 2024

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

Научный руководитель: кандидат психологических наук (19.00.07), доцент **Сунгурова Нина Львовна**, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Официальные оппоненты: доктор психологических наук (19.00.03), профессор **Обознов Александр Александрович**, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда эргономики, инженерной и организационной психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук»

доктор психологических наук (19.00.13), профессор **Темнова Лариса Витальевна**, профессор кафедры современной социологии социологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

кандидат психологических наук (19.00.13) **Руднова Наталья Александровна**, научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в _____ часов на заседании постоянно действующего диссертационного совета ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах <https://www.rudn.ru/science/dissovvet/dissertacionnye-sovety/pds-0500004> и <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Автореферат разослан «__» _____ 20__ г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент

И.И. Просвиркина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема доверия, несмотря на длительную историю исследований и всесторонний научный интерес, сохраняет свою значимость в силу того, что в современных условиях цифровизации развивается сетевое взаимодействие личности, охватывающее все сферы жизнедеятельности и активности. Доверие является фундаментом для эффективных, стабильных и гармоничных отношений как в личной, так и в профессиональной сферах, влияющих на формирование самооценки, уверенности в себе и своих способностях. Доверие играет важную роль в процессе принятия решений, выступает ключевым фактором в продуктивной межличностной коммуникации, обеспечивает информационно-психологическую безопасность, поддерживает физическое и психическое благополучие личности. Категория доверия исследуется в философии, социологии, науках о праве, экономике, медицине и психологии. Только в психологической науке за последние пять лет по теме исследования доверия представлено более 3700 научных работ. В настоящей работе рассматривается один из видов доверия (по субъекту) – личностное доверие в сетевой активности. Личностное доверие в сетевой активности представляет собой интегральное образование, является личным положительным отношением, обладает качествами субъективной позитивности, содержит в своей структуре компоненты, формы, основания и опосредует интернет-взаимодействие личности. Отсутствие работ, в которых исследуется специфика проявления личностного доверия студентов в сетевой активности как интегрального образования, требует систематизации представлений о данном феномене.

Интеграция цифровых технологий в различные сферы деятельности создала благоприятные условия для того, чтобы студенческая аудитория проводила значительную часть времени в сетевом взаимодействии, которое стало неотъемлемой частью жизни. Студенты используют цифровизацию не только в познавательных ориентациях и достигнутых возможностях, но и в целях саморазвития, реализации социальной активности, коммуникации и т. д. Излишняя вовлеченность студенческой молодежи в разные виды сетевой активности, опосредованная электронными технологиями, ведет к появлению негативных побочных психологических эффектов (компульсивное использование интернета, киберзависимость).

Помимо сказанного выше исследование личностного доверия студентов в контексте разных видов сетевой активности имеет важные перспективы для будущих исследований. Во-первых, такое исследование позволит расширить содержательную структуру личностного доверия студентов в сетевой активности. Во-вторых, изучение разнообразия компонентов, форм и оснований личностного доверия в социально-направленной, коммуникативной и образовательной сетевой активности может послужить основой для психолого-педагогического сопровождения, методического обеспечения электронного учебного процесса, позволит дополнить знания по разработке мер и составить практические рекомендации по эффективному взаимодействию и информационно-психологической безопасности личности.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ зарубежной и отечественной психологической литературы выявил основные направления, в рамках которых осуществляется исследование феномена доверия, в том числе доверие личности к себе, другим людям и миру [Антоненко, 2006; Бубер, 1970; Гегель, 2000; Журавлева, 2014; Зиммель, 2006; Зинченко, 2001; Ильин, 2013; Купрейченко, 2008; Маслоу, 2001; Нестик, 2006; Поршневу, 1979; Роджерс, 1994; Ромашкин, 2011;

Рутковский, 1967; Скрипкина, 2000; Сумарокова, 2014; Фукуяма, 2004; Штомпка, 2012; Шляховая, 2013; Эмерсон, 1904; Эрикссон, 1996 и др.]; доверие к технологиям и цифровой среде [Акимова, 2020; Веселов, 2020; Грановеттер, 1985; Кастельс, 1996; Обознов, 2013 и др.]; активность личности [Альбуханова-Славская, 1991; Бернштейн, 1966; Лазурский, 2001; Леонтьев, 1975; Петровский, 1992; Петровский, 1976; Рубинштейн, 1940 и др.]; сетевая активность личности [Арестова, Бабанин, Войскунский, 2000; Кузнецова, 2008; Пучкова, 2018; Рассказова, Руднова, 2024; Солдатова, 2014; Суховершина, 2019; Сунгурова, 2015; Темнова, 2019; Чудова, 2008 и др.].

Проблема исследования определяется необходимостью уточнения категории личностного доверия, которая опосредует образовательную, социально-направленную и коммуникативную сетевую активность у студентов. Расширение сведений о специфике проявления личностного доверия в разных видах сетевой активности способствует углублению научного знания в психологии личности, цифрового научного познания, а также в электронной образовательной среде. Обратим внимание на существующее **противоречие** между необходимостью включения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) во все сферы жизнедеятельности с целью оптимизации взаимодействия человека с интернет-ресурсами, коммуникации, цифровизации учебного процесса, реализации социальной направленности, с одной стороны, и неразработанностью внедрения, возникновением чрезмерной вовлеченности в использование сети Интернет, появлением ряда психологических проблем цифрового воздействия, таких как интернет-зависимость, когнитивная поглощенность, деструктивные последствия в реальной среде, с другой стороны. На настоящий момент обоснование особенности компонентов, форм и оснований личностного доверия в разных видах сетевой активности остается неясным, что снижает потенциальную возможность психологической помощи.

Цель исследования – определить компоненты, формы и основания личностного доверия и выявить особенности его проявления в разных видах сетевой активности у студентов.

Объект исследования – личностное доверие как психологический феномен.

Предмет исследования – особенности форм и оснований личностного доверия у студентов в коммуникативной, образовательной и социально-направленной сетевой активности.

Гипотезы исследования:

1) Личностное доверие в сетевом взаимодействии является интегральным образованием, включает в себя эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, выражается в формах личного положительного отношения к себе, другим людям, к миру, проявляется через основания надежности, единства, знания, приязни, расчета и опосредует специфику коммуникативной, образовательной, социально-направленной активности студентов в сети Интернет.

2) Существуют общие и специфические особенности личностного доверия и видов сетевой активности студентов разных направлений подготовки и по половой принадлежности.

3) Личностное доверие у студентов в реальном взаимодействии отличается преобладающими тенденциями по формам доверия по сравнению с сетевой активностью.

4) Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности имеет отличительные особенности, проявляющиеся в соотношении форм и оснований доверия, вовлеченности в разнообразие сфер использования интернета.

В соответствии с целью и гипотезами исследования были поставлены следующие задачи:

1) на основе анализа теоретико-методологических подходов уточнить понятие, компоненты, формы, основания личностного доверия, систематизировать проанализированные научные исследования в контексте рассмотрения видов сетевой активности у студентов и обобщить их в виде теоретической модели;

2) охарактеризовать специфику психологической структуры личностного доверия в условиях коммуникативной, образовательной и социально-направленной сетевой активности студентов;

3) выявить особенности и тенденции проявления личностного доверия и стратегий сетевой активности студентов разных направлений подготовки и половой принадлежности;

4) определить специфику взаимосвязи форм и оснований личностного доверия в условиях коммуникативной, образовательной и социально-направленной сетевой активности студентов;

5) на основе полученных результатов разработать рекомендации для оптимизации интернет-взаимодействия с целью развития личностного доверия в сетевой активности у студентов в рамках учебной и воспитательной работы вузов.

Теоретико-методологической основой работы послужили следующие базовые принципы: 1) единства сознания и деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), который проявляется в рассмотрении личностного доверия как возникающего и развивающегося отношения в сетевой активности; 2) принцип детерминизма (С. Л. Рубинштейн), который позволяет рассмотреть проявление личностного доверия студентов в сетевом взаимодействии; 3) принцип системности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, В. А. Барабанщиков, А. А. Бодалев, А. И. Крупнов, Б. Ф. Ломов, В. С. Мерлин и др.), который раскрывается через особенности многокомпонентного личностного доверия в сетевой активности; 4) принцип развития (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский), который предполагает изменение в проявлении компонентов, форм и оснований личностного доверия в сетевой активности ввиду непрерывающегося технологического прогресса.

Теоретической основой исследования выступают положения отечественных подходов, а именно: психологии отношений (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев и др.); деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), в котором раскрывается, что личностное доверие не только способствует эффективной деятельности в сетевой активности, но и оптимально реализуется в деятельности, отношении, во взаимодействии с другими объектами; субъектно-деятельностного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн и др.), предполагающего, что особенности доверия личности отражаются в ее деятельности и активности, что приводит к преобразованию окружающего мира, где человек является субъектом разных форм и видов активности, через которые происходит саморазвитие личности; личностно-деятельностного подхода (личностно-ориентированного) (И. А. Зимняя, И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская и др.), который предполагает, что в центре образовательного процесса находится обучающийся (студент) со своими психическими процессами, свойствами и состояниями; современные исследования, посвященные изучению

доверия (А. Ю. Акимова, И. В. Антоненко, А. Ю. Алексеева, А. Ю. Веселов, М. Грановеттер, В. П. Зинченко, А. Б. Купрейченко, А. А. Обознов, Т. П. Скрипкина, Э. Р. Хабиева, Э. Эрикссон и др.); сетевой активности личности (Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, Ю. М. Кузнецова, Е. И. Рассказова, Н. А. Руднова, О. В. Смыслова, Г. У. Солдатова, Н. Л. Сунгурова, Ю. В. Суховершина, Л. В. Темнова, Н. В. Чудова и др.).

Методы и методики исследования. В соответствии с целью исследования и выдвинутыми гипотезами использовался комплекс методов и методик:

1) метод теоретического анализа научных источников по различным аспектам исследуемой проблемы;

2) эмпирические методы (анкетирование, тестирование, опрос);

3) методики исследования: «Методика оценки вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий» (А. Н. Татарко, Е. В. Макласова, З. Х. Лепшокова, В. Н. Галяпина, М. В. Ефремова, Д. И. Дубров, М. А. Бульцева, Е. В. Бушина, А. А. Миронова); «Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности» (Р. М. Шамионов, М. В. Григорьева), в авторской модификации; «Оценка доверия/недоверия личности другим людям» (А. Б. Купрейченко), в авторской модификации; «Изучение доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» (А. Б. Купрейченко), в авторской модификации; «Опросник проблемного использования социальных сетей» (Н. А. Сирота, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонский, А. В. Ялтонская); «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин), в авторской модификации; «Опросник поведения в интернете» (А. Е. Жичкина);

4) методы математико-статистической обработки полученных данных включали: критерий ω – Макдональда, X_r^2 – критерий Фридмана, χ^2 Пирсона, T – критерий Уилкоксона, H – критерий Крускала-Уоллиса, метод ранговой корреляции Спирмена, описательная статистика (показатели асимметрии и эксцесса), факторный анализ главных компонент, конфирматорный факторный анализ, кластерный анализ. Компьютерная обработка данных осуществлялась с использованием программных пакетов «Excel», «IBM SPSS Statistics 21», «Jamovi». Программное обеспечение «Microsoft Forms» использовалось в целях сбора данных.

Наиболее существенные и новые результаты исследования, полученные лично соискателем, их научная новизна заключаются в следующем:

– на основе теоретического анализа научной литературы расширено представление о личностном доверии в сетевой активности у студентов и предложена теоретическая модель личностного доверия в сетевой активности. Личностное доверие понимается как интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, которое включает в свою содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, проявляется в формах личностного положительного отношения к себе, другим людям и миру, основаниями формирования которого выступают приязнь, знание, расчет, надежность и единство, опосредует специфику коммуникативной, образовательной, социально-направленной сетевой активности студентов, выражается в аутодоверии, раскрывающемся в саморефлексии, самопрезентации и выборе среды взаимодействия; предметном доверии как отношении к цифровым технологиям и вовлеченности в использовании ИКТ; межличностном доверии к другим участникам коммуникации;

– систематизированы и описаны особенности форм и оснований личностного доверия в условиях социально-направленной, образовательной и коммуникативной сетевой активности;

– определена специфика проявления личностного доверия у студентов в разных видах сетевой активности по направлениям подготовки и по половой принадлежности. Студенты гуманитарных специальностей ориентированы на межличностное доверие и онлайн-общение, для них значимо знание деструктивных характеристик участников коммуникации; у обучающихся технического направления выражено доверие к себе, склонность к оценке достоверности и надежности информационных ресурсов и использование их в профессиональной деятельности; студенческая молодежь естественно-научного направления проявляет в большей мере предметное сетевое доверие, опирается на собственный опыт, личную симпатию, демонстрирует социальную идентичность и невысокую активность. Основанием для формирования личностного доверия у девушек становится единство и надежность, а у юношей осознание негативных сторон объекта. Девушки предпочитают онлайн-общение, а юноши больше склонны к компульсивному интернет-зависимому поведению;

– установлены различия в тенденциях проявления форм и оснований личностного доверия студентов в реальной и сетевой среде; в реальных видах активности надежность более значима для формирования доверия, а в цифровом пространстве – осведомленность о деструктивных особенностях; сходные тенденции проявляются в преобладании доверия к себе как в реальном, так и в опосредованном интернет-технологиями взаимодействии;

– выявлено, что личностное доверие студентов в коммуникативной сетевой активности проявляется в снижении регуляции эмоций, регулярной онлайн-коммуникации, компульсивном поведении. Личностное доверие студентов в социально-направленной сетевой активности способствует поведенческой и мотивационной социально-ориентированной активности, разнообразию сфер использования сети, ведет к интернет-зависимости. Личностное доверие студентов в образовательной сетевой активности обуславливает познавательную и достиженческую мотивации, самопредъявление социального статуса в сетевой идентичности;

– установлено, что в условиях коммуникативной сетевой активности студенты доверяют себе, другим пользователям, различным цифровым средам ИКТ, исходя из приязни и уверенности в близости взглядов других участников интеракции. Аутодоверие в социально-направленной сетевой активности становится ведущим и реализуется через понимание своих потребностей, положительное самоотношение, открытость и заинтересованность в других пользователях; основанием формирования личностного доверия становится прогнозирование результата взаимодействия. В образовательной сетевой активности доверие к другим участникам учебных платформ, цифровых модулей, к преподавателям является ключевым и складывается из убежденности в надежности субъектов учебно-профессиональной деятельности;

– модифицирован психодиагностический инструментарий, который направлен на изучение компонентов, форм и оснований доверия, академической и социальной активности, характеризующийся достаточной надежностью – согласованностью, что позволяет применять его для сравнения исследуемых проявлений в реальном и сетевом взаимодействии;

– разработана, апробирована и внедрена авторская анкета «Личностное доверие студентов в сетевой активности», даны рекомендации для работы с обучающимися в

рамках психологической службы вуза для преподавателей и сотрудников образовательного учреждения с целью повышения компетентности в области психологической безопасности в цифровой среде.

Теоретическая значимость исследования. Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности

- существенно дополняет и расширяет представления о личностном доверии в сетевой активности как интегральном образовании, уточняет понимание феномена в общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, киберпсихологии, психологии образования;

- вносит вклад в исследование личностного доверия студентов, раскрывает специфику проявления в коммуникативной, социально-направленной и образовательной сетевой активности;

- раскрывает компоненты, формы и основания в структуре личностного доверия обучающихся в разных видах сетевой активности по направлениям подготовки и по половой принадлежности;

- доказывает перспективность дальнейших исследований в аспекте изучения психологических последствий внедрения электронных технологий в разные сферы жизнедеятельности студентов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что

- теоретические положения и эмпирические результаты исследования могут быть применены в практике образовательной деятельности и внеаудиторной работы в вузе;

- выявленные тенденции и специфика личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности могут быть использованы для организации и проведения просветительских мероприятий, профилактики компульсивного и интернет-зависимого поведения, негативных последствий и когнитивной поглощенности в цифровую среду, психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- полученные результаты могут послужить основой для методического обеспечения учебного процесса, реализуемого посредством дистанционных образовательных технологий, с учетом специфики половых различий обучающихся и их направлений подготовки;

- основные эмпирические результаты исследования личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности могут быть включены в разработку рекомендаций и программ по цифровой компетентности и информационно-психологической безопасности личности;

- выявленные особенности проявления личностного доверия послужат основой для индивидуальных и групповых программ коррекции деструктивной сетевой активности;

- разработанная, апробированная и внедренная авторская анкета может быть успешно использована в практике изучения личностного доверия в разных видах сетевой активности;

- сформулированные рекомендации на основе полученных результатов исследования могут быть применены для работы с обучающимися в рамках психологической службы вуза для преподавателей и сотрудников образовательного учреждения с целью повышения компетентности в области психологической безопасности в цифровой среде.

Эмпирическая база и выборка. В исследовании приняли участие 358 студентов (196 юношей и 162 девушки) в возрасте от 18 до 24 лет. Средний возраст респондентов – 20,5 лет. В исследовании участвовали студенты учебных заведений: МГУ им. М. В. Ломоносова, РУДН им. П. Лумумбы, МПГУ, РНИМУ им. Н. И. Пирогова, МГУПС, КузГТУ, КемГУ, КемГСХА.

Основные этапы исследования

На первом этапе (2020–2021 гг.) был осуществлен теоретический анализ научной литературы по теме исследования, формулировались и уточнялись проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования, составлялась программа эмпирического исследования.

На втором этапе (2021–2022 гг.) подбирались психодиагностический инструментарий и проводилась предварительная статистическая обработка полученных результатов исследования.

На третьем этапе (2023–2024 гг.) проводился сбор результатов и полная статистическая обработка данных, анализировались результаты исследования, их последующая интерпретация, формулировались выводы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностное доверие в сетевой активности понимается как интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, включающее в свою содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, проявляется в формах личного положительного отношения к себе, к другим людям и к миру, основаниями формирования которого выступают приязнь, знание, расчет, надежность и единство, опосредует специфику коммуникативного, образовательного, социально-направленного интернет-взаимодействия студентов.

2. По формам личностного доверия студенты демонстрируют предпочтение реального пространства сетевому. Доверие к себе, уверенность в своих способностях, самопонимание в обеих средах преобладает над другими компонентами. В реальном взаимодействии более значимы для формирования личностного доверия надежность, а в цифровом – оценка недостатков других пользователей и ресурсов.

3. Особенности проявления личностного доверия у студентов в сетевой активности по направлениям подготовки и половой принадлежности имеют специфику, которая опосредует вовлеченность в использование ИКТ и стратегии онлайн-поведения. Студенты технического направления демонстрируют уверенность в себе и аутодоверие, обращают внимание на надежность, склонны к интернет-зависимости и имеют выраженную экстернальную мотивацию. Студенческая молодежь гуманитарного направления ориентирована на других участников сети, проявляет интерес к различным ресурсам интернета, предпочитает достоверные источники и доверительную коммуникацию. У обучающихся естественно-научного направления выражено предметное доверие, для них значима приязнь, идентичные ценности, предпочитают в образовательных целях цифровое пространство, в котором выбирают ограниченный ролевой репертуар и невысокую активность. Показатели доверия у девушек в реальном взаимодействии выше, чем у юношей, а основаниями выступают близкие жизненные ориентиры. В цифровой среде девушки предпочитают сетевую коммуникацию, а юноши склонны к компульсивному интернет-зависимому поведению. В ситуации потери доступа к сети юноши предрасположены к когнитивной поглощенности.

4. Среди предпочитаемых стратегий сетевой активности у студенческой молодежи выделяются: коммуникативная, когнитивная и социально-поведенческая активность, стремление к разнообразию, ориентированность на осуществление экономических действий, интернет-зависимое поведение и когнитивная поглощенность.

5. Специфика структурных элементов личностного доверия у студентов с разными интернет-стратегиями демонстрирует взаимосвязи: в социально-направленной цифровой активности личностное доверие проявляется в самопонимании, в межличностном взаимодействии, ориентированности на помощь другим людям и вовлеченности в разнообразное использование сфер ИКТ; в образовательной сетевой активности личностное доверие характеризуется в выстраивании коммуникации на основе интереса, привязанности, в реализации достижений и выраженной интроецированной мотивации; в коммуникативной сетевой активности обучающиеся рефлексиируют и доверяют цифровой среде, ориентируются на сходство взглядов с другими участниками, что способствует регулярному онлайн-общению и появлению интернет-зависимости.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, обеспечивается теоретико-методологической проработанностью проблемы, следованием основным методологическим и логико-научным принципам, соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования, репрезентативностью выборки, использованием апробированных методик и способов статистической обработки данных, адекватных цели, предмету и задачам исследования. Значительный объем проанализированного и систематизированного теоретического материала, высокая степень его обобщения, лежащая в основе логики построения эмпирического исследования, свидетельствуют о достоверности и научной состоятельности результатов и выводов работы.

Апробация материала и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения диссертации и эмпирические результаты исследования представлены на заседаниях кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, обсуждались на научно-методических и аспирантских семинарах; во время участия в Конкурсе проектов «Лучший молодой ученый 2021», организованном Международной ассоциацией молодых ученых при поддержке Объединения юридических лиц в форме ассоциации «Общенациональное движение «Бобек» (Нур-Султан, 2021); на международных научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Ананьевские чтения» (Москва, 2021), Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы участников V межвузовской научно-практической конференции» (Москва, 2020), 6th SWS International scientific conferences on social sciences (Sofia, 2019), Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий» (Ереван, 2022), The 28th International Scientific Conference «Educational research and School practice» (Belgrade, 2022), Международная научно-педагогическая конференция «Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации» (Алматы, 2023), XV Международная научно-практическая конференция «Сорокинские чтения» (Москва, 2021), Международная конференция «Новые горизонты обучения и воспитания в мировом образовательном пространстве», посвященная 70-летию академика А. К. Кусаинова

(Алматы, 2021); Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья» (Москва, 2021, 2022, 2023).

Содержание диссертационного исследования отражено в 14 опубликованных научных работах автора, из них 4 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ученым советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Положение о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 03.07.2023 г.) и Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации положения и выводы соответствуют паспорту научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии по следующим пунктам: п. 1. Психическая жизнь и поведение человека. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека; п. 13. Психологические проблемы общения и коммуникации; п. 14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Диагностика эмоциональных состояний; п. 16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения; п. 20. Психология половых и гендерных различий; п. 28. Стили общения, активности, саморегуляции; п. 30. Структура личности. Диспозициональная регуляция поведения. Личность как субъект саморазвития. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 32. Черты личности, их диагностика. Психометрика; п. 34. Изучение личности в отечественной психологии; п. 39. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером; п. 40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в интернет-коммуникации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка использованной литературы (265 наименований, из них 69 на иностранных языках) и приложений. Объем работы составляет 243 страницы. В работе содержится 36 рисунков, 18 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы, разработанность проблемы диссертационного исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, сформулированы гипотезы, представлена теоретико-методологическая основа, методы, эмпирическая база исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, а также – структура диссертации.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы доверия в научной литературе» проведен обзорный анализ научной литературы (философии, социологии, менеджмента, юридического права, медицины, экономики), посвященной проблеме доверия. В связи с многообразием подходов и сложностью изучения доверие характеризуется как категория «повышенной трудности». Ввиду этого до сих пор отсутствует единое толкование феномена доверия. В психологии категории доверия

отведена значимая роль при исследовании проблем развития личности, взаимоотношений с другими людьми и окружающим миром.

В зарубежной психологической литературе проблема доверия рассматривалась в психоанализе З. Фрейдом, К. Хорни, Э. Х. Эриксоном, Э. З. Фроммом (в контексте регулирования взаимоотношений), в бихевиоризме – А. Бандурой (как категория, которая способствует успешному прохождению трудностей и положительному влиянию), в транзактном анализе анализировалась Э. Берном, К. Штайнером (как феномен, участвующий в построении жизненных сценариев), в гуманистической психологии А. Г. Маслоу, К. Роджерсом, Э. Шостромом и др. (как условие самопонимания и самоактуализации), в социальной психологии Р. Бисом, Р. Левицки, Д. Мак-Алистером, Э. Пратканисом, Дж. Роттером и др. (в контексте социального взаимодействия и коммуникации), в психотерапевтических исследованиях Дж. Коттлера, С. Хассена (как обязательная составляющая психотерапии и основа взаимодействия с миром и другими людьми).

В отечественной психологии наиболее значимый вклад в исследование проблемы доверия внесли такие авторы, как И. В. Антоненко, Р. В. Ершова, А. Л. Журавлев, Л. А. Журавлева, В. П. Зинченко, Е. П. Ильин, А. Б. Купрейченко, В. Н. Мясищев, Т. А. Нестик, А. А. Обознов, Т. П. Скрипкина, В. А. Сумарокова, С. Л. Рубинштейн, Е. В. Шляховая и др. Существует два подхода к изучению доверия: как отношения (А. Б. Купрейченко и др.) и как состояния (А. В. Белянин, В. П. Зинченко). В рамках подхода доверия как отношения в исследовании рассматривается несколько наиболее принятых концепций: доверие как отношение, как социально-психологическое явление. Доверие признается обязательной составляющей человеческой жизнедеятельности и является основой взаимодействия личности с собой, миром и другими людьми, пронизывает все формы активности человека (коммуникацию, деятельность и т.д.).

И. В. Антоненко предложила классифицировать виды доверия по субъекту и объекту, введя термин – *личностное доверие*. Исследование личностного доверия в зарубежной литературе освещено не было, при этом отечественные ученые И. В. Антоненко, А. Ю. Алексеева, А. Б. Купрейченко, Т. П. Скрипкина, Э. Р. Хабиева, Е. В. Шляховая рассматривали отдельные аспекты личностного доверия в контексте изучения категории доверия. Но до сих пор ученые не исследовали данный феномен как относительно самостоятельное явление, и не была принята попытка теоретической или эмпирической концептуализации.

Личностное доверие рассматривается как один из видов доверия (по субъекту), которое понимается, как интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, включающее в свою структуру компоненты, формы, основания и опосредует активность личности. Доверие к себе раскрывается в виде аутодоверия; доверие к миру через предметное доверие; а доверие к другим людям через межличностное доверие.

Изучение научной литературы в отношении личностного доверия студентов позволило выделить основные направления исследований: доверие студентов в образовательной среде и доверие обучающихся преподавательскому составу (А. J. Cavanagh, X. Chen; Н. В. Асафьева, И. Г. Боронилова, Н. А. Зимина, А. К. Крайнюкова, М. М. Москвин, Е. Б. Пучкова, М. Д. Рязанцева, Н. Л. Сунгурова и др.), доверие СМИ (Е. А. Присекин, Ю. В. Шмарион, А. Р. Ягудина и др.), доверие студентов в условиях коммуникации (Т. И. Ларина, Ж. В. Пузанова, Н. Л. Сунгурова и др.). Личностное доверие студентов в образовательной среде способствует выбору

учебного заведения, поступлению, достижению успехов; в условиях коммуникации предполагает личные отношения, положительные эмоции и чувства. При этом излишнее проявление личностного доверия может привести к негативным последствиям (манипуляции, негативный опыт коммуникации и взаимодействия с интернет-средой).

Во второй главе **«Проблема доверия личности в сетевой активности»** осуществлен теоретический анализ широкого спектра исследований в области психологических особенностей личности в сетевом взаимодействии: темпераментальных особенностей пользователей в аспекте интернет-зависимого поведения (Н. В. Дворцова, Е. С. Кисилева, Н. В. Жукова и др.); характерологических особенностей пользователей (Н. Я. Агеев, Е. И. Богомолова и др.); психологического благополучия пользователей (Е. П. Белинская, А. А. Герасимова, Л. В. Темнова, А. Б. Холмогорова); мотивации в контексте пользования социальных сетей (И. Д. Милеев, В. В. Федоров и др.), знакомств (В. В. Артамонова и др.); академической мотивации (О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский и др.); эмоционального интеллекта (Н. С. Козлова, Е. Н. Комарова и др.); типов виртуальной личности (О. Гуров, Р. И. Зекерьяев и др.); индивидуально-психологических особенностей (И. А. Новикова, А. А. Колмогорцева и др.); самопрезентации (Е. П. Белинская, А. Е. Жичкина, Н. А. Руднова, Н. Л. Сунгурова, И. С. Шевченко и др.); самоотношения (А. В. Карпов, С. Р. Пантिलеев, В. В. Столин, Н. Л. Сунгурова, Ю. В. Суховершина и др.); идентичности личности (А. Г. Асмолов, Е. П. Белинская, А. Е. Жичкина и др.). Также, рассматривается такое актуальное направление исследований, как цифровая компетентность личности (Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Г. У. Солдатова).

В исследованиях раскрывается сетевая активность студенческой молодежи, как динамической части социума, легко осваивающей новшества. Сетевая активность студентов распространяется на академические, коммуникативные и социальные цели. Использование цифровых технологий ведет к функциональным изменениям в психической деятельности человека. В настоящей работе проводится анализ соотношения понятий «цифровое доверие», «сетевое доверие», «личностное доверие в сетевой активности». Именно доверие личности опосредует отношение к цифровым технологиям, которое выражается в использовании ресурсов, во взаимодействии как в рамках сообществ, так и с отдельными пользователями сети Интернет. Анализ научных работ, посвященных категории доверия личности в цифровом взаимодействии, выявил основные направления исследований: цифровое доверие (digital trust), доверие цифровой технике/технологиям и информационным ресурсам (программам, приложениям, операционным системам, интернет-ресурсам и т.д.), сетевое доверие (коммуникация и межличностное взаимодействие). Личностное доверие в сетевой активности, опосредованное цифровыми технологиями, определяется через категории: доверие к себе (аутодоверие), доверие к цифровому миру (предметное), доверие другим пользователям (межличностное). В связи с этим возможно соотнести доверие к цифровому миру (предметному) с цифровым доверием, а доверие другим людям (межличностное) с сетевым доверием. Таким образом, личностное доверие в сетевой активности следует рассматривать как более широкую обобщенную категорию.

В рамках темы диссертации изучена сетевая активность личности. Исходя из типологий, разработанных с опорой на поведение и цели деятельности личности в сети, исследователи по-разному понимают сетевую активность личности.

Обращение к категории активности распространено в научной сфере и несет в себе разный теоретический смысл. Наиболее широко категория активности исследовалась в отечественной психологии (К. А. Альбуханова-Славская, Н. А. Бернштейн, Л. С. Выготский, И. А. Гронский, Е. Д. Егоров, М. Ю. Кондратьев, А. И. Крупнов, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, В. Г. Мордкович, Н. В. Панова, С. А. Потапова, А. В. Петровский, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.). Стремительное развитие цифровой среды и технологий привело к трансформации разных видов деятельности офлайн среды в сетевое взаимодействие. Появился сравнительно новый термин – сетевая активность личности, как производная от активности личности. На основании авторских подходов, идей и с учетом решения задач развития, приоритетов направленности студенческой аудитории, представляется целесообразным выделить три вида сетевой активности, в которые наиболее вовлечены современные юноши и девушки: социально-направленная, образовательная, коммуникативная.

В настоящем исследовании социально-направленная сетевая активность рассматривается как целенаправленная и осознанная социальная деятельность, опосредованная цифровыми технологиями, способствующая саморазвитию, самоорганизации, реализации себя и своего творческого потенциала через преобразование социальной ситуации.

Под образовательной сетевой активностью студентов понимается осмысленная деятельность, направленная на решение учебно-профессиональных задач, опосредованная цифровыми технологиями и способствующая целенаправленному познанию, саморазвитию, самоорганизации, эффективному учебному взаимодействию и преобразованию академической среды.

Коммуникативная сетевая активность изучается как опосредованная цифровыми технологиями деятельность, ориентированная на динамичное (конструктивное или деструктивное) взаимодействие двух и более лиц в интернет-среде, характеризуется рядом особенностей (анонимность, необратимость, асинхронность, синхронность, вариативность, неограниченность и т.д.), направлена на удовлетворение потребностей в коммуникации и преобразовании взаимоотношений.

В связи с вышесказанным представлена авторская теоретическая модель личностного доверия в сетевой активности, которая содержит: компоненты (эмоционально-оценочный, поведенческий, когнитивный); формы (доверие к себе в сетевом взаимодействии – аутодоверие, доверие к миру – предметное доверие, доверие к другим людям – межличностное доверие); основания (приязнь, расчет, знание, единство, надежность); виды сетевой активности (коммуникативная, образовательная, социально-направленная).

В третьей главе «**Эмпирическое исследование личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности**» описана организация эмпирического исследования, сформулированы отдельные задачи, дана характеристика методик и выборки, представлены полученные результаты эмпирического анализа и их интерпретация.

Эмпирическое исследование проводилось на базе высших образовательных учреждений (МГУ им. В.М. Ломоносова, РУДН им. П. Лумумбы, МПГУ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, МГУПС, КузГТУ, КемГУ, КемГСХА). Общее количество респондентов – 358 человек (196 юношей и 162 девушки) в возрасте от 18 до 24 лет.

Данные, полученные на основе проведенного исследования, включающего результаты анкетирования, рассмотрения тенденций, различий, а также

сравнительного, корреляционного, факторного и кластерного анализа, позволяют сделать выводы о специфике проявления личностного доверия студентов в разных видах сетевой активности. Авторами была составлена и предложена обучающимся авторская анкета «Личностное доверие студентов в сетевой активности». Анкетирование применялось для определения особенностей форм личностного доверия (доверие к себе, к другим людям и к миру) и специфики сетевой активности. Результаты анкетирования позволили выделить предпочтительные для студентов стратегии поведения в интернете, а также проанализировать личностное отношение обучающихся к ресурсам сети и пользователям. Респондентам для выбора предлагался ряд утверждений. В результате полученный процент при выборе утверждений указывает на стремления студенческой молодежи. Результаты показали, что 97% процентов обучающихся осознают значение доверия в ситуации реальной среды, но при нахождении в сети сомнения возникают почти у 1/3 выборки. Это позволяет сделать вывод, что виртуальный мир воспринимается как искусственный, ненастоящий, где вероятность возникновения негативных последствий, получение ущерба и угрозы психическому здоровью со стороны других пользователей интернета и его ресурсов снижена. Доверие к себе для студентов более значимо и преобладает над другими компонентами. Поведение в сети не всегда зависит от психологического состояния, 25% студентов выбирают сеть как «занятие», 75% для поиска информации. Более предпочтительна коммуникативная сетевая активность – 50%, которая охватывает большую часть деятельности в онлайн-среде; образовательную сетевую активность выбирают 31% обучающихся, а социально-направленную – 19%. В коммуникативной активности наиболее выражено онлайн-общение – 43%. Стремление заявить о себе выражено у 28%. Интересны результаты мнений обучающихся о влиянии интернета на жизнь: положительное – 40%, отрицательное – 39%, нейтральное – 21%.

На рисунках 1 и 2 представлены средние ранги форм и оснований личностного доверия студентов в реальном и сетевом взаимодействии.

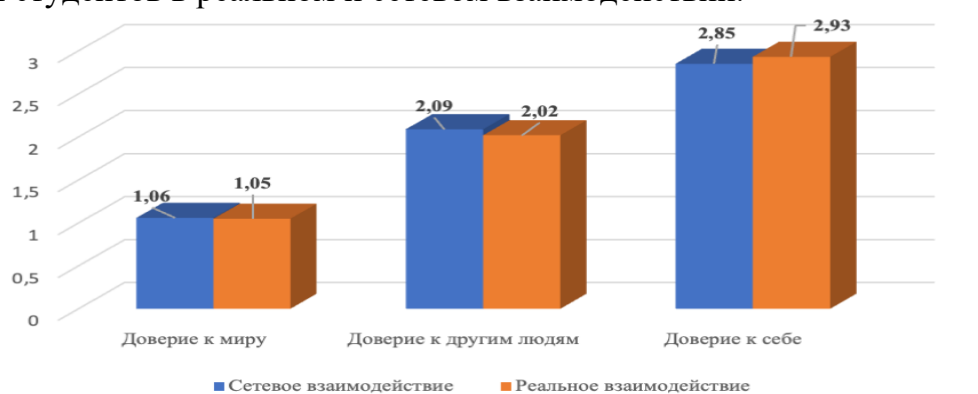


Рисунок 1. Средние ранги доверия студентов к миру, другим людям, себе

Результаты исследования личностного доверия студентов в сетевом и реальном взаимодействии показали схожую направленность тенденций по формам (рис. 1). Доверие к себе преобладает над доверием к другим людям и миру. Студенческая молодежь уверена в себе и своих силах, готова самостоятельно принимать решения. При этом у студентов меньше проявлено доверие к миру.

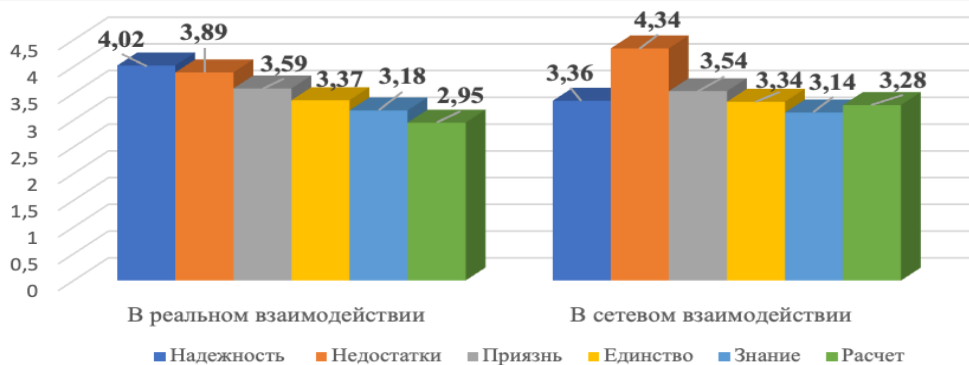


Рисунок 2. Средние ранги оснований личного доверия у студентов

Обучающиеся выстраивают доверительные взаимоотношения в реальном и сетевом пространстве, опираясь на разные основания. В реальной среде более значимыми оказались симпатия, оценка деструктивных сторон объекта, а в цифровой – надежность, ощущение близости, уверенность в достоверности, отсутствие недостатков (рис. 2).

Анализ различий форм личного доверия в сетевом и реальном взаимодействии представлен на рисунке 3.

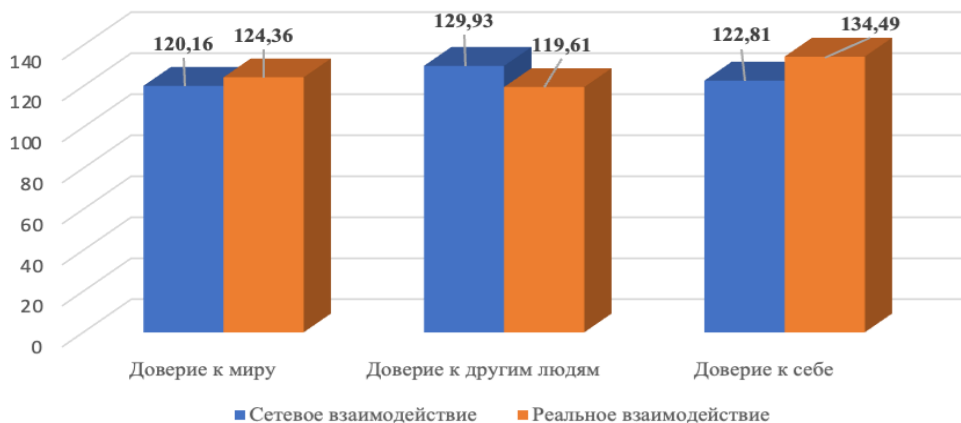


Рисунок 3. Средние ранги личного доверия в сетевом и реальном взаимодействии

Обнаружено, что аутодоверие в реальной среде выше, чем в сети. Доверять себе и быть уверенным в своих действиях в цифровом пространстве не является для респондентов превалирующей стратегией поведения.

На рисунке 4 показана специфика проявления личного доверия в сети у студентов разных направлений подготовки.

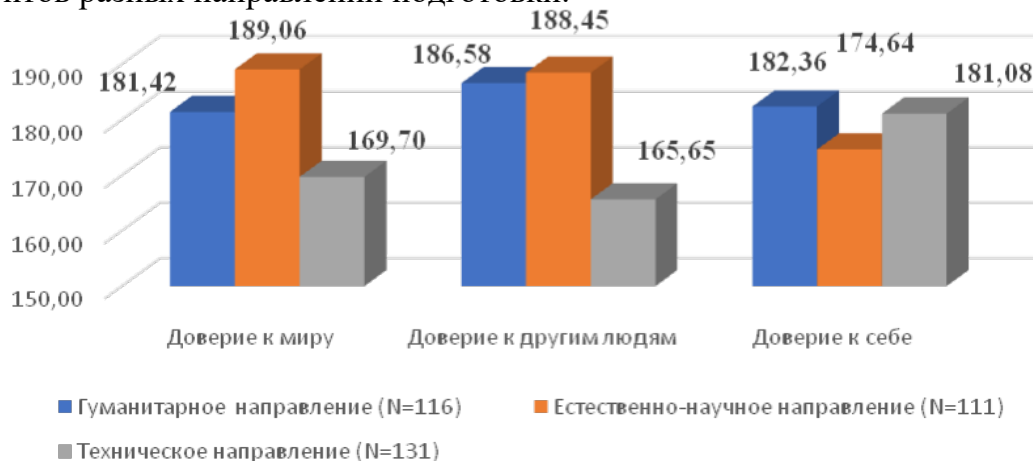


Рисунок 4. Средние значения шкал личного доверия в сетевом взаимодействии по направлениям подготовки

Так, студенты технического направления в интернете доверяют себе, стремятся к удовлетворению своих потребностей, обращают внимание на достоверность источников и уверенность в участниках взаимодействия (рис. 4). Обучающиеся естественно-научного направления в цифровом пространстве позитивно настроены к миру, при построении коммуникации опираются на симпатию, сходство убеждений и жизненные ценности. Студенческая молодежь гуманитарного направления ориентирована на других участников, но в условиях коммуникации предпочитает оценивать негативные черты личности других.

Результаты исследования различий личностного доверия у студентов по половым различиям показали, что девушки в реальном взаимодействии доверяют окружающему миру и другим людям больше, чем юноши. Тенденции проявления личностного доверия у девушек и юношей в цифровом пространстве в целом схожи. Основанием для доверия в сети у девушек становятся близость и устойчивость позиций, а у юношей оценка отрицательных сторон ресурсов и участников интеракции.

Представим тенденции социальной активности в реальном и сетевом взаимодействии на рисунке 5.

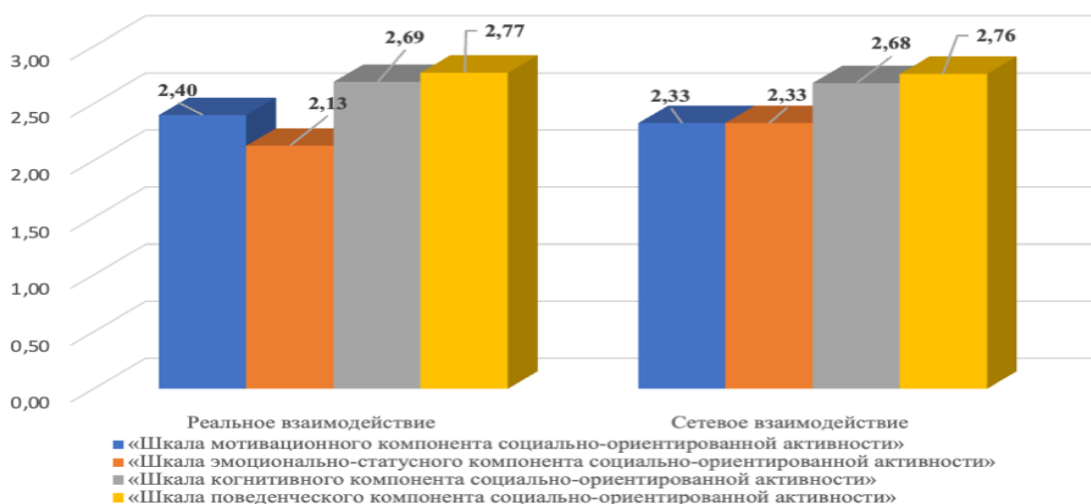


Рисунок 5. Средние ранги по шкалам социальной активности студентов

В реальном и сетевом пространстве студенты разных направлений имеют схожие стремления, считают социальную активность важной частью жизни и стараются предвидеть результаты взаимоотношений с другими участниками, нацелены на онлайн-общение больше, чем на поведенческую деятельность (рис. 5). Независимо от направления профессиональной подготовки социальная активность студентов в реальной среде более разнообразна и ярче выражена, чем в цифровой. Среди стратегий социальной активности отсутствуют стремление проявить себя и эмоционально-статусная составляющая, т.е. действия в сети однотипны, включают наблюдение за другими и коммуникацию с единомышленниками. Важной стратегией социальной сетевой активности у студенческой молодежи является осуществление экономических действий в интернете.

На рисунке 6 продемонстрированы средние ранги шкал академической мотивации в сетевом и реальном взаимодействии.

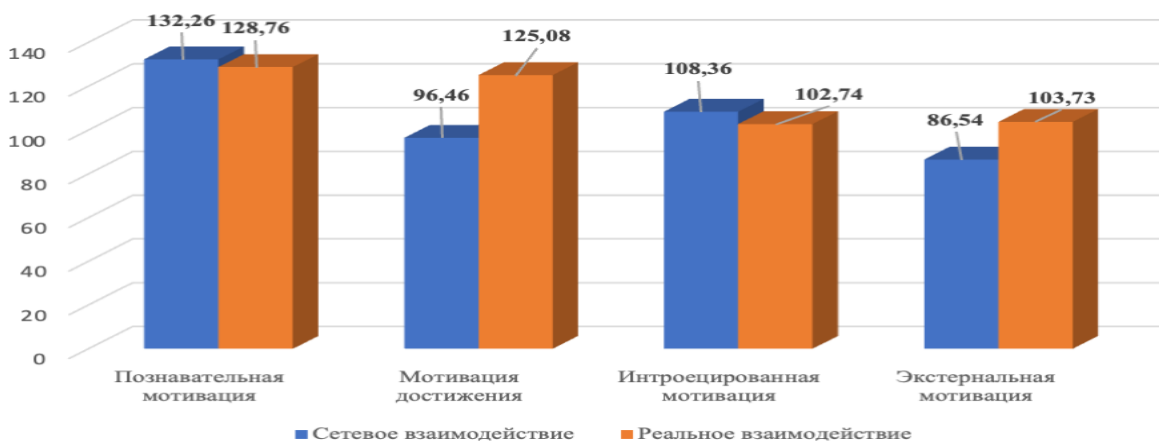


Рисунок 6. Средние ранги шкал академической мотивации студентов в отношении сетевого и реального взаимодействия

Полученные результаты в отношении образовательной активности студентов показали, что студенческая молодежь предпочитает цифровое образовательное пространство для получения нового опыта и знаний. Особенно это проявляется у обучающихся технического и естественно-научного направлений профессиональной подготовки. Стремление к достижениям в академической реальной среде преобладает над цифровым (рис. 6). Реальная среда более предпочтительна для демонстрации успеха. Экстернальную мотивацию проявляют девушки по всей выборке в реальном взаимодействии. Также у студентов технического направления в сети Интернет преобладает экстернальная мотивация.

Сравнительный анализ шкал проблемного использования по разным направлениям подготовки показан на рисунке 7.

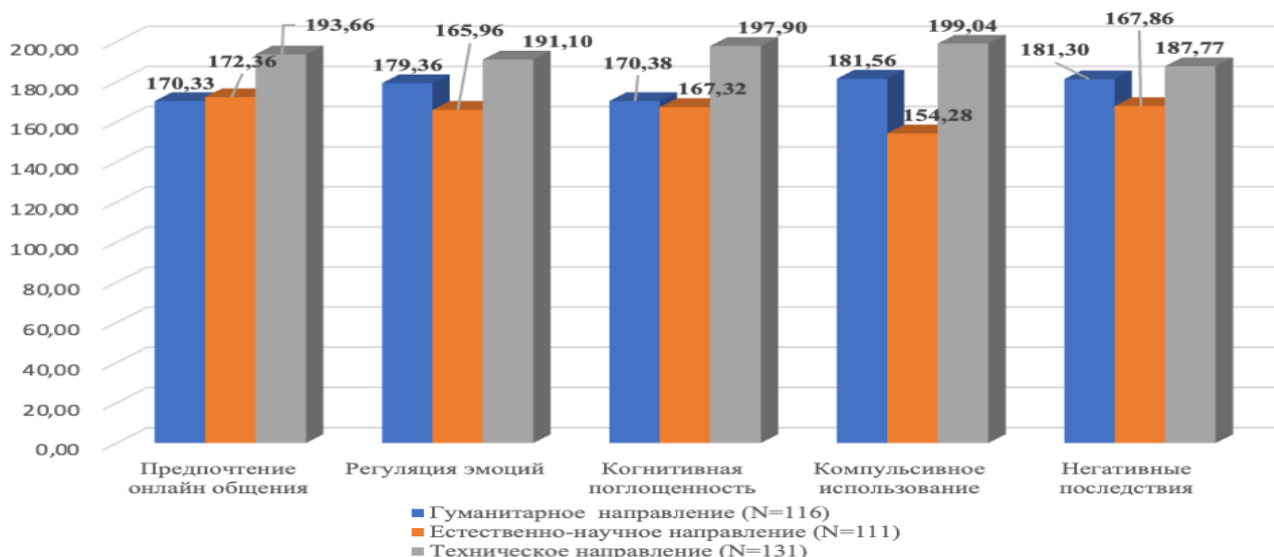


Рисунок 7. Сравнительный анализ шкал проблемного использования сети по разным направления подготовки

Студенческая молодежь вовлечена в коммуникативную сетевую активность, которая охватывает все сферы интернета. Студенты используют онлайн-коммуникацию в целях поиска поддержки, поднятия эмоционального тонуса и как избавление от чувства одиночества. Ввиду вышесказанного наблюдаются сложности с контролем времени и навязчивое желание пребывать в социальных сетях (рис. 7). Юношей чаще «терзают мысли» о необходимости нахождения быть в онлайн,

девушки же остаются в цифровой среде, чтобы справиться с одиночеством. Обучающиеся технического направления склонны к когнитивной поглощенности в сети, предпочитают стратегию активности в действиях. Студенты гуманитарного направления проявляют интерес к различным цифровым средам и ресурсам. Студенческая молодежь естественно-научного направления выбирает ограниченный ролевой репертуар и невысокую активность.

Представим полученные взаимосвязи между формами и основаниями личностного доверия и коммуникативной сетевой активностью (рис. 8).

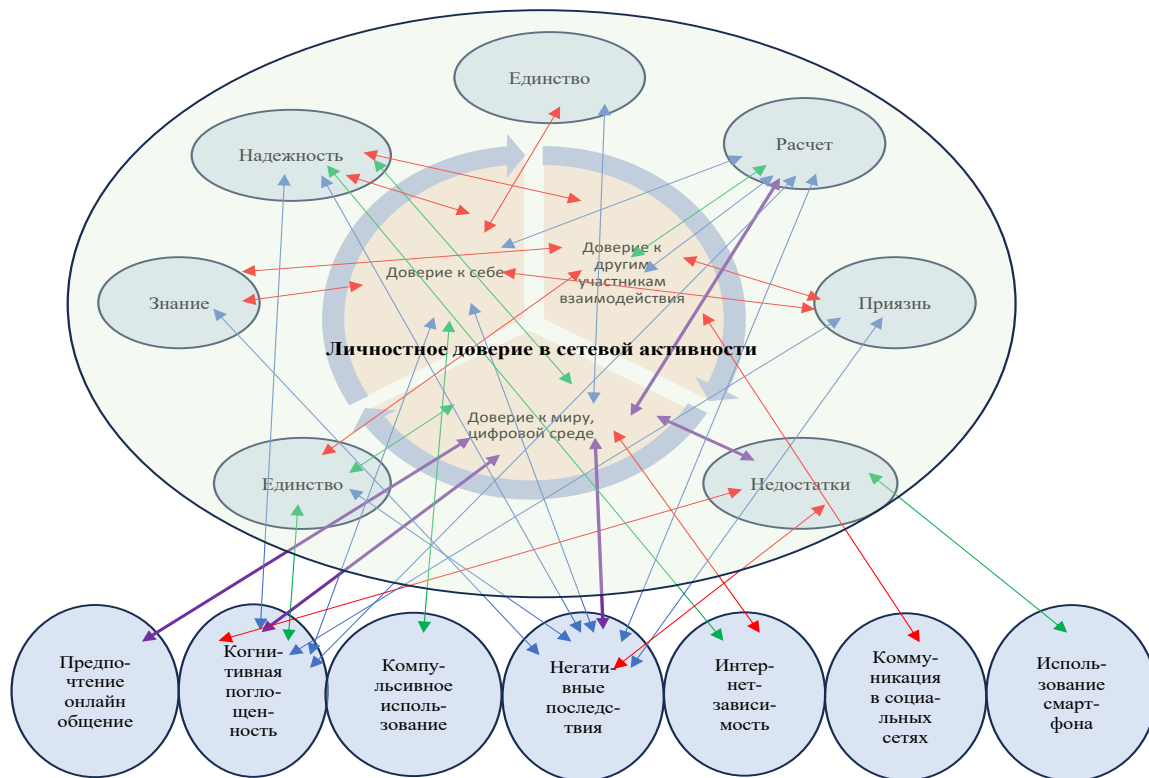


Рисунок 8. Взаимосвязи личностного доверия и коммуникативной сетевой активности

Примечание: ↔ положительная корреляция, уровень значимости $P - 0,05$; ↔ отрицательная корреляция, уровень значимости $P - 0,01$; ↔ отрицательная корреляция, уровень значимости $P - 0,05$; ↔ положительная корреляция, уровень значимости $P - 0,01$.

Личностное доверие в коммуникативной сетевой активности проявляется через формы и основания следующим образом:

- доверие к себе способствует снижению тревожности, навязчивых мыслей о посещении интернета, страха потери социальных контактов и повышению критического мышления;

- растущее доверие к цифровой среде ведет к регулярной онлайн-коммуникации и отсутствию оценки негативных сторон объектов, снижению самоконтроля, планированию и самоорганизации;

- высокое доверие к другим участникам ведет к увеличению числа контактов, чрезмерному онлайн-общению с опорой на общие ценностные ориентации и симпатии (рис. 8).

На рисунке 9 представлены полученные взаимосвязи между формами и основаниями личностного доверия и образовательной сетевой активностью (рис. 9).

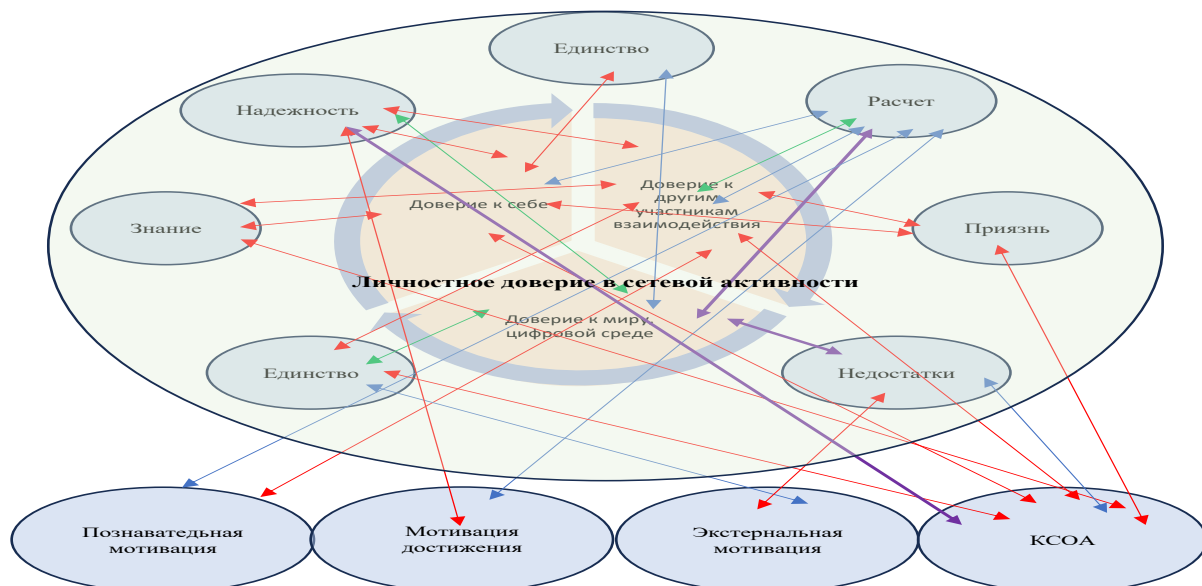


Рисунок 9. Взаимосвязи личного доверия и образовательной сетевой активности
Примечание: см. Примечание к рисунку 8.

Специфика проявления личного доверия студентов в образовательной сетевой активности демонстрирует высокий уровень доверия к другим людям (такими людьми могут быть преподаватели), способствует появлению познавательной и интроецированной мотивации. При развитии доверия участников сетевого взаимодействия возрастают симпатия, ощущение близости, уверенность в себе, и увеличивается стремление в достижении результатов (рис. 9).

Рассмотрим полученные взаимосвязи между формами и основаниями личного доверия и социально-направленной сетевой активностью (рис. 10):

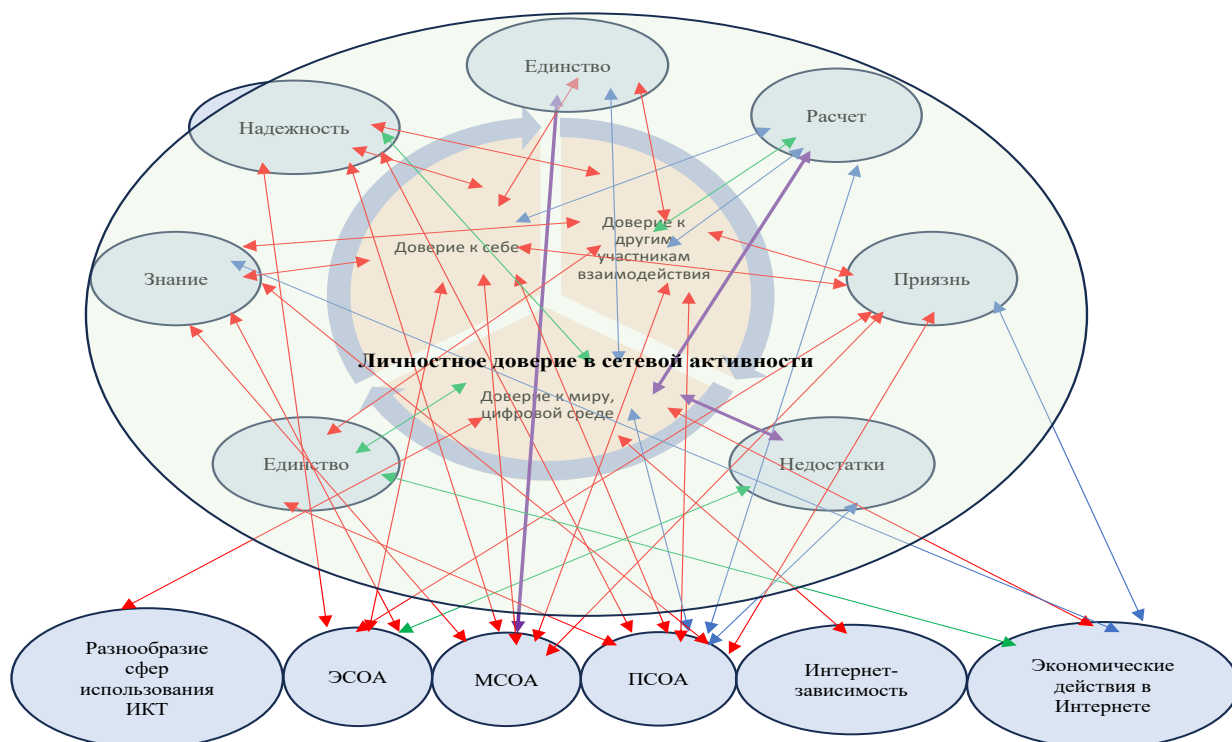


Рисунок 10. Взаимосвязи личного доверия и социально-направленной сетевой активности
Примечание: см. Примечание к рисунку 8.

Особенности личностного доверия и социально-направленной сетевой активности следующие:

- при высоком аутодоверии проявляется желание помочь другим участникам, стремление быть более деятельным, за счет чего возрастает самооценка;
- возрастающее доверие к другим людям способствует избирательности в сетевом общении;
- высокое доверие в цифровой среде ведет к снижению достиженческой потребности и заинтересованности в коммуникации с другими; чем выше доверие к виртуальному миру, тем больше услуг и товаров приобретается, увеличивается интернет-зависимость (рис. 10).

Проведенный факторный анализ главных компонент выявил четырехфакторную структуру. Первый фактор – «стремление к аутодоверию в социально-направленной активности» – позволяет говорить о доверии к себе как регулирующем компоненте, способствующем активной, уверенной социальной позиции. Второй фактор – «направленность доверия на сетевую коммуникацию» – показывает взаимосвязь форм личностного доверия между собой и пронизывает все сферы онлайн-общения. Третий фактор – «вариативность доверия к себе в сетевой активности» – демонстрирует, что аутодоверие положительно сказывается на разнообразном и смелом выборе различных коммуникативных стратегий. Четвертый фактор – «доверие к миру в деструктивной сетевой активности» – указывает на то, что чрезмерное доверие к цифровому миру приводит к аддиктивному употреблению «благ» интернета и их неконтролируемому использованию, а также снижению критического мышления, уязвимости к дезинформации и киберугрозам. Для подтверждения значения форм личностного доверия в сетевом взаимодействии применен конфирматорный факторный анализ. Рассмотрено три вида сетевого взаимодействия студентов: коммуникативный, социально-направленный и образовательный. Результаты исследования показали, что личностное доверие опосредует сетевую активность личности.

Кластерная структура позволила обнаружить типологические особенности проявления форм и оснований личностного доверия в разных видах сетевой активности. Первый кластер – «прагматичность личностного доверия в социально-направленной сетевой активности» – характеризуется тем, что социальная активность студентов в интернете обусловлена собственными интересами и выгодой. Второй кластер – «убежденность в доверительной сетевой коммуникации» – раскрывается в выстраивании надежных взаимоотношений в онлайн-общении как необходимой составляющей конструктивного взаимодействия. Третий фактор – «мотивационная направленность в образовательной сетевой активности» – показывает ориентированность студенческой молодежи на получение новых знаний и опыта при взаимодействии с другими людьми в академической среде.

На основании теоретического и эмпирического анализа разработана модель личностного доверия студентов в сетевой активности (рис. 11).



Рисунок 11. Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности

Модель личностного доверия студентов в разных видах интернет-взаимодействия включает взаимосвязанные компоненты, формы (доверие к себе, к другим людям и к миру), основания (надежность, приязнь, единство, расчет, знание) и опосредованную сетевую активность (коммуникативная, образовательная, социально-направленная).

В **Заключении** обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту, освещаются перспективы дальнейших исследований.

На основе проведенного анализа теоретико-методологических подходов к исследованию личностного доверия в сетевой активности уточнено его понятие, содержательная структура; предложена теоретическая модель личностного доверия в сетевой активности. Личностное доверие в сетевой активности представляет собой интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, включающее в содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, проявляется в формах личного положительного отношения к себе, к другим людям и к миру, основаниями формирования которого выступают приязнь, знание, расчет, надежность, единство, опосредует специфику коммуникативной, образовательной, социально-направленной сетевой активности студентов. В исследовании охарактеризованы особенности психологической структуры личностного доверия в социально-направленной, коммуникативной и образовательной сетевой активности студентов.

Установлены различия в тенденциях проявления форм и оснований личностного доверия студентов в реальной и сетевой среде. Для студентов при проявлении доверия в реальных видах взаимодействия значима надежность, в сети – знание о негативных особенностях объекта. Аутодоверие равноценно для обучающихся и в реальной, и в сетевой активности.

Определены и описаны особенности проявления личностного доверия и стратегий сетевой активности у представителей разных направлений подготовки и по половой

принадлежности. Студенты гуманитарного направления ориентированы на межличностную доверительную коммуникацию; обучающиеся естественно-научного направления доверяют себе и цифровому миру, исходя из опыта взаимодействия; у студенческой молодежи технического направления проявлено аутодоверие в сетевой активности: они выбирают надежность и достоверность источников. Анализ полученных результатов, проведенный с учётом половых различий испытуемых, показал: основанием для формирования личностного доверия в сети у девушек является единство и надежность, они предпочитают онлайн-общение; для юношей важен анализ деструктивных сторон объекта взаимодействия, наблюдается склонность к интернет-зависимости.

Представлена специфика взаимосвязей форм, оснований личностного доверия с разными видами сетевой активности. Так, в коммуникативной сетевой активности личностное доверие обуславливает регуляцию эмоций, онлайн-общение и компульсивное поведение. В образовательной сетевой активности личностное доверие опосредует мотивацию познания и достижения, социальный статус и сетевую идентичность. Личностное доверие в социально-направленном сетевом взаимодействии способствует разнообразию сфер использования сети интернет, склонности к интернет-зависимому поведению, мотивационной и поведенческой социальной активности.

С опорой на полученные результаты автором разработаны рекомендации для оптимизации интернет-взаимодействия для развития личностного доверия в сетевой активности обучающихся в рамках учебной и воспитательной работы вуза.

Основные положения диссертации получили отражение в следующих публикациях автора:

1. Акимкина Ю.Е. Особенности личностного доверия студентов в коммуникативной сетевой активности. Russian Journal of Education and Psychology. ООО «Научно-инновационный центр». – 2023. – Т. 14. – С. 126-150. (РУДН, ВАК)

2. Акимкина Ю.Е. Различия в коммуникативной сетевой активности у студентов разных направлений профессиональной подготовки. Психолог. Даниленко Василий Иванович. – 2023. – С. 113-127. (РУДН, ВАК)

3. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е., Адавиях Р. Особенности личностного цифрового доверия российских и индонезийских студентов в условиях сетевой активности. Образование и наука. – 2023. – 25 (1). – С. 171-199. (РУДН, ВАК)

4. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Особенности самоотношения и психологических стратегий электронной коммуникации студентов / Н.Л. Сунгурова, Ю.Е. Акимкина // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 9. – С. 85-89. (РУДН, ВАК)

5. Sungurova N. L., Akimkina Y. E. Self-trust and academic motivation of students in virtual educational space // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism. – 2021. – № 117. – P. 1490-1495. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.11.196>

6. Sungurova N., Akimkina Yu. Students' academic motivation in conditions of blended learning. The 28th International Scientific Conference «Educational research and School practice». - Belgrade : Institute for Educational Research, 2022. – P. 188-191.

7. Sungurova N., Karabuschenko N., Akimkina Yu. Self-presentation of students in the conditions of network activity. 6th sws international scientific conferences on social sciences 2019. Conference proceedings . – 2019. – Т. 6. Issue 3. P. 287-294.

8. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Виртуальное доверие студентов в условиях цифрового образовательного пространства. Международная конференция «Новые горизонты обучения и воспитания в мировом образовательном пространстве» посвященной к 70-летию академика А.К. Кусаинова. Вестник Академии Педагогических наук Казахстана. – 2021. – №3 (101). – С. 55-61.

9. Акимкина Ю.Е. Особенности виртуального доверия/недоверия студентов в условиях вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий. Конкурс проектов «Лучший молодой ученый- 2021», организованного Международной ассоциацией молодых ученых (Казахстан, Нур-Султан) при поддержке Объединения юридических лиц в форме ассоциации «Общенациональное движение «Бобек». – 2021. – С. 65-69.

10. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е., Пилишвили Т.С., Амантай Ж.А. Психологические особенности студентов в сетевой активности. Международная научно-педагогическая конференция «Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации». Казахский национальный университет имени аль-Фараби. – Алматы, 2023. – С. 330-334.

11. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Виртуальная и реальная социальная активность студентов // Ананьевские чтения - 2021: материалы международной научной конференции / под общ. ред. А.В. Шаболтас; отв. ред. В. И. Прусаков. – СПб., 2021. – С. 211-212.

12. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Социальная активность и доверие к людям в сетевой коммуникации студенческой молодежи. XV Международная научная конференция "Сорокинские чтения": Сборник материалов. – Москва: МАКС Пресс, 2021. – С. 1210- 1213. – (Электронное издание комплексного распространения)

13. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Доверие личности студентов как предиктор информационно-психологической безопасности. В сборнике: Приверженность вопросам психического здоровья. Материалы Международной научно-практической конференции. –Российский университет дружбы народов. – Москва, 2021. – С. 92-97.

14. Сунгурова Н.Л., Акимкина Ю.Е. Взаимосвязь самоотношения и вариативности самопрезентации студентов в условиях интернет-коммуникации. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире. Сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. – 2020. – С. 84-90.

Акимкина Юлия Евгеньевна (Российская Федерация)
Личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности

Предметом диссертационного исследования является личностное доверие студентов в разных видах сетевой активности. В рамках исследования расширено представление о личностном доверии в сетевой активности у студентов. Личностное доверие в сетевом взаимодействии понимается как интегральное образование, обладающее качествами субъективной позитивности, включающее в свою содержательную структуру эмоционально-оценочный, когнитивный и поведенческий компоненты, проявляется как личное положительное отношение к себе, другим людям и миру, основаниями формирования которого выступают приязнь, знание, расчет, надежность и единство и опосредующее специфику коммуникативной, образовательной, социально-направленной интернет-активности студентов, выражается в аутодоверии, раскрывающемся в саморефлексии, самопрезентации и выборе среды взаимодействия; предметном доверии как отношении к цифровым технологиям, вовлеченности в использовании ИКТ; межличностном доверии к другим участникам коммуникации.

В настоящем исследовании определена специфика проявления личностного доверия у студентов в разных видах сетевой активности по направлениям профессиональной подготовки и по их половой принадлежности. Установлены различия личностного доверия студентов в реальной и сетевой среде. Представлена специфика личностного доверия в разных видах сетевой активности.

Akimkina Yulia Evgenievna (Russian Federation)
Personal trust of students in different types of network activity

The subject of the dissertation research is the personal trust of students in various types of network activity. The study expanded the understanding of personal trust in students' network activity. Personal trust in network interaction is understood as an integral education possessing the qualities of subjective positivity, including emotional-evaluative, cognitive and behavioral components in its content structure, manifests itself as a personal positive attitude towards oneself, other people and the world, the bases of which are affection, knowledge, calculation, reliability and unity and mediating the specifics of communicative, educational, socially-oriented Internet activity of students is expressed in: self-confidence, revealed in self-reflection, self-presentation and choice of the interaction environment; subject-based trust as an attitude to digital technologies, in involvement in the use of ICT; interpersonal trust in other participants of communication.

In this study, the specifics of the manifestation of personal trust among students in different types of network activity in the areas of professional training and by gender are determined. Differences in students' personal trust in real and online environments have been established. The specifics of personal trust in different types of network activity are presented.