

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1
Нижний Новгород
для почтовых отправлений:
Бокс-37, г. Нижний Новгород, 603952
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru
http://мининунивер.рф
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420
ИНН 5260001277, КПП 526001001

29.02.2024 № 457/06-20

УТВЕРЖДАЮ:

первый проректор Федерального
государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» доктор
педагогических наук, профессор

Э.К. Самерханова

«29» 02



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Керемли Ниджата Вахид-оглы на тему «Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования»

Актуальность темы выполненной работы определяется решением проблемы подготовки такого бакалавра педагога-психолога, который способен не только интегрироваться в современные социально-экономические условия жизни, но и быть при этом готовым к реализации основных функций своей профессии в различных организациях. Кроме этого, все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов для системы образования, в том числе и педагогов-психологов, способных нести особую миссию – миссию волонтерства. Во многом продуктивность такой подготовки определяется теми формами и средствами, а также специально созданными условиями, которые используются в образовательном процессе вуза.

В этом случае идея педагогического сопровождения подготовки будущих педагогов-психологов на основе интеграции образовательной и дополнительной внеучебной деятельности (волонтерской, тьюторской, кураторской, наставнической), предложенная автором исследования, кажется нам как никогда своевременной и актуальной.

Традиционно актуальной остаётся проблема разработки и обновления научно-методического сопровождения деятельности педагогов-психологов,

что органично вписывается в систему педагогического сопровождения профильного вузовского обучения. Необходимо учитывать и острый дефицит в образовательных учреждениях педагогов-психологов со значимым профессиональным стажем, которым к тому же приходится совмещать профессиональную деятельность с другими видами деятельности в образовательной организации. Решение проблемы подготовки будущих педагогов-психологов напрямую сказывается на снижении остро стоящей сегодня кадровой проблемы в системе образования. И это в очередной раз подчеркивает актуальность рассматриваемой в диссертации Керемли Н.В.о. научной проблемы.

Современный педагог-психолог, являясь одной из ключевых фигур в образовательной организации, должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентностью, быть готовым к выполнению различных трудовых функций в своей многогранной деятельности.

В этом проблемном поле и находит свое проявление тема диссертационного исследования Керемли Н.В.о. «Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов».

Автор на обоснованном видении противоречий, проблемы и цели корректно выделяет объект и предмет исследования. В единой логике представлена гипотеза, адекватно которой сформулированы и положения, выносимые на защиту. Для достижения цели исследования и проверки основных положений гипотезы автором диссертационной работы четко сформулированы задачи исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и другие компоненты исследовательского аппарата.

На основе анализа научных трудов, нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, материалов международных, всероссийских и региональных конференций, посвященных проблеме диссертации, Керемли Ниджату Вахид оглы удалось корректно обозначить исходные идеи, составляющие теоретико-методологическую основу исследования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Анализ диссертационной работы свидетельствует о том, что полученные соискателем результаты имеют следующую **научную новизну**:

- уточнена сущность понятия «вхождение в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов»;

- представлено авторское определение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов»;

- разработана авторская модель педагогического сопровождения вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность;

- показано влияние волонтерской, тьюторской, кураторской деятельности, наставничества молодых педагогов-психологов на процесс вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-

психологов и формирование высокого уровня их профессиональной компетентности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дано авторское видение понятия «профессиональная компетентность будущего педагога-психолога» как интегративной характеристики личностного образования педагога-психолога, содержание и структура которого состоят из осознанного позитивного отношения

к выбранной профессии, успешной интеграции в профессиональную деятельность, овладения всеми профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с подопечными разных возрастов и здоровья, сформированности у педагога-психолога устойчивого интереса к инновациям в профессиональной деятельности, направленным на формирование и развитие личности подопечных, их самореализации и успешного вхождения в социокультурную жизнь общества;

- уточнены и содержательно дополнены такие компоненты профессиональной компетентности будущего педагога-психолога, как ценностно-мотивационный, коммуникативный, когнитивный, операционально-деятельностный.

- представлены методики измерения компонентов профессиональной компетентности;

- применены методы комбинаторики для определения итоговой профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения, двух глав (с выводами по каждой из них), заключения, списка литературы и 9 приложений.

Во введении автором логично аргументируется актуальность темы исследования, описывается состояние проблемы в современных условиях, степень ее разработанности; ставится цель, определяются объект, предмет дальнейшего изучения и исследования, формулируются гипотеза и задачи; выделяются главные этапы исследования; научная новизна, приводятся данные проверки и реализации результатов исследования, раскрываются положения, выносимые на защиту, описывается структура диссертации.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» произведен анализ диссертационных исследований, нормативно-правовых документов, формирующих категориальный аппарат исследования, на основе теоретического анализа научно-педагогических и методологических источников и педагогической практики выявлено состояние процесса подготовки студентов к психолого-педагогической деятельности.

Автором изучены и проанализированы исследования и научно-методические работы, посвященные проблеме подготовке будущих педагогов-психологов, опыт преподавания педагогики и психологии в вузе. Всё это наряду с личным участием автора диссертации в профессиональной подготовке педагогов-психологов позволило ему выделить такие компоненты

профессиональной компетентности, как ценностно-мотивационный, когнитивный, коммуникативный, операционально-деятельностный.

Керемли Н.В. введено авторское понятие «профессиональная компетентность будущего педагога-психолога». Автором раскрывается сущность основных блоков модели педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров педагогов-психологов в профессиональную деятельность. Ведущая идея исследования заключается в том, что интеграция образовательной и дополнительной внеучебной деятельности будет способствовать адаптации и вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов. Разработана модель педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров педагогов-психологов в профессиональную деятельность. При построении данной модели автором использовались методологические такие подходы, как аксиологический, компетентностный, системный, личностно-деятельностный, средовой; принципы субъектно-развивающего подхода, сотрудничества, деятельностного подхода, интеграции.

В процессе создания модели педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров педагогов-психологов в профессиональную деятельность автор выделяет следующие этапы: построение рабочей схемы модели; выделение элементов создаваемой модели; конструирование модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов; установление прямых и обратных связей между всеми элементами сконструированной модели.

Автором представлено авторское определение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов».

Интерес представляет то, что формой организации обучения в авторской методической системе является практико-ориентированная лекционно-семинарская система с элементами учебно-исследовательской деятельности и дополнительной внеучебной деятельности, ориентированная на инновационную образовательную среду вузов и организаций социальных партнеров, что позволяет на всех видах занятий использовать современные достижения науки, техники и технологии, в том числе и технологии дополненной реальности.

Формой дополнительной внеучебной деятельности в процессе формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов является их привлечение в волонтерскую деятельность посредством таких проектов как «Дети в университете», «Щедрый вторник», «Осенняя неделя добра», «Точка роста», «Школа – Университет», «Школы ждут учителей и психологов»).

Представлена методика расчёта итогового уровня сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Во второй главе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности авторской модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную

деятельность будущих педагогов-психологов» излагаются результаты экспериментального этапа диссертационного исследования, подтверждающие продуктивность разработанной авторской модели педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров педагогов-психологов в профессиональную деятельность.

На основе теоретического осмысления проблемы, современных исследовательских подходов и методов исследования Н. В. Керемли осуществлена опытно-экспериментальная работа. Продуктивность предложенного педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров педагогов-психологов в профессиональную деятельность подтверждается как достижениями студентов, участвовавших в эксперименте, так и достижениями обучающихся школ, где была организована педагогическая практика. Выводы обоснованы фактическим материалом и достоверны. Целостность и комплексность решения поставленных задач обеспечили высокую практическую эффективность полученных результатов.

Приведенные автором результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования, равно как и вынесенных на защиту положений и статистически доказывают продуктивность предлагаемой в диссертации модели педагогического сопровождения процесса вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность.

По каждой главе диссертационного исследования сделаны четкие и обстоятельные выводы. В заключении диссертационной работы обобщены и сформулированы выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие объективность выдвинутой гипотезы и доказывающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Значимость для науки и практики полученных результатов

1. Уточнена сущность понятия «вхождение в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов», понимаемого как процесс раннего включения в профессиональную деятельность в рамках профессиональной подготовки в университете, изменяющий начало самостоятельной учебной деятельности, при которой обучающийся ставит определённые цели, позволяющие реализовать себя при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации профессионального саморазвития и самоконтроля.

2. Представлено авторское определение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» как процесса непрерывного взаимодействия педагогов и студентов в образовательном пространстве вуза, направленного на формирование, развитие, контроль и коррекцию профессиональных компетенций, в том числе способствующих формированию ценностного отношения к будущей профессии, пониманию важности теоретических основ изучаемых дисциплин, сформированности навыков практической деятельности и уважительного отношения к личности обучающегося.

3. Разработана авторская модель педагогического сопровождения вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность, основанная на компетентностном, личностно-деятельностном, аксиологическом, системном, средовом подходах; особенностью модели является то, что в неё, наряду с учебно-воспитательной деятельностью, включена дополнительная (волонтерская, тьюторская, кураторская деятельность, наставничество молодых педагогов-психологов).

4. Показано влияние волонтерской, тьюторской, кураторской деятельности, наставничества молодых педагогов-психологов на процесс вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов и формирование высокого уровня их профессиональной компетентности

5. Продуктивность реализации модели педагогического сопровождения доказана положительной динамикой развития профессиональной компетентности педагогов-психологов. Расчёт итогового результата эксперимента – сформированности профессиональной компетентности педагогов-психологов происходил по законам комбинаторики.

6. Данные математической обработки результатов опытно-экспериментальной работы показали, что низкий уровень профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов уменьшился с 33,0% в конце первого курса до 10,0% на выпускном курсе, а высокий уровень у данной группы, увеличился с 23,0% в конце первого курса до 66,7% на выпускном курсе, что показывает продуктивность разработанной и внедренной диссертантом модели педагогического сопровождения процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов.

7. Студенты, с которыми была организована опытно-экспериментальная работа по реализации модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов, оказались более успешными в своем трудоустройстве, нежели выпускники контрольной группы. За период с 2020 по 2022 годы от 72% до 80% выпускников экспериментальной группы сразу же приступили к работе в должности педагога-психолога. При этом трудоустройство выпускников, составляющих контрольную группу, составляло от 43% до 60%.

Важным с точки зрения теоретической оценки диссертации следует признать то, что, во-первых, результаты осуществленного автором теоретического анализа проблемы исследования вносят существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования в аспекте формирования профессиональной компетентности обучающихся высших учебных заведений, во-вторых, акцентируют внимание на значимость построения модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Важным с точки зрения практической значимости работы представляется следующее:

- основные результаты исследования доведены до уровня разработок и рекомендаций, которые внедрены в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (г. Видное), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ОГКОУ «Шуйский детский дом-школа»; МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуи; «Шуйский центр социального обслуживания населения», ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», Ивановское региональное отделение «Специальная Олимпиада России», о чем имеются акты о внедрении.

- разработана и внедрена в учебный процесс авторская программа «Педагогическое сопровождение будущих педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности».

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений и обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; широким и углубленным анализом вопросов исследования, посвященных проблеме разработки и внедрения модели педагогического сопровождения процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов; адекватностью задач избранной логике исследования; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом, применением статистических технологий обработки экспериментальных данных; установленной продуктивностью полученных в исследовании результатов и личным участием автора в организации, проведении педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования (положения, теоретические и практические результаты) были представлены в ходе заседаний кафедр, участия в работе научно-практических семинаров, международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях: IX-XV Международных научных конференциях «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (Москва-Шуя 2017-2023 гг.); Международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых, посвященной 75-летию Великой Победы (г. Шуя - Иваново 2020 г.); Всероссийском симпозиуме молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях» (Санкт-Петербург, 2017 г.); Международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура» (Шуя, 2023 г.), также, разработана и внедрена авторская программа «Педагогическое сопровождение педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности и учебное пособие «Введение в профессию педагог-психолог».

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы

Следует обратить внимание на то, что основные идеи, положения и результаты диссертационного исследования Н.В. о. Керемли могут быть применены в образовательном процессе вузов различной направленности, так как значимость полученных практических результатов данного исследования определяется возможностью распространения их на другие области профессионального и дополнительного образования обучающихся.

Основные положения, выводы и результаты исследования представлены в 12 научных работах, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследований представлены на Международных научно-практических конференциях.

Представленное исследование Керемли Н.В. соответствует Паспорту специальности «5.8.7 Методология и технология профессионального образования» (п.п. 4, 7, 17, 18).

Замечания по работе

Укажем на некоторые замечания к диссертационному исследованию Н. В. Керемли, которые не снижают достижений автора:

1. В своём исследовании автор предлагает использовать различные виды дополнительной деятельности (волонтёрская, кураторская, тьюторская, наставничество молодых педагогов-психологов). Как взаимодействуют эти виды деятельности при реализации модели педагогического сопровождения процесса вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность?

2. Каковы особенности реализации волонтёрской, тьюторской, кураторской, наставнической деятельности в различных типах образовательных организаций, где студенты – будущие педагоги-психологи осуществляют свою деятельность?

3. В тексте диссертации (с. 77-104) автор приводит много примеров реализации различных видов деятельности с целью эффективности вхождения в профессиональную деятельность педагогов-психологов, а в тексте автореферата таких примеров приведено недостаточно.

4. На наш взгляд, следовало бы подготовить универсальную методiku, обеспечивающую подготовку будущих педагогов-психологов для работы в различных типах образовательных организаций.

Заключение

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что научное исследование Н.В.о. Керемли, является завершённым, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое и теоретическое значение, высокий научно-педагогический уровень, культуру исследования, структурно-логическую стройность, четкость постановки и решения задач, достоверность полученных результатов и выводов, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя. Диссертация написана убедительно и доказательно, четким и емким научным языком. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для методологии и технологии профессионального образования.

Публикации автора и автореферат полностью отражают содержание диссертационной работы.

Представленная Керемли Н.В. о. диссертация на тему «Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» соответствует паспорту заявленной специальности «5.8.7. – Методология и технология профессионального образования» (пункты 4, 7,17,18).

Резюмируя вышеизложенное, подтверждаем, что диссертационная работа Керемли Ниджата Вахид оглы представляет собой законченное исследование, является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования в области подготовки будущих педагогов-психологов.

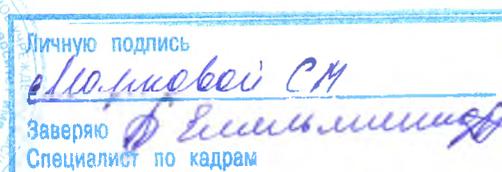
Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол №УС-12 от 03.07.2023 г., а ее автор – Керемли Ниджат Вахид оглы заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» Марковой Светланой Михайловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (протокол № 7 от 29.02.2024 г.).

Председательствующий на заседании:
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой профессионального
образования и управления
образовательными системами
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

Светлана
Михайловна
Маркова



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет)

Почтовый адрес: 603952, г. Нижний Новгород, Бокс-37

Телефон: +7(831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта: <https://mininuniver.ru/>