

ОТЗЫВ

официального оппонента заведующего кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава РФ, доктора медицинских наук, профессора Токмаковой Светланы Ивановны на диссертационную работу Сурдо Эльвиры Сергеевны на тему: «Обоснование методов первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией зрения», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по специальности: 3.1.7. Стоматология (медицинские науки).

Актуальность темы исследования

Большое количество работ посвящено изучению факторов риска развития стоматологических заболеваний, вместе с тем ощутим недостаток комплексных исследований, в которых определялась бы степень влияния каждого из предрасполагающих и моделирующих факторов. Разработки в области профилактики основных стоматологических заболеваний у детского населения всегда будут иметь актуальность для доказательной медицины. Всё многообразие способов и методов стоматологической профилактики до настоящего времени не показали значительного снижения распространённости кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей.

Диссертационная работа Сурдо Эльвиры Сергеевны посвящена решению сложной, до конца не изученной, но важной в теоретическом и практическом аспектах проблеме повышения эффективности первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с сенсорной депривацией зрения, как элемента комплексной медико-социальной реабилитации данного контингента населения.

Общие патогенетические механизмы основного патологического состояния – нарушения зрения, обуславливающие характер психофизиологического формирования личности ребёнка в условиях ограниченного восприятия окружающей действительности, оказывают специфическое влияние на особенности развития и течения стоматологической патологии у данной категории больных. Существующие методики профилактики стоматологических заболеваний не эффективны у детей с сенсорной депривацией зрения в связи с отсутствием научно обоснованных данных специфики практической реализации педагогических технологий их проведения, взаимосвязанных и взаимообусловленных с основной соматической патологией, а также фоновым влиянием особенностей психофизиологического развития личности ребёнка на качественные характеристики усвоения теоретического и практического

материала обучения по гигиеническому уходу за полостью рта и повседневной практической его реализацией в жизнедеятельности, влияющими на изменение стоматологического статуса.

Персонифицированный учёт данных обстоятельств, инновационные организационные технологии и разработка специальных методов объективного контроля позволят повысить эффективность комплекса профилактических стоматологических мероприятий, в виде коррекционных «Уроков стоматологического здоровья», разработанных на базовой педагогической платформе тифлопедагогики и тифлопсихологии, направленных на коррекцию особенностей проявления и течения стоматологической патологии у данной категории детей.

В связи с этим диссертационное исследование Сурдо Эльвиры Сергеевны, несомненно, является важным и своевременным для современной медицинской науки и практики, а актуальность диссертационного исследования Сурдо Эльвиры Сергеевны определяется неудовлетворительными показателями стоматологического здоровья детского населения, высокой степенью социальной значимости, необходимостью научного обоснования для внедрения в практическое здравоохранение коррекционных методов и способов санитарно-гигиенического обучения и воспитания, основанных на доказательных исследованиях.

Новизна исследования и полученных результатов

В диссертационной работе Сурдо Эльвиры Сергеевны можно выделить следующие конкретные позиции новизны.

Выявлены особенности стоматологического статуса и уровня гигиены полости рта у детей, являющихся воспитанниками детского дошкольного учреждения компенсирующего вида и обучающихся в коррекционных общеобразовательных школах-интернатах III и IV вида, в зависимости от тяжести нарушения зрения и возрастного периода развития.

Обоснованы концептуальные подходы и приёмы к санитарно-гигиеническому воспитанию и обучению детей с сенсорной депривацией зрения, позволившие разработать коррекционные «Уроки стоматологического здоровья», реализация которых в детском дошкольном учреждении компенсирующего вида и специализированных коррекционных общеобразовательных школах-интернатах, способствовала повышению эффективности профилактики основных стоматологических заболеваний, что является элементом социальной реабилитации детей-инвалидов данной категории.

Разработаны и внедрены комплексные методические рекомендации по особенностям проведения стоматологического санитарно-гигиенического обучения и воспитания детей с сенсорной депривацией зрения, основанные на базовой платформе тифлопедагогики и тифлопсихологии, практическая реализация которых подтвердила высокую эффективность применения соответствующих обучающих программ у данных групп детского населения.

Значимость для науки и практики результатов, полученных автором

Данные, полученные по результатам клинико-эпидемиологического, социологического и статистического исследований, имеют большое значение для медицинской науки и практической деятельности врачей-стоматологов.

Комплексное стоматологическое обследование детей, являющихся воспитанниками детского дошкольного учреждения компенсирующего вида и обучающихся в коррекционных общеобразовательных школах-интернатах III и IV вида, выявило высокий уровень распространённости и интенсивности основных стоматологических заболеваний и неудовлетворительный уровень гигиены полости рта у обследованного контингента. Эти показатели усиливаются с увеличением тяжести нарушения зрения и возрастом пациентов. Кроме того, установлен недостаточный уровень знаний по рациональной гигиене полости рта у детей данных образовательных учреждений. Полученные данные явились предпосылкой и обоснованием для разработки авторской персонифицированной методики санитарно-гигиенического обучения и воспитания детей с сенсорной депривацией зрения, основанной на концептуальных подходах и приёмах коррекционной педагогики, а именно, на взаимодействии учителей и медицинских работников детских дошкольных учреждений компенсирующего вида и коррекционных общеобразовательных школ-интернатов III и IV вида.

Разработанные коррекционные «Уроки стоматологического здоровья» и комплексные практические рекомендации по особенностям проведения санитарно-гигиенического обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в различных специализированных учреждениях позволяют повысить эффективность профилактики основных стоматологических заболеваний и являются элементом социальной реабилитации детей-инвалидов данной категории, а результаты апробации и внедрения в практику данных медицинских технологий обосновывают их эффективность с теоретической точки зрения и практическую значимость.

Следует отметить, что методы и способы санитарно-гигиенического обучения и воспитания детей с сенсорной депривацией зрения, разработанные автором в виде коррекционных «Уроков стоматологического здоровья», являются эффективными и универсальными, а предложенный автором

комплексный индекс оценки информации (индекс КИОИ), как элемент контроля практической реализации разработанного обучающего комплекса, является объективным и достоверным.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждены современным методическим уровнем клинического исследования, использованием сложного дизайна, репрезентативным объёмом клинико-эпидемиологического и социологического исследований, на сравнительном, многофакторном анализе выбранных параметров исследований, а так же адекватной и современной методологией комплексной статистической обработки полученных данных.

Основные положения, выносимые на защиту, и выводы подкреплены научной базой, строго аргументированы результатами анализа большого фактического материала, отражают факт достижения поставленной цели, соответствуют задачам работы. Полученные результаты доказали целесообразность и эффективность гипотезы исследования и разработанных технологий. Результаты работы представляются новыми, статистически значимыми и в высокой степени иллюстративными. Выводы диссертации в полном объёме и логично отражают поставленные задачи.

В диссертации соблюдены основные принципы соответствия, выполнены требования доказательной медицины и биомедицинской этики.

Результаты работы отражены в автореферате и 25 печатных работах, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ – 11 статей; в научных журналах, индексируемых в зарубежных базах научного цитирования (Web of Science и Scopus) – 3; учебное пособие – 1; методические рекомендации – 1; монография – 1. Материалы публикаций отражают основные направления научно-исследовательской работы.

Результаты диссертационного исследования всесторонне доложены и обсуждены на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе на 10 всероссийских и 3 международных.

Имеется чёткое представление личного вклада диссертанта в выполнение всех основных частей и этапов комплексного исследования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы

Научная ценность работы очевидна и не вызывает сомнений. Автором по-новому актуализирована проблема персонализированного подхода к профилактике основных стоматологических заболеваний. Предложены

новые авторские методологические решения и усовершенствованный алгоритм проведения «Уроков стоматологического здоровья» с эффективным объективным контролем их результативности, адаптированные к условиям психофизиологического восприятия и особенностям обучения у детей с сенсорной депривацией зрения.

Полученные диссертантом результаты, сформулированные выводы и предложенные практические рекомендации ценны для практикующих врачей-стоматологов, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с патологией зрения. Результаты диссертационного исследования целесообразно использовать в качестве учебного материала лекционного курса и практических занятий для студентов стоматологических факультетов медицинских ВУЗов и врачей-стоматологов на всех этапах системы непрерывного медицинского образования.

Практические рекомендации обоснованы сутью проделанной работы и указывают на конкретные пути их реализации.

Степень завершённости исследования и качество оформления работы

Диссертация изложена на 203 страницах текста, написана по традиционной схеме, состоит из введения, обзора литературы, описания материалов и методов, результатов собственных исследований, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы. Список литературы представлен отечественными (117 источников) и зарубежными (62 источника) публикациями. Работа хорошо иллюстрирована (23 рисунка и 52 таблицы).

Автор лично собрал весь необходимый фактический клинический материал, провёл расчёты исследования и их статистическую обработку, аналитически обобщил полученные результаты.

Во введении обоснована актуальность работы, представлена рабочая гипотеза, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Обзор литературы заслуживает положительной оценки, что свидетельствует о хорошей ориентации автора в современной научной литературе по рассматриваемой проблеме. На основе критической оценки публикаций проанализирован и систематизирован материал, дающий полное представление о вопросах первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у детского населения, этиологических и патогенетических аспектах сенсорной депривации зрения, проблемах тифлопсихологии и тифлопедагогики в обучении данного контингента и их

эффективных путей решения. В заключение литературного обзора автор систематизирует и обосновывает концептуальные подходы к выполняемому им исследованию.

Во второй главе, содержащей материалы и методы исследования, автор приводит общую характеристику исследуемой и контрольной групп детей, участвовавших в проекте. Описывает комплексный сложный дизайн исследования, отличающийся логическим построением всех его этапов с формулировками объекта исследования, предмета исследования, единицы наблюдения, учётных признаков и использованного статистического инструментария. Представлено пошаговое описание используемых клинических методов обследования больных. Методы исследования выбраны согласно поставленным задачам, изложены подробно и полностью. Отдельным разделом описан комплекс методов обучения, базирующихся на основных принципах тифлопсихологии и тифлопедагогики, использованных в разработанных коррекционных «Уроках стоматологического здоровья» и схемы их пошагового проведения для различных возрастных групп детей с патологией зрения. Приведена авторская методика объективной оценки качественных результатов практической реализации разработанного обучающего комплекса, осуществляемая на основе подсчёта индекса КИОИ с подробным математическим алгоритмом его вычисления для различных возрастных групп детей с сенсорной депривацией зрения для оценки теоретических знаний и практических умений по индивидуальной гигиене полости рта. Завершается глава детальным описанием использованного статистического инструментария для оценки полученных данных.

В третьей главе изложены результаты собственных исследований. Приведены данные сравнительной оценки показателей стоматологического статуса детей с сенсорной депривацией зрения и условно здоровых детей, участвовавших в проекте. Подробно описана сравнительная оценка кариозного поражения зубов, гигиенического состояния полости рта и оценка заболеваний тканей пародонта. Представлены результаты проведения коррекционных «Уроков стоматологического здоровья» у детей с сенсорной депривацией зрения и их обсуждение, детализировано в зависимости от возрастного периода развития обследованного контингента. На основании разработанного комплексного индекса оценки информации (КИОИ) дана оценка теоретических знаний и практических умений по индивидуальной гигиене полости рта детей с патологией зрения в ближайшие и отдалённые периоды наблюдений (в сроки до 24 мес.). Представленные результаты показали несомненную значимость и эффективность методики рекомендуемого объективного контроля с использованием КИОИ, который

свидетельствует о необходимости и важности реализации специализированных методов санитарно-гигиенического обучения и воспитания у данной категории пациентов. Стилистически и литературно глава написана грамотно, представленный в ней материал информативен и понятен. Глава рубрицирована на параграфы, содержащие диаграммы и сводные данные в виде таблиц, визуализируя сравнительную оценку полученных научных данных.

В заключении диссертант даёт итоговый теоретический и практический анализ полученных научных фактов в сравнении с известными литературными данными. Выводы чёткие, конкретные, соответствуют поставленным задачам и вытекают из результатов научной работы, статистически значимы и достоверны. Практические рекомендации являются логичным продолжением выводов.

Принципиальных замечаний к содержанию и оформлению диссертационной работы Сурдо Эльвиры Сергеевны нет. Диссертация производит положительное впечатление и может считаться завершённой.

В порядке дискуссии хотелось бы получить ответы на следующие вопросы:

1. Какие Вы использовали критерии и признаки деления детей на группы по сенсорной депривации зрения? Какой возраст, пол и вид патологии зрения является самыми благоприятными в прогностическом плане для развития кариеса и заболеваний пародонта?

2. Выделите основные направления внедрения Ваших научных разработок?

Автореферат написан в соответствии с существующими требованиями, содержит все основные научные положения, выводы и практические рекомендации, вытекающие из диссертационной работы.

Заключение

Диссертация Сурдо Эльвиры Сергеевны на тему: «Обоснование методов первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией зрения», представленная к защите на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.1.7. Стоматология (медицинские науки), выполненная под научным руководством доктора медицинских наук, доцента Галонского Владислава Геннадьевича на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России, является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, соответствующей указанной специальности, в которой на основании

собственных исследований автор получил данные, содержащие решение важной задачи современной стоматологии, имеющей большое научное и практическое значение, в том числе с социально значимым аспектом направленности.

По актуальности и объёму материала, методологии и результатам исследования, научной новизне, теоретической и практической значимости считаю, что выполненная автором диссертационная работа является завершённым научным трудом, полностью отвечающим требованиям критерий раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН 22.01.2024 г., протокол УС-1, предъявляемого к диссертациям на соискание учёной степени кандидата медицинских наук, а автор диссертационного исследования заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.1.7. Стоматология (медицинские науки).

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава РФ, доктор медицинских наук, профессор 3.1.7. Стоматология (медицинские науки)

Токмакова Светлана Ивановна

Подпись д.м.н., профессора Токмаковой Светланы Ивановны заверяю:
заместитель начальника управления кадров
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава РФ



Эльвира Геннадьевна Пожидаева

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Адрес: 656038, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40.; Телефон +7(3852) 566-800. E-mail: rector@agmu.ru