

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

На правах рукописи

Ульянкин Сергей Владимирович

**Воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе
спортивно-образовательной деятельности**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук, профессор
Слободчиков Илья Михайлович

Владимир – 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
§ 1. Понятие «нравственно-волевого воспитания» обучающейся молодежи и его реализация в спортивно-образовательной деятельности	18
§ 2. Потенциал физической культуры и специфика вида спорта «борьба на поясах» в контексте проблемы нравственно-волевого воспитания.....	42
§ 3. Организация педагогических условий нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности	62
Выводы по первой главе.....	93
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96
§ 1. Состояние нравственно-волевой воспитанности обучающейся молодежи.....	96
§ 2. Педагогические условия как инструмент формирования нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности	120
§3. Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели нравственно-волевого воспитания обучающихся в спортивно-образовательной деятельности на примере борьбы на поясах	141
Выводы по второй главе.....	159
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	161
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	166
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА	180
ПРИЛОЖЕНИЯ	182

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ «Закон о воспитании») ориентирован на модернизацию воспитательной деятельности в образовательных организациях всех типов и ее интегрирование в основной образовательный процесс. В частности, в тексте ФЗ расширено и детализировано понятие «воспитание»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности...».

Данная формулировка в полной мере распространяется на все виды деятельности в вузе, и спортивно-образовательная деятельность, безусловно, не является исключением из правила.

Спортивная деятельность реализуется в образовательных организациях, задача которых заключается не только в физическом, но и в нравственно-волевом совершенствовании обучающихся. Спорт и физическая культура – основополагающие условия развития, с одной стороны, активной жизненной позиции у студентов, с другой – формирования позитивного

я-образа, целого ряда важнейших его компонентов, таких как самоотношение, самооценка, самопредъявление.

В то же время, являясь не только областью формирования и развития индивидуальности, но и областью специфического общения, включающего в себя и коммуникативный, и оценочный компоненты, элементы конкурентных и консолидационных отношений, спортивную, а в условиях вуза – спортивно-образовательную деятельность, она должна и может рассматриваться как платформа развития ряда личностных и психологических компонентов,

определяемых как нравственно-волевые качества: самоорганизация и саморегуляция, выдержка и упорство, ответственность и личностная зрелость, понимание, принятие и проявление индивидуально и социально-ценностных категорий – толерантности, уважения к себе и другому, поддержки, проявлении спортивной чести и достоинства.

Таким образом, в контексте реализации воспитательного компонента спортивно-образовательная деятельность вуза нуждается в формировании особых педагогических условий, не только способствующих созданию воспитывающей среды, но и задающих вектор межличностных отношений между всеми субъектами спортивно-образовательной деятельности,

к которым могут быть отнесены не только студенты и тренеры, но и родители студентов, другие преподаватели вуза, субъективно-значимые взрослые.

Образовательный и воспитательный потенциал такого вида спорта, как спортивные единоборства (самбо, карате, борьба на поясах и др.), заслуживает особого внимания в образовательных организациях высшего образования. В тренировочной и соревновательной деятельности прослеживается симбиоз физической и нравственно-волевой подготовки спортсменов, формируется социальная зрелость, а также ответственная поведенческая стратегия.

Борьба на поясах предполагает, что спортсмены, занимающиеся этим видом спорта, должны проявлять смелость, прогностичность броска, выносливость, целеустремленность. Спортсмены, занимающиеся борьбой на поясах, самостоятельно, без принуждения со стороны совершенствуются не только физически, но и в морально-волевом плане.

Актуальность исследования определяется тем, что методология организации спортивной деятельности в высших образовательных организациях не в полной мере рассматривает вопросы личностного развития обучающейся молодежи и разработки педагогических условий для ее нравственно-волевого совершенствования. Практика организации студентов

спортивно-образовательной деятельности предполагает не только традиционные, но и инновационные научно-методические обоснования.

Проведенный анализ психолого-педагогических российских и зарубежных источников, посвященных вопросам воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, позволил выявить ряд **противоречий**:

– на социально-образовательном уровне – между требованиями современного общества, предъявляемыми к личности, в том числе личности учащегося высших учебных заведений как субъекту образования, воспитания, культуры, и недостаточным уровнем готовности вузов к воспитанию социально-успешной личности;

– на научно-теоретическом уровне – между возрастающим пониманием значимости формирования нравственно-волевых качеств студентов для их личностного и профессионального развития и отсутствием целенаправленной и четко организованной системы по реализации воспитательных задач на уровне вуза, а также нивелирование единства и согласованности образовательной и воспитательной работы, включенности спортивной деятельности как значимого компонента личностного развития студента.

– на научно-методическом уровне – между необходимостью выявления и актуализации воспитательного потенциала спортивной деятельности вуза как активатора ценностно-мотивационных процессов личности студентов и недостаточностью программно-содержательного обеспечения данного вида работы.

Указанные противоречия определяют **проблему исследования** – создание и реализация системы работы по воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Степень научной разработанности проблемы исследования

В работах спортивных педагогов и психологов подчеркивается необходимость изучения проблемы взаимоотношений в коллективе в процессе спортивной деятельности как главного элемента воспитания,

детерминирующего нравственное развитие обучающихся (Н. И. Решетень, О. А. Черникова и др.) Так, в частности, в работах Б. Г. Ананьева, В. Г. Афанасьева, С. Г. Вершловского, Ю. Н. Кулюдкина, П. Н. Осипова дано общетеоретическое обоснование взаимосвязи воспитания и спортивной деятельности.

Процесс воспитания нравственно-волевых качеств студентов средствами спортивной деятельности способствует, помимо многого другого, формированию этических понятий, становлению нравственного сознания и моральной зрелости в поведении, выработке устойчивых нравственных убеждений и идеалов. Наиболее полно данные вопросы отражены в исследованиях Ю. Р. Буйлина, А. А. Деркача, Н. Е. Щурковой и др.

Объективные и субъективные факторы воспитания в контексте различных видов спортивной деятельности, их влияние на специфику формирования нравственно-волевого компонента личности рассматриваются и анализируются в диссертационных исследованиях последних десятилетий: В. Д. Сен (2005), С. Б. Петрыгин (2008), Д. В. Щепотин (2018), Н. В. Пешкова (2020).

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские и гуманистические положения антрополого-гуманистической педагогики, отражающие нравственно-волевое воспитание для человека и общества (А. И. Арнольдов, Н. А. Бердяев, Е. В. Быстрицкая, Н. В. Поморцева, И. М. Слободчиков, М. А. Правдов, Л. К. Фортова).

В исследовании были использованы следующие методологические подходы:

- системный подход, позволяющий выявить в целостной системе обучающихся существенные связи (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. В. Краевский);

- аксиологический подход, формирующий у обучающихся потребность интегрировать в свое жизненное пространство нравственно-волевые качества (В. П. Бездухов, И. Б. Котова, М. П. Нечаев, В. П. Турчинов, Е. Н. Шиянов и др);

– эвухомологический подход, экстраполирующий свободное время препровождение обучающихся как вид деятельности, итогом которой становится самоактуализация, повышение самооценки, инициация творческой деятельности юношей и девушек (А. Ахола-Вало, Л. К. Фортова и др.)

– труды, отражающие аксиологические, экзистенциальные, культурологические концепции воспитания (А. Маслоу, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.);

– совокупность идей о понимании сущности образования и воспитания (Е. А. Александрова, Е. П. Белозерцев, Б. З. Вульф, В. И. Игошин, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. Н. Певзнер, В. М. Розин, В. А. Сластенин, Ю. В. Селиванова, Г. Н. Филонов и др.);

– теоретические положения о физическом воспитании как факторе нравственного становления личности (В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, А. В. Воронков, Е. П. Ильин, В. В. Соколов и др.).

Значимыми для настоящего исследования явились работы, посвящённые изучению воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта, а также труды, связанные с формированием спортивной деятельности как самостоятельного и самоценного направления в контексте вузовского образования (С. И. Филимонова, Н. В. Пешкова, В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, В. М. Выдрин, Т. Т. Джамгаров, Е. П. Ильин, В. Н. Казанцев, Н. В. Могильный, М. Я. Набатникова, Н. Г. Озолин, А. Ц. Пуни, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, А. А. Тер-Ованесян и др.), исследования, развивающие понятие «педагогическая и личностная рефлексия» (И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. И. Слободчиков, В. И. Исаев, И. М. Слободчиков и др.).

При этом необходимо отметить, что в широкой линейке педагогических исследований вопрос о формировании у обучающейся молодежи нравственно-волевых качеств, обеспечивающих реализацию целевых установок личности в спортивно-образовательной деятельности в целом, в особенности на примере конкретных видов спорта, рассмотрен недостаточно.

Объект исследования: воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности.

Предмет исследования: воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности на примере борьбы на поясах.

Цель исследования: теоретико-методологически и практически обосновать педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности на примере борьбы на поясах.

Гипотеза исследования: воспитание нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности будет наиболее успешным если:

- нравственно-волевого воспитание рассматривается как целенаправленный процесс, определяющий сознательное отношение к достижению качественных результатов в профессиональной спортивной деятельности;
- разработана структурная модель воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- разработана и обоснована программа нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности, выступающая как особая педагогически ориентированная система, реализующаяся в рамках педагогических условий;
- организована работа по воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности с учетом следующих педагогических условий;
- обеспечено единство смысловой и практической деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза, направленной на формирование потребности обучающихся в систематическом саморазвитии и самовоспитании, совершенствование системы морально-этических компонентов, навыков конструктивного общения и взаимодействия;

– организован процесс реализации спортивно-образовательной деятельности конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, иных субъективно значимых для молодых спортсменов взрослых и сверстников, готовых принимать активное участие в развитии системы спортивно-образовательной деятельности, повышении эффективности её звеньев и компонентов;

– сформирована система эффективной коммуникации готовности обучающихся к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности;

– развиты навыки и умения эффективной коммуникации у педагогов-тренеров и преподавателей;

– разработана система профессионально-кадрового обеспечения процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа теоретического и методического материала, методологических концепций, гипотез и подходов уточнить сущность понятия «нравственно-волевое воспитание» обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности.

2. Разработать и описать структурную модель процесса воспитания нравственно-волевых качеств студентов в контексте спортивно-образовательной деятельности на материале конкретного вида спорта (борьба на поясах).

3. Разработать авторскую программу реализации нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в процессе спортивно-образовательной деятельности на примере конкретного вида спорта (борьба на поясах) как особую педагогически ориентированную систему.

4. Уточнить и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, способствующих воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов**: теоретические (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, систематизация научных источников и нормативных документов по изучаемой проблеме, моделирование); эмпирические (опросные методы: наблюдение, индивидуально-групповые беседы, анкетирование, интервью; констатирующий, формирующий и контрольный педагогические эксперименты); математические (качественная и количественная обработка результатов).

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Институт физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ИФКС ВлГУ).

В экспериментальной работе приняли участие студенты, посещающие секцию «Борьба на поясах» ($n = 204$), а также субъективно значимые взрослые $n = 146$ (родители) и 53 человека из числа родственников обучающихся, выпускников, занимавшихся в секции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались структурным анализом проблемы воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности (на материале занятий «борьба на поясах»); изучением отечественного и зарубежного опыта в плане исследования представленного феномена; опорой на диагностические методики и апробацией авторских статей; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных гипотезе исследования; обработкой данных по исследуемой проблеме; использованием результатов экспериментальной работы на практике и обоснованного констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по воспитанию нравственно-волевых качеств студентов в

процессе спортивно-образовательной деятельности на материале занятий «борьба на поясах».

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов:

Первый этап (2013 – 2015 гг.) – теоретический – изучалась философская, психологическая, педагогическая литература по проблеме исследования, определялись методологические подходы, проводился отбор эмпирического материала, осуществлялось пилотажное исследование.

Второй этап (2016 – 2018 гг.) – экспериментальный – включал проведение констатирующего, формирующего и контрольного видов эксперимента с целью проверки гипотезы исследования, апробации концептуальной программы нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи, изучение динамики данного процесса, а также выявления и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Третий этап (2019 – 2023 гг.) – обобщающий – осуществлялись итоговая диагностика, обобщение и систематизация эмпирических данных, формулирование выводов исследования, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- расширен диапазон смыслового и содержательного наполнения понятия «нравственно-волевого воспитания студентов» в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- разработана структурная модель нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;
- впервые на выборке спортсменов-борцов представлен сравнительный анализ компонентов спортивно-образовательной деятельности с акцентами на развитие собственно-образовательных, спортивно-профессиональных и воспитательных элементов в авторской программе нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи;

– на материале конкретного вида спорта обоснована система работы по нравственно-волевому воспитанию студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;

– выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, аргументирующих эффективность системы работы по нравственно-волевому воспитанию студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– теория воспитания личности обогащена научными представлениями о специфике воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;

– уточнено понимание сущности феномена «нравственно-волевое воспитание» студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, понимаемой как целенаправленный процесс формирования на основе декларируемых и предъявляемых ценностных ориентиров, системы личностных качеств и характеристик, определяющих сознательное отношение к достижению качественных результатов в спортивной деятельности;

– научно аргументировано создание структурной модели нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности;

– уточнен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования нравственно - волевой воспитанности в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности;

– осуществлена целенаправленная деятельность всех субъектов воспитывающей среды вуза по формированию потребности обучающихся в нравственно-волевом воспитании, организованном взаимодействии педагогов родителей и субъективно значимых взрослых с целью обеспечения нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи;

– аргументировано развитие готовности к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности не только у обучающихся, а у тренера-педагога и обусловлена трансформация педагогической позиции в сторону толерантности к изменениям и эмпатийной коммуникации;

– интегрирован ряд педагогических подходов, а именно: системный, полисубъектный, личностно-деятельностный и аксиологический, дающих возможность систематизировать теоретико-методологические воззрения о специфике исследуемого феномена, определении педагогических условий, оказывающих существенное значение для воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования:

– разработана, описана и апробирована структурная модель процесса нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности с учётом специфики конкретного вида спорта;

– на примере конкретного вида спорта (борьба на поясах) разработана и апробирована программа формирования нравственно-волевого воспитания обучающихся;

– материалы диссертационного исследования могут быть внедрены в образовательное пространство вузов в рамках специальных курсов: «Залог успеха – движение», «Взаимосвязь спорта и воли», «Слагаемые гармоничной личности»;

– материал диссертации актуален для разработки курсов повышения квалификации по овладению знаний в вопросах нравственно-волевого воспитания личности, а также может быть востребованным при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского состава.

Содержащийся в диссертационном исследовании материал послужил основой для разработки методических рекомендаций, реализуемых в деятельности Института физической культуры и спорта Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (ГАФКТ, г. Казань); Государственного бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 92» Департамента физической культуры и спорта города Москвы; Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (ВГАФК).

Полученные результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу рекомендаций по формированию нравственно-волевого компонента воспитания как учащихся ДЮСШ, так и до сборных команд страны.

Личный вклад автора состоит в уточнении сущности нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, в обосновании педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, в разработке и реализации структурной модели нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности, в разработке и реализации программы нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода диссертационного исследования (2013 – 2023 гг.). Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, обсуждались на заседаниях кафедр физического воспитания и спорта, психологии личности и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; докладывались на международных научно-практических конференциях: «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», (г. Коломна, КГПИ, 2006 г.); «Ценностные трансформации в психологии отношений: теория, социальная практика и перспективы» (г. Владимир, 2010 г.); «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (г. Владимир, 2010 г.); «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», (г. Владимир, 2011 г.); «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (г. Владимир, 2011 г.); Международная научно-практическая конференция, посвященная 120-летию со дня рождения В. Н. Мясищева (Владимир – Москва, ВлГУ, 2013 г.); «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» (Чебоксары, 2017 г.); на научно-практических конференциях по психолого-педагогическим вопросам служебно-боевой и физической подготовки курсантов образовательных учреждений ФСИН России (2005, 2007, 2008, 2010 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственно-волевое воспитание студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности – это целенаправленный процесс формирования на основе декларируемых и предъявляемых ценностных ориентиров системы личностных качеств и характеристик, определяющих сознательное отношение к достижению качественных результатов профессиональной (спортивной) деятельности.

В систему указанных качеств входят следующие группы развивающихся характеристик:

- волевые (саморегуляция, выдержка, упорство, стремление к достижению значимого результата);
- морально-этические (трудолюбие, внимательность, доброжелательность и открытость к диалогу, готовность к помощи и

поддержке, толерантность, эмпатия, понимание этических норм и границ в системе спортивно-образовательной деятельности);

– организационные (самоорганизация, ответственность, собранность, адекватная критичность к процессу и результату собственной спортивно-образовательной деятельности).

2. Структурная модель нравственно-волевого воспитания студентов

в процессе спортивно-образовательной деятельности включает в себя следующие компоненты: концептуально-целевой, деятельностный, ценностно-содержательный и оценочно-результативный. Модель задаёт и реализует уровни нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи: личностного выбора и принятия решения, самоорганизации и самостоятельности деятельности, репродуктивный, оценочно-рефлексивный.

3. Программа реализации нравственно-волевого воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности выступает в качестве особой педагогически ориентированной системы, реализующейся в рамках педагогических условий и направленной на формирование и качественную динамику качеств и характеристик личности, входящих в систему нравственно-волевого компонента, на поддержание эффективности системы спортивно-образовательной деятельности, оптимизацию процессов, составляющих эту деятельность.

4. Педагогические условия формирования нравственно-волевого компонента воспитания студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности будут эффективными, если:

– обеспечено единства смысловой и практической деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза, направленной на формирование потребности обучающихся в систематическом саморазвитии и самовоспитании и совершенствовании системы морально-этических компонентов, навыков конструктивного общения и взаимодействия;

– организовано в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности конструктивное взаимодействие педагогов и родителей,

субъективно значимых для молодых спортсменов взрослых и сверстников, готовых принимать активное участие в развитии системы спортивно-образовательной деятельности, повышении эффективности её звеньев и компонентов;

– сформирована посредством системы эффективной коммуникации готовность обучающихся к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности; осуществлено развитие навыков и умений эффективной коммуникации у педагогов-тренеров и преподавателей;

– разработаны мотивированные и содержательные подходы к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» в следующих пунктах:

1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.

2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.

20. Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

24. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.

26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННО- ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Понятие «нравственно-волевое воспитание» обучающейся молодежи и его реализация в спортивно-образовательной деятельности

В современном мире на личность оказывает воздействие множество факторов: глобализация, урбанизация, общественно-экономическая формация, окружающая среда, институты воспитания – семья, образовательные организации, учреждения дополнительного образования. Нам представляется, что сегодня как никогда актуальны слова К. Д. Ушинского о том, что человек, в какую бы эпоху он ни жил, должен обладать основополагающими нравственными ценностями, включающими любовь к Родине, к людям, гражданскую позицию, самовоспитание и самокритику [106, с. 155].

Анализируя нравственно-волевое воспитание обучающихся, считаем целесообразным обратиться к дефиниции «воспитание», которое педагогика трактует как в широком, так и узком смыслах.

Технологию позитивной социализации в обществе, передаваемую от старшего поколения младшему, характеризует категория «воспитание» в широком смысле. Мы разделяем точку зрения исследователей в области воспитания, характеризующих его как педагогически грамотное, продуманное воздействие авторитетного педагога-мастера на студентов, инициирующего у них нравственно-волевые и ответственные свойства характера, помогающие успешнее социализироваться в жизни, опираясь на свои способности и возможности.

Невозможно приобщиться к культуре, игнорируя воспитание.

Воспитание в узком социальном смысле анализирует влияние социальных институтов на человека: насколько полно, грамотно, всеобъемлюще они формируют у него определённые взгляды, убеждения, нравственное кредо, ценностные ориентации, заставляют задумываться о жизненной миссии и решать насущные жизненные проблемы [107, с. 11 – 12].

Заслуживает внимания трактовка категории «воспитание», предложенная великим педагогом В. А. Сухомлинским, понимавшим под этим процессом сотворение счастья. В своих работах учёный писал, что воспитание поможет прикоснуться к таким граням человеческих отношений, которые помогают людям открыть в каждом человеке его талант, неповторимость, уникальность. Искусство воспитания и состоит в том, чтобы помочь раскрытию всех позитивных сил человека.

Полностью разделяем мнение педагога в том, что если методы воспитания, даже самые инновационные, не смогут помочь человеку оценить себя объективно, они останутся нежизнеспособными и невостребованными. [123, с. 382].

Нравственно-волевое воспитание невозможно без воспитательной работы, трактуемой педагогическим словарём как деятельность, раскрывающая жизненную миссию педагогов и обучающихся и создающая основополагающие условия для успешного совершенствования индивида [62, с. 25 – 26; 78].

По мнению В. С. Кукушкина, воспитание – это и педагогическая деятельность, и часть педагогики, и искусство усовершенствования природы человека, направленного на развитие нравственной, физической и социальной готовности к освоению моральных и правовых норм [73, с. 9].

В процессе воспитания прогнозируется и реализуется строительство самодостаточной личности, направленной на поддержание конструктивного диалога в парадигме: родители – дети, педагог – обучающиеся, обучающиеся – обучающиеся [64, с. 124 – 125].

В становлении и развитии личности значимую роль играет физическое воспитание. Среди большой плеяды учёных, занимавшихся изучением этой проблемы, можно отметить П. Ф. Лесгафта (1837 – 1909 гг.), И. М. Сеченова (1829 – 1905 гг.) и др.

О связи умственного и физического воспитания наиболее полно аргументировано в трудах П. Ф. Лесгафта. Учёный отмечал, что качество интеллекта напрямую коррелирует с чередованием умственной и физической активности [83, с. 3].

Подходы учёных к трактовке понятия «физическое воспитание» неоднозначны. Одна группа учёных рассматривает физическое воспитание как возможность индивида заниматься физической культурой и спортом. Другая группа отмечает взаимосвязь и корреляцию физического воспитания с умственным, нравственным, правовым, эстетическим, экологическим и другими видами воспитания. Третья группа постулирует, что физическое воспитание отражает технологию, управляющую физическим развитием индивида. Четвёртая группа констатирует, что физическое воспитание не связано с другими видами воспитания и проявляется в обучении движениям и воспитании физической выносливости.

Так же, как и категория «воспитание», дефиниция «физическое воспитание» может трактоваться в широком и узком смыслах.

Физическое воспитание в широком смысле отражает воспитательный процесс, направленный на физическое совершенствование индивидов, формирование социальной зрелости и ответственного поведения.

Физическое воспитание в узком смысле направлено на формирование и оптимизацию совершенствующихся двигательных умений и навыков, развитие выносливости, ответственности, чувства долга, чести, достоинства [132, с. 21].

Цель физического воспитания – усовершенствование функциональных резервов организма и формирование биологического и социального

иммунитета, физической и социальной зрелости, ответственности за своё физическое и нравственное развитие, а также обучающихся.

Современные исследователи подтвердили концепцию П. Ф. Лесгафта, что физическое воспитание актуализирует оптимальное функционирование нервной системы индивида и благотворно сказывается на умственном развитии.

Анализируя различные подходы к дефиниции «физическое воспитание», мы можем постулировать, что это систематическая деятельность, направленная на решение валеологических, дидактических, развивающих задач, способствующих через оздоровление организма избавлению от различного рода аддикций. Занятия физической культурой и спортом помогают реализовывать задачи физического воспитания.

Анализируя дефиницию «физическое воспитание», можно сделать вывод: данная категория тесно связана с категорией «воля». Это качество личности, помогающее ей принимать решения, преодолевая объективные и субъективные проблемы.

Воля – это высший уровень регуляции поведенческой стратегии. Помогая человеку реализовывать поставленные цели, воля сдерживает дисфорию, агрессивные побуждения, убирая глубоко в подсознание первобытные инстинкты.

С помощью воли человек разумно идёт по жизни, осознавая свои поступки. В контексте физического воспитания обучающейся молодёжи мы обратились к исследованиям А. И. Бабакова и Н. М. Магомедова, посвящённым самовоспитанию личности. Авторы утверждают, что первоначальный этап нравственно-волевого воспитания личности обусловлен когнитивной составляющей – желанием человека, опираясь на такие инструменты, как самонаблюдение, саморефлексию, самооценку, тесты, познать сущность своих познавательных процессов [12].

Нам импонирует точка зрения Ф. Н. Ильясова, представленная в работе «Методология ресурсного подхода к анализу трудовых мотивов и установок»,

в которой автор постулирует волю как способность индивида строить градацию ценностей и делать всё возможное и невозможное для достижения ценностей более высокого уровня. [52]. Имея внутренний стержень, человек приказывает себе не отступать от намеченных целей и планов, несмотря на серьёзные препятствия и препоны. Можно утверждать, что становление волевых качеств выступает основополагающей траекторией развития индивида как личности.

Обращаясь к теории развития личности Л. С. Выготского, можно констатировать, что учёный выделил три основных закона её развития. Первый закон касается той стадии онтогенеза, когда идёт совершенствование форм и способов мышления и выработка новых, опирающихся на язык или другую систему символов. Второй закон развития личности направлен на коллективные, социальные формы поведения, которые в процессе эволюции становятся средством индивидуального приспособления, а также формами поведенческой стратегии и мышления личности. Третий закон развития личности характеризует переход функций из внешнего во внутренний план, когда психологическая функция в процессе своего развития интериоризируется, становится индивидуальной формой поведения [35].

Обращаясь к работам Д. Б. Эльконина, мы установили, что учёный рассматривал человеческое действие как двусторонний процесс: с одной стороны, оно имеет собственно антропогенный смысл, а с другой – операциональную составляющую.

В мире людей господствует торжество общественных предметов, удовлетворяющих определению социально выработанным способам сформированных потребностей человека и его поведенческую стратегию. А. Н. Леонтьев отмечал влияние воли на эмоционально-волевую сферу индивида в течение всего онтогенеза.

Л. И. Божович и другие исследователи склоняются к тому, что формирование воли – центральная тема психологии личности. И в то же время большинство авторов в своих трудах в основном ограничиваются советами по

волевому воспитанию, целеполаганию, формированию способности сдерживать неконтролируемые желания. К сожалению, эти рекомендации не отражают методологию формирования волевых качеств личности.

Вследствие сложившегося положения весь воспитательный потенциал, ориентированный на профилактику абулии, ограничивается призывами: «нельзя пасовать»; «всё, что задумано, надо доводить до конца» и т. д. Формирование волевых качеств личности – это сложный психолого-педагогический процесс, без осознания которого все благие намерения педагогов не могут увенчаться успехом, а порой даже играют и негативную роль.

В свете всего изложенного мы постулируем, что, начиная с дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов, педагоги и психологи должны подходить к развитию воли несовершеннолетних, опираясь на грамотную методологию и современные концептуальные идеи.

В современных реалиях представители различных научных школ имеют своё представление о сущности категории «воля». Одни ученые склоняются к мнению, что данную дефиницию можно представить как волюнтаризм, другие рассматривают ее как независимость и свободу, третьи – как возможность регулировать поведенческую стратегию. Но это, как правило, умозрительные теории, относящиеся к различным научным школам.

В настоящее время среди ученых нет единого мнения относительно механизмов, направленных на взаимосвязь категорий тезаурусного ряда «воля» и «волевая регуляция», а также корреляции дефиниций «волевая регуляция» и «мотивация». Наличие волевых качеств у индивида еще не означает, что он пойдет до конца в реализации своих замыслов, в то же время целеустремленность человека невозможно рассматривать в отрыве от силы воли. Следовательно, определение волевых качеств напрямую связано с категорией «воля».

А. Ц. Пуни (1973) указал на неадекватность анализируемых производных и подчеркнул многофункциональность категории «воля». Пуни отметил, что индивиды обладают множеством волевых свойств, зависящих от действующих функций, которые опосредуются волей. Эта посредническая функция помогает индивидам регулировать свое собственное поведение и поступки [110, с. 144 – 162].

Концепция, выдвинутая известным русским физиологом И. М. Сеченовым, особенно интригует, поскольку он подчеркивает, что воля может проявляться только тогда, когда есть ощущение идеи и смысла. Эмоционально-волевые паттерны требуют руководства, которое обеспечивается мотивом, свидетельствующим о сознательном и преднамеренном характере регуляции и ее определении как произвольной.

Мы считаем, что моральный аспект физического воспитания находится в неразрывной связи с развитием силы воли.

Отечественные (О. Г. Дробницкий, М. Н. Крутов, А. И. Титаренко, А. Г. Харчев) и зарубежные учёные (А. Бек, В. Вичев, М. Момов) не пришли к общему мнению, анализируя категорию «нравственность». Большинство авторов рассматривают нравственность как сложное явление, направленное на выявление психологического стержня личности, факторов, участвующих в совершенствовании индивида, определении его витальной миссии, ответственной поведенческой стратегии. Нравственность рассматривается как интегративное качество личности, участвующее в самостроительстве, инициирующее защиту человека от негативного воздействия деструктивных сил социума. Это защищённая нравственность, помогающая человеку отличить зёрна от плевел, позитивное от негативного. Нравственно воспитанный человек должен обладать развитыми волевыми качествами, поскольку добиться реализации поставленных целей и задач может только сильная личность, объективно оценивающая свои способности и возможности, корректирующая недостатки и намечающая перспективы ближних и дальних целей.

Вместе с тем нравственно-волевое воспитание личности предполагает, что она должна опираться на самовоспитание – собственные усилия, помогающие совершенствованию и нивелирующие черты характера, мешающие индивиду развивать социальную зрелость, социальную дифференциацию, эмпатию, толерантность, объективный взгляд на себя и окружающую среду.

Во второй половине двадцатого века философы, педагоги и психологи под термином «самовоспитание» понимали «самосовершенствование», «самотрансформацию», «эгоизм», «самоанализ».

Психология накопила представительный материал по проблеме самовоспитание. Психологи считают, что данная дефиниция может трактоваться как упорядоченное состояние психики через развитие волевого саморегулирования, иницирующее твёрдость духа, настойчивость в достижении целей; как совершенствование своей поведенческой стратегии (Р. С. Немов); как нравственную актуализацию. Самовоспитание – это составная часть психики человека.

Общая теория самовоспитания, представители которой (А. Я. Арет, А. Г. Громцева, В. П. Каширин, А. Г. Ковалёв, И. С. Кон, А. И. Кочетов, Л. Н. Куликова, В. П. Шершаков, Б. А. Русаков, В. А. Сластёнин, В. П. Шершаков), лежит в основе закономерностей самовоспитания, способствующих выявлению его основополагающих постулатов, методологии, инструментария.

В соответствии с тезисами В. А. Сластенина, самообразование – это целенаправленная деятельность, которая воспитывает фундаментальную культуру личности. В. П. Шершаков разъясняет, что человеческие потребности служат движущей силой процесса самообразования. Такие факторы, как интересы, опыт, стремления и ориентация, играют значительную роль в когнитивном развитии человека.

Мы разделяем мнение исследователя А. И. Кочетова о том, что в структуру самообразования личности входят мотивация, заключающаяся в

постоянной работе над собой, интеллектуальный потенциал, трудовые и физические ресурсы, нравственно-волевая, эстетическая и экологическая воспитанность. Самообразование личности предполагает её нравственно-волевою устойчивостью, заключающуюся в наличии у индивида социального иммунитета, социальной зрелости, высокого уровня общей и правовой культуры, правосознания, исключающих риск личности стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

В. А. Зобков, В. М. Игуменов и Н. А. Худадов исследовали симбиотическую взаимосвязь между воспитанием и самовоспитанием, а также переход от первого ко второму в течение определенного периода онтогенеза. Их работа была направлена на улучшение моральных, волевых, физических и эмоциональных качеств отдельных людей.

В исследованиях В. А. Беляевой и В. И. Селиванова в области образования и самообразования подчеркивалось повышение физических и волевых качеств у индивидов.

Нам представляется, что не всё так однозначно. В процессе самовоспитания происходят глубокие изменения внутреннего мира человека, его мировоззрения, накапливаются эндогенные противоречия. Эти факты во многих трудах учёных не учитываются. Сложно проследить корреляцию между социально обусловленным идеалом и мотивационно-потребностной сферой.

Продолжая исследования В. И. Селиванова и В. А. Беляевой, посвящённые самовоспитанию и воспитанию физических и волевых качеств индивида, А. Я. Арет и М. И. Ковалёв обосновали методологический инструментарий проблемы самовоспитания личности, опираясь на концептуальные идеи философов и психологов.

Мы разделяем точку зрения учёных, констатирующих важнейшую роль мотивации в процессе воспитания личности. Ю. И. Зотов отмечает, что мотивы представляют собой определенный механизм психического рода, трансформация которого позволит корректировать действия человека [47].

Наша концептуальная идея нравственно-волевого воспитания личности опирается на симбиоз педагогических условий, способствующих успешной реализации анализируемого феномена, инициирующих восприятие педагогического инструментария, дифференцированного мотивационно-потребностной сферой.

Термин «воспитание» согласно нашему представлению – это, прежде всего, формирование воли и нравственности. Исследователь В. Ю. Игошин убеждён, что в основе нравственного воспитания лежит нравственность. Нравственное воспитание тесно связано с эстетическим воспитанием. Такие антиподы, как аккуратность и разбросанность, ответственность и безответственность, лень и активность – категории, характеризующие нравственно-волевого и трудовое воспитание. Преодоление аморфности, абулии и инфантилизма поможет индивиду развить нравственно-волевые качества, в том числе в спортивно-образовательной деятельности.

В современном российском обществе вследствие трансформации социально-экономической парадигмы наряду с молодыми людьми, экстраполирующими нравственно-поведенческую позицию, появилось немало индивидов, не стыдящихся своей безнравственной поведенческой стратегии. Более того, они пытаются преподнести ее как норму рыночного общества.

Педагоги должны четко осознать, что ребенок не рождается с нравственно-волевой воспитанностью. Ее надо созидать, развивать, реализовывать на практике. По мнению ряда ученых, такие категории, как этика, мораль и нравственность синонимичны. В качестве примера они утверждают, что плохое поведение расценивается и как безнравственное, и аморальное, и неэтичное. Другая часть учёных не проводит общего знаменателя между нравственностью и этикой. Личность, обладающая нравственностью, может принимать взвешенные решения, обусловленные продумыванием их последствий; давать оценку поведенческой стратегии других людей, в том числе в физкультурной и спортивной деятельности;

анализировать социальное реноме и успешность. Нравственно-воспитанный индивид активен в избранном виде спортивной деятельности, способен преодолевать возникающие препятствия.

Труд известного психолога Р. С. Немова «Психология» посвящён в том числе развитию волевых качеств у несовершеннолетних. Учёный утверждает, что совершенствование воли у детей и подростков коррелирует с совершенствованием и насыщением их нравственно-мотивационного ареала. Воспитание воли сопряжено с совершенствованием статуса высоких мотивов в общей градации мотивов и потребностей. Значимой составляющей воспитания воли выступает способность оценить нравственный посыл в поведенческой стратегии индивида. Исследование психологии воли и морального развития индивида предполагает анализ взаимосвязи между формированием волевых качеств и внутренними механизмами морального выбора. Одной из значимых составляющих в процессе воспитания воли является способность индивида оценивать этические аспекты в собственной и чужой поведенческой стратегии. Нравственный посыл, встраиваемый в действия человека, выступает важным критерием в формировании его волевых качеств. Ценностные ориентации и моральные установки оказывают существенное влияние на формирование воли, поскольку они определяют цели и приоритеты индивида. Оценка нравственного посыла в собственном поведении требует от человека развития самопознания, а также способности к самокритике и эмпатии. Последняя, в свою очередь, позволяет человеку оценивать этические аспекты поведения других людей, что важно для формирования социальной компетентности и межличностных отношений. Воспитание воли и развитие моральных качеств тесно связаны между собой. Понимание этических аспектов в поведении индивида способствует формированию его волевых качеств, таких как самодисциплина, самоконтроль и ответственность за свои действия. Таким образом, способность оценивать нравственный посыл в поведенческой стратегии является важным аспектом в процессе воспитания личности и формирования её волевых качеств. Воля

участвует в регулировании мотивации поступка, экстраполируя его как произвольный. По мнению автора, развитие волевых качеств возможно в рамках конкретных практических действий, заключающихся в оказании помощи нуждающимся безвозмездного характера и желании делать это постоянно [96].

Ритм жизни даже в спортивных образовательных организациях порой не удовлетворяет интересам и желаниям обучающихся. Достаточно часто это монотонная, тяжёлая работа, успешность которой предполагает труд, упорство, многократные повторения упражнений, направленные на оттачивание техники.

Учитывая, что в психолого-педагогической и специальной литературе не представлено определение, раскрывающее сущность нравственно-волевого начала студентов, которые не только обучаются избранной профессии, но и профессионально занимаются спортом, нами предпринята попытка раскрыть изучаемый феномен в своём исследовании

Нравственно-волевое воспитание обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности – это установка молодых людей на приобретение качеств, соответствующих социально зрелой, ответственной личности, обладающей саногенным мышлением, самостоятельностью в принятии решений, желанием совершенствования в витальной и спортивной деятельности.

Физическое воспитание обладает большим педагогическим потенциалом по отношению к нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодёжи.

Дефиницию «потенциал» можно рассматривать в различных аспектах: как концепт, определяющий методологию, в нашем случае спортивной деятельности; как способности конкретного индивида или группы лиц, а также общества и государства в конкретной сфере.

Изучив труды учёных двадцатого века (А. Я. Арета, В. А. Беляевой, Н. И. Дуниной, С. И. Елканова, А. Г. Ковалева, А. И. Кочетова, И. И. Купцова,

Л. И. Рувинского, В. И. Селиванова, М. Г. Тайчинова, В. А. Фадеева, С. Б. Хохлова и др.), мы проанализировали основные тенденции их отношения к понятию «воспитание» как педагогической категории, а также по отношению к разновозрастным группам учащихся в учебной и внеучебной деятельности. В трудах ученых выделены отдельные традиционные и инновационные технологии, которые можно успешно применять в физкультурно-спортивной работе.

Грамотный переход категории «воспитание» в «нравственно-волевое самовоспитание», на наш взгляд, четко представлен в исследовании С. Б. Елканова «Воспитание и самовоспитание ответственности у подростков».

Исследования М. Г. Тайчинова «Воспитание и самовоспитание школьников», Л. И. Рувинского «Воспитание и самовоспитание воли у подростков» акцентируют внимание на симбиозе нравственно-волевого и физического самовоспитания. Реализация задач физического и нравственно-волевого воспитания помогает формироваться личности в целом.

Методология педагогического тезауруса в сфере воспитания и самовоспитания делает акцент на экзогенном социуме, представленном родителями, педагогами и тренерами, влияющем на обучающихся так же, как и эндогенные процессы, в структуру которых входят мотивация, просоциальная поведенческая стратегия, экзистенциальные паттерны [113].

Исследования И. И. Купцова раскрывают механизм осознания несовершеннолетними своих позитивных и негативных качеств, а также устранение нежелательных особенностей. В то же время учёный отмечает, что не все дети стремились и хотели преодолеть свои недостатки, мешающие им жить [75].

Безусловно, помочь молодым людям преодолеть свои слабые стороны может индивидуальный подход.

Воспитание волевых качеств многие несовершеннолетние связывали с различной мотивацией: кто-то исходя из желания достойно преодолевать

профессиональные и витальные проблемы, кто-то, опираясь на принципы спортивной деонтологии. Мы разделяем мнение исследователей В. А. Кабачкова и Ю. И. Зотова о том, что развитие волевых качеств у молодежи играет существенную роль в процессе преодоления девиантного поведения и его трансформации в просоциальное. Волевые качества, такие как самодисциплина, самоконтроль, настойчивость и решительность, представляют собой ключевые компоненты психологической структуры, определяющие способность индивида к адаптации, саморегуляции и социальной адаптации. Процесс формирования воли у молодежи предполагает систематическое обучение и тренировку в различных сферах жизнедеятельности, включая образовательную, социальную и профессиональную сферы. Педагогический процесс направлен на развитие волевых качеств путем создания стимулирующей образовательной среды, применения методов саморегуляции и самоконтроля, а также укрепления мотивации к достижению целей и выполнению социально-принятых норм и правил. Волевые качества способствуют формированию у молодежи позитивного социального поведения, поскольку обеспечивают индивидуальную готовность к самостоятельному принятию ответственности за свои действия и соответствующее выполнение социальных обязанностей. Сильная воля способствует развитию у молодых людей чувства собственного достоинства и самоуважения, что снижает вероятность вовлечения в девиантные формы поведения и укрепляет их просоциальные мотивы. Таким образом, развитие волевых качеств у молодежи является важным педагогическим инструментом для трансформации девиантного поведения в просоциальное. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего в себя образовательные, психологические и социальные мероприятия, направленные на стимулирование саморазвития и самосовершенствования личности [48].

Д. О. Маторин в своём исследовании, посвящённом формированию волевых качеств у подростков средствами физической культуры,

экспериментально подтвердил педагогические условия, способствующие их формированию: симбиоз целенаправленной работы педагогов, родителей и самих подростков, комплексное использование инструментария физической культуры, создание ситуаций, предполагающих применение волевых усилий для их разрешения. Автор предлагает спроектированную модель формирования волевых качеств у подростков с помощью инструментария физической культуры, активизирующей педагогическое воздействие на исследуемый феномен через систему целей, задач и принципов данной работы.

Е. Е. Саламин, исследующий совершенствование профессионально важных волевых качеств студентов в учебно-воспитательном процессе технического вуза, делает акцент на выявлении организационно-педагогических условий, способствующих актуализации исследуемого феномена, на разработке модели совершенствования профессионально-важных волевых качеств студентов технических направлений образовательной подготовки, на определении критериев и уровней сформированности исследуемой проблемы.

Характеризуя нравственно-волевые качества обучающихся в процессе занятий восточными единоборствами, С. Б. Петрыгин определяет их как личностное образование, проявляющееся в поведенческой стратегии, экстраполирующей нравственные нормы и волевое начало как в процессе обучения, так и при занятиях спортивной деятельностью.

По мнению Н. А. Горбунова, успешному развитию нравственно-волевых качеств обучающихся способствуют самовоспитание и самообразование.

Ю. В. Шевчук, исследующая формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации экспериментально доказала, что в учебно-воспитательном процессе школ спортивной ориентации, можно развивать не только волевые, но и нравственные черты характера – патриотизм, уважительное отношение к природе, людям, труду, к себе. Интеграция спортивной ориентации в учебно-воспитательный процесс школ представляет собой мощный механизм для

развития как волевых, так и нравственных черт характера у учащихся. Помимо физической подготовки и спортивных навыков, занятия спортом в школах спортивной ориентации предоставляют возможность пропаганды и воспитания ценностей, таких как патриотизм и уважение к природе. Патриотизм, как нравственная черта характера, может быть активно развиваем в рамках спортивных занятий. Спорт способствует формированию чувства коллективной принадлежности и гордости за свою страну, поскольку участие в соревнованиях на международном уровне подчеркивает значение национальной идентичности. Кроме того, спортивные команды могут выступать под флагом своей страны, что укрепляет чувство принадлежности к ней и мотивирует к достижению высоких результатов. Уважительное отношение к природе также может быть внедрено в образовательный процесс через спортивную деятельность. Воспитание экологической осознанности и ответственности за окружающую среду может осуществляться путем проведения занятий на открытом воздухе, подчеркивая важность сохранения природы для здоровья и благополучия человечества. Кроме того, спортивные мероприятия могут быть организованы с учетом принципов экологической устойчивости, например, путем сокращения потребления ресурсов и использования экологически чистых материалов. Школы спортивной ориентации имеют уникальную возможность не только развивать волевые качества у учащихся, но и формировать их нравственные черты характера, такие как патриотизм и уважение к природе. Этот интегративный подход способствует комплексному развитию личности и подготовке молодежи к активной и ответственной жизнедеятельности в современном обществе.

На наш взгляд, интересную положения нравственно-волевого воспитания несовершеннолетних с помощью восточных единоборств «Кудо» представил В. Д. Сен в системе дополнительного образования. Как констатирует автор, исследование взаимосвязи между нравственным и волевым воспитанием личности подростка представляет собой важную область педагогической и психологической науки. Нравственное воспитание

направлено на формирование системы ценностей, моральных норм и убеждений у индивида, в то время как волевое воспитание направлено на развитие волевых качеств, таких как самоконтроль, настойчивость и решимость. Восточные единоборства представляют собой эффективное средство для нравственно-волевого воспитания подростков. Эти боевые искусства не только обучают технике самообороны, но и внушают дисциплину, уважение к сопернику и этические принципы. Одним из ключевых факторов взаимосвязи нравственного и волевого воспитания при занятиях восточными единоборствами является участие в ритуалах и традициях, связанных с этими видами спорта. Эти ритуалы учитывают нравственные принципы, такие как уважение, честность и смирение, и способствуют формированию позитивных моральных установок у подростков. Кроме того, практика восточных единоборств требует высокой степени самоконтроля и концентрации внимания, что способствует развитию волевых качеств у подростков. Упражнения по контролю дыхания, медитации и релаксации, встроенные в тренировки по восточным единоборствам, помогают подросткам развивать способность к саморегуляции и принятию решений в стрессовых ситуациях. Использование восточных единоборств в учебно-воспитательном процессе позволяет эффективно сочетать нравственное и волевое воспитание личности подростка. Эти виды спорта предоставляют уникальные возможности для развития моральных ценностей и волевых качеств, что способствует формированию у подростков гармоничной и сильной личности.

В. С. Матвеев предпринял попытку изучить формирование и развитие мотивации подростков к физкультурно-спортивной деятельности, опираясь на интерактивную связь. Учёным разработана оригинальная программа подготовки вожатых, способствующая формированию у подростков интереса и мотивов к физкультурно-спортивной деятельности, олимпийскому образованию, волонтерскому движению.

Формированию нравственно-волевой сферы студентов средствами физической культуры посвящена работа Е. С. Айвазовой, которая выделяет симбиоз качеств нравственно-волевой сферы личности – честность, справедливость, настойчивость, целеустремлённость – и возможность их развития средствами физической культуры. В работе представлена технология формирования нравственно-волевой сферы студентов, базирующаяся на инструментарии физической культуры и включающая целеполагание, средства и методы, диагностику и коррекцию.

Д. В. Щепотин провел исследование морально-волевого развития юных спортсменов-каратистов на этапе их подготовки с использованием элементов контактных единоборств. Он определил и установил технологию реализации разработанной нами модели, направленной на развитие нравственно-волевого воспитания спортсменов, занимающихся каратэ. Разработанная ученым модель предполагала грамотную организацию спортивных тренировок обучающихся и как было установлено служит научно обоснованной и теоретической основой тренировочного процесса морально-волевой подготовки юных спортсменов-каратистов. Работа Д. В. Щепотина проливает свет на важность включения как моральной, так и волевой подготовки в спортивное развитие, особенно в контексте обучения боевым искусствам.

По мнению В. П. Филина, использование спорта в качестве средства для самопознания и развития личности выдвигает требование к каждому обучающемуся спортсмену овладеть педагогическим инструментарием и компетенциями в области воспитания. Это необходимо для того, чтобы каждый участник спортивного процесса мог осознанно и эффективно использовать спортивные практики для самопознания, раскрытия своих способностей и личностного роста. Владение педагогическим инструментарием предполагает умение применять различные методы и подходы к самовоспитанию и самоанализу, которые способствуют развитию личности. Это включает в себя умение ставить перед собой цели, планировать свою деятельность, контролировать свои поступки и анализировать

результаты. Кроме того, обучающиеся должны быть способны принимать обратную связь, как от тренеров и сокомандников, так и от себя самого, чтобы постоянно совершенствоваться и достигать лучших результатов. В контексте спорта, особенно в индивидуальных видах спорта, каждый спортсмен сталкивается с необходимостью саморегуляции, управления своими эмоциями и умением адаптироваться к различным ситуациям на тренировках и соревнованиях. Понимание себя, своих сильных и слабых сторон, а также умение эффективно использовать свои ресурсы для достижения целей играют ключевую роль в спортивном успехе. Таким образом, осознанное и целенаправленное использование спорта для самопознания и личностного развития требует от каждого обучающегося спортсмена компетентности в области воспитания и педагогических возможностей. Это помогает не только достигать спортивных результатов, но и формировать гармоничную и сильную личность, способную к саморазвитию и самоусовершенствованию. Большое внимание учёный уделял состоянию пульса, дыхательной системе, антропометрическим показателям как в состоянии покоя, так и после физических нагрузок. Он был убеждён, что каждый обучающийся, занимающийся спортом, должен знать основные параметры, направленные на совершенствование физической и эмоционально-волевой сферы.

А. А. Деркач и А. А. Исаев полагают, что в процессе формирования нравственно-волевой личности значительное влияние оказывают креативность и профессионализм тренеров, занимающихся обучающимися в сфере спортивно-оздоровительной деятельности. Тренер, как ключевой фигура в спортивном процессе, выступает не только в качестве инструктора по технике и тактике, но и как наставник, воспитатель и пример для подражания. Креативность тренера проявляется в способности находить новые, инновационные методы обучения и мотивации спортсменов, а также в разработке индивидуальных подходов к каждому ученику. Использование разнообразных тренировочных заданий, игр и упражнений, адаптированных к потребностям и возможностям обучающихся, способствует не только

развитию спортивных навыков, но и формированию моральных ценностей, таких как сотрудничество, уважение и справедливость. Профессионализм тренера выражается в его знаниях и опыте в области спорта и педагогики, а также в способности эффективно управлять группой обучающихся и создавать благоприятные условия для их развития. Компетентность тренера в области психологии и межличностных отношений позволяет ему успешно работать с различными личностями, помогая им преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Креативность и профессионализм тренеров играют ключевую роль в становлении нравственно-волевой личности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности. Их способность вдохновлять, мотивировать и вести обучающихся к успеху не только в спорте, но и в жизни, оказывает существенное влияние на формирование позитивных ценностей, развитие личностных качеств и достижение гармонии между телом и духом.

В практику соревновательной деятельности внедрены многие педагогические технологии, опирающиеся на содержание социальной подструктуры личности: социальные ценности, социальные символы, ритуалы, играющие большое значение в становлении нравственно-волевого начала личности.

В. В. Белорусова, изучая проблему воспитания в спорте, констатировала, что воспитать нравственность возможно только через катарсис, переживания, значимые события в жизни человека, дающие представления о его ответственной поведенческой стратегии и социальной зрелости. Исследователь постулирует, что концепция рассмотрения воспитания уважения и любви к людям как первичной внутренней потребности индивида, на которой базируется его личностная организация и жизнедеятельность, является важным аспектом в современной психологии и педагогике. Подчеркивается, что воспитание социальных и моральных ценностей играет фундаментальную роль в формировании личности и определяет её жизненный путь и отношения с окружающими. Внутренняя потребность в уважении и любви к людям представляет собой важный компонент гуманистической

парадигмы в области воспитания. Она выступает основой для формирования эмпатии, сочувствия, толерантности и других межличностных качеств, которые необходимы для построения здоровых и гармоничных отношений с себе подобными. Исследования в области развития личности показывают, что уважение и любовь к людям являются важными предпосылками для самореализации и достижения личного счастья. Индивид, осознавая свою внутреннюю связь с другими людьми и стремясь к их благополучию, находит смысл и ценность в собственной жизни, что способствует его психологическому и эмоциональному благополучию. Кроме того, воспитание уважения и любви к людям является важным фактором социальной адаптации и успешной интеграции в общество. Личность, обладающая этими качествами, способна эффективно взаимодействовать с различными социальными группами, проявлять терпимость к разнообразию мнений и культурных особенностей, а также вносить конструктивный вклад в социальное развитие. Воспитание уважения и любви к людям является важной составляющей формирования личности и определяет её взаимодействие с миром. Рассмотрение этих качеств как первичной внутренней потребности индивида помогает создать основу для гармоничного и созидательного развития как личности, так и общества в целом [21].

Оригинальную трактовку воспитания представили А. А. Деркач и А. А. Исаев, рассматривающие эту дефиницию как деятельность, участвующую в формировании, актуализации позитивных свойств личности и нивелирующих негативные качества, опираясь на ценностные ориентации личного и общественного характера [43, 54].

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что воспитание актуализирует самовоспитание, инициирует морально-нравственную составляющую личности и обуславливает тесное взаимодействие этих категорий.

При этом, не отрицая тесной взаимосвязи между такими тезаурусными категориями, как «воспитание» и «самовоспитание», мы не должны забывать, что их необходимо дифференцировать, поскольку:

а) воспитание оказывает воздействие на личность в социальной среде, а в случае самовоспитания сам субъект занимается своим совершенствованием;

б) воспитание человека необходимо осуществлять с самых первых дней его жизни, поскольку рождается он *tabula rasa* (чистая доска), самовоспитание же доступно человеку, достигшему социальной зрелости, моральной и психологической устойчивости, иницируя самосознание, самоанализ, саморефлексию индивида;

в) воспитание как педагогическая категория направлена на совершенствование личности с учётом её возрастных и индивидуальных особенностей. При самовоспитании специфические особенности человека не всегда осознаются личностью.

Мы убеждены, что объективность оценки нравственно-волевого воспитания обучающихся является важным аспектом в педагогической деятельности и может быть определена путем анализа их поведения в социуме, соблюдения моральных и правовых норм, отношения к окружающим и принятия ответственности за свои поступки. Эти критерии позволяют объективно оценить эффективность процесса воспитания и формирования личности ученика в аспектах нравственности и волевых качеств. Анализ поведения в социуме предполагает наблюдение за действиями учащихся в различных социальных контекстах, таких как среда образовательной организации, общественные мероприятия или взаимодействие с семьей. Важно обратить внимание на проявления этических принципов, таких как честность, уважение к другим и соблюдение правил поведения. Соблюдение моральных и правовых норм является еще одним показателем нравственно-волевого воспитания учащихся. Это включает в себя следование законам и правилам общества, а также соблюдение норм этики и морали, как в повседневной жизни, так и в различных ситуациях. Отношение к

окружающим людям также является важным фактором в оценке нравственных качеств учащихся. Это включает в себя уважение к другим, сотрудничество, эмпатию и способность к альтруизму. Хорошие межличностные отношения с окружающими свидетельствуют о развитии нравственных качеств у обучающихся. Наконец, ответственность за свои поступки является ключевым аспектом нравственно-волевого воспитания. Ученики, способные принимать ответственность за свои действия и последствия, демонстрируют зрелость и осознанность своих поступков. Объективная оценка нравственно-волевого воспитания учащихся основывается на анализе их поведения в социуме, соблюдении моральных и правовых норм, отношении к окружающим и принятии ответственности за свои поступки. Эти критерии позволяют определить эффективность процесса воспитания и готовность учащихся к участию в общественной жизни.

Из многообразного арсенала нравственных качеств мы выбрали именно эти, поскольку, на наш взгляд, они наиболее полно отражают квинтэссенцию изучаемого феномена. В частности, невозможно говорить о нравственно-волевом воспитании учащейся молодежи, не обращаясь к термину «патриотизм», предполагающему готовность защищать свою Родину, ее культуру и самобытность. Нам представляется, что нравственно-волевое воспитание неотделимо от трудолюбия как первичной потребности, предполагающей отношение к труду как основной жизненной ценности. Чтобы развить трудолюбие, необходима целеустремленность, организованность, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели.

Важным качеством, играющим существенную роль в нравственно-волевом воспитании обучающейся молодежи, является ответственность. Это понятие охватывает готовность индивида принимать на себя ответ за свои действия и решения, а также за их последствия, как для себя лично, так и для окружающих людей и общества в целом. Ответственность включает в себя осознание своих обязанностей и действий на благо не только себя, но и своего ближайшего окружения. Нравственно-волевое воспитание обучающейся

молодежи направлено на формирование у них понимания важности принятия ответственности за свои поступки. Это включает в себя осознание негативных последствий своих действий для себя и для других, а также готовность принимать решения, которые приведут к положительным и конструктивным исходам. Ответственность также включает в себя чувство заботы о благополучии других людей и общества в целом, что способствует формированию моральных и этических ценностей. Ключевым аспектом ответственности в нравственно-волевом воспитании является осознание своей роли в обществе и готовность принимать решения, ориентированные на общественное благо. Это включает в себя готовность отказаться от личных выгод в пользу общественных интересов, а также стремление к участию в деятельности, направленной на улучшение качества жизни других людей. Ответственность является важным качеством, способствующим нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодежи. Она включает в себя осознание своих действий и решений, готовность принимать ответственность за них, а также стремление к деятельности, направленной на благо не только себя, но и других людей и общества в целом. Это качество играет важную роль в формировании моральных и этических ценностей у молодежи и способствует их гармоничному развитию как личности.

В контексте нашего исследования мы уточняем понятие нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности, которое, безусловно, связано с психической саморегуляцией – самовоспитанием человека, ориентированным на развитие качеств, способствующих его физическому и волевому совершенствованию, просоциальной поведенческой стратегии для успешного функционирования в обществе.

Развитие нравственно-волевого воспитания студентов неотделимо от такого качества, как выдержка – сдерживание своих эмоциональных проявлений, подавление импульсивных, малообдуманных и эмоциональных реакций, агрессивных действий при деструктивных конфликтах.

Для достижения поставленной цели, выполнения своего долга, преодоления искушений и соблазнов студенты должны проявлять упорство, в чем им помогает смелость – способность объективно видеть ситуацию и себя в ней, преодолевать страхи, неуверенность. Волевые качества обучающихся коррелируют с решительностью, которую мы рассматриваем как продуманно принимаемые ответственные решения, параллельно нивелируя побочные проблемы. Принятые решения надо уметь реализовать, выбрав из всех имеющихся вариантов самый оптимальный и конструктивный.

Какое определение можно дать нравственно-волевому воспитанию обучающихся в спортивно-образовательной деятельности? Нам представляется, что это процесс, направленный на воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности, чести, долга, выдержки, упорства, мужества, правомерного поведения, актуализирующих нравственно-волевою составляющую личности.

§ 2. Потенциал физической культуры и специфика вида спорта «борьба на поясах» в контексте проблемы нравственно-волевого воспитания

Любое государство оберегает свою безопасность и нерушимость границ. Это предполагает формирование и воспитание крепких, выносливых людей, профессионально выполняющих своё дело, отличающихся ответственностью и законопослушным поведением.

Развиваясь, система образования всё больше стала опираться на физическую культуру как фактор, помогающий совершенствованию нравственно-волевых качеств обучающихся.

Физически воспитанный человек – это не только обладатель красивого, стройного тела, но и владеющий ими двигательными реакциями, помогающими ему длительное время сохранять высокую работоспособность, не отягощённую утомлением и нервным перенапряжением.

Такие исследователи, как Е. П. Белинская и О. А. Тихомандрицкая посвятили свои труды раскрытию потенциалов социальных движений.

Нельзя не отметить исследовательский интерес А. Н. Лутошкина и А. Г. Кирпичника, направленный на изучение психологической атмосферы группы.

О значении позитивного характера учреждения дополнительного образования мы ознакомились в трудах Д. Э. Симанова. Хотелось бы отметить, что мы являемся приверженцами эвохологического аспекта. Рациональное проведение досуга, опираясь на ключевые моменты тайм-менеджмента, позволяет получить новый прирост знания, освоить новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности, не напрягаясь, не считая их рутинной работой, а, возможно, даже неким искусством, позитивно отражающимся на эмоционально-волевой сфере личности, духовно-нравственном потенциале, воспитанности в целом.

Сегодня можно констатировать, что объединения спортивно-оздоровительной направленности не только развивают личность физически, нравственно, но и совершенствуют её коммуникацию в социуме. На наш взгляд, дефиницию «спорт» можно определить как интегративное явление, направленное на консолидацию общества, проникнутого гордостью и болью за свою родину, каждого её члена, ориентирующего индивида на конструктивную поведенческую стратегию. Те юноши и девушки, которые знакомы со спортом не понаслышке, постулируют, что именно спорт помог им развить физические и волевые качества, сформировать веру в себя, нравственную и социальную устойчивость, а также фасилитацию, эмпатию, толерантность, выдержку.

Самоактуализация личности, согласно гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу, предполагает её совершенствование: нравственное, физическое, профессиональное, социальное.

Сравнивая такие формы воспитания, как интеллектуальное, трудовое, экологическое и другие мы пришли к выводу, что специфика физического

воспитания состоит в том, что воздействие педагога должно затрагивать метаболизм, физиологические и нервно-психологические ресурсы организма.

Физическое воспитание невозможно представить только как односторонний процесс. Это деятельность, складывающаяся между субъектом и объектом. Объект должен быть проинформирован о планируемых действиях, осознать их и выработать конкретный план по их реализации. Выполняя физические упражнения, объект воспитания актуализирует физиологические процессы своего организма, участвующие в физическом и нравственно-волевом развитии личности.

Было бы ошибкой считать, что квинтэссенция физического воспитания этим и ограничивается. Его потенциал предполагает раскрытие социальной значимости физического совершенства индивида, его готовности к самостоятельной жизни в конкретном социуме.

Профессионально компетентный педагог должен учитывать такие взаимодополняющие отрасли знания, как теория физической культуры и теория физического воспитания, базирующиеся на законах физиологии и развития общества. Одной из первых частей теории воспитания следует назвать физическое совершенствование личности, являющееся основной закономерностью гармоничного развития индивида. Социальные катаклизмы не смогли существенным образом повлиять на этот процесс. Для второй части теории воспитания в настоящее время характерно акцентирование внимания на совершенствование общегуманитарных принципов и моральных норм в процессе физического воспитания.

В современном обществе физическое воспитание и спорт представляют собой значительные социальные явления, которые способствуют трансформации личности индивида [86, с. 3 – 8; 87]. Физическая культура как компонент общей социальной культуры направлена на улучшение физического, психического и социального здоровья индивида, а также развитие компетенций и формирование позитивных ценностей. Физическая

культура играет важную роль в воспитании студентов по различным направлениям.

По мнению Л. И. Лубышевой, основная цель физической культуры – обеспечение нравственного и волевого воспитания личности [87]. Во многом это связано с тем фактом, что рекреационная деятельность по своей сути является соревновательной и связана со значительными психофизическими нагрузками. Физическая культура играет существенную роль в формировании личности и может служить ценным инструментом для развития таких важных ценностей, как настойчивость и самодисциплина. Эти качества представляют собой ключевые аспекты психологической структуры, определяющие способность индивида к достижению целей, преодолению трудностей и соблюдению установленных норм и правил. Настойчивость является способностью продолжать усилия и действия в достижении поставленных целей, несмотря на препятствия и трудности, которые могут возникнуть на пути. Занятия физической культурой требуют постоянства в тренировках, постепенного улучшения результатов и преодоления собственных пределов, что способствует развитию настойчивости у индивида. Самодисциплина представляет собой способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение в соответствии с установленными целями и правилами. В процессе занятий физической культурой, особенно в интенсивных тренировках и соревнованиях, индивид вынужден соблюдать определенный режим, выполнять заданные упражнения и следить за своим физическим состоянием, что требует высокой степени самоконтроля и саморегуляции. Применение настойчивости и самодисциплины в контексте физической культуры также способствует развитию ментальной выносливости и управлению стрессом, что является важным аспектом для общего психологического благополучия и успешной адаптации к различным жизненным ситуациям. Таким образом, физическая культура представляет собой ценный инструмент для развития личности, поскольку способствует формированию настойчивости и самодисциплины у индивида. Эти ценности являются ключевыми для

достижения успеха в различных сферах жизни и способствуют развитию гармоничной и сильной личности.

Включение студентов в процесс достижения целей предполагает нивелирование эндогенных и экзогенных барьеров. Этот процесс укрепляет нравственно-волевые качества личности.

Второе направление предполагает включение личности в вариативные формы социальной деятельности (руководитель коллектива, рефери, дежурный по курсу.). При занятиях спортом обучающийся погружается в новую, непривычную для него среду, в которой впитывает традиции, обычаи и поведенческую стратегию.

Занятия спортом сопряжены с проявлением активности, направленной на обогащение личного опыта, и конструктивной жизненной стратегии, включающей смысложизненные ценностные ориентации.

Физическая культура направлена на совершенствование физического, психологического и социального здоровья, а также задаёт образцы поведения в обществе, формирует представление об общей и правовой культуре, правосознании, общей и правовой воспитанности. Грамотно организованный физкультурно-оздоровительный процесс в образовательных организациях может инициировать не только физическое воспитание, но и нравственно-волевою составляющую личности [87, с. 34].

Студенты вовлекаются в субъектную роль, развивающую их автономию, инициативу, ответственность при решении вопроса о нравственно-волевым совершенствовании.

В этой связи считаем целесообразным обратиться к исследованию В. Н. Шаулина, в котором автор аргументирует значение самостоятельной работы для студентов: приобретение компетенций, необходимых для составления индивидуальной программы физического самосовершенствования. Автор убеждён, что в контексте тренерско-преподавательского процесса важно опираться на применение технологий двигательных действий, которые способствуют эффективному и

систематическому обучению студентов. Самостоятельная работа играет ключевую роль в этом процессе, поскольку позволяет студентам активно вовлекаться в учебный процесс, углублять свои знания и навыки, а также развивать самостоятельность и ответственность за своё обучение. Самостоятельная работа включает в себя различные методы обучения, такие как индивидуальные и групповые задания, самостоятельные практические упражнения, а также использование разнообразных образовательных ресурсов, таких как учебные пособия, видеоматериалы и интерактивные приложения. Такой подход позволяет студентам не только освоить новые двигательные навыки, но и самостоятельно экспериментировать, анализировать и совершенствовать свои умения. Основываясь на принципах активного обучения, тренерско-преподавательский состав должен создавать условия для развития самостоятельности у студентов, поощрять их инициативу и творческий подход к решению задач. Важно также обеспечить студентам обратную связь и поддержку со стороны тренеров, чтобы помочь им развивать свои навыки и преодолевать возникающие трудности. Применение технологий двигательных действий в сочетании с самостоятельной работой студентов способствует более глубокому усвоению материала, улучшает качество обучения и повышает мотивацию к достижению поставленных целей. Этот подход также способствует формированию у студентов ценных навыков самоорганизации, самоконтроля и самостоятельности, которые будут полезны им не только в учебе, но и в их будущей профессиональной деятельности. В. Н. Шаулин определил апробированную на студентах классификацию методик [134, с. 2], эффективно зарекомендовавших себя.

Это в основном, традиционные методики. Их недостатком является невключенность педагога в образовательный процесс. Студентам создаются условия, когда они должны ориентироваться на образец, опирающийся на принцип наглядности, графические и проектные методы.

Методики второй группы включают не только образец, но и подробный инструктаж для грамотного выполнения поставленных задач. Студенты сознательно усваивают ориентировочную часть двигательного механизма.

Третья группа методик направлена на самостоятельное выделение обучающимися вектора, детерминирующего надлежащее решение поставленных задач. Обучение создает предпосылки для реализации когнитивного аспекта, обучающийся получает возможность осваивать новые компетенции, уясняет их практическое назначение, что позволяет развивать самостоятельность, креативность, логику, саногенное мышление.

В. Н. Казанцев выявил, что такие факторы, как автономность, ответственность, настойчивость определяют развитие личности.

Критериями успешности физического воспитания личности являются формирование нравственно-волевых качеств, представлений о подлинных социальных ценностях, ответственной поведенческой стратегии.

Физическое благополучие индивида детерминировано его возможностями осуществлять деятельность, направленную на развитие нравственно-волевых качеств и ценностных ориентаций личности. По мнению составителя толкового словаря С. И. Ожегова, «ценность» необходимо рассматривать как дефиницию, определяющую всестороннее, гармоничное развитие личности. Педагогическим инструментом, реализующим общеразвивающие и гуманистические ценности индивида, является физическая культура. Участие физической культуры в формировании материальных ценностей, нравственно-волевых и физических сторон индивида очевидно.

Можно рассматривать физические упражнения как инструмент актуализации ценностных ориентации личности, инициирующей основные функции, и создания физически крепкого, закалённого человека, имеющего развитый биологический и социальный иммунитет. Могут ли физические упражнения трактоваться как духовные, гуманистические, эстетические жизненные ценности? Да, могут. Необходимо помнить, что при всей

опасности гиподинамии, чрезмерные физиологические нагрузки более опасны в плане прогноза качественной жизни человека в современных реалиях. Гиподинамия может выступать поведенческой стратегией человека весь период онтогенеза, а сверхнапряжение приводит в лучшем случае к инвалидности человека, а в худшем – к летальному исходу.

Небольшая часть представителей молодёжной популяции, посвятившая себя спортивно-оздоровительной деятельности, направлена на реализацию ценностных ориентаций, не имеющих отношения к физической культуре и двигательной активности. Большинство юношей и девушек рассматривают физическую культуру как один из элементов гедонизма, увеселения, возможности скорректировать фигуру.

Мы разделяем точку зрения исследователей, которые считают, что такое мнение можно рассматривать как первый этап формирования ценностных ориентаций молодёжи. Грамотный контроль и умелый тайм-менеджмент инициируют второй этап – трансформацию личности с опорой на имеющиеся ценности. Третий этап предполагает конструирование индивидуальной ценностной шкалы, продолжающейся весь период онтогенеза.

Природа человеческой психики такова, что для него приоритетными ценностями выступают виды деятельности, приносящие ему максимальное удовлетворение. Значение ценностных показателей состоит в том, что они оценивают поведенческую стратегию другого индивида и свою собственную в режиме реального времени.

Мы разделяем позицию ряда исследователей, которые проводят мысль о корреляции нравственно-волевой воспитанности и восприятия физической культуры сознанием обучающихся. Получение студентами удовлетворения от занятий физической культурой напрямую зависит от их нравственно-волевой воспитанности.

Можно ли помочь тем обучающимся, у которых существуют проблемы с нравственно-волевым воспитанием? Нам представляется, что сделать это возможно, тщательно изучив механизм нравственно-волевого воспитания

обучающихся, и на этой основе построить конструктивный диалог. Стимулом может выступить предмет, наиболее значимый для индивида. Его потенциал будет зависеть от значимости в иерархии нравственно-волевой сферы. Для обучающихся наиболее значимым стимулом служат ценностные ориентации. Выбор педагогического инструментария в контексте нравственно-волевой воспитанности индивида зависит от продуманного выбора стимулов.

Невозможно анализировать состояние нравственно-волевой воспитанности, не опираясь на ценностный потенциал индивида и его желание демонстрировать просоциальную поведенческую стратегию.

Ценностные ориентации представляют собой комплексные психологические структуры, которые определяют отношение индивида к жизненным смыслам и нравственным принципам. Они формируются под воздействием различных факторов, включая социокультурные, семейные и личностные особенности. Ценностные ориентации находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, создавая различные типы отношений внутри личности. Прежде всего, они связаны с выработкой и осознанием индивидом жизненно важных смыслов и нравственных ценностей, которые определяют его поведенческие стратегии и жизненную позицию. Таким образом, ценностные ориентации играют важную роль в формировании нравственной составляющей личности, ориентируя ее на выбор морально значимых целей и принятие соответствующих решений в различных ситуациях. Все жизненно значимые ценности пересекаются друг с другом, и их градация обусловлена иерархией социума.

Специалисты в области философии, социологии, политэкономии, социальной психологии, антропологии и других наук уделяют большое внимание анализу понятия «ценность». По мнению социологов, сущность дефиниции «ценность» целесообразно рассматривать с точки зрения конкретного этноса и религии; востребованности в обществе (долг, честь, ответственность); по уровню организованности (дисциплинированность, четкое представление о тайм-менеджменте).

М. А. Арвисто [9, с. 118] выделил ряд ценностей по отношению к спортивно-оздоровительной деятельности:

Первая группа объединяет ценности, направленные на функциональную наполненность спортивно-оздоровительной деятельности. Ценностью выступает деятельность просоциального и конструктивного характера.

Вторая группа включает ценности, которые можно достичь только в спортивно-оздоровительной деятельности через педагогический инструментарий, куда входят:

- технология взаимодействия с педагогами, родителями и сокурсниками;
- физическая подготовленность, конституция человека, состояние здоровья в целом;
- социальное реноме и репутация;
- внешнее расположение (симпатия);
- нравственно-волевое начало;
- ответственность;
- самосовершенствование как первичная внутренняя потребность.

Преподаватель физической культуры, осуществляя свою профессиональную деятельность, должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их ценностные приоритеты.

Что показали исследования, посвящённые проблеме предпочтения ценностей обучающейся молодёжи в контексте физической деятельности? Исследования показали, что ряд учёных отдаёт предпочтение содержательному наполнению самой физической деятельности. Состояние физического, психического и социального здоровья, внешний вид студентов с учетом особенностей их конституции стоят на втором месте в иерархии ценностей обучающихся. Третье место отводится нравственно-волевым качествам личности.

Самоактуализацию более четко демонстрируют юноши, чем девушки. Градация ценностей, представляющих физические данные, включает

здоровье, компетентность в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности и только затем красивое тело.

Гуманистический характер ценностных ориентаций формируется в процессе занятий физической культурой, учитывает потребностно-мотивационную составляющую обучающихся.

Ценности мы относим к социальной подструктуре личности. Эта категория характеризует представления человека о должном и желаемом, целенаправленном поведении и ожидаемых результатах. Прежде всего ценности выполняют регулирующую функцию, отдавая предпочтение гуманистической и нравственно-защищенной составляющей [35; 38; 41].

Известный учёный М. С. Каган, анализируя категорию «ценность», рассматривает ее как парадигму, связывающую субъектно-объектные отношения к индивиду, а не между [56, с. 69].

Объективное восприятие ценностей возможно, если воспринимать данную категорию как значение. Существовая в реальной парадигме ценностей, они трактуются у человека в деятельностной стратегии.

Уяснить и осознать ценности предполагает раскрытие сущности объекта, интерпретируемого как учащийся, студент либо какой-то другой человек.

М. С. Каган отметил, что для человека объект становится смыслом в том случае, если он выступает как субъект. Его нет вне субъективности. Смысл – это расшифровка ситуации, а «значение» – это внешняя категория по отношению к субъекту, независимая от воли человека [56, с. 53].

Преподаватель, взаимодействующий с обучающимися, должен учитывать их характерологические особенности: темперамент, тип высшей нервной деятельности, характер, особенности внешности (физиогномический статус).

Опираясь на позитивные качества человека, педагог должен создать условия, способствующие его нравственно-волевой зрелости, воспитанности, ответственному поведению. Деятельность, раскрывающая систему

ценностных ориентаций индивида, как свидетельствуют концептуальные идеи теории физической культуры, трактуется в трёх ипостасях [18, с. 108; 91]:

- как физическая инициатива, рассчитанная на укрепление здоровья личности;
- опора на способности и возможности индивида;
- укрепление физического, психологического и социального статуса.

Эта триада показывает важность индивидуальных и социально определённых условий.

Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых им в процессе социокультурной деятельности и общения, – это концепт, выступающий модератором между организмом человека, его биологическим видом гомо сапиенс и социальным пространством. Невозможно жить в социуме и быть свободным от воздействия его факторов, которые могут быть по отношению к человеку как позитивными, так и негативно окрашенными. Важно, насколько человек может противостоять деструктивным воздействиям окружающей среды и проявлять свою социальную зрелость и ответственность, или же он может только демонстрировать свои конформистские качества и будет плыть по течению.

На развитие личности влияют и биологические, и социальные факторы. Не отрицая роли наследственности, условий, в которых ребёнок появился на свет, мы отдаём пальму первенства социальным факторам, которые в большей степени определяют статус человека, его работу над собой, авторитет, а также раскрывают тенденции к самоактуализации.

Физическое развитие индивида детерминировано влиянием комплекса факторов внешней среды – электромагнитного излучения, радиации, составом воздуха, воды, продуктов питания, климата, атмосферного давления, температуры, а также типа поселения, ближайшим окружением, воспитанностью или бескультурой сотоварищей.

Нравственно-волевое и физическое воспитание человека детерминировано как его внутренними аттитюдами, так и внешним воздействием.

На наш взгляд, внутренние установки личности более приоритетны по сравнению с внешними обстоятельствами для человека как представителя биологического вида гомо сапиенс, характерна потребность в самостроительстве. Занимаясь физической культурой, обучающиеся приобретают рефлексия природной предрасположенности. Каждое занятие физической культурой неповторимо, оно уникально для человека, поскольку идёт опредмечивание этой деятельности и раскрытие подлинных ценностей.

Физическая культура помогает определить генеалогию, механизм биологических, социальных и нравственно-волевых процессов. Физические процессы коррелируют с нравственно-волевым воспитанием обучающихся.

В то же время физиологи, социологи, поясняя механизм физиологического жизнеобеспечения индивида, акцентируют внимание, как правило, исключительно на биологических и социальных траекториях развития личности. Характерологические особенности личности детерминированы в том числе физической и умственной деятельностью в условиях конкретной социальной среды.

Исследователи, изучавшие теорию физического воспитания в дореформенное время, особое внимание уделяли значимым факторам, приводящим к успехам в спорте – социальным условиям, целеполаганию, систематическим занятиям спортом [22, с. 152 – 166; 124]. Просчёты идеологов физического воспитания состояли в том, что они отрицали значение физического воспитания в нравственно-волевом развитии личности.

Нельзя не согласиться с В. В. Белорусовой, отмечавшей в своих работах, что наиболее важной формой деятельности человека является физическая культура и спорт, существенно влияющие на нравственный облик личности. Спорт помогает человеку стать более целеустремлённым, организованным, оттачивает умение видеть и слышать другого. Спортивная деятельность

инициирует взаимопомощь, требовательность к другому и себе, дисциплинированность, трудолюбие, эмпатию, толерантность, волевые и нравственные качества [22, с. 153].

Нравственно-волевое воспитание в контексте физкультурной деятельности представляет собой процесс формирования моральных и волевых качеств у личности через участие в спортивных занятиях и физических упражнениях. Однако, данный процесс не происходит спонтанно и требует определенных предпосылок для своего успешного развития. Одной из таких предпосылок является наличие установки, которая обусловлена позитивным отношением к спортивной и оздоровительной деятельности.

Исследования в области педагогики и психологии показывают, что позитивное отношение к физической культуре и спорту является ключевым фактором, стимулирующим активное участие в соответствующих мероприятиях и способствующим формированию ценностей, связанных с заботой о здоровье и самосовершенствованием. Это отношение может быть сформировано через различные каналы, включая образовательную деятельность, семейное воспитание, социокультурные практики и образцы поведения. Закономерность состоит в том, что позитивное отношение к физической активности способствует укреплению мотивации к занятиям спортом и физическим упражнениям, что в свою очередь создает благоприятную почву для формирования нравственных и волевых качеств. Участие в спортивных мероприятиях требует от личности самодисциплины, настойчивости, справедливости и уважения к другим участникам, что способствует развитию её моральной сферы и укреплению волевых устремлений. Позитивное отношение к спортивной и оздоровительной деятельности выступает важным фактором, предшествующим нравственно-волевому воспитанию в рамках физкультурной деятельности. Оно создает основу для активного участия в физических упражнениях, развивает мотивацию к достижению спортивных целей и способствует формированию ценностей, необходимых для гармоничного развития личности.

Инициирование деятельности индивида и развитие его системы ценностей в направлении нравственного и волевого воспитания начинаются с осознания целей деятельности. Приобщение к физической культуре является важнейшим фактором нравственно-волевого воспитания личности студента, которому должно предшествовать формирование положительного отношения к физической культуре.

Таким образом, важно привить учащимся понимание преимущества физической культуры, что может привести к более сильному желанию заниматься физической активностью. Такое позитивное отношение к физической культуре может послужить основой для развития важных морально-волевых качеств, таких как дисциплина, настойчивость и самоконтроль. Таким образом, физическая культура может быть эффективным средством воспитания всесторонне развитой личности и содействовать ее личностному росту.

Рассматривая категорию «деятельность» через активную диффузию обучающихся в социум, исследователи постулируют, что необходимо учитывать как потребности, так и аттитюды. Прогностическим результатом от занятий физической культурой и спортом выступает цель деятельности [55, с. 58].

Целеполагание зиждется на мотивах и установках, образующих конструктивную парадигму по отношению к физической культуре.

Если брать за основу теорию менеджмента, то физическое воспитание в вузе можно трактовать как процесс организации конструктивного диалога между элементами управления и субъектами научения. Совершенствование процесса нравственно-волевого воспитания обучающихся опирается на их индивидуальные особенности, предполагающие:

- четкую постановку траектории физкультурной деятельности, воспитательную систему с учётом современных реалий развития российского общества;

- реализацию программы нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи;
- расширение компетенций обучающихся, направленных на обогащение их знаниями о значении общей и физической культуры для совершенствования личности;
- применение педагогического инструментария, показывающего квинтэссенцию нравственно-волевого воспитания обучающихся.

Любая деятельность, в том числе и физкультурно-оздоровительная, предполагает конструктивный диалог между коммуницирующими сторонами: в контексте нашего исследования – между студентами и педагогом, между студентами друг с другом, родственниками, ближайшим окружением.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование ценностного отношения к нравственно-волевому воспитанию. Студенты должны осознать назначение этой деятельности, испытывать потребность в её осуществлении, быть в курсе возможностей для её реализации, показывать свою готовность к формированию нравственно-волевых основ, анализировать достижения и просчёты при осуществлении спортивно-оздоровительной деятельности.

Всегда ли нравственно-волево воспитание обучающихся эффективно при занятиях физкультурой и спортом? Нет. Только при наличии ряда педагогических условий:

- если все занятия будут проводиться в системе;
- если отношения между педагогом и обучающимися будут выстроены в субъект-субъектной парадигме;
- физическое воспитание будет инициировать у обучающихся психологический гомеостаз, гармонию межличностных отношений, нравственно-волевою воспитанность и самоактуализацию студентов;
- задействование ресурсов физической культуры как предпосылки для реализации нравственно-волевых ресурсов личности;

– применение как традиционных, так и инновационных информационно-коммуникативных технологий, педагогических методик, помогающих развить творчество и профессорско-преподавательского состава, и обучающихся;

– опора на индивидуально-личностные особенности каждого студента, развитие социальной зрелости, дифференциаций в ценностных ориентациях, приоритет ЗОЖ, расширение представлений об этико-эстетической составляющей личности.

Несомненно, педагогические условия при их грамотной реализации будут способствовать успешности спортивно-образовательной деятельности вместе с методологией физического и нравственно-волевого воспитания, включающей принципы, методы и формы.

Являясь связующим звеном между теорией и практикой нравственно-волевого воспитания, принципы выступают как вектор, помогающий оптимально решать проблемы в конкретной ситуации. Физическая культура и спорт, опираясь на общесоциальные, общеметодологические и специфические принципы, способствуют развитию нравственно-волевого воспитания обучающихся. В результате скрупулезного анализа каждой группы принципов, мы определили, что принцип аксиологизации считается наиболее эффективным в плане погружения студентов в ценностную ориентацию физической культуры, спорта, досуговой деятельности. Эвохомологический принцип лежал в основе рационального проведения досуга, когда студенты, занимаясь просоциальной деятельностью, помогли многим нуждающимся, к числу которых относятся наиболее сензитивные страты населения.

Не менее важным является принцип оздоровительной направленности. Любое общество заинтересовано в том, чтобы количество здоровых граждан приумножалось и способствовало укреплению государственной мощи. Согласно этому принципу, все физические нагрузки, возлагаемые на индивида, должны быть дозированными, учитывать его подготовку, перенесённые накануне болезни, соматопсихологический статус. Педагог-

тренер, работающий со студентами, должен учитывать все инновационные, научно-аргументированные технологии, формы, методы, средства, всё богатство педагогического инструментария, которые оказывают интегративный оздоровительный эффект на все составляющие здоровья обучающихся – физическую, психическую и социальную.

Педагоги и врачи не должны забывать о регулярном педагогическом и медико-биологическом контроле за состоянием здоровья обучающихся, его успехами в спортивной деятельности или ухудшением здоровья и проводить не только тщательный мониторинг, но и психолого-педагогический анализ, обобщение, сравнение, раскрывающие причины и механизм создавшейся ситуации.

В процессе занятий спортивно-оздоровительной деятельностью студенты должны овладеть всем многообразием системы ценностей общей и физической культуры.

Продемонстрировать незаурядные способности индивида в спортивно-оздоровительной деятельности и наметить план работы с такими обучающимися с учётом их подготовленности и характерологическими особенностями личности возможно при симбиозе принципов вариативности, многообразия средств физической культуры с принципом, позволяющим оценивать личность каждого студента индивидуально (принцип дифференциации).

Всегда ли воплощение указанных принципов в спортивно-оздоровительную деятельность является эффективным? Только в том случае, если профессорско-преподавательский состав откажется от стандартизации воспитательного процесса, разработает креативные траектории, направленные на потребностно-мотивационную сферу индивида, физиологический статус, состояние здоровья в целом, и физического в частности.

Упомянутые нами принципы опираются на конгломерат методов, средств и педагогического инструментария в целом, исходя из потребностей конкретного индивида, состояния его опорно-двигательного аппарата.

Спортивно-образовательная деятельность направлена на соблюдение ряда педагогических требований:

- анализ физической подготовленности обучающихся (умение владеть своим телом, техникой упражнений) и состояния психомоторного статуса;
- анализ антропометрии, частоты пульса, дыхания, артериального давления;
- изучение индивидуальных качеств обучающихся, их конституциональной и физической подготовки к занятиям конкретными видами спорта и досуговой деятельности;
- рефлексия обучающихся по отношению к основополагающим ценностям физической культуры;
- динамика изменений уровня нравственно-волевого воспитания обучающихся, опираясь на методологию физической культуры и спорта.

Исследуя труды педагогов и психологов в области нравственно-волевого воспитания обучающихся, мы обратили внимание, что исследований, изучающих взаимосвязь между состоянием здоровья студентов и традиционными инновационными технологиями, направленными на его стабилизацию, явно недостаточно.

Ценность нравственно-волевого воспитания состоит в том, что оно помогает молодым людям осознать дифференциацию между качественной жизнью и обыденным существованием, опираясь на принцип антропосинергизма, направленный на объединение педагогического функционала всех субъектов образовательного процесса и задействование конструктивных факторов педагогической среды.

Также важно отметить, что принцип демократии позволяет преподавателям выбирать педагогические технологии спортивно-оздоровительной деятельности, которые наилучшим образом вписываются в образовательный процесс университета.

Выстраивание дидактической работы через призму тезисов С. Г. Серикова предполагается осуществлять в ходе диалога между

педагогами физкультурно-оздоровительной деятельности и студентами с учётом их индивидуальных особенностей, а также средств адаптации. Создание педагогических технологий должно учитывать результаты опережающей диагностики и возможные нагрузки для каждого студента. [117, с. 22].

Существует ряд требований, которые необходимо применять при реализации принципа демократизма:

- проанализировав соматическое, психофизиологическое развитие двигательной подготовки обучающихся, важно определить средства, помогающие индивиду преодолевать трудности при реализации физкультурно-оздоровительной деятельности;

- оздоровительные ресурсы занятия коррелируют с доступностью знаний и когнитивными потребностями. Активность студентов зависит от интересных творческих заданий, развивающих их как личности, приносящих положительный эффект, желание совершенствоваться далее. Педагоги-тренеры, осуществляющие функционирование спортивно-оздоровительной деятельности, должны постоянно совершенствоваться в выбранной профессии и подбирать такой педагогический инструментарий, чтобы он обеспечивал преемственность в формировании двигательных способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся.

Когда мы упоминаем термин «постепенность», то ассоциируем его с заданиями, которые усложняются по мере тренированности человека, включают оптимальное чередование работы и покоя, предусматриваются алгоритм усложнения упражнений.

Возникающие трудности решаются за счёт общей и специальной программы, направленной на личностное совершенствование обучающихся в плане спортивной подготовки.

Физическое воспитание обучающихся – это сложный, многоэтапный процесс, опирающийся на социальную зрелость, нравственно-волевую воспитанность и ответственную поведенческую стратегию.

Нравственно-волевое воспитание студентов особенно успешно формируется в процессе спортивно-оздоровительной деятельности, поскольку именно в этом формате студент знакомится с образцами просоциального, конструктивного поведения, ответственности, с чувством долга, патриотизма, гражданственности, мужества, настойчивости, дисциплинированности, надёжности, готовность оказывать безвозмездную помощь нуждающимся, повышает уровень своей правовой культуры, правосознания, правовой воспитанности, обученности, правомерного поведения. Тренировки, соревнования различного уровня как основополагающие формы спортивно-оздоровительной деятельности инициируют формирование нравственно-волевых качеств личности, актуализируют тенденции на здоровый образ жизни и индивидуальные достижения, прогрессирующие в динамике.

§ 3. Организация педагогических условий нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности

Многие авторы рассматривают моделирование как исследование конкретного феномена через конструирование и уточнение новообразования «модели». Именно модель даёт представление о квинтэссенции, структуре и сути объекта. Концептуальные теории моделирования являются базисом для последующих методов научной доктрины [76, с. 9].

Моделирование как метод научного исследования опирается на переменные модели, исследуя феномен социальной жизни. Метод ориентирован на изучение моделей реальных объектов социума с целью конкретизации и коррекции их особенностей, анализа критериев и показателей, определения желаемого результата [131, с. 381].

Современная педагогическая наука рассматривает моделирование в двух ипостасях. Первая ипостась – исследование явлений опираясь на модельные аналогии или общественно познавательные контенты.

Вторая ипостась представляет моделирование в качестве инструмента, направленного на исследование тех образцов объектов, которые существуют в действительности. Классификация на предметное и информационно-знаковое моделирование осуществляется через дифференциацию характера модели.

По мнению ученых, занимающихся исследованием педагогических проблем, моделирование целесообразно репрезентовать, как метод, наиболее точно представляющий научное предвидение и прогноз, которые уместны для объективного научного прогноза и предвидения. Предвидение уместно при планировании, организации, создании ассоциаций, дающих возможность приобрести новый прирост знаний о путях программирования и проектирования.

Виртуальная экспериментальная работа является ценным инструментом для коррекции и анализа различных факторов, влияющих на конечный результат. Обеспечивая динамическое представление этих факторов, исследователи могут получить представление о лежащих в их основе механизмах и оптимизировать свой подход [45, с. 122].

Моделирование – это важнейший метод для понимания современного мира, обладающий рядом преимуществ по сравнению с традиционными подходами. Во-первых, модели являются отличным инструментом для интерпретации результатов, поскольку они полностью отражают свойства исходной системы. Более того, моделирование позволяет сравнивать объекты и извлекать полезную информацию. С помощью моделирования исследователи могут изучать сложные системы и получать более глубокое понимание их функциональности. Моделирование – это метод, зарекомендовавший себя в симбиотическом взаимодействии с другим

диагностическим инструментарием, позволяющим наиболее глубоко и всеобъемлюще исследовать изучаемый феномен.

Как метод моделирование используется в педагогике достаточно часто в рамках формирующего этапа и позволяет усовершенствовать исходные педагогические процессы. Это помогает исследователям разрабатывать методологический аппарат, дающий возможность наиболее эффективно подойти к исследуемой проблеме [19, с. 107].

На наш взгляд, под моделью необходимо понимать некий объект, являющийся образцом для подражания.

Модель – некая схема определённого ареала социальной действительности, продукт цивилизации, концептуального явления – оригинала [131, с. 382].

Подобная система рассчитана на прирост знания о том оригинале, который надо корректировать и модифицировать.

Мы рассматриваем модель как подобие оригинала и в теории, и на практике. Модель выполняет ряд функций: когнитивную, информационную, эстетическую, эвристическую, прогностическую и т. д.

В. А. Мижериков убеждён, что образовательная модель – это мыслеобразы, созданные знаковыми системами и представляющие образовательный концепт как целостное явление, либо его отдельные элементы [119, с. 212].

Интересную точку зрения предложил методолог В. В. Краевский, по мнению которого модель необходимо рассматривать как интеграцию структурных частей, определяющих квинтэссенцию изучаемого предмета. Исследование генеалогии движения процесса является результатом его моделирования. Так считает учёный [69, с. 18].

В соответствии с мнением В. Г. Афанасьева, модель обладает прогностическими функциями, которые позволяют прогнозировать ситуацию, оценивать выполнение задачи и формировать обдуманное решение о дальнейших действиях [11]. С помощью метода моделирования можно не

только систематизировать знания об исследуемом феномене, но и прогнозировать векторы его совершенствования. Это поможет выявить гипотетические и реальные взаимосвязи в структуре модели, предоставляя возможность для конструирования более объемных классификаций [78].

Известный исследователь в области педагогики И. Ф. Исаев выделил основополагающие критерии модели:

- целостность, предполагающая лимитирование исследования через акцентирование корреляций между реальными сферами;
- стабильность, направленная на репродукцию и схематизированность;
- сопоставимость связывания основополагающих моментов теоретической части модели с объективными достижениями, наблюдаемыми в исследуемом объекте;
- оптимальность – включение в структуру модели целесообразного количества признаков [54, с. 123].

Сегодня интеллект как социальная подструктура личности трактуется как умение моделировать свой ближний круг и оптимизировать свою поведенческую стратегию. В настоящее время гуманитарные науки определяют модель как идеал, а моделирование трактуется как конструирование его.

Мы рассматриваем моделирование как процесс, помогающий сконструировать запланированный образец желаемого, модель же, исходя из нашей концептуальной идеи, мы трактуем как концепт, выступающий результатом сконструированного образца.

Сконструированная нами модель нравственно-волевого воспитания молодежи опирается на системный, лично ориентированный, аксиологический, эвохологический подходы. Целевой компонент направлен на обеспечение нравственно-волевого совершенствования личности и предполагает целенаправленную работу по самовоспитанию студентов, позволяющую выработать им нравственные, правовые,

физические, эстетические качества, правомерную поведенческую стратегию на основе сконструированного идеала.

В рамках деятельностного компонента мы рассмотрели организацию и управление нравственно-волевым воспитанием обучающихся через призму его общей и правовой культуры, жизненной миссии и установок, ценностных ориентаций анализа квинтэссенции обучения и воспитания, а также становления субъектности обучающихся.

В рамках содержательного компонента модели, опираясь на принципы системности, индивидуально-дифференцированного подхода, доступности, активности, мы разработали комплекс педагогических условий, которые актуализируют конструктивную деятельность педагогов, родителей, субъективно значимых взрослых, то есть всех субъектов воспитывающей среды вуза, которые инициируют мотивацию обучающихся к спортивно-образовательным занятиям, развивающим их нравственно-волевой потенциал, сказывающийся на формировании готовности к физическому и психологическому совершенствованию. Такой союз обеспечивает развитие нравственно-волевого воспитания обучающихся.

Третьим педагогическим условием по совершенствованию нравственно-волевого воспитания обучающихся выступает развитие у них готовности к этому процессу через спортивно-образовательную деятельность, реализовать которую поможет профессиональный тренерско-преподавательский состав.

Последовательность – это фундаментальный принцип, который подчеркивает важность грамотно структурированной траектории учителя при обучении ученика, привитии ему качеств и закладывании основы гармоничной, самодостаточной личности. Для достижения этой цели необходимо постоянно воздействовать с помощью физического воспитания на физическую и морально-волевою составляющие личности учащегося.

Принцип личной инициативы представляет собой важный аспект в области образования и воспитания, который акцентирует внимание на стимулировании внутреннего стремления студента к самосовершенствованию

в различных сферах жизни, включая физическое, духовное и социальное развитие. Этот принцип предполагает, что развитие личности студента должно основываться не только на внешних воздействиях со стороны педагогов и образовательных институтов, но и на активном участии самого студента в своем собственном образовании и формировании. Через проявление личной инициативы студент проявляет свою готовность к самосовершенствованию и саморазвитию, что способствует формированию его личности в целом. Однако для эффективной реализации этого принципа необходимо создание подходящих условий и механизмов поддержки со стороны образовательных учреждений и педагогического персонала. Между тем принцип личностно-ориентированного образования направлен на то, чтобы относиться к учащемуся как к значимому участнику образовательного процесса, принимая во внимание его уникальные индивидуальные особенности и самооценку, что максимизирует его моральный и волевой ресурс.

Стандартно-нормативный подход, не учитывающий индивидуально-личностные особенности обучающихся, в рамках которого реализуется традиционная система физического воспитания, не способствует улучшению и совершенствованию их морально-волевого и физического потенциала. Между тем в разработанной нами модели «нравственно-волевое воспитание обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности» мы опираемся на принцип индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющего раскрывать палитру личностных качеств студентов, тенденцию к эмансипации, эпатажности, неоднородности физической подготовки и уровень развития морально-волевых качеств.

Индивидуально-дифференцированный подход, предполагает особенный подход к каждому студенту с учетом его уникальных личностных особенностей. Этот подход направлен на раскрытие и развитие разнообразных аспектов личности студентов, таких как тенденция к эмансипации, стремление к эпатажности, различия в уровне физической подготовки и степень развития морально-волевых качеств. Индивидуально-дифференцированный подход

предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого студента. Это включает в себя использование различных методов и стратегий обучения, а также предоставление студентам возможности выбирать те направления и виды деятельности, которые наилучшим образом соответствуют их интересам и потребностям. Он способствует более эффективному и глубокому освоению учебного материала, развитию самостоятельности и ответственности студентов за свое обучение, а также формированию у них широкого кругозора и разностороннего развития как личности. Кроме того, этот подход способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый студент имеет равные возможности для реализации своих способностей и потенциала. Продолжая мысль, подчеркнем, что индивидуально-дифференцированный подход позволяет не только эффективнее адаптировать учебный процесс к потребностям студентов, но и способствует развитию их самосознания и саморегуляции. Этот подход учитывает уникальные особенности каждого студента, такие как уровень учебных способностей, индивидуальные интересы, личностные ценности и потребности. Поддерживая и развивая самосознание студентов, он помогает им лучше понимать себя, свои сильные и слабые стороны, а также осознавать свои учебные цели и стратегии достижения успеха. Это способствует развитию у студентов саморегуляции и самоконтроля, что в свою очередь повышает их мотивацию к обучению и помогает им эффективнее управлять своими учебными процессами.

Таким образом, это не только способствует более эффективному освоению учебного материала, но и играет важную роль в развитии личности студентов, обогащении их самосознания и саморегуляции, а также формировании у них навыков самостоятельности и ответственности за свое обучение.

Существующие учебные программы, к сожалению, не учитывают психолого-физиологические особенности студентов, а также исходный уровень их общей, нравственно-волевой и правовой культуры.

Согласно принципу доступности, тренерско-преподавательский коллектив должен предварительно изучить морально-волевой и физический статус обучающихся. Этот принцип является неотъемлемой частью проектирования эффективных педагогических условий и научно-методического инструментария, способствующих успешной реализации модели нравственно-волевого воспитания учащихся. Таким образом, это позволит выстроить воспитательное воздействие с учётом имеющегося потенциала и принципа «не навреди».

Формирующий эксперимент был направлен на расширение перспектив для студентов через стимулирование его дальнейшего совершенствования. Основополагающее условие – продуманный симбиоз усложняющихся нагрузок, базирующихся на умениях и нравственно-волевых качествах, приобретённых ранее.

Реализации целевого компонента будет способствовать формирующий эксперимент, основанный на взаимодействии предыдущего и очередного занятий.

Деятельность обучающихся в вузе – это особая форма активности, преобразующая материал, включенный в неё (предметы, интериоризацию личности), саму деятельность и индивида.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем взаимодействие как интегративную характеристику нравственно-волевого воспитания, актуализированного с деятельностью компонентом. Взаимодействие даёт возможность проанализировать совместную деятельность студентов, их межличностное общение с учётом методологии нравственно-волевого воспитания, ведёт процесс воспитывающего взаимодействия, механизм которого состоит в том, что человек может действовать и оценивать действия окружающих.

Научное сознание не в полной мере осознаёт нравственно-волевою активность личности как внутреннее качество. Оценить нравственно-волевою деятельность невозможно; её инструментарий и методология проявляются для восприятия другими.

Согласно деятельностному подходу, нравственно-волевое воспитание обучающихся определяется влиянием их жизненных установок, поведенческих стратегий, ценностных ориентаций, осознания сущности учебно-воспитательного процесса и социального опыта.

Жизненные установки обучающихся формируются под воздействием их собственного опыта, взаимодействия с окружающей средой, а также через усвоение и внутреннее осмысление социокультурных норм и ценностей. Поведенческая стратегия, в свою очередь, определяется практическими действиями и выбором обучающихся в процессе достижения поставленных целей и задач. Ценностные установки играют значительную роль в формировании моральных и волевых качеств обучающихся, поскольку они определяют их приоритеты, предпочтения и моральные ориентиры. Осознание квинтэссенции учебно-воспитательного континуума представляет собой понимание сущности и целей образовательного процесса, его роли в формировании индивидуальности и развитии личности. Социальный опыт, накопленный обучающимися в ходе взаимодействия с обществом, играет важную роль в формировании их нравственных и волевых качеств, поскольку через социальное взаимодействие они усваивают социальные нормы, ценности и образцы поведения. Таким образом, деятельностный подход к нравственно-волевому воспитанию обучающихся подчеркивает важность комплексного воздействия различных факторов на формирование их личности и мировоззрения. Направленность деятельностного компонента рассчитана на субъективных студентов.

Рациональное звено нравственно-волевого воспитания обучающихся в контексте деятельностного подхода состоит в совместном включении в эту деятельность и профессорско-преподавательского состава, и обучающихся.

Педагог – не машина, он также может ошибаться и совершать ошибки, вместе с обучающимися он совершенствуется, и они идут к намеченной цели. Психическое и личностное совершенствование личности происходит в процессе его жизненной активности. Трансформируется его отношение к знаниям, полученным другими. Знаниевый и воспитательный компоненты преломляются через его отношение с ближайшим окружением, интерпретируются.

Нравственно-волевое воспитание – это не футляр, примеряя который человек становится лучше и чище. Оно должно формироваться в деятельности, тогда происходят качественные изменения в личностном ядре личности. Без деятельностного компонента, на наш взгляд, невозможно говорить о полноценном нравственно-волевом воспитании личности.

В рамках сконструированной нами модели нравственно-волевого воспитания молодежи в спортивно-образовательной деятельности деятельностный компонент коррелирует с содержательным, раскрывающим педагогические условия исследуемого процесса, аргументацию значения высокого уровня нравственно-волевого и физического совершенствования студентов для их последующей витальной и профессиональной социализации и позитивного будущего.

Спортивно-образовательный потенциал обучающихся возможно определить в рамках взаимодействия деятельностного и содержательного компонентов, ориентируя и логически выстраивая успешное сопровождение нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности.

Личностный выбор и аргументация принятого решения нацелены на детерминацию соответствия личности обучающегося тем требованиям, которые предъявлены к индивиду, обоснованности принятых концептуальных теорий, направленных на реализацию сконструированного образца, являющегося для обучающихся эталоном, к которому должен стремиться

каждый индивид, если он хочет состояться как ответственная, культурная, просоциальная личность.

Фундаментом нравственно-волевого воспитания личности является уровень самопознания. Исходя из выбранного идеала, своего видения воспитательного процесса, индивид пытается расширить представление о себе. самопознание представляет собой ключевой критерий для определения и оценки уровня развития нравственно-волевой составляющей индивидуальности. Оно выражается в способности индивида осознавать, анализировать и интерпретировать свои собственные характеристики, в том числе в области моральных и волевых аспектов.

Самопознание включает в себя не только осознание собственных нравственных убеждений, принципов и ценностей, но и способность к самокритическому взгляду на собственное поведение и принятию ответственности за свои действия. Также это позволяет индивиду лучше понимать свои внутренние мотивы, стимулы и стремления, что важно для формирования и развития собственной нравственной и волевой сферы. Самооценка нравственно-волевого уровня индивида предполагает не только оценку собственных действий и решений с точки зрения соответствия моральным принципам и нормам, но и осознание возможных областей для улучшения и развития. Таким образом, самопознание и самооценка нравственно-волевой составляющей личности являются важными аспектами психологического анализа и рефлексии, способствующими личностному росту и саморазвитию.

Уровень репродукции дает представление о целях, к достижению которых должно стремиться образование в различных спортивных и рекреационных контекстах. Сосредоточившись на выбранном идеале, отдельные лица могут разработать программу, включающую различные компоненты, такие как методология, инструменты и крайние сроки реализации плана.

Оценочно-рефлексивный уровень направлен на улучшение взаимосвязи между результатами морально-волевого воспитания, предпочтительными стандартами и целями будущей деятельности индивида. Наше исследование проводилось в три этапа, которые включали коллективную, групповую и индивидуальную работу со студентами. Образовательная среда университета послужила платформой для реализации нравственно-волевого воспитания с использованием как традиционных, так и инновационных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе формирующей работы с экспериментальной группой мы выяснили, что эффективное морально-волево воспитание студентов требует определенных педагогических условий. К ним относятся: организация целенаправленной деятельности для всех субъектов образовательной среды с целью формирования постоянной потребности в нравственно-волевом воспитании и стимулирования ее с помощью педагогических инструментов; содействие симбиозу между преподавательским составом, родителями и авторитетными взрослыми для обеспечения нравственно-волевого воспитания учащихся; развитие потенциала учащихся воспринимать морально-волевые воздействия во время спортивных и рекреационных мероприятий.

Приведенные выше условия – это теоретико-методологические постулаты, ориентированные на направление педагогического пространства, иницирующие получение новой значимой информации, её совершенствование и трансформацию.

Педагогические условия рассматриваются многими учеными как совокупность объективных возможностей и ресурсов, встроенных в образовательный процесс, структурированных определенным образом для достижения намеченного результата.

Ю. К. Бабанский проанализировал понятие «педагогические условия» и признал его интегрирующим атрибутом, предназначенным для многоступенчатого моделирования и эффективного функционирования программ подготовки учителей. Эти программы призваны способствовать

развитию готовности студентов к конструктивному диалогу, а также позитивному межличностному общению [14].

И. Я. Лернер под педагогическими условиями понимал дидактический процесс, отражающий формы трансформации этих условий для достижения целей обучения, а также факторы, позволяющие отобрать и систематизировать средства обучения для оптимального их сочетания [82].

По мнению исследователя А. Я. Найн, педагогические условия представляют собой синтез педагогического инструментария, методологии, материально-пространственного континуума, ориентированных на реализацию пространственных проблем [95].

Представленная категория наиболее адекватно коррелирует с задачами нашего исследования. В контексте нашего исследования мы уточнили понятие «педагогические условия» как интегративный феномен, направленный на реализацию поставленных педагогических задач.

Воспитательно-образовательный процесс студентов происходит в конкретном социуме, по-разному влияющем на этот процесс. Образовательный континуум представлен в особом пространстве. Это организованный симбиоз систем образования, облаченный в соответствующие формы [53, с. 49].

Мы согласны с точкой зрения выдающегося ученого И. Я. Лернера считавшего, что образовательное пространство формируется стремлением участников образования создать конкретные условия, которые развивают образовательные системы на основе реальных представлений о его целесообразных траекториях [82, с. 8]. Мы рассматриваем нравственно-волевое воспитание как процесс, направленный на выявление педагогических условий, повышающих его эффективность, и твердо верим, что учителя должны намеренно создавать эти педагогические условия.

Первое условие предполагает целенаправленное вовлечение всех заинтересованных сторон в образовательное пространство вуза с целью формирования готовности обучающихся к совершенствованию нравственно-

волевой и физической подготовки при помощи педагогического инструментария, составной частью которого является психологическая, эвохологическая, валеологическая фасилитация (А. А. Деркач, В. В. Кабанов, Н. П. Спирина, П. А. Эльканова). Следуя взглядам А. Л. Уманского, мы воспринимаем педагогическую поддержку как процесс, включающий предоставление индивидууму возможности самостоятельного определения педагогических инструментов. Эти инструменты направлены на формирование сознательного выбора поведенческих стратегий, особенно в контексте нравственно-волевого воспитания и достижения поставленных целей. Подход к педагогической поддержке подразумевает создание условий, способствующих развитию самоопределения и самореализации индивидуума в области нравственно-волевого совершенствования. Это включает в себя не только предоставление ресурсов и инструментов, но и активное содействие в процессе осознания собственных ценностей, убеждений и жизненных целей, а также в формировании стратегий и методов их достижения. Цель всех заинтересованных сторон в этом процессе – облегчить учащимся доступ к инструментарию, оценить его эффективность и выбрать стратегии, способствующие их физическому и личностному совершенствованию.

Структура образовательной среды университета, актуализирующая нравственно-волево воспитание студентов, проявляется в фундаментальных ценностях, традициях и блоках. Например, в рамках информационного блока можно проанализировать организационно-методический формат, представленный методическими рекомендациями, раскрывающими квинтэссенцию нравственно-волевого воспитания студентов в процессе тренировок. Опираясь на традиционные и инновационные технологии, демократический стиль общения, авторитет тренера и преподавателя, социальное реноме обучающихся, посещающих секцию «Борьба на поясах», раскрывается содержательный постулат деятельностного блока. Структурными компонентами материального блока являются материальная база спортивной секции, а также наличие условий для поддержания на

достойном уровне быта и гигиены обучающихся. Эти факторы оказывают существенное влияние на успешность занятий, общее благополучие участников и эффективность нравственно-волевого воспитания. Наличие современного оборудования, спортивных площадок и залов позволяет эффективно проводить тренировки, разнообразные упражнения и соревнования, что способствует развитию физических навыков и достижению лучших спортивных результатов. Кроме того, качественная материальная база может создавать условия для проведения медицинских обследований, массажных процедур и других мероприятий, направленных на поддержание здоровья участников. Важность обеспечения достойного уровня быта и гигиены для обучающихся также подтверждается определенными закономерностями. Удовлетворение базовых потребностей, таких как доступ к питьевой воде, чистая и комфортная обстановка, влияет на общее самочувствие и работоспособность участников. Недостаточные условия гигиены могут стать препятствием для активного участия в занятиях, привести к возникновению здоровенных проблем и ослабить мотивацию учеников. Обеспечение соответствующей материальной базы и условий для поддержания достойного уровня быта и гигиены играет важную роль в контексте спортивной деятельности и нравственно-волевого воспитания. Эти факторы содействуют эффективному проведению тренировок и занятий, обеспечивают участникам комфортные условия и поддерживают их общее здоровье и благополучие.

Логика и содержание последующих этапов – начального, основного и полного – позволили нам реализовать первое педагогическое условие.

Первый этап включает в себя диагностику содержания нравственно-волевых навыков студентов, их физический статус, понимание значимости самосовершенствования через самовоспитание, самореализацию, самодетерминацию. Инструментами, обеспечивающими формирование искомых качеств, являются беседа, дискуссионный аквариум, кейсстади, квесты,

интерифизация. Стимулирование стремления к самовоспитанию личности служит важным методологическим посылом.

В рамках первого этапа реализуется синтез развивающих траекторий педагогов и обучающихся, в частности, создаётся вектор индивидуального совершенствования студентов, а также организуется континуум коллективных занятий физкультурно-оздоровительной направленности, реализуется педагогическая деонтология, когда педагог проявляет педагогический такт, этику, конфиденциальность, не разглашая информацию, которую студент адресовал только ему. Все воспитательные мероприятия, которые будут проходить в вузе, должны быть предельно содержательными, не иметь информации, негативно отражающейся на национальных, нравственных, религиозных воззрениях учащихся; обучающийся должен быть представлен как субъект воспитательного процесса. Любая информация студентов, направленная на их нравственное, физическое, гражданское совершенствование, должна быть поддержана и замечена. Педагог, наблюдая в естественной среде за своими подопечными, должен делать выводы, насколько успешно реализуются запланированные задачи и, если необходимо, грамотно и тактично их корректировать.

Первый этап представлен развитием дисциплинированности и самостоятельности обучающихся с опорой на эвохомологический подход (рациональное проведение досуга, организация грамотного тайм-менеджмента); происходит ознакомление и приспособление студентов к новому коллективу, его уставу, традициям, чтобы они стали частью единого образовательного пространства, чувствовали свою ответственность за репутацию вуза и делали всё возможное, чтобы быть его гордостью, брендом и свидетельством профессионализма преподавателей, готовящих квалифицированные кадры. Чрезвычайно важно для обучающихся, чтобы они приняли ценности спортивных занятий, руководствовались саморегуляцией, строительством конструктивного диалога, компетенциями, детерминирующими эффективность нравственно-

волевого воспитания, формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, в том числе в спортивной секции;

В рамках *второго этапа* студенты овладевали методологией тактико-тактического инструментария в процессе деятельности в спортивно-оздоровительном лагере, а также учились конструктивному межличностному взаимодействию, которое представляет собой процесс общения и взаимодействия между людьми, направленный на достижение общих целей, решение проблем и конструктивное разрешение конфликтов. Этот процесс способствует формированию нравственных и волевых качеств у спортсменов поскольку конструктивное межличностное взаимодействие требует умения понимать и уважать чувства, мнения и потребности других людей. Это способствует развитию эмпатии и способности к альтруизму у спортсменов, что является важным аспектом их нравственного развития. Взаимодействие с тренерами, партнерами по команде и соперниками требует от спортсменов умения эффективно общаться и выражать свои мысли и чувства. Развитие коммуникативных навыков способствует улучшению межличностных отношений и формированию волевых качеств, таких как умение убеждать, решительность и способность к сотрудничеству. Также важно понимать, что в спортивной среде часто возникают ситуации, требующие разрешения конфликтов и принятия конструктивных решений. Умение эффективно управлять конфликтами и искать компромиссы способствует развитию нравственных качеств, таких как терпимость, уважение и справедливость. Конструктивное межличностное взаимодействие играет важную роль в формировании нравственно-волевых качеств у спортсменов. Оно способствует развитию эмпатии, улучшению коммуникативных навыков и обучению решению конфликтов, что является неотъемлемой частью их психологической и моральной подготовки.

В «книге событий» студенты оценивали свои достижения и пробелы в спорте, учились объективной оценке своей деятельности и продумывали вместе с тренером задания, в которых бы отражались их индивидуальные способности.

В рамках *третьего этапа* происходила дальнейшая актуализация тактико-технического инструментария, развивалась готовность студентов к совершенствованию нравственно-волевых качеств.

Задачей третьего этапа являлась ориентация студентов на трансформацию своей нравственно-волевой воспитанности и перевода ее на более качественный уровень, что невозможно было осуществить без совершенствования тактико-технического инструментария. Студенты повышали не только тренировочную, но и нравственно-волевою нагрузку и были мотивированы на просоциальную поведенческую стратегию не только в учебе и спорте, но и в жизненных ситуациях в целом.

Педагогу надо стараться выстроить конструктивный диалог и не забывать о рефлексии [114, с. 149].

Мы разделяем мнение А. А. Бодалева, что конструктивная форма общения возможна только в диалоге «субъект – субъект». В этом случае устанавливаются паритетные отношения, направленные на реализацию межролевого и межличностного взаимодействия. Конструктивный диалог предполагает, что каждый субъект развивает познавательную сферу, эмоционально-волевою, поведенческую, что в конечном итоге будет способствовать созданию комфортной атмосферы в образовательной организации [27, с. 11 – 14].

Квалифицированный профессорско-преподавательский состав учитывает, что все обучающиеся имеют разный тип высшей нервной деятельности, темперамент, характер и к каждому из них необходим индивидуальный подход. Эффективность конструктивного диалога обусловлена именно этими факторами.

С другой стороны, даже если в процессе коммуникации возникли противоречие, конфликт, они могут принести пользу, если не являются деструктивными.

По мнению исследователя А. А. Бодалева, конструктивный диалог предполагает ориентированность не только на квинтэссенцию обсуждаемого

вопроса, но и творческих замыслов визави, самого себя, своей жизненной стратегии, внутреннего мира, духовности [27, с. 69].

Конструктивный диалог между педагогом и студентом, который базируется на принципах субъект-субъектной взаимосвязи, играет ключевую роль в контексте нравственно-волевого воспитания обучающихся. Этот подход предполагает взаимодействие на основе признания равенства сторон, взаимного уважения и признания личности каждого участника диалога в качестве активного субъекта. Диалог позволяет педагогу лучше понять индивидуальные потребности, интересы и проблемы студента. В свою очередь, студент может лучше понять точку зрения и мотивацию педагога. Это создает основу для эмпатии, понимания и взаимного уважения. В процессе диалога студент вынужден анализировать свои взгляды, ценности и убеждения. Это способствует развитию самосознания, самоанализа и осознанности собственного поведения и решений. Конструктивный диалог предполагает активное участие студента в процессе принятия решений и постановке целей. Это обучает самостоятельности, умению принимать ответственность за свои поступки и принимать конструктивную критику. Через диалог педагог может обсудить с студентом важные нравственные и волевые принципы, помочь им осознать их значения и применение в повседневной жизни. Это способствует формированию ценностей, таких как этика, справедливость, честность и толерантность. Конструктивный диалог между педагогом и студентом представляет собой значимый инструмент в нравственно-волевом воспитании обучающихся. Он способствует развитию эмпатии, самосознания, самостоятельности и ответственности, а также формированию важных ценностей. Этот подход является ключевым элементом развития личности и обеспечивает её гармоничное развитие. Через диалог педагог стимулирует саморефлексию и самопознание студента, помогая ему осознать свои ценностные установки, развивать моральные принципы и формировать волевые качества. В свою очередь, студент через диалог имеет возможность выражать свои мысли, вносить свой вклад в процесс обучения и

воспитания, что способствует его активной позиции, ответственности за свои поступки и развитию как личности.

Нам представляется, что наиболее значимые характеристики конструктивного диалога состоят в том, что они:

- способствуют обогащению обучающихся знаниями, умениями и навыками, которые способствуют формированию их социальной и нравственно-волевой воспитанности;

- предполагают уважительное отношение коммуникантов друг к другу, проявляющееся в умении слушать и слышать;

- являются следствием профессионализма действий профессорско-преподавательского состава, лично демонстрирующего образцы созидательной коммуникации;

- подчеркивают независимость участников в субъект-субъектной парадигме;

- происходят в системе непрерывного образовательного процесса, в котором осуществляются и воспитательные воздействия;

- констатируют целостность процессов взаимодействия педагога и воспитанников;

- осуществляют действенную трансформацию педагогических взаимодействий, уважительное отношение к обратной связи студентов на педагогическое воздействие [18, с. 108].

Коммуникативный процесс в парадигме педагог – обучающийся должен быть построен на основе тех нравственно-волевых качеств, которые имеются у конкретного студента, а у другого их может и не быть. Искусство педагога на высшем уровне заключается в умении обнаружить и развить потенциальные возможности и способности студента или воспитанника, которые могли оставаться незамеченными или недостаточно осознанными. Этот процесс включает в себя не только выявление скрытых талантов, но и обоснование их существования с помощью аргументации и практических доказательств. Педагог выступает в качестве наставника, проводника,

который, основываясь на своем опыте и знаниях, способен раскрывать новые горизонты для обучающегося. Это требует от педагога тонкого понимания индивидуальных особенностей каждого ученика, глубокого знания своего предмета и способности эффективно коммуницировать с обучаемым. В результате этого взаимодействия студент получает возможность раскрыть свой потенциал, что способствует его личностному росту и профессиональному развитию. Такой подход разовьёт у обучающихся интерес к себе, своему внутреннему «я», покажет многогранность самоактуализации и мотивирует желание жить качественно, полноценно, ориентируясь на просоциальную поведенческую стратегию. Это поможет обучающимся понять диссонанс между той организацией своей жизни, которая есть на данный момент, и теми перспективами, которые он с помощью педагога открывает в себе. Самосовершенствование – процесс безграничный, и осознав это, обучающийся захочет сам повысить свой нравственно-волевой потенциал.

Мы разделяем мнение Б. М. Бим-Бада в том, что функция педагога простирается за пределы простой передачи компетенций обучающимся, она также включает в себя активное создание и поддержание воспитательной среды, способствующей развитию личности учащихся. Педагогическая деятельность направлена не только на передачу знаний, но и на организацию обучающей среды, в которой формируются ценностные ориентации, моральные установки и социокультурные навыки. Воздействие педагога на формирование воспитательной среды осуществляется через организацию учебного процесса, выбор методов обучения, создание атмосферы взаимного уважения и поддержки, а также поощрение социально-позитивного поведения. Таким образом, педагогическая деятельность превращается в активный процесс конструирования воспитывающей среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся.

Образование индивида можно представить как симбиоз поведенческой стратегии окружающих и саногенного мышления воспитанников. Про

действенность этого тандема можно говорить только тогда, когда он вписан в структуру окружающего социума [24, с. 65 – 67].

Профессорско-преподавательский состав вуза нацелен на создание воспитывающей среды, способствующей формированию конструктивной поведенческой модели и как следствие духовности, нравственно-волевой воспитанности, а также общепрофессиональных знаний и умений.

С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, А. С. Макаренко еще в первой половине XX века изучали образовательную среду в контексте ее значения для социализации и педагогизации обучающихся, а также ее роли в формировании экзогенных и эндогенных условий.

Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин посвятили свои труды воспитывающей среде, передающей не только знания, но и опыт социализации и нравственно-волевого воспитания. Они рассматривали этот феномен как гармоничный континуум, помогающий социальному взрослению индивида [12; 13].

С. Д. Дерябо, В. А. Козырев, К. Г. Кречетников, Е. В. Лапочкин, О. Ф. Латыпов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и другие продолжили исследование проблем воспитывающей среды и развивающего обучения. [44; 63; 71; 79; 80; 111; 139]. Когнитивно-стимулирующая воспитывающая среда даёт возможность продемонстрировать духовный и физический потенциал студентов, анализирует методологию, технологию и социальную подструктуру личности. Она охватывает различные аспекты обучения и воспитания, включая духовный и физический потенциал обучающихся. В этой среде акцент делается на анализе методологии, технологии и социальной структуры личности, что позволяет не только выявить индивидуальные способности и потребности студентов, но и создать условия для их развития. Кроме того, такая среда способствует формированию критического мышления, самооценки и саморефлексии, что важно для гармоничного развития личности в образовательном контексте.

Герб и логотип спортивной секции, отраженные в рамках социально-ценностного блока, дают представление об истории развития спортивной секции, достижениях великих спортсменов, как ныне живущих, так и оставшихся в памяти.

Организационно-методическая документация, регулирующая поведенческую модель обучающихся, является основным структурным компонентом осведомительного блока.

Методологический инструментарий, грамотный стиль коммуникационного взаимодействия, авторитет педагогов и тренеров, социальный статус и реноме студентов в спортивной секции составляют содержательное наполнение инициативного блока.

Материальная база спортивной секции, предметы быта и гигиены отражают содержательное наполнение финансового блока.

Мы убеждены, что когнитивно-стимулирующая воспитывающая среда должна отвечать ряду требований:

- эстетическому уютному виду зданий, помещений;
- проведению занятий, направленных на подготовку индивидов с выраженными нравственно-волевыми качествами;
- богатой палитре содержания воспитывающей среды, инициирующей развитие духовной и физической составляющей обучающихся, опирающейся на их личностные особенности;
- конструктивному диалогу преподавательского состава и обучающихся, сопротивляющихся позитивным эмоционально-волевым состояниям;
- масштабности возможностей функций воспитывающей среды, их обогащению инновационными информационно-коммуникативными технологиями.

Второе условие улучшения морально-волевого воспитания основано на конструктивном общении между преподавательским составом, родителями и авторитетными взрослыми с целью повышения морально-волевых качеств

личности. Мы считаем, что это воздействие должно быть скоординированным и синхронизированным для достижения успешного развития морально-волевых качеств личности.

Авторитетный взрослый – это индивид, оказывающий значительное влияние на эмоционально-волевою и мотивационно-смысловую сферу личности учащегося. Он обладает определенным статусом и уважением, которые позволяют ему оказывать существенное влияние на восприятие, поведение и ценностные ориентации индивида. Взаимодействие с авторитетным взрослым способствует формированию у учащегося чувства безопасности, уверенности и самоопределения, а также развитию моральных и волевых качеств. Такой индивид выступает в качестве примера, руководителя и наставника, создавая благоприятные условия для развития личности учащегося в образовательной среде. Поэтому в рамках этого условия мы организовали консультации с родителями, авторитетными взрослыми (в том числе родственниками учащихся) и выпускниками секции для обсуждения содержания и структуры нравственно-волевого воспитания в спортивно-оздоровительной деятельности.

Роль семьи как института воспитания имеет большое значение для нравственно-волевого воспитания личности. Воспитание, осуществляемое в семейной среде, охватывает множество аспектов социализации личности, оказывая влияние на разнообразные сферы ее развития. Оно включает в себя не только формирование здорового образа жизни, нравственных устоев и волевых качеств, но также развитие эстетических представлений и восприятия как духовных, так и физических аспектов бытия. Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций, норм поведения и моральных установок у членов семьи. Оно создает основу для развития личности, ее самоидентификации и взаимодействия с окружающим миром, а также формирует осознание социальных ролей и ответственности перед обществом. Таким образом, воспитание в семье является фундаментальным компонентом социализации личности, воздействуя на ее моральное,

интеллектуальное и эмоциональное развитие. Семья – это тыл, защита человека, строгий, но доброжелательный апологет, инициирующий волевые и нравственные качества личности.

Великий русский педагог А. С. Макаренко отмечал, что не все семьи одинаковы. Есть и хорошие, неформально выполняющие свои функции, но есть и никуда не годные, случайные сожителства людей. Далее учёный отмечает, что даже в так называемых хороших семьях, нет должного опыта, мудрости, навыков полноценного воспитания детей. Учёный убеждён и доказал это в своей работе, что именно школа как институт воспитания является организующим началом и нравственности, и воли, и стимулом к постоянной самоактуализации [89, с. 404].

Мы убеждены, что семья, формируя ценностные ориентации, должна учитывать погружение юношей и девушек в интеграцию занятий спортом и совершенствованием духовной сферы. Только интеграция усилий воспитательных институтов может привести к эффективности педагогического процесса.

Разработанная нами авторская модель была ориентирована на вклад института семьи в стимулировании нравственно-волевого воспитания своих детей и развитие их физического статуса. Этот процесс возможен при соблюдении ряда условий:

- фасилитация профессорско-преподавательского состава институту семьи;
- ориентация родителей на конструктивное отношение к спорту, физической культуре и спортивной секции, желание выстраивать просоциальную стратегию в работе с педагогом, опираясь на механизмы индивидуального подхода в работе с молодёжью;
- взаимодействие педагогов и родителей на основе постоянного совершенствования.

Методология работы с семьёй неоднородна. Например, формы работы с родителями целесообразно осуществлять исходя из структуры семьи: полная,

неполная, сводная и постоянно контактировать при педагогическом сопровождении и поддержке.

Одним из важных условий является работа с обучающимися, направленная на развитие их критического мышления, позволяющего осознано и глубоко воспринимать указания педагогов, советы, рекомендации при занятиях спортом. Готовность личности к осуществлению психолого-педагогической деятельности достаточно давно исследуется учёными, исходя из различных методологических подходов. Эта дефиниция трактовалась ими и как специфическое состояние психики индивида, его установка на реализацию конкретного вида деятельности, как сложный многоуровневый конструктор, отражающий познавательные эмоционально-волевые, нравственные составляющие личности [44].

Другие авторы утверждают, что готовность к действию можно рассматривать как динамический континуум, в который включены умственные, волевые, сензитивные и побудительные составляющие психики. Многие учёные рассматривают аттитюды как методологический инструментарий данной дефиниции [61, с. 55].

Н. М. Таланчук аргументировал, что готовность личности к восприятию представляет собой комплексный психологический феномен, который отражает индивидуальную готовность субъекта к взаимодействию с окружающим миром. Этот феномен раскрывает желание и стремление личности к активному творческому восприятию внешней среды и определяет ее направленность на конкретные поведенческие стратегии. Готовность к восприятию охватывает не только когнитивные аспекты, такие как восприятие информации и ее обработка, но и эмоционально-мотивационные и волевые составляющие, которые влияют на способность индивида к эффективному адаптивному поведению в различных ситуациях. Таким образом, готовность к восприятию является важным показателем психологической готовности личности к взаимодействию с окружающим миром и определяет ее активность и адаптивность в различных ситуациях жизнедеятельности. Осуществляя

воспитательный процесс, педагог должен убедиться в наличии готовности обучающихся к интерпретации конструктивного диалога и делать всё возможное для его реализации. Такое положение позволяет говорить о психологическом гомеостазе профессорско-преподавательского состава и обучающихся [127, с. 85 – 86].

Конструктивный диалог воспитанников с педагогом – значимое звено в воспитательной парадигме. По мнению Н. М. Таланчука, это можно объяснить тем, что данный концепт демонстрирует взаимопомощь, взаимопонимание, эмпатию, толерантность, сотворчество педагога и студента, студента и педагога. Нельзя анализировать эффективность воспитательного воздействия, если в нём будет отсутствовать конструктивный диалог, поскольку в этом случае не реализуется взаимодействие в субъект-субъектной парадигме [127, с. 86 – 87].

Мы согласны с мнением Н. М. Таланчука, что не каждый индивид может в полной мере воспринимать воспитательные рекомендации и адекватно реагировать на них. Это возможно в том случае, если воспитанник обладает устойчивой психикой, а педагог – продуманным инструментарием, инициирующим позитивное отношение обучающихся и к педагогу, и к его методике воспитания [127, с. 86 – 88].

Мы выделили ряд компонентов, которые помогают обеспечить совершенствование индивида в процессе его воспитания на занятиях физической культурой:

- авторитетность профессорско-преподавательского состава;
- симбиоз групповых и индивидуальных форм работы в спортивно-образовательной деятельности, помогающих развитию корпоративной культуры;
- опора в учебное и внеучебное время на информационно-коммуникативные технологии, имеющие тенденцию к здоровьесбережению;
- реализация комфортной психологической атмосферы, актуализирующей доверие, эмпатию, конструктивный диалог.

Для эффективного осуществления нравственно-волевого воспитания обучающихся необходима подготовка тренерско-педагогического коллектива. Есть несколько способов подготовки.

Один из способов подготовки предполагает реализацию технологии, направленной на знакомство педагога с методологическим инструментарием, касающимся форм, методов, средств, направленных на повышение компетентности профессорско-преподавательского состава в сфере нравственно-волевого воспитания обучающихся. С технической точки зрения способ считается малозатратным, но нерезультативным. Это объясняется тем, что немалая часть педагогов и тренеров игнорируют методические рекомендации и работают по алгоритму, абсолютно амбивалентному тому, что советуют методологи.

Второй способ предполагает вооружение самого педагога информацией, которая поможет овладеть комплексом психолого-педагогических компетенций с помощью курсов повышения квалификации тренерского состава. Курсы повышения квалификации должны не только проводиться, но и показывать результаты. Практика же говорит об обратном.

Нам представляется, что задача курсов повышения квалификации – обеспечить педагогический и тренерский состав той суммой знаний и практических навыков, которые могли бы заложить фундамент компетенций, направленных на развитие профессиональных и социальных качеств, помогающих в работе по нравственно-волевому совершенствованию студентов.

Квалифицированные тренер и педагог должны ориентироваться на грамотное построение тренировок и соревнований, которые способствуют воспитанию у обучающихся выносливости, коллективизма, ответственности, эмпатии, терпимости, эрудированности критического мышления, аналитико-синтетической деятельности.

Даже если тренер не куратор, вполне естественно и целесообразно, если он в курсе жизни своих воспитанников, знает, чем они живут, что составляет

предмет их интереса, к чему они стремятся, как пытаются совершенствоваться. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся – залог продуктивной стратегии, исходя из его возможностей, способностей, желаний, потенциала и ресурсов.

Оценочно-результативный компонент модели включает диагностику нравственно-волевых качеств обучающейся молодежи, сбор, обобщение, систематизацию полученных результатов, их оценку, формулирование выводов, осмысление итогов диссертационного исследования.

Разработанная нами модель представлена варибельным педагогическим инструментарием и направлена на совершенствование учебно-тренировочного процесса, позволяющего раскрыть его просоциальную траекторию. Грамотная реализация тактико-технического спортивного арсенала будет актуализировать нравственно-волевой потенциал обучающихся, инициировать его практическую интерпретацию.

Предложенная нами авторская модель, посвящённая нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодёжи, позволяет развивать у студентов, чувство гордости за свою страну, ответственность за её настоящее и будущее, а также достоинство и честь.

Создавая авторскую модель нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи, мы руководствовались тем, что исследуемый феномен формируется через призму общего контекста его витальных аттитюдов – вектора его интересов, взглядов на жизнь, ценностно-смысловых ориентаций, осмысления сущности обучения и воспитания, субъективного опыта.

Деятельностный компонент ориентирован прежде всего на становление субъектности обучающегося.

Целевой компонент обеспечивает нравственно-волевою актуализацию индивида, предполагающую его глубокую внутреннюю работу, связанную с развитием социальной зрелости, социального иммунитета, рефлексией, с опорой на принципы.

Содержательный компонент включает ряд педагогических условий, способствующих нравственно-волевому воспитанию обучающихся. Кроме того, содержательный компонент включает несколько циклов.

Вводный цикл представлен диагностикой и оценкой тех нравственно-волевых и физических качеств, которые были у обучающихся до работы с ними по авторской программе. В рамках данного цикла до обучающихся доводилась мысль, что нравственно-волевая воспитанность сделает их ответственными гражданами с отчётливо выраженной просоциальной поведенческой стратегией.

В формате основного цикла обучающиеся должны овладеть основополагающим, тактико-техническим тезаурусом и методологией, а также витальными компетенциями, актуализирующими готовность обучающихся к развитию нравственно-волевых качеств.

Полный цикл способствует совершенствованию тактико-технического ресурса, а также инициирует поведенческую стратегию, опирающуюся на нравственно-волевые качества индивида.

Результативный компонент представлен комплексом методик диагностики, а также критериев и показателей, детерминирующих эффективность нравственно-волевого воспитания обучающихся.

Авторская модель нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности представлена на рисунке 1.

**Цель – обосновать систему работы
по воспитанию нравственно-волевых качеств
студентов в процессе спортивно-образовательной
деятельности**

Принципы

а) системности, б) лично-ориентированного образования, в) индивидуально-дифференцированного подхода, г) доступности, д) индивидуальной активности

Деятельностный компонент

Предполагает рассмотрение организации и управления нравственно-волевым воспитанием обучающегося через призму общего контекста его витальных аттитудов – вектора его интересов, взглядов на жизнь, ценностно-смысловых ориентаций, осмысления сущности обучения и воспитания, субъективного опыта. Деятельностный компонент ориентирован прежде всего на становление субъектности обучающегося.

Содержательный компонент

Педагогические условия

- 1) обеспечение единства смысловой и практической деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза, направленной на формирование потребности обучающихся в систематическом саморазвитии и самовоспитании, совершенствование системы морально-этических компонентов, навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- 2) организация в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, субъективно значимых для молодых спортсменов взрослых и сверстников, готовых принимать активное участие в развитии системы спортивно-образовательной деятельности, повышении эффективности её звеньев и компонентов;
- 3) формирование посредством системы эффективной коммуникации готовности обучающихся к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности; развитие навыков и умений эффективной коммуникации у педагогов-тренеров и преподавателей;
- 4) разработка мотивированного и содержательного подходов к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.

Циклы

Начальный

1. Диагностика и оценка имеющихся морально-волевых и физических качеств обучающихся
2. Формирование понимания необходимости воспитания личности обучающегося как неотъемлемого условия дальнейшего совершенствования

Основной

1. Овладение базовым тактико-техническим инструментарием.
2. Уяснение знаний и умений, необходимых для развития нравственно-волевых качеств.

Полный

1. Совершенствование тактико-технического арсенала.
2. Владение, развитие и управление нравственно-волевыми качествами.

Оценочно-результативный компонент

Комплекс диагностических методик, критериев и показателей эффективности

Рисунок 1 – Модель нравственно-волевого воспитания

Выводы по первой главе

1. Нравственно-волевое воспитание личности обусловлено интегративным воздействием на индивида институтов семьи, образовательных организаций, социальных структур и закладывает основы социальной зрелости личности, социального иммунитета и ответственности.

2. Поэтапная взаимосвязанная реализация физического и нравственно-волевого воспитания является важной предпосылкой для формирования социально зрелой личности. Этот процесс включает последовательное взаимодействие физических и нравственных аспектов воспитания, что обеспечивает комплексное развитие личности в социальной среде. Закономерности этого процесса основаны на взаимосвязи между физическим и нравственным развитием личности, поскольку спорт требует соблюдения правил, справедливости, честности и уважения к соперникам. В процессе тренировок и соревнований формируются нравственные качества, такие как уважение, ответственность и сотрудничество.

3. Физическое и нравственно-волевое воспитание взаимодействуют и взаимоусиливают друг друга. Развитие физических навыков и самодисциплины способствует формированию нравственных качеств, а развитие моральных ценностей и управления собой повышает мотивацию и участие в физической активности. Поэтапная реализация этого взаимосвязанного процесса позволяет постепенно формировать социально зрелую личность. Социальная зрелость включает в себя умение принимать решения, реагировать на социальные и эмоциональные ситуации, а также взаимодействовать с окружающим миром на основе моральных норм и ценностей.

4. Нравственно-волевое воспитание обучающихся в спортивно-образовательной деятельности мы трактуем как процесс, актуализирующий образование у студентов качеств, способствующих их моральному, физическому и эстетическому совершенствованию, ориентации на

правомерное поведение, конструктивную жизненную стратегию. В основе духовно-нравственного воспитания лежит в том числе и физическая культура, если физкультурно-оздоровительная деятельность организована должным образом. Главная задача педагога и тренера – пробудить в обучающихся готовность к служению родине, людям, а для этого человек должен обладать физическим и эстетическим совершенством, иметь общую, правовую и нравственную культуру, актуализирующую его самостоятельность, ответственность, надёжность. В этом процессе большое значение имеют ценностные ориентации, выступающие основополагающими регуляторами социальной мобильности и оценки собственной поведенческой стратегии, а также других людей.

5. Индекс нравственно-волевой воспитанности индивида коррелирует с отношением человека к спортивно-образовательной деятельности.

6. Важнейшими регуляторами социальной активности индивида являются социальные потребности личности, а также экстрополируемая ей система ценностей. Объективным оценкам своей поведенческой стратегии, а также поведенческой модели других людей будут способствовать ценностные показатели, которые вместе с нравственно-волевой воспитанностью предлагают гармоничное развитие личности.

7. Значение нравственно-волевого воспитания обучающихся заключается в том, что оно способствует формированию их готовности к конструктивному взаимодействию в триаде педагог – тренер – обучающийся, опираясь на принципы уважения и сотрудничества. Совершенствование нравственно-волевого воспитания обучающихся помогает им дифференцировать подлинные ценностные ориентации от их суррогата стать социально зрелыми, ответственными представителями общества, которые четко представляют свою жизненную миссию и ориентируются в непростых условиях социальной действительности.

8. Спортивно-образовательная деятельность благодаря наличию у студентов социального иммунитета способствует формированию их

духовности и научного мировоззрения. Мы рассматриваем активность индивида как условие совершенствования его нравственно-волевого воспитания и посыл к просоциальной жизненной стратегии и правомерному поведению как естественной витальной потребности.

9. Субъект-субъектная парадигма взаимодействия профессорско-преподавательского и тренерского состава с обучающимися способствует эффективной реализации формирования нравственных и волевых качеств обучающихся, инициирует развитие теории реактивного сопротивления деструктивным соблазнам, провоцирующим студентов на делинквентную стратегию. В то же время обучающиеся должны осознать актуальность поговорки: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

10. В работе обосновано, что нравственно-волевому воспитанию личности будут способствовать развитый уровень общей и нравственной культуры, эмоционально-волевой сферы, а также физическое совершенствование обучающихся.

11. Физическое воспитание выступает эффективным инструментом развития педагогического процесса, задействующего педагогические методики, способствующие совершенствованию креативности профессорско-преподавательского состава и тренерского корпуса и актуализирующие просоциальность обучающихся с опорой на характерологические особенности их личности, ценностные ориентации, ЗОЖ и эстетику поведения.

12. Разработанная нами педагогическая модель нравственно-волевого воспитания обучающихся в спортивно-образовательной деятельности способствует реализации исследуемого феномена, опираясь на симбиоз целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов, направленных на отражение основополагающих принципов, педагогических условий и этапов нравственно-волевого становления личности.

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Состояние нравственно-волевой воспитанности обучающейся молодежи

В рамках данного параграфа мы анализируем констатирующий этап педагогического эксперимента. Задача данного этапа – выявление состояния нравственно-волевой воспитанности обучающейся молодежи на примере секции «Борьба на поясах».

По мнению В. В. Краевского, педагогический эксперимент позволяет выявить имеющиеся взаимозависимости между педагогическими явлениями, а также установить тенденции их развития. Учёный не разделяет концепцию, что эксперимент опытно воссоздаёт сам педагогический процесс [67].

В своё время Ю. К. Бабанский был убеждён, что педагогический эксперимент можно ассоциировать с педагогическим инструментарием, обеспечивающим точную и аргументированную базу поставленной гипотезы.

Оригинальную идею выдвинула исследователь Н. О. Яковлева, рассматривающая педагогический эксперимент как конгломерат методов, принципов, форм, средств, применяемых с целью определения текущего состояния исследуемой проблемы [138, с. 8].

Не менее интересную концептуальную идею предложил И. П. Подласый, рассматривающий педагогический эксперимент как научные тесты, ориентированные на представление об изучаемом процессе в определенных условиях [108].

Ю. З. Кушнер убежден, что квинтэссенция педагогического эксперимента – выявление причинно-следственных связей исследуемого явления и подбор инструментария для его актуализации.

Анализ концептуальных идей трудов перечисленных ученых показал, что, находясь на различных методологических платформах, они трактуют исследуемое понятие как важную составляющую изысканий образовательной среды. Определения, предложенные педагогами, направлены на раскрытие специфики исследуемого феномена, в частности:

- конструирование гипотетических условий с целью формирования необходимых свойств;
- инициацию экспериментатора на динамику исследуемого процесса;
- возможность репрезентации итогов эксперимента в неоднозначных обстоятельствах;
- использование полученных данных в различных образовательных организациях [32, с. 9 – 11].

С целью соблюдения чистоты объективных показателей представленного педагогического эксперимента мы опирались на конгломерат методологии, теории и практики педагогической валентности по отношению к обучающимся в спортивно-образовательной деятельности.

Методологической основой исследования выступил симбиоз системного, личностно-деятельностного, эвохологического подходов, раскрывающих сущность нравственно-волевого воспитания обучающихся, определения, педагогического инструментария для оптимальной работы со студентами, разработки стратегии и технологии педагогического эксперимента.

Прежде чем реализовывать педагогические условия, входящие в авторскую модель нравственно-волевого воспитания молодежи, разрабатывать взаимодействие в системе отношений педагог – обучающийся, мы провели диагностику с целью определения уровня нравственно-волевого воспитания обучающихся и констатации изменений, которые произошли в сознании молодежи до реализации авторской модели, составляющей теоретико-методологическое обоснование исследования.

Институт физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ИФКС ВлГУ) явился базой опытно экспериментальной работы нашего исследования с 2010 по 2023 гг., осуществляемого в рамках констатирующего, формирующего и контрольных этапов педагогического эксперимента.

На базе кафедры физического воспитания и спорта функционирует секция «Борьба на поясах», в которой мы исследовали 204 студента от 17 до 23 лет, 146 родителей и 53 родственника обучающихся.

Для чистоты эксперимента мы сформировали контрольную и экспериментальную группу по 102 человека в каждой.

Методики констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента были идентичными, что позволило нам объективно исследовать предложенные педагогические условия нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи до проведения исследовательской работы.

Начиная с 2010 года, мы определили, насколько полно исследована анализируемая нами проблема в психолого-педагогической научной литературе, были определены эмпирическая база и научный аппарат, выявлен уровень нравственно-волевой воспитанности обучающейся молодежи в контрольной и экспериментальной группах, обоснованы педагогические условия, способствующие успешному нравственно-волевому воспитанию обучающихся, и разработана теоретическая модель исследуемого феномена.

Констатирующий эксперимент выявил достаточно низкий уровень нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи. В этой связи был проведен формирующий эксперимент только с обучающимися экспериментальной группы, заключающийся в апробации теоретической модели нравственно-волевого воспитания обучающихся.

В отличие от обучающихся, с которыми в дальнейшем предполагается работа по нашей авторской программе, они относятся к экспериментальной

группе, другая группа студентов проходила обучение по образовательным программам вуза и учебно-методическим планам секции и представляла собой контрольную группу.

Проведенный контрольный эксперимент после реализации формирующего, опираясь на методики констатирующего этапа педагогического эксперимента, а также статистическую обработку полученного результата сравнил результаты, контрольной и экспериментальных групп до и после формирующего этапа педагогического эксперимента.

Изучение деятельности секций, в которых занимались студенты, выяснило, что нравственно-волевое воспитание происходит спонтанно и эпизодически. Педагоги, занимающиеся с этой категорией воспитуемых, никак не отражают эту работу в планах, не проводят мероприятий, воспитывающих данные качества.

Борьба на поясах как одна из форм спортивно-оздоровительной деятельности имеет мощный потенциал нравственно-волевого воспитания, в то же время, её ресурс используется фрагментарно и не отражает систему работы в целом.

С целью диагностики мотивации пребывания в секции «Борьба на поясах» мы провели апробацию ряда диагностических методик не только с обучающимися, но и с их родителями, родственниками и пришли к выводу, что не только сами обучающиеся, но и половина близких им людей расценивают борьбу на поясах как средство, развивающее нравственно-волевые качества и социальную зрелость. О благотворном влиянии данного вида спорта на укрепление здоровья и рациональное проведение досуга высказались треть респондентов, 20 % выразили надежду о том, что занятия борьбой на поясах поможет их детям стать успешными людьми не только в спорте, но и в жизни в целом.

Опрос родителей показал, что в силу ряда обстоятельств большинство из них не общаются с тренерским составом и не интересуются показателями

своих детей в сфере нравственно-волевого воспитания. 25 % родителей констатировали, что собирались, но так и не смогли найти время для консультации с тренером по поводу оценки поведенческой стратегии, а также выполнения нормативов в рамках занятий. На наш вопрос, почему родители сами не изъявляли желания коммуницировать с тренерами по поводу нравственно-волевого совершенствования своих детей, внятного ответа мы не получили.

В рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента, опираясь на диагностические методики, мы определяли уровень нравственно-волевой воспитанности обучающихся.

Задействованные нами дефиниции «диагностика» «диагноз» пришли в понятийно-категориальный аппарат педагогики из медицины, психологии, техники, социологии и биологии. В медицине, биологии, психологии употребление категории «диагноз» детерминировано исследованием физиологического и психологического состояния здоровья индивида. В технике «диагноз» определяет состояние машин и других механизмов, прогнозирует режим их работы и перспективы, а также разработку направленности технологий нивелирования выявленных проблем.

Сравнительно недавно эти термины стали использоваться в педагогике. Педагогическая диагностика рассматривается с разных методологических платформ, поскольку представители различных направлений по-разному трактуют квинтэссенцию данного понятия. М. И. Бекоева, И. А. Платонова, Е. А. Селиванова считают, что педагогическая диагностика позволяет подвергнуть анализу индивидуальные и личностные особенности субъекта и его перспективы дальнейшего развития. Также она способствует выявлению результатов взаимодействия между учащимися и педагогами. Кроме того, педагогическое исследование помогает выявить факторы, способствующие эффективной организации учебного процесса и адаптации учебного материала как для каждого обучающегося, так и для всей аудитории [43].

Впервые в научный аппарат понятие «педагогическая диагностика» ввел К. Ингекамп во второй половине 20 века. Это самостоятельное направление, но опирающееся на методологию психологической диагностики.

Под руководством А. И. Кочетова исследователи Л. А. Дубровина, Ю. С. Карабасов, В. П. Соловьев стали разрабатывать это направление. В ходе исследования ученые выявили, что основная идея педагогической диагностики состоит в том, чтобы изучить результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном континууме, опираясь на трансформацию уровня воспитанности обучающихся и совершенствования мастерства педагога [67].

Смысл педагогической диагностики гораздо более глубокий, чем обыденная проверка компетенций обучаемых. Элементарная проверка знания обучаемых ни что иное, как констатация их наличия или отсутствия без углубления причинно-следственной связи. Задача педагогической диагностики – шкалировать, скоррелировать достигнутые результаты с методологией, применяемой в процессе обучения, а также увидеть динамику и тенденции формирования перспектив обучения. Большое значение педагогическая диагностика имеет для организации педагогической культуры.

Педагогическая диагностика представлена предварительным, текущим и итоговым видами контроля, анализом статистики и прогнозированием будущих событий. Она позволила аргументировать и апробировать индивидуальную работу с обучающимися, достоверно подойти к результатам обучения, нивелировать коллизии, а также выбрать образовательную траекторию исходя из способностей и уровня подготовки студентов.

Е. А. Селиванова рассматривает диагностику результата труда педагога как возможность повысить творческое реноме их профессиональной деятельности. Исходя из этого посыла, профессионализация, экстраполируемая как социокультурный феномен, детерминирует генеалогию качества образования на современном этапе развития российского общества и предполагает большое желание индивида совершенствоваться на протяжении

всего периода онтогенеза и рассматривать этот процесс как первичную витальную потребность. Задачи педагогической диагностики – помочь образовательным институтам разобраться с профессиональной компетенцией, которой не должны овладеть обучающиеся в вузе; выявить эффективность предложенных показателей, адресность результатов педагогической деятельности, а также какие технологии помогут педагогу объективно оценить свою деятельность, а обучающимся приобрести компетенции, способствующие их самоактуализации [116].

Нам представляется, что при всех позитивных качествах педагогической диагностики ее наибольшая ценность как метода состоит в исправлении профессиональной деятельности педагога для построения конструктивного диалога с обучающимися. Определение уровней компетенции обучающихся входит в содержание диагностической функции; выявление базовых педагогических векторов в процессе индивидуального развития составляет содержание ориентационно-прогностической функции; формирование вектора развития образовательной среды обеспечивает проектно-конструктивную функцию; погружение студентов в образовательную деятельность и стимулирование их когнитивных навыков выступают структурными компонентами организаторской функции; информационно-когнитивная функция направлена на освоение обучающимися учебных курсов и формирование научного мировоззрения; коммуникативно-стимулирующая функция обязывает педагога формировать общую и нравственную культуру обучающихся с помощью своей личностной и профессиональной харизмы; аналитико-оценочная функция направлена на результативность кругозора и воспитанности обучающихся, на выявление их готовности и умения учиться сравнению полученных результатов с планируемыми ранее; исследовательская функция предполагает постоянную самоактуализацию педагога и высокий уровень его научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая диагностика опирается на ряд принципов: систематичности, объективности, наглядности и регулярности.

В соответствии с принципом систематичности, каждый учащийся должен подвергаться систематической диагностике с момента начала эксперимента до его завершения. Регулярность проверок обусловлена необходимостью объективной оценки содержания образовательного процесса для определения его эффективности в подготовке учащихся к практической деятельности. Этот принцип стимулирует преподавателя к использованию комплексного подхода при проведении диагностики, когда разновекторные технологии реализуются в единый симбиоз и подчиняются приоритетной образовательной парадигме. Согласно принципу систематичности диагностический контроль необходимо осуществлять на протяжении всего педагогического эксперимента.

С помощью принципа объективности диагностические процедуры, тестовые задания, методики, коммуникативные взаимодействия педагога и обучающегося научно обоснованы и соответствуют контролю и оценке приобретенных компетенций. Валидность педагогической диагностики состоит в том, что полученный результат выявляется независимо от территории образовательных организаций, в которых осуществлялся контроль.

Оценка позволяет определить конструктивность, сформированность взаимоотношений в парадигме педагог – обучающийся. Спецификой реализации исследуемого принципа являются открытость оценок и публичное оглашение результатов диагностики, их анализ со всеми обучающимися и педагогом, а также составление планов нивелирования недостатков. Как важная составляющая педагогической работы педагогическая диагностика направлена на то, чтобы педагог постоянно оценивал динамику развития образовательного континуума, результаты деятельности обучающихся как в отдельности, так и группы, а также всего профессорско-преподавательского корпуса. Именно педагогическая диагностика помогает педагогу не только определить, в каком состоянии находится учебно-воспитательный процесс, но

и выработать рекомендации для успешной реализации запланированных задач.

Инновационные педагогические технологии инициируются по результатам педагогической диагностики. Опираясь на принцип объективности, считаем целесообразным, что педагога надо представлять не только как специалиста, обладающего компетенциями в конкретной области, но и как исследователя, который помогает обучающимся усовершенствовать мышление, память, внимание, вторичные потребности и интерес не только к обучению, но и к жизни в целом. С целью совершенствования аналитико-синтетической деятельности педагогу высшей школы необходимо быть в курсе инновационных технологий в педагогической сфере, формировать достойный уровень духовной, нравственно-волевой культуры обучающихся. Начиная работу с отдельными индивидами и группой в целом, педагог должен всесторонне изучить их.

Текущий уровень сформированности нравственно-волевой воспитанности учащихся был оценен с использованием методик, разработанных Н. П. Капустиным и М. И. Шиловой для определения морального развития, методики Н. Н. Обозова, предназначенной для обобщенной оценки силы воли, а также опросников, созданных Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко для измерения настойчивости, Н. Е. Стамбуловой для изучения самооценки волевых качеств и методики Б. Н. Смирнова, направленной на диагностику уровня сформированности волевых качеств у спортсменов.

Наши собственные анкеты позволили нам выявить факторы, лежащие в основе мотивации учащихся для занятий борьбой на поясах. 49% опрошенных указали, что их желание заниматься борьбой обусловлено стремлением стать сильными и научиться защищать себя; 24% назвали в качестве мотивации достижение значимых спортивных целей; 19% - из солидарности со своими друзьями; 11% - из стремления к саморазвитию; 8% - из желания подражать

известным спортсменам, а 4% - для приятного проведения свободного времени.

39 % обучающихся констатировали, что у них есть желание заниматься единоборствами самостоятельно; 34 % пояснили, что выбрали борьбу на поясах исключительно по совету родителей; 14 % обучающихся отметили, что в основе их мотивации выбора данного вида спорта лежат рекомендации друзей и знакомых. 9 % обучающихся обозначили в качестве мотивационных составляющих моду, оригинальность, проверку своих спортивных качеств и другие причины.

46 % обучающихся отметили, что образцом нравственно-волевых качеств для них явился тренер, воплощающий эталон нравственной, волевой и спортивной поведенческой стратегии. 32 % обучающихся образцом нравственно-волевого поведения выбрали выдающегося спортсмена, известного человека в государстве и обществе. 17 % эталоном нравственно-волевых качеств выбрали отца, 5 % – спортивных киноактёров.

На вопрос, какие нравственно-волевые качества обучающиеся считают наиболее значимыми, были получены следующие ответы: мужественность, настойчивость, выносливость, стремление к достижению цели. Встречались такие характеристики, как соблюдение нравственных и правовых норм, доброжелательность, ответственность, уважение к человеку и природе. В процессе бесед мы выявили, что ряд обучающихся не смогли озвучить важнейшие нравственно-волевые качества личности, были и такие, которые отказались вступать в диалог. На основе анализа результатов бесед мы сделали вывод, что представления о нравственно-волевых качествах личности у большинства обучающихся находятся на недостаточно высоком уровне и нуждаются в помощи педагога.

Диагностический инструментарий, применяемый нами в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента, опирался на методики Н. П. Капустина и М. И. Шиловой как наиболее валидных и целесообразных в контексте нашего исследования. Адаптировав их содержание, мы получили

информацию о тех уровнях нравственно-волевой воспитанности обучающихся, которые были выявлены в рамках исследуемого этапа.

Методика Н. П. Капустина позволила нам установить уровень нравственной воспитанности обучающихся контрольной и экспериментальных групп. Объективность нашей работы заключалась в том, что мы предложили самим обучающимся, а также их родителям и родным оценить самостоятельно нравственную воспитанность по пятибальной шкале: 5 баллов – нравственное развитие проявляется в любой ситуации, 4 балла – часто, 3 балла – редко, 2 балла – иногда, 1 балл – я по-другому рассматриваю эту проблему.

Объективность оценки своей нравственной воспитанности у обучающихся и родителей, как выяснилось, была не всегда достоверной, поэтому по нашей просьбе педагоги и сокурсники обучающихся также были включены в оценку нравственных качеств студентов контрольной и экспериментальной групп. В рамках методики Н. П. Капустина обучающиеся изучались конфиденциально и изолированно друг от друга родителями, родственниками, куратором, педагогами, коллективом своей группы, а также оценивали себя сами. При этом ни родители, ни педагоги не были осведомлены, какие оценки выставили себе обучающиеся и их оценщики. Конфиденциальность была обусловлена желанием максимально повысить объективность и достоверность полученных результатов. Итоги диагностики представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Уровень нравственной воспитанности обучающихся
(по адаптированной методике Н. П. Капустина)*

Критерий	Средний балл									
	Самооценка		Оценка родителя (родственника)		Оценка педагогов		Оценка куратора учебной группы		Итоговый показатель	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Любознательность:	3,0	3,1	3,1	3,0	2,8	2,7	2,9	2,8	3,0	3,0
– мне интересно учиться	3,1	3,1	3,2	3,1	2,9	2,7	3,1	2,9	3,1	3,0
– я люблю читать	3,0	2,9	2,8	2,7	3,1	3,0	2,7	2,9	2,9	2,8

– мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	2,9	2,7	2,7	3,0	2,8	2,8	2,7	2,6	2,9	2,8
– я всегда выполняю домашнее задание	3,1	3,0	2,9	3,0	3,0	2,6	3,1	2,8	3,0	3,0
– я стремлюсь получать хорошие отметки	3,4	3,5	3,2	3,3	3,0	2,9	2,8	2,9	3,1	3,2
Прилежание:	3,3	3,3	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0
– я старателен в учебе	3,3	3,4	3,2	3,2	3,0	2,9	3,1	3,3	3,2	3,2
– я внимателен	3,4	3,5	2,9	2,8	3,0	3,2	2,7	2,9	3,0	3,1
– я самостоятелен	3,7	3,8	3,2	3,1	2,9	3,0	3,1	2,8	3,2	3,2
– я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью	2,8	2,9	2,7	3,0	3,1	2,9	2,8	2,6	2,8	2,9
– мне нравится самообслуживание в институте и дома	3,1	3,0	2,9	2,7	2,6	2,7	2,9	2,8	2,7	3,0
Отношение к природе:	3,4	3,4	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,1	3,1
– я берегу землю	3,1	3,2	2,8	3,1	3,0	3,1	3,0	2,8	3,0	3,1
– я берегу растения	3,1	3,2	3,1	3,1	2,8	2,9	2,9	2,9	3,1	3,0
– я берегу животных	3,3	3,5	2,9	2,8	2,9	2,8	3,1	2,8	2,9	3,1
– я берегу природу	3,4	3,3	3,1	3,2	3,1	3,0	3,1	2,8	3,1	3,0
Отношение к закону:	3,0	3,0	3,2	3,2	3,1	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1
– я соблюдаю установленные законом правила	3,4	3,3	3,5	3,5	3,1	3,0	3,2	3,0	3,1	3,2
– я понимаю, что закон необходимо соблюдать	3,2	3,3	3,5	3,4	3,1	3,2	3,0	3,1	3,2	3,2
– я делаю замечания другим, если вижу, что они нарушают закон	2,9	2,8	3,1	3,2	2,8	2,9	3,1	2,9	2,9	2,8
– я помогаю другим отстоять свое право, если вижу, что им нужна помощь	2,9	2,8	2,9	3,1	3,2	3,1	2,8	3,2	2,8	2,7
– я занимаюсь правовым самообразованием	2,9	2,8	2,9	2,9	3,1	2,8	2,8	3,0	2,8	2,7
Я и образовательное учреждение:	3,4	3,5	3,5	3,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2	3,2

– я выполняю правила для обучающихся	3,3	3,2	3,4	3,5	3,2	3,0	2,8	3,1	3,1	3,2
– я выполняю распорядок вуза	3,4	3,3	3,2	3,5	3,1	2,8	3,0	2,8	3,2	3,1
– я добр в отношениях с людьми	3,4	3,3	3,5	3,3	3,1	3,2	3,1	3,3	3,2	3,1
– я участвую в делах группы и вуза	3,1	3,2	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	2,8	3,1	3,1
– я справедлив в отношениях с людьми	3,4	3,3	3,5	3,3	3,1	2,9	3,0	3,0	3,2	3,1
Прекрасное в моей жизни:	3,4	3,4	3,4	3,4	3,0	3,0	2,9	3,0	3,1	3,2
– я аккуратен и опрятен	3,5	3,4	3,3	3,4	3,1	3,2	2,8	3,1	3,1	3,2
– я соблюдаю культуру поведения	3,3	3,5	3,3	3,5	3,2	3,1	2,9	2,8	3,1	3,0
– я забочусь о здоровье	3,3	3,2	3,1	3,3	2,8	3,0	2,8	3,0	3,0	3,1
– я умею правильно распределять время учебы и отдыха	3,1	3,2	3,0	3,1	3,1	2,8	2,9	3,1	3,1	3,2
– у меня нет вредных привычек	3,1	3,1	3,3	3,2	3,1	2,8	2,8	3,1	3,2	3,2

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Опираясь на методологическую основу используемой методики, средний балл был скоррелирован с уровнем нравственной воспитанности обучающихся исходя из следующих показателей.

Средний балл от 5 до 4,5 показывает высокий уровень нравственной воспитанности и характеризует обучающихся, демонстрирующих представленный уровень, как проявляющих активную жизненную позицию, нравственно устойчивых и экстраполирующих конструктивную поведенческую стратегию. Нравственная воспитанность для этой группы студентов рассматривается как первичная жизненная потребность.

Средний балл от 4,4 до 4 характеризует обучающихся с хорошим уровнем нравственной воспитанности. Уровень нравственной культуры этих студентов достаточно устойчив, но заметно коррелирует с внешними факторами. Безусловно, педагогическое сопровождение со стороны

профессорско-преподавательского корпуса – важная составляющая взаимодействия с такими обучающимися, но с другой стороны, возможность аргументации студентами своих поступков также учитывается при определении уровня их нравственной воспитанности.

Средний балл от 3,9 до 2,9 характеризует средний уровень нравственной воспитанности обучающихся. Характеристика его заключается в том, что некоторые нравственные качества имеются, но в то же время, квинтэссенция нравственных ценностей понимается фрагментарно, а имеющийся нравственный потенциал отличается неустойчивостью и аморфностью. Такие обучающиеся нуждаются в систематическом контроле, ибо неустойчивость нравственно-волевых поведенческих качеств, социальная незрелость предполагают кроме убеждения использовать и прямой запрет.

Средний балл от 2,8 до 2 характеризует низкий уровень нравственной воспитанности обучающихся. Для них характерны деструктивная поведенческая стратегия, виктимность, вѣдомость. Без тщательного индивидуального подхода, учитывающего анамнез и социальные условия, добиться повышения нравственной воспитанности обучающихся даже до среднего уровня не представляется возможным.

Констатирующий эксперимент выявил, что оценка обучающимися своих нравственных качеств заметно выше оценки родителей и педагогов, что характеризует необъективность обучающихся при характеристике своего нравственно-волевого потенциала и является свидетельством плохой самооценки.

Анализ показателей развития нравственных качеств обучающихся контрольной и экспериментальной групп показал, что параметры средних баллов каких-либо значимых различий не имеют (рисунок 2). Подавляющее большинство студентов показали средний и низкий уровни нравственной воспитанности и лишь незначительное количество обучающихся имеют хороший и высокий уровни.

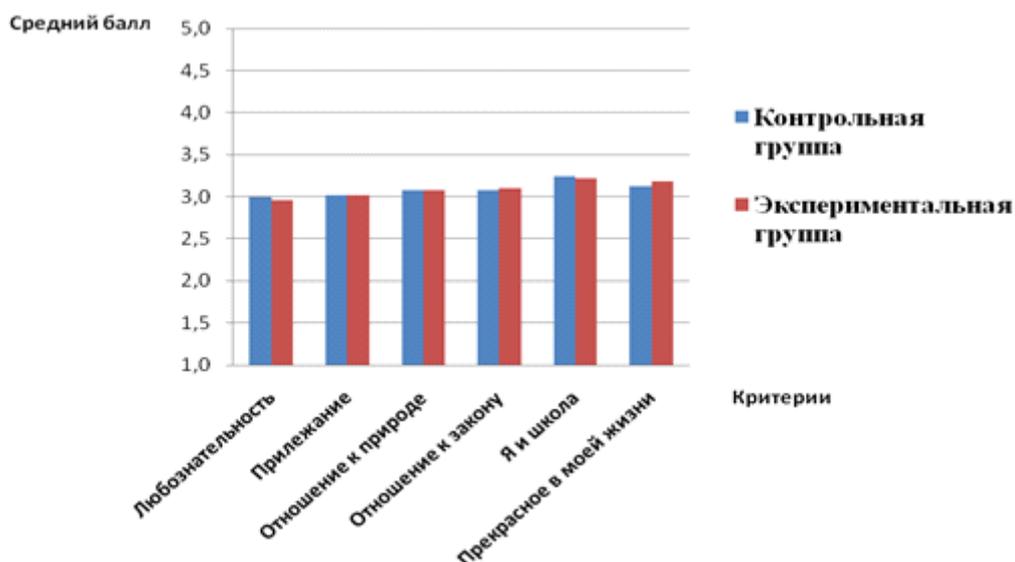


Рисунок 2 – Итоговые показатели развития нравственных качеств у обучающихся контрольной и экспериментальной групп по Н. П. Капустину после констатирующего эксперимента

Опираясь на адаптированную методику М. И. Шиловой, мы выяснили уровни нравственной воспитанности обучающихся через любовь к родине, народу, отношение к интеллектуальному и физическому труду, отношение к окружающим, правовым и нравственным нормам, а также уровень самодисциплины.

Наличие каждого показателя оценивалось баллами, выставляемыми педагогами и субъективно значимыми взрослыми. При реализации методики М. И. Шиловой мы не делали ставку на самооценку обучающихся. Эту миссию было предложено выполнить их сокурсникам. Чистота объективности была, конечно, неоднозначной. С одной стороны, обучающиеся, имеющие дружеские связи, могли либо завысить оценки респондентам, либо, наоборот, занижить тем учащимся, с которыми не было дружеских взаимоотношений. В то же время сокурсники, обучающиеся с испытуемыми респондентами, знают все тонкости и нюансы своего коллектива и достаточно часто остаются с ними вне поля зрения профессорско-преподавательского корпуса. Кроме того, если сокурсники дали искажённую оценку респонденту, это будет

выявлено при её сравнении с констатацией качеств других обучающихся, а также педагогов, родителей, значимых взрослых, используя другие методы опытно-экспериментальной работы.

Баллы, полученные в ходе диагностики, суммировались по каждому показателю и, вычисляя средний балл, делились на четыре. В сводную таблицу были внесены средние баллы, полученные по каждому показателю. Сумма средних баллов по всем показателям и определяла уровень нравственной воспитанности личности обучающихся.

Средние баллы от 0 до 20 демонстрируют низкий уровень нравственной воспитанности или невоспитанность. Поведение респондентов носит деструктивный характер, под влиянием педагогического инструментария корректируется в малой степени и постулирует дисгармонию и неуправляемость.

Средние баллы от 21 до 35 характеризуют уровень нравственной воспитанности ниже среднего. Поведенческая стратегия неустойчива и находится под влиянием старших лидеров, не всегда демонстрирующих конструктивизм. Самоорганизация витальной миссии зависит от ситуации.

Средние баллы от 36 до 50 характеризуют средний уровень нравственной воспитанности, который проявляется наличием автономности, самодетерминации, самореализации. В то же время социальная зрелость и ответственность личности находятся ещё не на должном уровне.

Средние баллы от 51 до 72 характеризуют высокий уровень нравственной воспитанности обучающихся, которые отличаются высоким уровнем социальной зрелости, просоциальной поведенческой стратегии, патриотизмом и гражданской ответственностью.

В таблице 2 представлены показатели нравственной воспитанности по группам.

Таблица 2 – Критерии воспитанности

Группа	Отношение к обществу	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к праву	Саморегуляция личности	Всего баллов
Контрольная	7,7	5,3	7,2	6,4	5,1	5,9	37,6
Экспериментальная	7,2	5,1	7,3	5,9	5,4	6,1	37

Анализ критериев воспитанности показал, что у обучающихся контрольной (5,3) и экспериментальной (5,1) групп зафиксированы невысокие показатели отношения к интеллектуальной деятельности. Показатели отношения к людям в контрольной группе (6,4) и экспериментальной (5,9) также имеют незначительное отличие и характеризуют невысокий уровень. Отношение к правовым нормам в контрольной группе (5,1) и экспериментальной (5,4) свидетельствует о низкой правовой информированности обучающихся. Показатели саморегуляции личности также нуждаются в их повышении с помощью систематической индивидуальной работы – контрольная группа (5,9), экспериментальная (6,1).

Итоговые баллы параметров нравственной воспитанности респондентов находятся на нижней границе среднего уровня нравственной воспитанности. У обучающихся контрольной и экспериментальной групп разница в показателях составляет (0,6) балла, что свидетельствует о том, что обучающиеся той и другой группы имеют недостаточный уровень нравственной воспитанности.

Для определения процентного соотношения респондентов с дифференцированным уровнем нравственной воспитанности мы подготовили диаграммы, дающие представление об имеющихся уровнях нравственной

воспитанности испытуемых в контрольной и экспериментальной группах (рисунок 3).

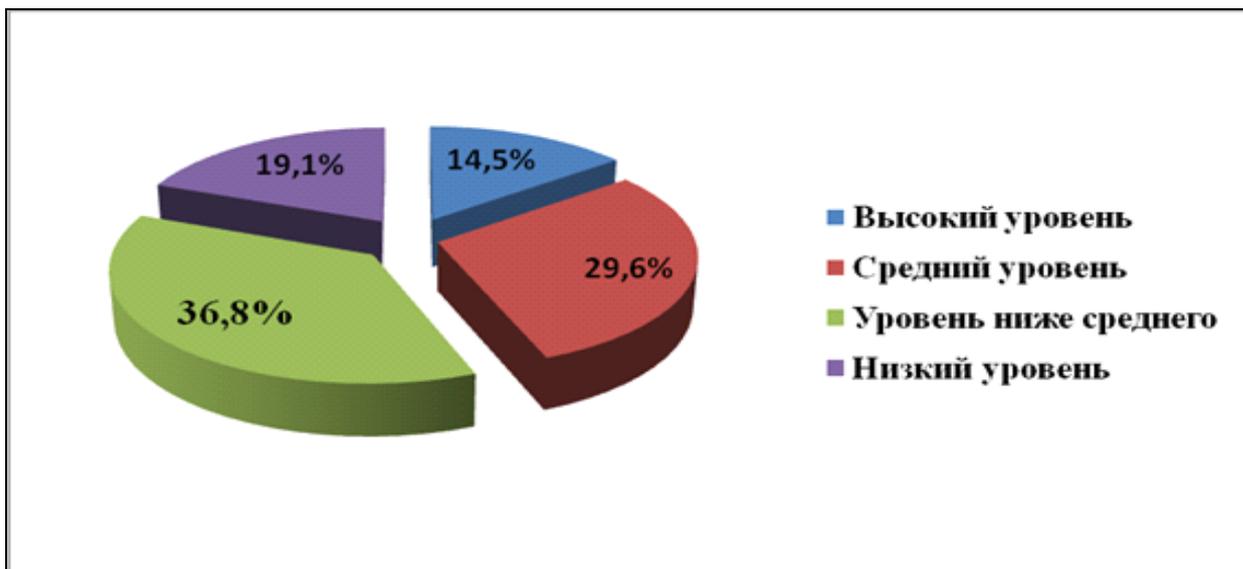


Рисунок 3 – Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в контрольной группе

Анализ результатов по рисунку 3 показал, что у обучающихся в контрольной группе доминируют показатели ниже среднего уровня нравственной воспитанности – 36,8 %; у 29,6 % респондентов зафиксирован средний уровень нравственной воспитанности; у 19,1 % – низкий уровень. Высокий уровень нравственной воспитанности продемонстрировали 14,5 % испытуемых.

Для сравнения нравственной воспитанности испытуемых экспериментальной группы, приводим показатели, зафиксированные нами на рисунке 4.

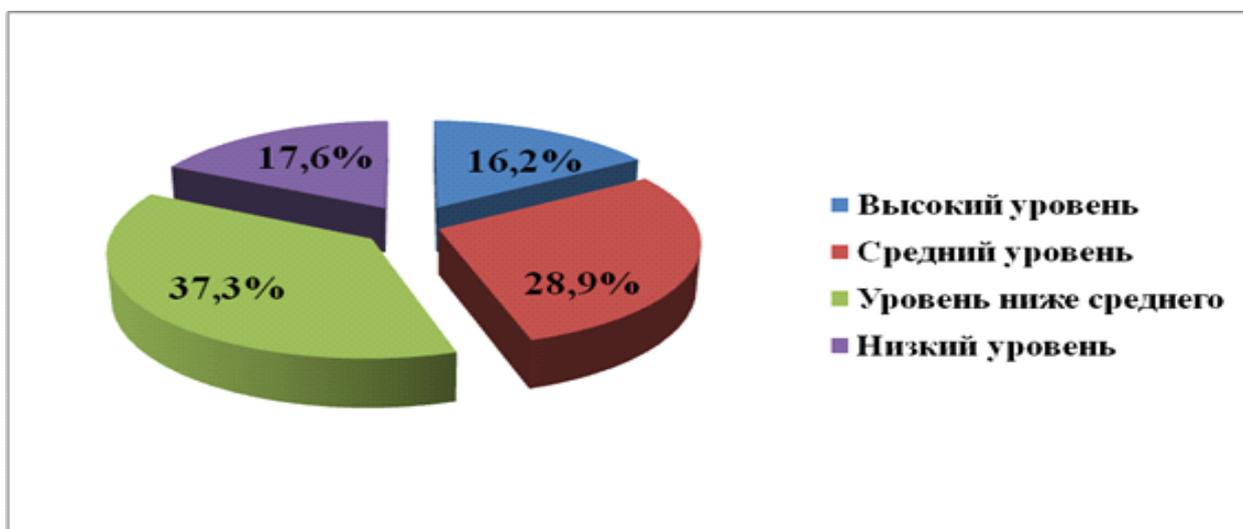


Рисунок 4 – Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в экспериментальной группе

Анализ диаграммы показал, что всего лишь на 1,7 % обучающихся экспериментальной группы показали высокий уровень нравственной воспитанности – 16,2 %, а в контрольной группе было 14,5 %. Испытуемых с уровнем воспитанности ниже среднего в экспериментальной группе отмечено 37,3 %, а в контрольной группе было чуть ниже 36,8 %. Средний уровень нравственной воспитанности продемонстрировали 28,9 %, а низкий уровень 17,6 % испытуемых.

Реализация диагностических методик в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента позволила проследить динамику становления личности обучающихся. Нравственная воспитанность индивида обусловлена просоциальной поведенческой стратегией, её социальной значимостью и объективными требованиями к себе. Исходя из уровня нравственной воспитанности обучающихся, в рамках формирующего эксперимента мы будем апробировать разработанные нами педагогические условия, помогающие развить нравственно-волевой потенциал как отдельного студента, так и группы в целом.

Для более качественного исследования нравственно-волевого воспитания обучающихся мы применяли включенное наблюдение, которое было апробировано и преподавательским, и тренерским составом более трех лет. В таблице 3 представлены недостатки, характеризующие низкий уровень нравственной воспитанности обучающихся, которые были выявлены с помощью метода включенного наблюдения.

Таблица 3 – Характерные недостатки нравственного характера у обучающихся, выявленные в ходе включенного наблюдения

№ п/п	Описание недостатка	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %

1	К первой группе недостатков относятся неуважительное отношение к соперникам, заключающееся в игнорировании этических норм, агрессии, нивелирования страховки	32,4	31,2
2	Во вторую группу недостатков вошла деструктивная поведенческая стратегия, выражающаяся в оскорблениях этнического, религиозного, социального характера	26,3	28,9
3	В третью группу были отнесены недостатки, заключающиеся в нивелировании фасилитации, эмпатии, толерантности	21,4	20,3
4	К четвёртой группе недостатков была отнесена беспомощность обучающихся, характеризующаяся неумением выстраивать конструктивный диалог в парадигме: тренер - обучающийся, обучающийся-обучающийся.	37,2	35,8

Анализ результатов, изложенных в таблице, показал, что нравственная зрелость и воспитанность в полной мере не наблюдается ни у испытуемых в контрольной, ни экспериментальной групп. Включённое наблюдение показало, что вольно или невольно каждый испытуемый хотя бы один раз совершал безнравственный поступок, а большая часть обучающихся была замечена в совершении двух и более безнравственных поступков. Эти данные инициируют осуществление систематической работы по нивелированию безнравственных поступков среди студентов.

Опросник Н. Н. Обозова позволил нам определить состояние развития волевых качеств, обучающихся (приложение А). В таблице 4 представлены результаты, показывающие развитие силы воли у испытуемых.

Таблица 4 – Результаты проявления силы воли обучающихся, чел (%)

Группа	Слабая сила воли	Средняя сила воли	Большая сила воли
--------	------------------	-------------------	-------------------

Контрольная	37 (37,7)	44 (44,8)	21 (17,5)
Экспериментальная группа	34 (34,6)	45 (45,9)	23 (19,5)

Данные таблицы показали, что и в контрольной, и в экспериментальной группах доминируют обучающиеся, демонстрирующие слабую и среднюю силу воли. Показатели в группах настолько ничтожно отличаются друг от друга, что можно сделать вывод об одинаковом развитии волевой сферы обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Опросник, разработанный Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко (приложение Б) позволил нам определить степень развития настойчивости как неотъемлемой части волевого потенциала индивида. Испытуемые, получив вопросы, должны были ответить «да» или «нет», получали баллы, и их количество свидетельствовало о степени проявления настойчивости.

Таблица 5 – Степень проявления настойчивости обучающимися, чел (%)

Групп	Слабо выраженная	Умеренно выраженная	Явно выраженная
Контрольная	52 (53)	39 (39,8)	9 (7,2)
Экспериментальная	48 (48,9)	40 (40,8)	12 (10,3)

Данные обобщённой таблицы показали, что в контрольной и в экспериментальной группах доминируют испытуемые, у которых показатель настойчивости выражен слабо и умеренно.

Методика Н. Е. Стамбуловой использовалась нами для оценки готовности к достижению цели, выдержки, самообладания, ответственности, самостоятельности, надёжности (приложение В). В рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента мы изучали состояние у обучающихся таких качеств, как выраженность и генерализованность.

Выраженность мы трактуем как наличие устойчивости проявления воли. Генерализованность – проявление воли в сложных витальных ситуациях.

Результаты обследования обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень развития выраженности и генерализованности

волевых качеств

Волевое качество	Уровень развития выраженности волевых качеств, %					
	Низкий		Средний		Высокий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Целеустремленность	31,4	32,8	45,3	42,6	23,3	24,6
Смелость и решительность	34,1	33,5	47,2	46,4	18,7	20,1
Настойчивость и упорство	30,1	31,3	46,3	44,9	23,6	23,8
Инициативность и самостоятельность	27,9	28,4	53,1	52,6	19	19
Самообладание и выдержка	32,4	31,1	51,4	50,9	16,2	18
Уровень развития <u>генерализованности</u> волевых качеств, %						
Целеустремленность	31,9	33,5	43,3	42,8	24,8	23,7
Смелость и решительность	30,6	31,8	57,4	45,4	12	22,8
Настойчивость и упорство	30,9	32,1	44,8	43,1	24,3	24,8
Инициативность и самостоятельность	29,1	27,8	52,2	51,7	18,7	20,5
Самообладание и выдержка	31,6	32,9	52,1	51,2	16,3	15,9

Данные таблицы дают представление о среднем и низком уровнях состояния выраженности и генерализованности воли у испытуемых как в контрольной, так и экспериментальной группах.

Опираясь на методику А. И. Высоцкого, мы определили волевою активность респондентов (приложение Г). Включенное наблюдение дало представление о волевой активности респондентов, при проявлении упорства, активности, выдержки, креативности, организованности в учебной, трудовой, спортивной, общественной деятельности. Пятибалльная система дала возможность оценить силу волевых качеств: 5 баллов свидетельствует о значительном развитии волевой сферы; 4 балла – о сильном развитии; 3 – о слабом развитии; 2 – об очень слабом; 1 балл – о том, что волевых качеств у

данного обучающегося нет. В таблице 7 привели показатели уровней развития силы волевых качеств, выраженных для определения большей точности не только целыми цифрами, но и десятками долей балла.

Таблица 7 – Уровень развития силы волевых качеств, %

Волевое качество	Отсутствует		Очень слабо развито		Слабо развито		Сильно развито		Очень сильно развито	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Дисциплинированность	5,4	6,9	35,2	36,4	46,3	43,9	11,4	10,9	1,7	1,9
Настойчивость	5,3	3,9	32,6	33,1	45,6	43,8	8,3	9,5	8,2	9,7
Выдержка	1,6	1,3	38,1	39,5	48,2	46,9	10,2	10,9	1,9	1,4
Организованность	3,6	2,7	35,7	34,2	46,3	47,4	12,8	13,6	1,6	2,1
Решительность	1,3	0,7	33,1	35,4	49,2	47,8	14,2	15,1	2,2	1

Данные таблицы показали, что у обучающихся контрольной и экспериментальной групп волевые качества развиты слабо. Статистический критерий χ^2 показал недостоверность имеющихся различий:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = N \cdot M \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{n_i + m_i}.$$

Респонденты контрольной и экспериментальной групп обозначены символами N и M . Уровнем значимости являлось значение $a = 0,05$. 5,99 – это критическое значение критерия χ^2 для уровня значимости $a = 0,05$. Вероятность достоверности совпадений параметров контрольной и экспериментальной групп составляет 95 %, поскольку эмпирический показатель был существенно меньше критического во всех случаях.

М. Я. Виленский и З. Ж. Гайнулина отметили, что у студентов к концу обучения уровень физической подготовленности значительно снижается по отношению к тем результатам, которые были достигнуты на втором курсе. Необходимо, чтобы как педагоги, так и родители осознавали, что уменьшение физической активности учащихся и гиподинамия приводят к сокращению

функциональных возможностей организма и, как следствие, к ослаблению иммунитета. Мы не осуществляли специальных мероприятий по направленному воздействию на физическое развитие учащихся. Однако мы проводили анализ их текущего физического состояния для оценки динамики его изменений и выявления возможной взаимосвязи с их морально-волевыми качествами.

В приложении Д и таблицы 8 представлены упражнения, дающие представления о физической подготовке обучающихся: подтягивание, бег на 100 м, прыжок в длину с места.

Таблица 8 – Результаты сдачи нормативов обучающимися контрольной и экспериментальной групп, %

Оценка	Прыжок		Бег		Подтягивания	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Неудовлетворительно	23,6	23,4	22,3	24	17,2	18,2
Удовлетворительно	33,5	34,1	34,2	33,6	36,3	35,9
Хорошо	29,7	28,9	29,4	28,5	27,8	26,7
Отлично	13,2	13,6	14,1	13,9	18,7	19,2

Мы не оценивали соответствие полученных результатов установленным нормативам. Наш интерес был сосредоточен на анализе динамики развития физических характеристик учащихся в процессе педагогического эксперимента. В ходе анализа начального этапа исследования было установлено, что в контрольной группе 14,5% участников проявляют высокий уровень морально-волевого воспитания, 19,1% - низкий уровень, 29,6% - средний уровень, а 36,8% - демонстрируют уровень морально-волевой воспитанности ниже среднего. В экспериментальной группе высокий уровень нравственно-волевого воспитания наблюдается у 16,2% респондентов, уровень ниже среднего - у 37,3%, средний уровень - у 28,9%, а низкий уровень - у 17,6%. На начальном этапе педагогической работы была установлено

совокупность обстоятельств, негативно отражающихся на укреплении установки к нравственно-волевому развитию: неготовность решать проблемные ситуации, отсутствие понимания смысла в спортивных упражнениях, несформированность социального опыта, негативный психологический климат в группе, отсутствие поддержки педагогов, неэффективное управление, включающее неспособность правильно распределить время между учебой и занятиями спортом, а также недостаток инициативности и решительности.

§ 2. Педагогические условия как инструмент формирования нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности

Выбор педагогических условий в процессе нравственно-волевого воспитания спортивно-оздоровительной деятельности, на наш взгляд, будет способствовать развитию обучающейся молодежи в данном направлении. Педагог, ставящий целью нравственно-волево воспитание обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности, должен создать психологически благоприятную среду на основе специально разработанной программы (приложение Е), направленной на повышение ценности нравственно-волевых ориентиров, формирование потребности непрерывного личностного саморазвития и самосовершенствования, которая будет способствовать выработке патриотической позиции обучающейся молодежи. Экспериментальное исследование включало три взаимосвязанных этапа, которые выполнялись в строгой последовательности и были направлены на развитие и совершенствование нравственно-волевых качеств обучающейся молодежи.

Важным аспектом воспитательной работы является то, что обучающаяся молодежь должна быть заинтересована в совершенствовании своей

нравственной и волевой сферы и демонстрировать готовность для реализации педагогических условий.

Данные констатирующего эксперимента показали, что нравственно-волевые качества обучающейся молодёжи находятся на низком и среднем уровнях, для повышения которых необходимы интенсивные занятия в секциях и участие в спортивно-образовательной деятельности. Это явилось первым условием формирования нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи и послужило основой для реализации этапов для формирующего эксперимента.

Первый этап конструирования педагогического процесса спортивно-образовательной деятельности учитывал психофизиологические и возрастные особенности обучающейся молодёжи и включал методы диагностики, оценивающие уровень развития физических и нравственно-волевых качеств обучающейся молодёжи, а также программу воспитания исследуемого феномена.

Нравственно-волевое и физическое развитие будет иметь положительную динамику при условии, что укрепление здоровья в педагогическом процессе будет базироваться на определенной динамике индивидуального развития обучающейся молодёжи. На первом этапе необходимо было учесть уровень развития нравственно-волевых и физических качеств обучающейся молодёжи и выстроить траекторию индивидуальных спортивно-оздоровительных достижений каждого.

Для эффективной работы по нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности педагог должен чередовать проведение лекций с занятиями в спортивной секции, опираясь на личностно-деятельностный подход и проводя линию на самосовершенствование. Задача первого этапа педагогического эксперимента состояла в том, чтобы в течение года развить у обучающихся интерес к спортивно-оздоровительной деятельности. Опираясь на принцип добровольности, педагог должен развить у обучающихся готовность посещать

спортивные и общественные мероприятия, способствующие воспитанию нравственно-волевых качеств и развитию физической подготовленности обучающихся. Первый этап педагогического эксперимента является базисом, лежащем в основе формирования ответственности, социальной зрелости и сознательности обучающихся.

На первом этапе спортивно-образовательная деятельность включала конструирование индивидуальной траектории развития нравственно-волевых и физических качеств; адаптацию обучающейся молодежи к новым условиям спортивно-образовательной деятельности; применение индивидуальных коллективных форм организации спортивных занятий, направленных на культурные традиции; обеспечение закрытости информации личного характера; опора на методы суггестии, убеждения, формирование субъект-субъектных отношений в парадигме педагог – обучающийся; опора на положительные качества студента; оценка динамики совершенствования студентами своих нравственно-волевых и физических качеств, своевременная коррекция индивидуального развития каждого обучающегося.

В рамках первого этапа педагоги обращали внимание на организацию режима дня, чтобы студенты имели четкое представление о дисциплинированности, ответственности за собственные поступки, смогли безболезненно адаптироваться в новом коллективе, осознать важность тренировок в спортивной секции, приобрести навыки эффективной коммуникации, сформировать достойный уровень развития нравственно-волевых качеств и положительную мотивацию к спортивно-образовательной деятельности.

Уровень развития нравственно-волевых и физических качеств обучающихся определялся качеством выполнения студентами групповых игр и базовых упражнений из программы секции «Борьба на поясах». Диагностика уровня развития нравственно-волевых качеств обучающихся осуществлялась в процессе проведения занятий в спортивной секции. Содержание и результаты диагностики уровня развития нравственно-волевых и физических

качеств обучающейся молодежи были подробно освещены на этапе констатирующего эксперимента в предыдущем параграфе. Результаты диагностики позволили оценить уровень воспитания нравственно-волевых качеств обучающейся молодежи, понять особенности нервно-психической активности, выбрать систему педагогических методов и технологий организации спортивно-образовательной деятельности обучающейся молодежи, создавая благоприятную основу для реализации второго этапа эксперимента.

В рамках второго этапа педагогического эксперимента студенты учились осваивать основной тактико-технический инструментарий спортивно-образовательной деятельности в спортивно-оздоровительном лагере. «Книга событий», заполняемая обучающимися, фиксировала спортивно-образовательные достижения и промахи, которые были направлены на воспитание нравственно-волевых качеств студентов. Каждое групповое спортивно-образовательное занятие включало обсуждение событий, зафиксированных в «Книге событий». Данный педагогический метод позволил актуализировать нравственно-волеву сферу обучающейся молодежи.

На третьем этапе проводилась отработка тактико-технических упражнений и совершенствование нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи. Стимулирование педагогом потребности обучающихся в успешности своей спортивно-образовательной деятельности проходило в рамках тактико-технической подготовки и опиралось на высокую тренировочную нагрузку.

Формирование нравственно-волевых качеств посредством метода подвижных спортивных игр повышает уровень усвоения спортивных компетенций. Учитывая потребность обучающейся молодежи в двигательной активности, педагог проводит спортивное занятие в естественных условиях. Постоянный контроль позволял педагогу постоянно отслеживать динамику формирования двигательных целенаправленных действий учащихся, а

периодические беседы диагностировали эмоциональный настрой обучающейся молодежи и готовность к наращиванию физической нагрузки, определяющей степень утомляемости.

Применяя метод спортивной игры, педагог стимулирует воспитание нравственно-волевых качеств, потому что у обучающейся молодежи наблюдается положительная динамика воспитания нравственно-волевой сферы личности, а игровая активность способствует развитию соревновательного духа, который важен при достижении высокого результата на турнире. Игровой процесс затрагивает бессознательные процессы и снимает психологические барьеры, поэтому обучающиеся активно участвуют в играх, преодолевая усталость, достигает лучшего результата, тем самым осознанно самопринуждают себя к активной физической нагрузке. Способность к самопринуждению позволяет воспитывать у обучающихся нравственно-волевые и физические качества. Между тем данный процесс должен подкрепляться целенаправленным педагогическим контролем.

Отработка двигательных действий «борьбы на поясах» осуществлялась от простого к сложному: сначала простейшие приемы и их комбинации, затем постепенное усложнение приемов борьбы на поясах. Осознание обучающейся молодежью возможностей реализации приемов тактических действий спортивно-образовательной деятельности заложило предпосылки для воспитания нравственно-волевых и физических качеств как ключевого условия саморазвития и самовоспитания.

Учитывая возрастные особенности нервно-психического развития обучающейся молодежи, педагогу следует сопровождать формирование нравственно-волевого убеждения и мировоззрения положительными примерами в достижении высоких результатов в спортивно-образовательной деятельности обучающейся молодежи. Зачастую учащиеся первого и второго курсов вуза проявляют высокую готовность к актуализации, самодетерминации, самореализации, игнорируя морализаторство и нравоучения. Мощным эмоциональным фактором выступает обсуждение

жизненной миссии выдающихся спортсменов. На примере жизнедеятельности И. М. Поддубного, И. И. Чуфистова, И. В. Шемякина студентам рассказывают, как формировались высокие нравственно-волевые качества этих спортсменов. Серьёзное отношение к единоборствам помогло им не только достичь успеха на спортивном поприще, но и реализовать себя в политической и экономической сферах.

В рамках формирующего этапа педагогического эксперимента, обращая внимание на значение нравственно-волевых качеств обучающихся в их успешной профессиональной деятельности, педагог концентрирует внимание обучающихся на том, что социальная зрелость, являющаяся следствием нравственно-волевой воспитанности, помогает обучающимся конструктивно разрешать межличностные противоречия, опираясь на приобретённые компетенции, что физическое противодействие как контраргумент противостояния – это индикатор слабости. Педагог в рамках лекционных занятий должен проводить идею, что вступление в физический контакт – это крайний вариант разрешения конфликтной ситуации, когда другие способы не дают эффективного результата. Задача профессионального спортсмена – разрешить инцидент на начальном этапе развития противостояния. Первым педагогическим условием воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности является *обеспечение единства смысловой и практической деятельности всех субъектов воспитывающей среды вуза, направленной на формирование потребности обучающихся в систематическом саморазвитии и самовоспитании, совершенствование системы морально-этических компонентов, навыков конструктивного общения и взаимодействия.*

Обучающиеся должны осознать, что овладение технологией борьбы на поясах – это уровень, характеризующий не только физическую, но и нравственно-волевою воспитанность. Спортсмен, показавший свою успешность в этом виде спорта, отличается физической и волевой силой, благородством. Смысл борьбы на поясах раскрывается в избавлении

обучающейся молодежи от страха перед опасностью, развитию одновременно мускулистости и душевности, потому что основы борьбы на поясах формировались гениальными спортсменами. Сохранить и приумножить в человеке душевную составляющую – это первостепенная роль единоборства. Возможность занятий спортивно-образовательной деятельностью дали обучающейся молодежи возможность для нравственно-волевого саморазвития и совершенствования. Основной функцией педагога в спортивно-образовательной деятельности выступает его роль в качестве тренера и нравственного фасилитатора.

В рамках первого этапа спортивно-образовательной деятельности мы не делали акцент на её соревновательном характере. Это обусловлено тем, что у студентов первого и второго курсов мы наблюдали эмпатию, фасилитацию, не допустимые при соперничестве. Выделение тех видов спортивно-образовательной деятельности, которые способствуют воспитанию ценности сотрудничества, доминирует на первом этапе формирующей работы. Соревнования и индивидуальный успех любой ценой не являются показателем нравственно-волевого воспитания личности.

Вторым педагогическим условием выступает *организация в процессе реализации спортивно-образовательной деятельности конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, субъективно значимых для молодых спортсменов взрослых и сверстников, готовых принимать активное участие в развитии системы спортивно-образовательной деятельности, повышение эффективности ее звеньев и компонентов*. С точки зрения А. В. Петровского, роль субъективно значимого взрослого состоит в импринтинге обучающихся, отражающегося на мотивационно смысловой и эмоциональной сферах. Проведение консультаций с родителями, родственниками учащихся и другими взрослыми, имеющими субъективное значение, а также с выпускниками спортивной секции по вопросам улучшения нравственно-волевых качеств учащихся, планирования этапов исследуемого явления и спортивно-образовательной деятельности осуществляется в форме конструктивного

диалога между педагогами и родителями с целью оценки динамики нравственно-волевого воспитания и позитивного стимулирования для обеспечения выполнения второго педагогического условия.

Первый этап формирующего эксперимента состоял в оптимизации самоактуализации и самодетерминации обучающихся при реализации спортивно-образовательной деятельности в рамках парадигмы педагог – обучающийся.

Монолог и конструктивный диалог взаимодействия педагога и студентов являлись значимыми составляющими педагогического процесса. Монолог как один из способов коммуникации предполагал воспитательное воздействие, не учитывая интересы обучающегося.

При использовании диалогического подхода в общении происходит признание равноправия педагога и учащегося. Важно отметить, что возрастные особенности молодежи могут ограничивать выбор стиля воздействия. Результаты анкетирования учащихся с первого по выпускной курс свидетельствуют о том, что взаимодействие педагога с молодежью в монологическом стиле не приемлемо, особенно для старших курсов. Напротив, диалогический подход способствует поддержанию высокой работоспособности и мотивации для учебы.

Конструктивное взаимодействие, лежащее в основе диалогического варианта коммуникации, определяет личностно-ориентированное обучение. Анализ диалогического варианта коммуникации инициирует позитивные личностные качества обучающегося и готовность к безболезненной модификации своей поведенческой стратегии. Диалогический стиль благоприятно влияет на переход педагогического взаимодействия в сотрудничество на равных правах. Диалогический стиль общения в спортивно-образовательной деятельности оказывает непосредственное влияние на самоопределение обучающейся молодежи, помогает в самораскрытии и самореализации личности обучающейся молодежи и педагога [97].

К сожалению, по мнению ученых, у 60 % первокурсников экстраполируется недиалогический стиль общения в спортивно-образовательной деятельности [97]. Мы поддерживаем субъект-субъектную систему взаимоотношений, но при условии, что она не переходит на нивелирование психологической дистанции и установления панибратства.

Организуя формирующий эксперимент, мы отдавали себе отчет в том, что обучающиеся сохранили «детские привычки». 73 % первокурсников и 57 % студентов третьего курса демонстрируют экзогенный локус контроля, проявляющийся в том, что все свои неудачи они объясняют негативным влиянием внешних обстоятельств. Невозможно воспитать нравственно-волевые качества у обучающихся, если они безответственны, индифферентны и не организованы.

Духовный и физический потенциал обучающихся экспериментальной группы мы формировали в рамках комфортной воспитывающей атмосферы, инициирующей познавательные способности обучающихся и желание совершенствоваться. Система содержательных блоков отражает специфику формирующего этапа педагогического эксперимента.

Социальная подструктура личности обучающейся молодежи развивалась через принятие символики в спортивно-образовательной деятельности, представленной гербом и логотипом спортивной секции «Борьба на поясах». Эта символика входила в программу воспитания нравственно-волевых качеств и физического совершенствования обучающихся, раскрывая содержательную составляющую образно-смыслового блока. Поскольку спортивная символика, влияет на восприятие личности, она позволяет интегрировать их в просоциальную группу, стимулируя их самоидентификацию. Спортивная символика обеспечивает каждой личности осознание своей уникальности, сопричастия друг к другу, к команде, что в конечном итоге позитивно отражается на ее нравственно-волевом воспитании.

История создания спортивной секции «Борьба на поясах» экстраполируется как летопись событий, в которой отражены высокие достижения и результаты обучающихся. В качестве стимула к готовности заниматься спортивно-образовательной деятельностью, а также к личностной самоактуализации, к осознанию нравственных ценностей и традиций послужили занятия в спортивной секции «Борьба на поясах», а также победы и спортивные звания предыдущих лет, присвоенные обучающейся молодёжи.

Кроме образно-смыслового блока нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности способствовал информационный блок, представленный организационно-методической документацией, нормативно регламентирующей спортивно-образовательную деятельность секции «Борьба на поясах», а также этический кодекс, рассматривающий условия конструктивного общения и просоциальной поведенческой стратегии. Грамотную организацию взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса определяло наличие информированности и компетентности обучающейся молодёжи и их родителей по отношению к уставу и годовому плану работы спортивно-образовательной деятельности секции «Борьба на поясах». Конструктивный диалог между обучающимися оказал позитивное влияние на семейные и учебные взаимоотношения.

Компонентами для деятельностного блока являлись интеграция педагогического инструментария и алгоритмов конструктивного диалога с обучающимися, а также поиск наиболее оптимального стиля коммуникации в парадигме педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся. Демократический стиль общения педагога с обучающимися инициировал искренность и доверительность со стороны обучающихся.

Спортивно-образовательная деятельность опиралась на профессиональную и социокультурную компетентности педагогического коллектива. Руководствуясь идеями А. С. Макаренко, мы проводили занятия в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента, основанные на

уважении к личности студента и инициации его на самоактуализацию и самодетерминацию. Не игнорируя озвучивания требований к обучающимся, педагоги и тренеры отмечали даже небольшую позитивную динамику у обучающихся, показанную ими в рамках спортивной деятельности, и часто применяли психологическое поглаживание и фасилитацию.

В структуру материального блока реализуемой нами программы формирования нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности входило улучшение качества бытовых условий, совершенствование материальной базы спортивной секции «Борьба на поясах» создание психологически комфортной когнитивно-стимулирующей среды. Мы убеждены, что результаты спортивно-образовательной деятельности в большей степени обусловлены качественным спортивным инвентарём, оборудованием, одеждой и обувью, тренажерами. Современная материальная база спортивно-образовательной деятельности позволила расширить возможности тренировочного процесса, распределить разнообразные соматические упражнения и ориентироваться на постепенное усложнение нагрузок, исходя из состояния здоровья студентов. Благоприятное влияние на организм студентов оказали бытовой комфорт, гигиена тела до, во время и после тренировок, что способствовало минимизации деструктивных последствий для их физического, психического и социального здоровья.

Психологически сконструированная когнитивно-стимулирующая среда проявлялась в:

– эстетически грамотном оформлении здания, в выборе дизайна интерьера спортивной секции «Борьба на поясах», в качественном спортивном оборудовании;

– педагогической направленности спортивно-образовательной деятельности на воспитание нравственно-волевых и физических качеств обучающейся молодежи;

– педагогической эффективности и обоснованности выбора структурных паттернов сконструированной когнитивно-стимулирующей среды;

– высоком уровне культуры коммуникации в парадигме педагог – обучающийся, базирующейся на позитивно-эмоциональном фоне;

– полифункциональности возможностей спортивно-образовательной среды, квинтэссенцией которой выступают комфорт и безопасность.

Сконструированная комфортная когнитивно-стимулирующая среда спортивно-образовательной деятельности, реализованная через комплекс содержательных блоков, инициировала создание базы, способствующей раскрытию нравственно-волевого и физического потенциала обучающегося.

Третьим педагогическим условием является формирование посредством системы эффективной коммуникации готовности обучающихся к восприятию воспитывающих воздействий в процессе спортивно-образовательной деятельности; развитие навыков и умений эффективной коммуникации у педагогов-тренеров и преподавателей.

Л. И. Божович, С. Ю. Курганова, Н. И. Непомнящий, И. Н. Семенова в своих трудах отмечают, что в процессе обучения студенты должны стремиться не только к личностному принятию компетенций, моральных и правовых норм, просоциальной поведенческой стратегии, но и к постоянной самостоятельной работе [29, с. 245 – 272]. Основопологающим условием успешности любой деятельности является активная личностная рефлексия. По мнению Б. Г. Ананьева, в основе гибкой поведенческой стратегии индивида лежат учет им своих индивидуальных возможностей, наличие дисциплинированности и желания усовершенствовать свое физическое и психическое развитие [5].

Педагог высшей школы делает вывод о том, есть ли у студента личностная предрасположенность к актуализации своего социального реноме, потребность в самоуважении, желание к нивелированию барьеров, возникающих при выполнении задуманного. Искусство педагога заключается

не в наказании или стимулировании обучающихся, а в конструктивной саморегуляции их поведенческих моделей. Содержательное наполнение дефиниции «самооценка» состоит не только в анализе человека своего поведения в обществе, но и в оценке результативности своей деятельности. Если любой человек негативно относится к себе, не принимает себя как личность, он, как правило, относится к виктимной личности и не о каком совершенствовании его личности речи не идёт.

В процессе реализации формирующего этапа педагогического эксперимента мы выделили ряд факторов, оказывающих негативное влияние на формирование готовности к восприятию воспитывающих действий. К этим факторам относится отсутствие мотивации к спортивным занятиям; социальная абулия; неумение конструктивно коммуницировать; дискомфортный психологический климат; дидактическая депривация; неэффективный тайм-менеджмент; социальный инфантилизм, ведомость, внушаемость.

Реализация нашей авторской программы заключалась в конструировании определённой технологии, позволившей нам сообща нивелировать проблемы и помочь обучающимся разработать индивидуальный маршрут, минимизирующий негативные факторы его приспособления к новым обстоятельствам. Значение индивидуальных занятий физкультурой и спортом, безусловно, играет важную роль, но нельзя игнорировать и групповые занятия, помогающие в осознании корпоративных норм. В нашей программе большое внимание уделялось профессиональному мастерству педагога, который должен соблюдать конфиденциальность, если информация, которую сообщил ему обучающийся, закрытая. Взаимодействуя со студентами в субъект-субъектной парадигме, педагог не должен ущемлять чувство собственного достоинства студентов, но тактично корректировать траекторию их развития.

Эффективность интерпретируемых технологий детерминирована несомненным авторитетом педагога в студенческой среде. Выступая

значимым механизмом межличностной коммуникации в студенческой среде, авторитет педагога помогает каждому обучающемуся состояться как личность, обладающей здоровой самокритикой, высоким уровнем общей и правовой культуры, нравственно-волевой воспитанностью и желанием совершенствоваться не только в учебной, спортивной, но и в досуговой деятельности.

Педагог высшей школы, про которого можно сказать, что он обладает авторитетом, должен иметь высокий уровень интеллекта (АК), чувство юмора и уметь конструктивно общаться. Обладая нравственной и правовой устойчивостью, авторитетный педагог требователен и настойчив к деятельности, в которую вовлечены обучающиеся.

Демократичный стиль авторитетного педагога не предполагает индифферентность и попустительство. Признавая свои ошибки, педагог вызывает еще большее уважение и признание профессионализма. Работая на опережение, современный педагог высшей школы должен отличаться гибкостью, мобильностью, конкурентоспособностью и компетентностью к взаимодействию с самыми разными категориями обучающихся. Четвертым педагогическим условием воспитания нравственно-волевых качеств студентов в процессе спортивно-образовательной деятельности является *разработка мотивированного и содержательного подходов к кадровому обеспечению процесса спортивно-образовательной деятельности в рамках вуза.*

Первый этап был посвящен формированию дисциплинированности и ответственной самостоятельности обучающихся, а также грамотному обучению тайм-менеджменту. Это позволило студентам не опаздывать на тренировки, тем более не пропускать их и содержать в чистоте одежду, необходимую для такого вида спорта, как борьба на поясах.

На каждом занятии тренер проговаривал, что содержание в чистоте борцовской куртки обусловлено не столько гигиеническими нормами, хотя, безусловно, не отрицается важность внешней атрибутики, но

основополагающее значение заключается в чистоте спортивной формы и намерений ее обладателя. Большую роль в успешности образовательного процесса играет авторитет педагога высшей школы. Уважаемый педагог оказывает благосклонное влияние на межличностные взаимодействия, способствуя конструктивной коммуникации обучающихся. Истинность авторитета педагога детерминируется взаимодействием различных возрастных групп обучающихся, которые анализируют профессионализм мастера, педагогический такт, корректность, уважительное отношение к личности. Нам представляется, что педагогическое мастерство учителя высшей школы выступает значимым инструментом, оказывающим мощное эффективное воздействие на состояние педагогического процесса в целом.

На наш взгляд, для авторитетного педагога характерен гибкий интеллект, пробуждающий интерес обучающихся к учебному процессу, уважительное отношение к окружающим, высокий уровень общей и правовой культуры, нравственно-волевая воспитанность, соблюдение моральных и правовых норм, а также правомерная поведенческая стратегия. Авторитарный стиль поведения, характеризующийся унижением обучающихся, переходом на личные оскорбления, не только не способствует формированию авторитета учителя, но и вызывает отторжение его поведенческой модели. В современных реалиях эффективность любой организации, включая образовательную, определяется мобильностью педагога и его способностью осуществлять индивидуальный подход к каждому.

Студенты первых курсов, поступив в университет, учились дисциплинированности, эффективному тайм-менеджменту, ответственной поведенческой стратегии. Рациональная организация учебного времени позволила обучающимся усовершенствовать тренировочный процесс и чувствовать рабочее время. Корпоративная культура спортивной секции позволила уважительно относиться к тренировкам, соблюдать спортивный кодекс, а также сложившиеся традиции борьбы на поясах.

Итогом первого этапа спортивно-образовательной деятельности является приобретение студентами четко выраженных морально-волевых и физических качеств. Дальнейшее развитие морально-волевых качеств обучающихся проходило в рамках второго этапа спортивно-образовательной деятельности и включало формирование компетенций в сфере тактико-технического инструментария, а также приобретение ответственного поведения. Для взаимодействия с обучающимися использовались различные формы коммуникации, включая как индивидуальную, так и коллективную работу, а также участие в учебно-тренировочных сборах, тренировках в спортивно-оздоровительных лагерях и соревнованиях разного уровня. В ходе второго этапа отмечено, что обучающиеся, занимающиеся борьбой на поясах, начали проявлять дружеские отношения, доверие и открытость. Кроме этих качеств, у студентов стали развиваться ответственность, чувство долга, иницирующие формирование референтной группы из членов спортивной команды.

Чрезвычайно важно, что ответственная поведенческая стратегия помогала вызывать самокритику студентов, что нашло свое отражение в «Книге событий», в которой указывались не только спортивные достижения, но и неудачи. Опираясь на принцип объективности, студенты пришли к выводу, что расчеты детерминированы низким уровнем развития морально-волевых качеств. Проанализировав этап овладения ключевыми тактико-техническими приемами в борьбе на поясах, мы пришли к выводу, что фобии, обусловленные неконтролируемым падением, паталогической симптоматикой и пренебрежительным отношением со стороны окружающих, неблагоприятным образом сказываются на взаимодействии с обучающимися. Адаптационный процесс студентов в высшей школе заключался не только в соблюдении режима дня университета, но и выполнения графика тренировок, отдыха, учебы, выполнение заданий, а также полного избавления от вредных привычек.

Осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента проходило через нивелирование трудностей как объективного, так и субъективного характера. Не явились для нас неожиданностью деструктивные факторы, выявленные нами во внеаудиторной работе. Эффективному прогнозированию способствовали многолетний опыт спортивной деятельности, а также звание «Мастер спорта России», позволившие нам оперативно и мобильно устранить эти факторы, мешающие воспитанию нравственно-волевых качеств спортсменов.

В качестве педагогического инструмента формирования нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности неслучайно выбран тренировочный процесс, поскольку он способствует созданию обстановки для многократного применения физических и духовных качеств. Функциональные нагрузки и технические приёмы в борьбе на поясах невозможно рассматривать вне контекста волевых и нравственных качеств. Алгоритм такого вида спорта, как борьба на поясах, предполагает кропотливую работу над болевыми ощущениями, совершенствование умения терпеть, вовремя мобилизоваться, соблюдая этические принципы взаимодействия с партнёром.

На втором этапе обучения борьбе на поясах акцент делается на партнерскую работу для отработки тактики нападения и защиты, что способствует увеличению физической и психологической нагрузки. Преодоление спортивных вызовов, развитие морально-волевых качеств поощряют проявление настойчивости, толерантности, самостоятельности и устойчивости.

Дальнейшее развитие морально-волевых качеств в немалой степени зависит от таланта и профессионализма педагога, погружающего обучающихся в естественную среду, направленную на конструирование нравственно-волевых качеств студентов.

Во время учебных занятий учитель изначально поощрял студентов самостоятельно анализировать свои действия без авторитетной оценки.

Студенты выявили причины и условия, которые не позволили достичь желаемого результата, а затем самостоятельно разработали меры по их преодолению. Межличностная рефлексия, заключающаяся в объективном анализе поведенческих паттернов обучающихся, способствовала более высокому уровню развития их морально-волевых качеств, а также совершенствованию физической подготовки, благотворно отразившейся на тренировочных занятиях в целом.

По мере роста сознательной дисциплины обучающихся педагог высшей школы, экстрополируя демократический стиль общения, доверял студентам самостоятельно анализировать техническое выполнение упражнений, а также определиться со временем, отводимым на отдых и релаксацию.

Применяя педагогический инструментарий, направленный на совершенствование нравственно-волевых качеств обучающихся, педагог должен руководствоваться типом высшей нервной деятельности и психотипом студентов. Поощрение и наказание, когда они применяются справедливо и обоснованно, могут быть эффективными мерами воздействия наряду с различными мотивационными инструментами, такими как музыка, кино, литература, религиозные ритуалы и традиции.

Второй этап обучения борьбе на поясах предполагает овладение ключевыми тактико-техническими приемами этого вида спорта, что требует значительных волевых усилий, серьезной выносливости, терпения и целеустремленности. Нам представляется, что симбиоз физического и психического совершенства не возможен без актуализации морально-волевых качеств обучающихся.

Совершенствование морально-волевых качеств обучающихся протекает наиболее успешно в условиях спортивно-образовательной деятельности загородного лагеря, естественная обстановка которого раскрывает лучшие нравственные качества обучающегося. Однако могут возникнуть негативные факторы, такие как проблемы межличностного общения, адаптации к

коллективу, дифференцированное отношение к работе и отсутствие тренера, что бросает вызов силе воли и настойчивости студента.

Успех морально-волевого воспитания на втором этапе обучения борьбе на поясах требует гармоничного сочетания методов обучения, глубокого понимания ментального состава личности ученика и способности приспосабливаться к меняющимся условиям, воспитывая при этом чувство ответственности и самоорганизацию.

В рамках формирующего этапа педагогического эксперимента обучающиеся принимали систематическое участие в мероприятиях благотворительного характера, спортивно-соревновательного, анимационного. Работа была организована в подгруппах, в каждой из которых выбирались ответственные, отвечавшие за поручение педагога. Совершенствование нравственно-волевых качеств обучающихся проявлялось в том, что, конструктивно взаимодействуя между собой, они отработывали необходимые навыки не только в рамках учебных занятий, но и самостоятельно во внеурочное время.

Субъект-субъектный подход предполагает, что педагогический контроль не исключает анализ обучающихся. Актуализация нравственно-волевых качеств студентов проявлялась в их просоциальной поведенческой стратегии, систематической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, детским домам, домам для престарелых и ветеранов, что инициировало развитие их самокритики, ответственности, общей и правовой культуры, правосознания, а также моральных и правовых норм.

Повысить выносливость и самоконтроль студентов помогли их систематические выступления в спортивных соревнованиях, что благотворно сказалось на физиологической регуляции высшей нервной деятельности. Экстраполяция стратегии просоциального поведения помогла студентам улучшить свои морально-волевые качества. Признание заслуг учащихся значимыми взрослыми помогло сформировать у студента устойчивую

потребность в систематическом воспитании морально-волевых качеств, навыков здорового образа жизни.

Совершенствование нравственно-волевых качеств обучающихся в рамках второго этапа произошло не только вследствие систематических тренировок обучающихся, но и активной позитивной деятельности в социуме, заключающейся в поддержке наиболее сензитивных страт населения.

В рамках третьего этапа происходило совершенствование тактико-технической подготовки и морально-волевых качеств обучающихся.

Участвуя в спортивных соревнованиях самого различного уровня, студенты не только получали спортивные звания, но и совершенствовали свои нравственно-волевые качества. В качестве базовых условий участия в соревнованиях выступало наличие ответственности, самоотдачи, что уже способствует совершенствованию морально-волевых качеств учащихся. Педагог экстраполируется не только как тренер, но и как авторитетный друг.

Студенты старших курсов после консультации с преподавателями выступают в качестве педагогов и тренеров при проведении занятий с обучающимися младших курсов. Организуя занятия секции борьбы на поясах, тренерский состав, рассуждая о чистоте помыслов борцов, сами должны быть олицетворением высокой культуры данного вида спорта, демонстрировать наличие нравственно-волевого статуса, а также способствовать созданию в коллективе благоприятной атмосферы. Обучающиеся старших курсов должны стать для студентов младших курсов поведенческим эталоном с точки зрения развития нравственно-волевых и физических качеств. В свою очередь, студенты старших курсов, наблюдая за поведением тренера, изучают его деятельность нравственно-волевого характера, которую они с помощью механизма импринтинга стараются развить у себя.

Педагогическая деятельность с обучающимися экспериментальной группы в рамках формирующего этапа эксперимента предполагала не только участие в серьёзных спортивных соревнованиях, но и совместное проведение социально полезных дел, мероприятий совместно со студентами младших

курсов. Отвечая не только за свою работу, но и за качество выполняемой работы более младшими подопечными, старшекурсники, совершенствуя нравственно-волевые качества, параллельно развивали ответственность, толерантность, доведение начатого дела до конца.

При контроле педагогов и тренеров обучающиеся старших курсов самостоятельно проводили тренировки, анализируя поведенческие паттерны, а также состояние помыслов и спортивной одежды студентов младших курсов. Реализация нравственно-волевого поведения студентов старших курсов являлась более эффективным образцом для формирования таких же качеств у более младших обучающихся, чем теоретические лекции. Личный пример старших товарищей помогал нравственно-волевым качествам студентам младших курсов глубоко проникнуть в мировоззрение систем нравственных ценностей и руководствоваться ими в обыденной жизни.

Информирование о достижениях и успехах студентов способствовало актуализации их нравственного и волевого потенциала. Психологическая подпитка и похвала, кроме усиления авторитета в глазах студентов младших курсов, помогает старшекурсникам преодолевать нравственно-волевые и физические нагрузки. Нередки примеры, когда исход поединка решает не столько физические качества, сколько нравственно-волевые. Можно привести много примеров, когда спортсмен, имея значительные травмы, доходил до финала, показывая образец стойкости и мужества. Такие ситуации не проходили незамеченными. Мы приводили примеры таких спортсменов как образец поведенческой стратегии для других. Значимость такой формы воспитательной работы достаточно большая, поскольку студенты младших курсов осознавали, что нравственно-волевые качества показывают не герои литературных персонажей, кинофильмов, а студенты, которых они наблюдали лично.

Большое значение при формировании нравственно-волевых качеств обучающихся приобрел диалог родителей и преподавателей, задействованных в рамках образовательного процесса. Этот симбиоз стимулировал потребность

обучающихся в совершенствовании физических и нравственно-волевых качеств. Высокие спортивные достижения обучающихся отмеченные родителями и педагогами, инициировали серьёзное отношение к ним и в других сферах социальной жизни.

Реализации авторской модели нравственно-волевого воспитания обучающихся способствовали три этапа педагогического эксперимента, решающие конкретные задачи. В рамках контрольного этапа педагогического эксперимента изменялся уровень нравственно-волевого воспитания обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

§ 3. Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели нравственно-волевого воспитания обучающихся в спортивно-образовательной деятельности на примере борьбы на поясах

В рамках контрольного этапа педагогического эксперимента была проведена повторная педагогическая диагностика, опираясь на те же методы и методики, которые были применены на констатирующем этапе эксперимента, с целью определение уровня нравственно-волевой воспитанности обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Опираясь на методику Н. П. Капустина, мы определили итоговый уровень нравственной воспитанности обучающихся (таблица 9).

Таблица 9 – Уровень нравственной воспитанности обучающихся
(по адаптированной методике Н. П. Капустина)

Критерий	Средний балл									
	Самооценка		Оценка родителя (родственника)		Оценка педагогов		Оценка куратора учебной группы		Итоговый показатель	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1. Любознательность:	3,4	4,02	3,18	3,88	3,2	3,88	3	3,84	3,2	3,9
– мне интересно учиться	3,4	3,9	3,5	3,9	3,1	3,8	3,2	3,9	3,3	3,9
– я люблю читать	3,6	4,1	2,9	3,8	3,2	3,8	2,8	3,7	3,1	3,9
– мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	3,2	3,9	3,2	3,9	3,1	3,9	2,9	3,9	3,1	3,9
– я всегда выполняю домашнее задание	3,4	4,0	3,1	4,0	3,4	4,0	3,2	3,9	3,3	4,0
– я стремлюсь получать хорошие отметки	3,4	4,2	3,2	3,8	3,2	3,9	2,9	3,8	3,2	3,9
2. Прилежание:	3,3	4,08	2,96	3,94	3	4,04	2,98	3,96	3,1	4,0
– я старателен в учебе	3,3	4,2	3,2	4,1	3,1	3,9	3,2	3,9	3,2	4,0
– я внимателен	3,5	4,1	2,9	4,0	3,0	4,1	2,9	4,0	3,1	4,1
– я самостоятелен	3,7	4,2	3,1	3,9	2,8	4,2	3,2	4,2	3,2	4,1
– я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью	2,9	3,9	2,8	3,9	3,3	3,9	2,8	3,8	3,0	3,9
– мне нравится самообслуживание в институте и дома	3,1	4,0	2,8	3,8	2,8	4,1	2,8	3,9	2,9	4,0
3. Отношение к природе:	3,3	4,2	3,1	4,1	3,1	3,9	3,1	3,9	3,2	4,0
– я берегу землю	3,2	4,1	2,9	4,0	3,2	3,9	3,1	3,8	3,1	4,0
– я берегу растения	3,3	4,1	3,3	3,9	2,9	3,7	2,9	3,9	3,1	3,9
– я берегу животных	3,4	4,3	2,9	4,1	2,9	3,9	3,3	3,8	3,1	4,0
– я берегу природу	3,4	4,3	3,3	4,2	3,3	3,9	3,2	3,9	3,3	4,1
4. Отношение к закону:	3,1	4,0	3,3	4,1	3,2	3,9	3,1	3,9	3,2	4,0
– я соблюдаю установленные законом правила	3,5	4,1	3,5	4,3	3,2	3,9	3,3	4,1	3,4	4,1

– я понимаю, что закон необходимо соблюдать	3,4	4,1	3,6	4,0	3,3	3,9	3,2	4,0	3,4	4,0
– я делаю замечания другим, если вижу, что они нарушают закон	2,9	4,0	3,5	4,1	2,9	4,0	3,2	3,9	3,1	4,0
– я помогаю другим отстоять свое право, если вижу, что им нужна помощь	2,9	3,8	2,9	4,1	3,3	3,9	2,9	3,8	3,0	3,9
– я занимаюсь правовым самообразованием	2,8	3,9	2,8	3,9	3,2	3,8	2,9	3,9	2,9	3,9
5. Я и образовательное учреждение:	3,3	4,2	3,4	4,3	3,2	4,1	3,1	3,9	3,2	4,2
– я выполняю правила для обучающихся	3,3	4,1	3,5	4,3	3,4	4,1	2,9	3,9	3,3	4,1
– я выполняю распорядок вуза	3,4	4,3	3,4	4,5	3,2	4,2	3,1	3,8	3,3	4,2
– я добр в отношениях с людьми	3,5	4,3	3,3	4,3	3,1	4,1	3,1	4,0	3,3	4,2
– я участвую в делах группы и вуза	3,1	4,2	3,1	4,1	2,9	4,1	3,2	3,9	3,1	4,1
– я справедлив в отношениях с людьми	3,3	4,3	3,6	4,3	3,2	4,2	3,1	4,1	3,3	4,2
6. Прекрасное в моей жизни:	3,4	4,3	3,2	4,3	3,2	4,1	2,9	4,1	3,2	4,2
– я аккуратен и опрятен	3,5	4,4	3,3	4,4	3,2	4,2	2,9	4,1	3,2	4,3
– я соблюдаю культуру поведения	3,4	4,5	3,3	4,5	3,2	4,1	2,9	4,3	3,2	4,4
– я забочусь о здоровье	3,5	4,2	3,2	4,3	2,9	3,9	2,9	4,0	3,1	4,1
– я умею правильно распределять время учебы и отдыха	3,2	4,2	3,1	4,1	3,3	3,9	2,9	4,1	3,1	4,1
– у меня нет вредных привычек	3,3	4,1	3,3	4,2	3,3	4,2	2,9	4,1	3,2	4,2

Средний балл уровня нравственной воспитанности обучающихся по методике Н. П. Капустина был скоррелирован исходя из следующих пропорций.

Средний балл от 5 до 4,5, характеризующий высокий уровень нравственной воспитанности, говорит о том, что обучающиеся демонстрируют просоциальную поведенческую стратегию, готовность к конструктивному диалогу, нравственную устойчивость, ставшие первичными жизненными потребностями.

Средний балл от 4,4 до 4 характеризует хороший уровень нравственной воспитанности обучающихся, заключающийся в том, что индивидуальные особенности личности, с одной стороны, устойчивы, а с другой – зависимы от экзогенных факторов. Не игнорируя помощь со стороны педагогов, родителей, значимых взрослых, обучающиеся должны стремиться к самостоятельному выбору и аргументации своей поведенческой стратегии.

Средний балл от 3,9 до 2,9 характеризует средний уровень нравственной воспитанности обучающихся, показывающий, что определённые нравственные качества у студентов есть, но используются они несистемно, нравственные ценности парциальны, морально-волевые качества не выдержаны. Воспитание таких обучающихся предполагает систематический контроль за их поведенческой стратегией, суггестию, а при необходимости запрет на негативные действия.

Средний балл от 2,8 до 2 характеризует низкий уровень нравственной воспитанности обучающихся. Он проявляется в демонстрации деструктивного поведения, когда изолированная педагогическая деятельность неэффективна и необходим интегрированный подход с целью определения наиболее эффективного педагогического инструментария, основанного на скрупулёзном изучении личности студента. Эмпирические данные показали, что определённые позитивные сдвиги совершенствования нравственных качеств обучающихся экспериментальной группы имеются, в то же время, для

исключения или подтверждения возможности случайности полученных данных мы будем применять статистический критерий Стьюдента.

Напомним, что эмпирическое значение критерия Стьюдента определялось по формуле

$$t_{\text{эмп}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 \cdot D_x + n_2 \cdot D_y}} \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} (n_1 + n_2 - 2).$$

Выборочное среднее рассчитывалось по формуле

$$\bar{x} = \frac{1}{N} (x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{n-1} + x_n) = \frac{1}{N} \sum_{i=0}^n x_i.$$

Выборочная дисперсия определялась по выражению

$$D_x = \frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2.$$

За основу был взят уровень значимости $\alpha = 0,05$. Результаты проведенных расчетов отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Эмпирические значения критерия Стьюдента

Критерий воспитанности□	Критерий Стьюдента□
Любознательность□	3,235□
Прилежание□	3,538□
Отношение к природе□	3,968□
Отношение к закону□	4,371□
Я и школа□	4,032□
Прекрасное в моей жизни□	3,417□

Для выбранного уровня значимости $\alpha = 0,05$ находим по таблице критическое значение критерия Стьюдента, он составил $T_{\text{кр}} = 1,972$. Соответственно $T_{\text{эмп}} = 3,235 > 1,972 = T_{\text{кр}}$; $T_{\text{эмп}} = 3,538 > 1,972 = T_{\text{кр}}$; $T_{\text{эмп}} = 3,968 > 1,972 = T_{\text{кр}}$; $T_{\text{эмп}} = 4,371 > 1,972 = T_{\text{кр}}$, $T_{\text{эмп}} = 4,032 > 1,972 = T_{\text{кр}}$, $T_{\text{эмп}} = 3,417 > 1,972 = T_{\text{кр}}$. Следовательно, гипотеза о существенности различий в средних значениях критериев нравственной воспитанности на уровне значимости $\alpha = 0,05$ подтверждается.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что положительная динамика нравственной воспитанности респондентов контрольной и экспериментальной групп обусловлена успешной реализацией педагогических условий нравственно-волевого воспитания обучающихся (рисунок 5). Достоверность и обоснованность контрольного этапа педагогического эксперимента была обусловлена участием в этой работе всех субъектов образовательного процесса – самих обучающихся, их родителей, значимых взрослых, а также профессорско-преподавательского состава.

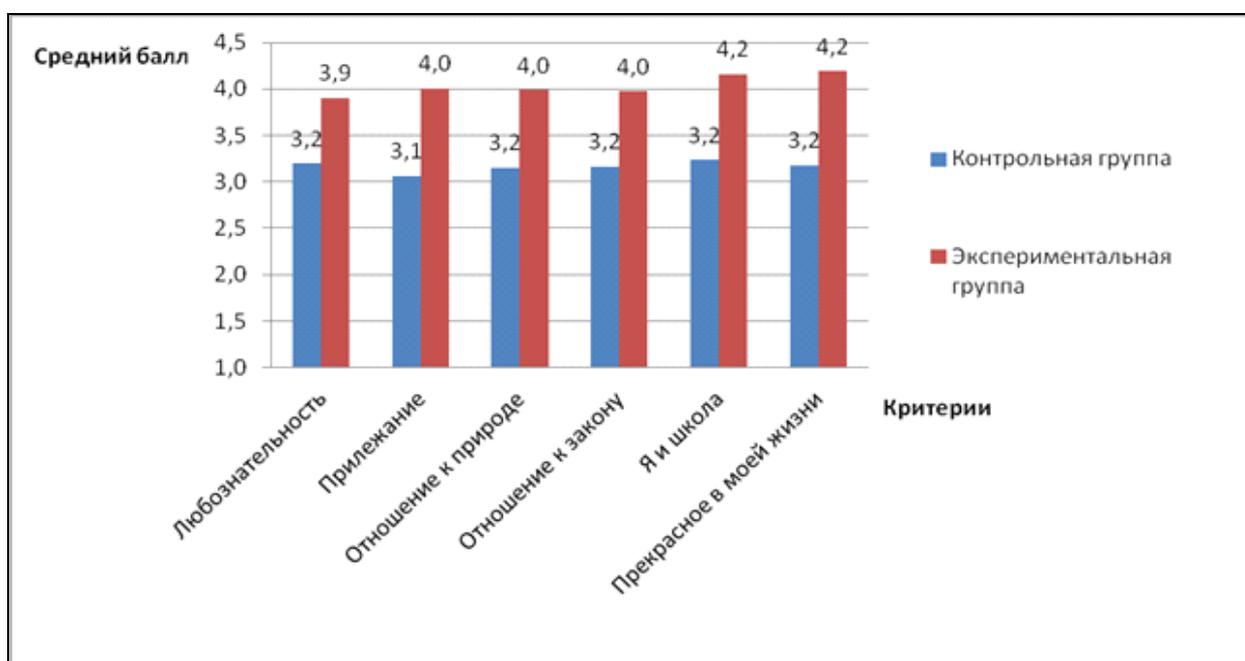


Рисунок 5 – Итоговые показатели развития нравственных качеств у обучающихся контрольной и экспериментальной групп по методике Н. П. Капустина по результатам контрольного эксперимента

В рамках контрольного этапа педагогического эксперимента мы повторно обратились к адаптированной методике М. И. Шиловой, диагностирующей уровень нравственной воспитанности респондентов.

Характеристика каждого показателя в баллах проводилась всеми субъектами образовательного процесса – педагогами, родителями, значимыми взрослыми и одноклассниками.

Данные контрольного этапа педагогического эксперимента представлены в сводной таблице, опирающейся на адаптированную методику М. И. Шиловой.

Таблица 11 – Показатели нравственной воспитанности обучающихся по группам, %

Группа	Критерии воспитанности													
	Отношение к обществу		Отношение к умственному труду		Отношение к физическому труду		Отношение к людям		Отношение к праву		Саморегуляция личности		Всего баллов	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная	7,7	7,8	5,3	5,5	7,2	7,6	6,4	6,8	5,1	5,3	5,9	5,9	37,6	38,9
Экспериментальная	7,2	8,4	5,1	6,7	7,3	8,7	5,9	8,2	5,4	7,5	6,1	8,9	37	48,4

Воспользуемся статистическим критерием Стьюдента для анализа имеющихся сведений. За основу был взят уровень значимости $\alpha = 0,05$. Результаты проведенных расчетов отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Эмпирические значения критерия Стьюдента

Критерий воспитанности	Критерия Стьюдента $T_{эмп}$
Отношение к обществу	3,084
Отношение к умственному труду	3,271
Отношение к физическому труду	3,482
Отношение к людям	4,163
Отношение к праву	4,327
Саморегуляция личности	3,351

Для выбранного уровня значимости $\alpha = 0,05$ находим по таблице критическое значение критерия Стьюдента, он составил $T_{кр} = 1,972$. Соответственно $T_{эмп} = 3,084 > 1,972 = T_{кр}$; $T_{эмп} = 3,271 > 1,972 = T_{кр}$; $T_{эмп} = 3,482 > 1,972 = T_{кр}$; $T_{эмп} = 4,163 > 1,972 = T_{кр}$; $T_{эмп} = 4,327 > 1,972 = T_{кр}$; $T_{эмп} = 3,351 > 1,972 = T_{кр}$. Следовательно, гипотеза о существенности различий в средних значениях критериев нравственно-правовой воспитанности на уровне значимости $\alpha = 0,05$ подтверждается.

Анализ полученных данных продемонстрировал соответствие среднего балла обучающихся экспериментальной группы высокому уровню нравственно-правовой воспитанности. Кроме того, увеличилось количество студентов со средним уровнем нравственно-правовой воспитанности на фоне уменьшения количества обучающихся с низким и ниже среднего уровня нравственно-правовой воспитанности. Представим это на рисунке 6

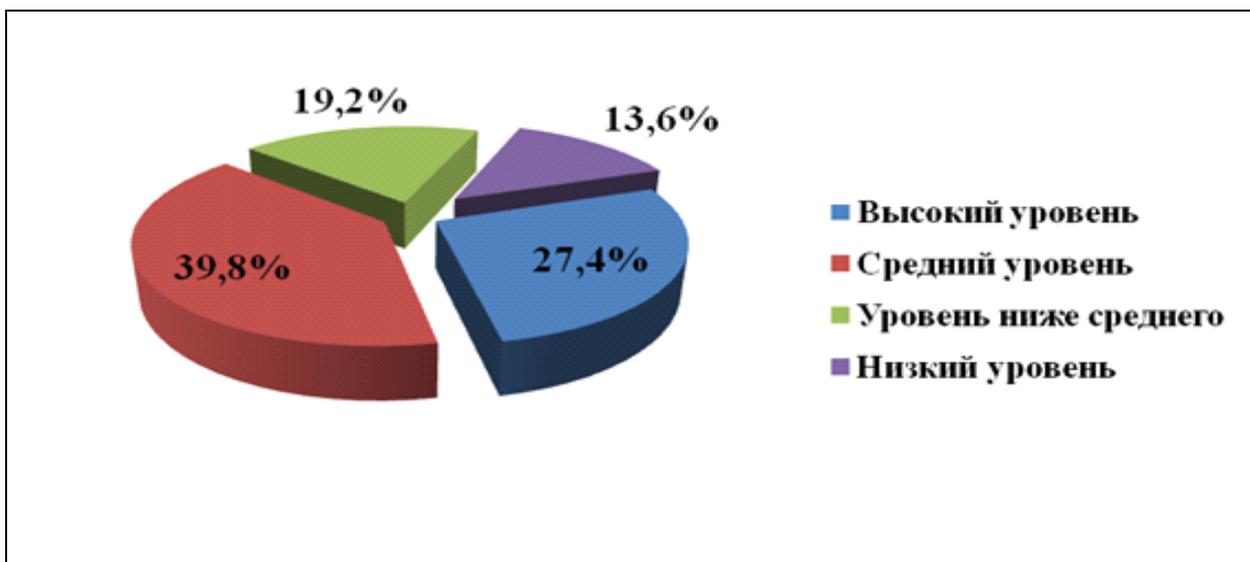


Рисунок 6 – Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в экспериментальной группе после контрольного эксперимента

Данные обучающихся контрольной группы не показали значимых изменений (рисунок 7).

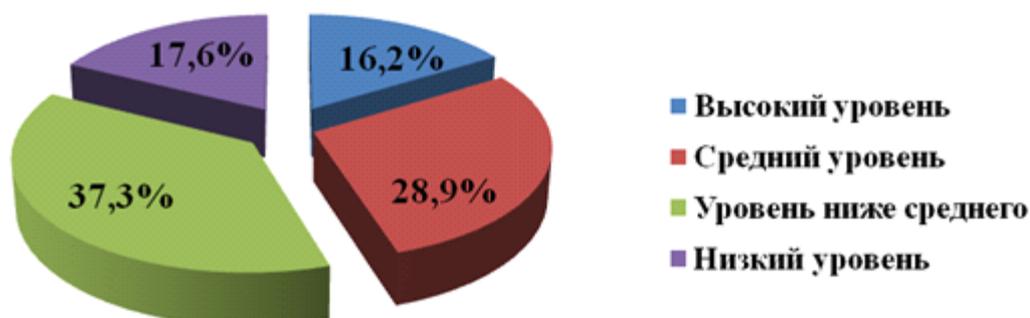


Рисунок 7 – Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в контрольной группе после контрольного эксперимента

Нравственно-волевые качества обучающихся контрольной и экспериментальной групп в формате контрольного этапа педагогического эксперимента исследовались по тем же методикам, которые были задействованы на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Изучая состояние волевых качеств респондентов, мы использовали повторно опросник Н. Н. Обозова (см. приложение А). Уровень развития силы воли у обучающихся определялся при анализе их ответов.

Таблица 13 – Результаты проявления силы воли обучающихся на этапе контрольного эксперимента, чел (%)

Группа	Слабая сила воли		Средняя сила воли		Большая сила воли	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная	37(37,7)	32(31,3)	44(44,8)	47(46)	21(17,5)	23(22,5)
Экспериментальная	34(34,6)	14(13,7)	45(45,9)	58(56,8)	23(19,5)	28(27,4)

Данные таблицы 13 констатируют преобладание обучающихся со слабой и средней силой воли в контрольной группе. Отдельные изменения есть, но они крайне незначительны. В экспериментальной группе почти в три раза уменьшилось число обучающихся со слабой силой воли с 34,6 до 13,7 %, на 11 % выросло количество респондентов, демонстрирующих силу воли средней степени – с 45,9 до 56,8 %. Прослеживается явный рост обучающихся с большой силой воли: было 19,5 % стало 27,4 %.

Опираясь на статистический критерий хи-квадрат, мы проверили гипотезу, опирающуюся на достоверность различий показателя:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = N \cdot M \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}},$$

где N и M означают количество участников контрольной и экспериментальной групп.

В качестве уровня значимости мы брали значение $\alpha = 0,05$. Проведенными расчетами было установлено эмпирическое значение $\chi^2_{\text{эмп}} = 11,3$. Критическое значения критерия χ^2 для уровня значимости $\alpha = 0,05$ составляет 5,99. Таким образом, $11,3 > 5,99$, что подтверждает достоверность различий показателей исследуемых групп с вероятностью 95 %.

Опросник Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко позволил нам определить динамику развития настойчивости – качества, выступающего важной

составляющей волевого развития личности (см. приложение Б). Обучающиеся должны были отвечать на вопросы опросника «ДА» или «НЕТ». По количеству баллов, полученных респондентом, выявлялся уровень его настойчивости.

Таблица 14 – Степень проявления настойчивости обучающимися на этапе контрольного эксперимента, чел (%)

Группа	Слабо выраженная		Умеренно выраженная		Явно выраженная	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная	52 (53)	49 (48)	39 (39,8)	40 (39,2)	9 (7,2)	12 (11,7)
Экспериментальная	48 (48,9)	29 (28,4)	40 (40,8)	57 (55,8)	12 (10,3)	16 (15,6)

Данные, представленные в таблице 14, свидетельствуют, что у респондентов контрольной группы признаки настойчивости выражены либо слабо, либо умеренно. Динамики, свидетельствующей о кардинальных изменениях, не зафиксировано.

У обучающихся экспериментальной группы отмечен рост числа респондентов, обладающих высоким уровнем настойчивости с 10,3 до 15,6 %. Возросло и число студентов с умеренно-выраженной настойчивостью. На констатирующем этапе было 40,8 %, а на контрольном этапе стало 55,8 %; количество респондентов со слабо выраженной настойчивостью, наоборот, снизилось с 48,9 до 28,4 %.

Проверка гипотезы достоверности различий показателей осуществлялась нами при помощи статистического критерия хи-квадрат. Значение $\alpha = 0,05$ выступало уровнем значимости. С помощью расчетов мы

установили эмпирическое значение $\chi^2_{\text{эмп}} = 12,4$. Критическим значением критерий χ^2 для уровня значимости $\alpha = 0,05$ являлось 5,99. С вероятностью 95 % подтверждена достоверность различий показателей исследуемых групп.

Опираясь на методику Н. Е. Стамбуловой, в рамках контрольного этапа педагогического эксперимента мы повторно оценили уровни развития самообладания, самостоятельности, инициативности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, а также целеустремлённости (таблица 15).

Таблица 15 – Уровень развития выраженности волевых качеств на этапе контрольного эксперимента, %

Волевое качество	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Целеустремленность	30,9	15,3	47,4	55,2	21,7	29,5
Смелость и решительность	33,0	16,0	48,1	56,9	18,9	27,1
Настойчивость и упорство	28,6	17,2	47,5	53,8	23,9	29
Инициативность и самостоятельность	26,1	16,5	55,7	60,5	18,2	23
Самообладание и выдержка	30,3	15,9	54,1	59,9	15,6	24,2

Опираясь на методы объективности, считаем целесообразным сравнить полученные показатели в рамках контрольного этапа педагогического эксперимента с результатами, которые были зафиксированы нами на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 16 – Уровень развития генерализованности волевых качеств на этапе контрольного эксперимента, %

Волевое качество	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Целеустремленность	31,9	33,5	43,3	42,8	24,8	23,7
Смелость и решительность	30,6	31,8	57,4	45,4	12	22,8
Настойчивость и упорство	30,9	32,1	44,8	43,1	24,3	24,8
Инициативность и самостоятельность	29,1	27,8	52,2	51,7	18,7	20,5
Самообладание и выдержка	31,6	32,9	52,1	51,2	16,3	15,9

Для определения эффективности волевых качеств у обучающихся мы сравнили полученные показатели с теми, которые определили в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента. Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента показали, что респонденты контрольной группы, не участвующие в апробации авторской программы в рамках формирующего этапа, не имеют положительной динамики и так же, как на констатирующем этапе, демонстрируют низкие и средние уровни развития волевых качеств. Обучающиеся же экспериментальной группы, наоборот, продемонстрировали явно позитивную динамику и в степени выраженности, и в генерализованности волевых качеств, что можно заметить, изучив таблицы 17 и 18. Гипотезу достоверности различия показателей мы проверяли, используя статистический критерий хи-квадрат. О серьезных различиях в показателях контрольной и экспериментальной групп свидетельствует превышение в два раза критического значения критерия χ^2 (5,99) эмпирическим $\chi^2_{\text{эмп}}$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Таблица 17 – Уровень развития выраженности волевых качеств, %

Волевое качество	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Целеустремленность	31,4	32,8	45,3	42,6	23,3	24,6
Смелость и решительность	34,1	33,5	47,2	46,4	18,7	20,1
Настойчивость и упорство	30,1	31,3	46,3	44,9	23,6	23,8
Инициативность и самостоятельность	27,9	28,4	53,1	52,6	19	19
Самообладание и выдержка	32,4	31,1	51,4	50,9	16,2	18

Таблица 18 – Уровень развития генерализованности волевых качеств, %

Волевое качество	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Целеустремленность	31,9	33,5	43,3	42,8	24,8	23,7
Смелость и решительность	30,6	31,8	57,4	45,4	12	22,8
Настойчивость и упорство	30,9	32,1	44,8	43,1	24,3	24,8
Инициативность и самостоятельность	29,1	27,8	52,2	51,7	18,7	20,5
Самообладание и выдержка	31,6	32,9	52,1	51,2	16,3	15,9

Повторная оценка степени волевой активности обучающихся осуществлялась нами, опираясь на методику А. И. Высоцкого, это позволило нам совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры

физического воспитания и спорта, других кафедр ВЛГУ оценить появившиеся изменения.

Силу волевых качеств обучающихся мы оценивали по пятибалльной системе: 5 баллов получали студенты, волевые качества которых развиты очень сильно; 4 балла получали респонденты, волевые качества которых развиты значительно; 3 балла получали обучающиеся со слаборазвитой волей; 2 балла – с очень слаборазвитой; 1 балл выставлялся в том случае, если волевые качества отсутствовали. Стремясь к объективности результатов, мы выражали оценку с десятыми долями балла (таблица 19).

Таблица 19 – Уровень развития силы волевых качеств на этапе контрольного эксперимента, %

Волевое качество	Отсутствует		Очень слабо развито		Слабо развито		Сильно развито		Очень сильно развито	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Дисциплинированность	4,1	1,2	33,4	23,1	47,6	36,2	12,7	26,4	2,2	13,1
Настойчивость	3,2	0,7	31,3	21,2	45,1	31,6	9,8	27,7	10,6	18,8
Выдержка	1,3	0,4	35,2	25,0	48,5	32,4	9,8	24,8	5,2	17,4
Организованность	3,1	0,9	34,2	23,8	47,8	35,7	13,6	23,1	1,3	16,5
Решительность	1,0	0,4	32,7	22,7	49,9	36,1	15,4	25,9	1,0	14,9

Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента мы сопоставили с данными, полученными на констатирующем этапе (таблица 20).

Таблица 20 – Уровень развития силы волевых качеств на этапе констатирующего эксперимента, %

Волевоe качество	Отсутствует		Очень слабо развито		Слабо развито		Сильно развито		Очень сильно развито	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Дисциплинированность	5,4	6,9	35,2	36,4	46,3	43,9	11,4	10,9	1,7	1,9
Настойчивость	5,3	3,9	32,6	33,1	45,6	43,8	8,3	9,5	8,2	9,7
Выдержка	1,6	1,3	38,1	39,5	48,2	46,9	10,2	10,9	1,9	1,4
Организованность	3,6	2,7	35,7	34,2	46,3	47,4	12,8	13,6	1,6	2,1
Решительность	1,3	0,7	33,1	35,4	49,2	47,8	14,2	15,1	2,2	1

Итоговые цифры контрольного этапа педагогического эксперимента показали, что у обучающихся экспериментальной группы возросло количество студентов, у которых волевые качества развиты сильно и очень сильно, а количество респондентов, не имеющих силы воли, уменьшилось.

О серьёзных различиях в показателях респондентов контрольных и экспериментальных групп свидетельствует превышение эмпирического значения $\chi^2_{\text{эмп}}$ в два раза критического значения критерия χ^2 (5,99) при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Такие упражнения, как подтягивания на максимум, бег на 100 метров, прыжок в длину с места, позволили нам изучить текущую физическую подготовленность обучающихся (таблица 21).

Таблица 21 – Результаты сдачи нормативов обучающимися контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента, %

Оценка	Прыжок		Бег		Подтягивания	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Неудовлетворительно	20,1	8,1	19,3	15,6	15,5	4,7
Удовлетворительно	33,9	35,2	35,6	33,9	37,8	39,2
Хорошо	31,4	37,9	29,9	34,3	29,2	34,5
Отлично	14,6	15,7	15,2	16,2	17,5	21,6

Анализируя таблицу, мы пришли к выводу, что у обучающихся экспериментальной группы при выполнении подтягиваний произошли значительные позитивные изменения, заключающиеся в том, что количество неудовлетворительных оценок снизилось в 3 раза. По другим показателям – прыжкам и бегу – значительных изменений ни в экспериментальной, ни в контрольной группах не произошло.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали устойчивый рост показателей в сфере глубины и генерализованности волевых свойств, на фоне отсутствия такой динамики у студентов, входящих в контрольную группу.

Проведенные измерения позволяют сделать вывод о том, что сформулированные и апробированные педагогические условия нравственно-волевого воспитания обучающихся, реализованные на формирующем этапе педагогической работы, показали свою состоятельность и эффективность. Сформированная и теоретически обоснованная модель нравственно-волевого воспитания обучающихся, на основе которой был сконструирован образовательный процесс в рамках спортивной секции, инициировала у респондентов готовность к самодетерминации, самореализации, самоактуализации, а применяемый педагогический инструментарий зарекомендовал себя при подготовке полноценного спортсмена, обладающего высоко развитыми навыками и умениями в борьбе на поясах.

Акты о внедрении подтвердили, что нравственно-волевые характеристики, которые учащиеся приобрели в процессе занятий в спортивной секции, проявились не только в их трудовой сфере, но и в социальной деятельности. В настоящее время общественный запрос направлен на формирование специалистов, обладающих как нравственно-волевыми, так и физическими качествами, которые способствуют их мобильности, нацеленности на цель, гибкости, патриотизму и гражданственности. Интеграция спортивной деятельности в образовательный процесс позволяет сформировать физическое здоровье, развить ценностные

ориентации и качества личности. В современном обществе, где активная жизненная позиция и социальная ответственность становятся все более важными, такой подход к образованию обеспечивает как профессиональное развитие индивида, так и его социальную адаптацию и успешную интеграцию в общество. Таким образом, спортивная деятельность играет важную роль в формировании личности и готовности к жизненным вызовам. Это утверждение подчеркивает важность физической подготовки, ее связь с формированием характера и ценностей. В процессе занятий в спортивной секции учащиеся укрепляют свое здоровье, развивают такие качества, как дисциплина, упорство, сотрудничество и ответственность. Эти нравственно-волевые характеристики помогают им в достижении спортивных результатов, оказывают положительное влияние на их поведение в других сферах жизни.

В современном мире, где требуется не только физическая выносливость, но и моральная стойкость, спорт становится мощным инструментом воспитания и развития личности. Он способствует формированию необходимых качеств, которые востребованы не только в спорте, но и во всех сферах жизни. Поэтому интеграция спорта в образовательный процесс является ключевым моментом в создании гармонично развитой личности, способной успешно справляться с вызовами современного общества.

Выводы по второй главе

1. Во второй главе нашего исследования констатировано, что оно проводилось с 2013 по 2022 год на базе Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Опытнo-экспериментальная работа включала три взаимосвязанных этапа педагогического эксперимента – констатирующий, формирующий и контрольный.

2. Секция «Борьба на поясах», функционирующая на базе кафедры физического воспитания и спорта, включала 204 студента от 17 до 24 лет, субъективно значимых взрослых, представленных 146 родителями и 53 родственниками. Были сформированы 2 группы – контрольная, которая принимала участие в констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента, и экспериментальная, в которую входили обучающиеся, принимавшие участие не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем этапе педагогического эксперимента. В каждой группе присутствовало 102 человека.

3. В рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента проходило изучение текущего уровня сформированности нравственной воспитанности учащейся молодежи, установление и конкретизация проблемных моментов, затрудняющих педагогическую работу с ними.

4. Погружаясь в проблематику, связанную с нравственно-волевым воспитанием подростков, посещающих борьбу на поясах, мы пришли к выводу, что этот процесс надлежащим образом не упорядочен, поскольку по всей видимости, отсутствует системный подход к вопросу формирования нравственно-волевых качеств у подростков через занятия борьбой на поясах. Недостаточно внимания уделяется не только физическому аспекту тренировок, но и важности развития моральных ценностей и характера. Этот вывод подчеркивает необходимость улучшения методик и программ обучения в спортивных секциях, чтобы они не только способствовали формированию

физических навыков, но и воспитывали у учащихся чувство ответственности, самоконтроля, уважения к сопернику и соблюдения этических принципов. Только такой комплексный подход позволит достичь гармоничного развития личности подростков, прививая им не только спортивные навыки, но и ценности, необходимые для успешной адаптации в обществе.

5. Низкая степень сформированности нравственно-волевой воспитанности молодежи, входящей в контрольную и экспериментальную группы, инициировала апробацию авторской модели нравственно-волевого воспитания обучающихся в спортивно-образовательной деятельности.

6. Реализация педагогических условий, выступающих важным структурным компонентом нашей авторской модели, проходила в течение 9 лет и обеспечивала включение обучающихся в нравственно-волевою деятельность.

7. Опираясь на те же методики, которые были задействованы на констатирующем этапе педагогического эксперимента, мы провели контрольный этап. Его изучение показало, что у обучающихся экспериментальной группы, которые прошли апробацию модели нравственно-волевого воспитания, сформировалась готовность к совершенствованию своей квалификации борца на поясах, а также укрепились нравственная устойчивость, социальная зрелость и социальный иммунитет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственно-волевое воспитание личности обучающихся – это значимый феномен современной науки и практики.

Под нравственно-волевым воспитанием обучающейся молодежи в спортивно-образовательной деятельности мы понимаем целенаправленный процесс формирования на основе декларируемых и предъявляемых ценностных ориентиров, системы личностных качеств и характеристик, определяющих сознательное отношение к достижению качественных результатов профессиональной (спортивной) деятельности.

Студенты находятся на решающем этапе своей жизни, когда они сталкиваются с различными проблемами, включая формирование своего социального поведения. Участие в спортивных и рекреационных мероприятиях может сыграть значительную роль в морально-волевом воспитании молодежи. Эти мероприятия создают организованное системное пространство для развития у молодых людей ответственности, самодисциплины и подчинения нормам и предписаниям.

Тренировки, соревнования, программа повышения квалификации спортсменов – это тот ресурс, который не только способствует улучшению физического статуса обучающихся, но и содействует развитию их морально-правовых качеств.

Разработанная нами модель нравственно-волевого воспитания обучающихся была построена с учетом исследования опыта работы аналогичных образовательных организаций, в которых функционировали секции «Борьба на поясах». Эта модель учитывает результаты экспериментального исследования и направлена на обобщение имеющихся достижений в данной области. В содержании модели отражены концептуально-целевой, деятельностный, содержательный и оценочно-результативный компоненты.

Концептуально-целевой компонент модели отражает цель нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи. Целью этого процесса является содействие моральному и волевому совершенствованию индивидов посредством деятельности, способствующей моральному, эстетическому, физическому и поведенческому совершенствованию в формате цифрового общества.

Теоретической базой нашей модели нравственно-волевого воспитания обучающихся, акцентирующей педагогическую поддержку посредством научно-обоснованного выбора, образовательных ресурсов и условий, послужили принципы системности, индивидуальной активности, личностно-ориентированного образования, индивидуально-дифференцированного подхода, доступности.

Деятельностный компонент модели фокусируется на организации и управлении нравственно-волевым воспитанием обучающегося в контексте его более широких жизненных установок и перспектив. Этот компонент уделяет приоритетное внимание формированию субъектности учащихся, которая развивается через их личный опыт и отношения с другими. Процесс нравственно-волевого воспитания переплетается с умственным и личностным ростом учащегося, позволяя ему осознать смысл и важность ранее приобретенных знаний.

Этот компонент подчеркивает роль личной активности студента в его нравственно-волевом воспитании, поскольку качественные изменения происходят в его психике через переживания в рамках этой деятельности. Важно отметить, что нравственное и волевое воспитание не может происходить без активного участия учащегося, поскольку влияние индивидуальных отношений и внешних условий выступает неотъемлемой частью этого процесса.

Такие уровни нравственно-волевого воспитания личности, как личностный выбор, принятие решений, самопознание, репродуктивность,

оценочная рефлексивность, служат важными элементами содержательного компонента нашей модели.

Квинтэссенцией уровня личностного выбора и принятия решений является определение того, насколько личность должна совершенствоваться и определить тот эталон, которому она должна соответствовать, чтобы актуализировать свой нравственно-волевой потенциал.

Базой нравственно-волевого воспитания следует считать самопознание, в процессе которого происходит оценка индивидом своих нравственно-волевых качеств. Насколько эта оценка объективна, судить сложно.

С помощью репродуктивного уровня нравственно-волевого воспитания формируются аттитюды, обеспечивающие достижение нравственной деятельности в различных ситуациях в спорте и образовании. Стремясь к выбранному идеалу, обучающиеся реализуют составленную ими программу, включающую следующие задачи: совершенствование нравственно-волевой сферы, выбор целесообразного педагогического инструментария, контрольная проверка устранения своих недостатков.

Соотнести полученные результаты воспитания нравственно-волевых качеств с выбранным идеалом самостроительства аутентичной деятельности на ближайшую и отдалённую перспективы является целью оценочно-рефлексивного уровня нравственно-волевого воспитания обучающихся.

С помощью оценочно-рефлексивного компонента модели мы определяли критерии и показатели актуализации нравственно-волевого воспитания обучающихся и выявляли эффективность педагогического инструментария в спортивно-образовательной деятельности.

Вся работа по нравственно-волевому воспитанию обучающихся велась как в групповом, так и индивидуальном форматах, а воспитательно-образовательная среда вуза обеспечивала возможность для нравственно-волевого воспитания студентов.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что необходимо продумать ряд

педагогических условий, которые необходимо апробировать в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента, чтобы определить, смогут ли они обеспечить формирование нравственно-волевого воспитания обучающихся. В процессе нашего исследования мы предположили, что повышение уровня нравственно-волевого воспитания учащихся можно достичь, обеспечивая активную деятельность и содействуя взаимодействию между педагогами, родителями и другими значимыми взрослыми. Это может способствовать формированию у студентов потребности в развитии моральной и волевой регуляции и стимулировать выбор поведенческих стратегий через занятия физическим совершенствованием.

С 2013 по 2023 год мы организовали и провели опытно-экспериментальную работу на базе Института физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ИФКС ВлГУ) в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

В исследовании принимали участие 204 студента в возрасте от 17 до 23 лет, посещающих секцию «Борьба на поясах», функционирующую на базе кафедры физического воспитания и спорта, субъективно значимые взрослые – 146 родителей и 53 человека из числа родственников обучающихся, выпускников, занимавшихся в секции. Исходя из требований, предъявляемых к экспериментальной деятельности, были созданы две группы обучающейся молодежи - контрольная и экспериментальная, состоящие из 102 человек каждая. В рамках экспериментального исследования обеспечивалась однородность условий при помощи применения одних и тех же критериев, методов оценки и диагностики нравственно-волевых характеристик учащихся. Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, основанные на теоретических и эмпирических основаниях. Оценка начального уровня нравственно-волевой сферы студентов

проводилась с использованием различных методик и инструментов, таких как тесты и анкеты, разработанные специально для данного исследования. Констатирующий этап показал, что в контрольной и экспериментальной группах преобладают низкие и средние показатели нравственно-волевой воспитанности. В процессе эксперимента были выявлены различные препятствия, мешающие развитию готовности к образовательным воздействиям, такие как отсутствие мотивации, недостаток настойчивости и проблемы с коммуникативными навыками. Формирующий этап эксперимента включал в себя создание и применение педагогических условий для развития нравственно-волевой сферы обучающейся молодежи. На контрольном этапе проводилась повторная диагностика с целью определения уровня нравственно-волевой воспитанности. Результаты показали последовательное улучшение нравственно-волевых характеристик у студентов экспериментальной группы.

Дальнейшее развитие исследования позволит более глубоко понять механизмы формирования нравственно-волевой сферы у обучающейся молодежи и выявить эффективные педагогические подходы к этому процессу. Продолжение эксперимента может включать в себя более длительное и систематическое воздействие на студентов, направленное на развитие их нравственных и волевых качеств, изучение влияния различных факторов, таких как социокультурное окружение, семейное воспитание и индивидуальные особенности личности, на формирование нравственно-волевой сферы обучающихся. Полученные результаты могут быть полезны для разработки новых программ нравственного и волевого воспитания в образовательных учреждениях и помогут повысить качество образования и воспитания молодого поколения.

Полученные результаты позволили подтвердить исходную гипотезу и обосновать имеющийся теоретико-прикладной базис работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абу Хамид Ал-Газали. Воскрешение наук о вере / Абу Хамид Ал-Газали. – М. : Наука, 1980. – 376 с.
2. Авдони́на, Л. Г. Формирование нравственно-волевых качеств подростков средствами восточных боевых искусств : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Авдони́на Людмила Георгиевна. – М. , 2002. – 178 с.
3. Алишев, Б. С. Что обуславливает авторитет педагога? / Б. С. Алишев, А. Р. Нигматуллина // Казанский педагогический журнал. – 2003. – № 1. – С. 60 – 64.
4. Амельков, А. А. Основы возрастной психологии : учеб. -метод. пособие / А. А. Амельков. – Минск : БИП-С Плюс, 2006. – 47 с. – ISBN 985-6747-25-2.
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 2. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 287 с.
6. Ананьев, В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с. – ISBN 5-9268-0486-8.
7. Андрищенко, Л. Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» / Л. Б. Андрищенко // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 2. – С. 47 – 54.
8. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб. : Питер, 2007. – 271 с. – ISBN 5-94723-492-0.
9. Арвисто, М. А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности / М. А. Арвисто. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 274 с.
10. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л. М. Архангельский. – М. : Мысль, 1992. – 64 с.
11. Афанасьев, В. Г. Социальная информация и управление обществом / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1975. – 408 с.

12. Бабаков, А. И. Самовоспитание юных спортсменов / А. И. Бабаков, Н. М. Магомедов ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 1996. – 75 с.
13. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0174-1.
14. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
15. Бака, М. М. Социально-биологические проблемы физической культуры / М. М. Бака [и др.]. – Киев : Здоровье, 1983. – 248 с.
16. Бахтин, М. М. К философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин // Собрание сочинений. В 7 т. Т. 5 / М. М. Бахтин. – М. : Русские словари, 1997. – С. 7 – 10. – ISBN 5-89216-011-4.
17. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин ; сост. С. Г. Бочаров. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.
18. Бездухов, В. П. Гуманистическая направленность учителя / В. П. Бездухов ; Сам. гос. пед. ун-т, Рос. акад. образования, С.-Петерб. ин-т образования взрослых РАО. – Самара ; СПб. : Изд-во СамГПУ, 1997. – 171 с. – ISBN 5-8428-0097-7.
19. Безрукова, В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т ; ред. В. С. Безрукова. – Вып. 1. – Свердловск, 1990. – 188 с.
20. Бекоева, М. И. Модульно-компетентностный подход к подготовке специалистов в Северо-Осетинском государственном университете им. К. Л. Хетагурова / М. И. Бекоева // Школа будущего. – 2013. – № 3. – С. 98 – 104.
21. Белорусова, В. В. Воспитание в спорте / В. В. Белорусова. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 120 с.

22. Белорусова, В. В. Нравственное формирование личности советского человека в условиях спортивной деятельности / В. В. Белорусова // Спорт и личность : сб. ст. / сост. М. Я. Сараф. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – С. 152 – 166.

23. Билбер, В. С. Целостная концепция школы диалога культур / В. С. Билбер // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 66 – 74.

24. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном : популяр. очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад ; Моск. психолого-соц. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0381-0 (МПСИ).

25. Богданова, Д. Я. Практические занятия по психологии : (для студентов ин-тов физ. культуры) / Д. Я. Богданова [и др.] ; под ред. А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – 135 с.

26. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

27. Бодалев, А. А. Проецирование и взаимодействие в общении / А. А. Бодалев // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 11 – 14, 69.

28. Божович, Л. И. Что такое воля / Л. И. Божович // Семья и школа. – 1981. – № 1. – С. 32 – 35.

29. Божович, Л. И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л. И. Божович // Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. – С. 245 – 272. – ISBN 5-87224-086-4.

30. Большая советская энциклопедия. В 30 т. Т. 22. Ремень-Сафи / глав. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. , стер. – М. : Сов. энцикл. , 1975. – С. 533 – 534.

31. Брудный, А. А. Семантика языка и психология человека : О соотношении языка, сознания и действительности / А. А. Брудный. – Фрунзе : Илим, 1972. – 234 с.

32. Бухарова, Г. Д. Опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях / Г. Д. Бухарова // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 11. – С. 9 – 11.

33. Быков, В. С. Технология формирования потребности в сохранении здоровья и физическом самовоспитании у студентов университета / В. С. Быков // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы науч. -практ. конф. (заоч.) с междунар. участием : 19 – 20 дек. 2013 / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : SIMJEV, 2013. – С. 301 – 307. – ISBN: 978-5-9904777-5-9.

34. Быков, В. С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13. 00. 01 / Быков Виктор Степанович. – Челябинск, 1999. – 47 с.

35. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.

36. Выдрин, В. М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5 – 6. – С. 15 – 17.

37. Горбунов, Н. А. Педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Горбунов Николай Анатольевич. – Рязань, 2011. – 229 с.

38. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 208 с.

39. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2003. – 415 с. – ISBN 5-238-00430-3.

40. Гурин, В. Е. Процесс воспитания учащихся и обратная связь / В. Е. Гурин // Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики. – 2000. – № 1. – С. 9 – 11.

41. Гурьев, С. В. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 07 / Гурьев Сергей Владимирович. – Екатеринбург, 2003. – 22 с.

42. Гутник, И. Ю. Зачем нужна педагогическая диагностика? / И. Ю. Гутник // Учитель на все времена : материалы XXXII Всерос. науч. - практ. конф. (С. -Петерб. , 13 апр. 2011 г.). – СПб. : Экспресс, 2011. – С. 183 – 187. – ISBN 978-5-9592-0137-1.

43. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 369 с.

44. Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо, В. П. Лебедева, В. И. Панов. – М. : Мол. гвардия, 1997. – 216 с.

45. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Минск : Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.

46. Загвязинский, В. И. Реальный гуманизм и тенденции развития образования / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 10 – 15.

47. Зотов, Ю. И. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных подростков в процессе спортивной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Зотов Юрий Иванович. – М. , 1973. – 22 с.

48. Игошин, В. Ю. Формирование нравственности у подростков в системе деятельности учителя физической культуры : дис. канд. ... пед. наук : 13. 00. 01 / Игошин Валерий Юрьевич. – Чебоксары, 2005. – 209 с.

49. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие / В. А. Иванников. – 3-е изд. , стер. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с. – ISBN 5-469-01400-2.

50. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. , перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с. – ISBN 978-5-388-00269-3.

51. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 284 с.

52. Ильясов, Ф. Н. Методология ресурсного подхода к анализу трудовых мотивов и установок / Ф. Н. Ильясов // Мониторинг общественного мнения. – 2013. – № 5 (117). – С. 13 – 25.

53. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 200 с.

54. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев ; Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина, Белгор. гос. пед. ин-т. им. М. С. Ольминского. – М.; Белгород, 1993. – 218 с.

55. Кабиров, Р. Ф. Формирование установки на занятия физической культурой : монография / Р. Ф. Кабиров, К. А. Матвийчук, Е. В. Тарасов ; Магнитог. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск, 1999. – 146 с.

56. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с. – ISBN 5-86708-101-X.

57. Каган, М. С. Человеческая деятельность : (опыт системного анализа) / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.

58. Казанцев, В. Н. Нравственно-волевое воспитание школьников в спортивной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13. 00. 01 / Казанцев Владимир Николаевич. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1991. – 144 с.

59. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин, М. И. Шилова. – М. : Академия, 2001. – 215 с. – ISBN 5-7695-0417-X.

60. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург : [б. и.], 1996. – 188 с.

61. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 447 с. – ISBN 5-241-00477-4.

62. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 173 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

63. Козырев, В. А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета : монография / В. А. Козырев ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 275 с. – ISBN 5-8064-0192-8.

64. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйш. шк., 1986. – 256 с.

65. Кочетов, А. И. Организация самовоспитания школьников : кн. для учителя / А. И. Кочетов. – Минск : Нар. асвета, 1990. – 173 с. – ISBN 5-341-00366-7.

66. Кочетов, А. И. Всеобщее управление на основе качества : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Кочетов [и др.] ; Моск. гос. ин-т стали и сплавов. – М., 2003. – 145 с.

67. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-28-76-1.

68. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамСГПИ, 1994. – 165 с. – ISBN 5-8428-0038-1.

69. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения : методол. анализ / В. В. Краевский. – М. : Педагогика, 1977. – 263 с.

70. Краткий педагогический словарь / Г. М. Андреева, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед.; В. Секачев, 2005. – 180 с. – ISBN 5-88923-100-6.

71. Кречетников, К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13. 00. 08 / Кречетников Константин Геннадьевич. – Владивосток, 2003. – 407 с.

72. Кузменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9 – 12 лет / Г. А. Кузменко. – М. : Советский спорт, 2008. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0267-9.

73. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 508 с. – ISBN 5-222-07580-X.

74. Купцов, И. И. Психологическая характеристика преодоления подростками недостатков собственного поведения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19. 00. 06 / Купцов Иван Иванович. – Рязань, 1964. – 20 с.

75. Купцов, И. И. Психологическая характеристика преодоления подростками недостатков собственного поведения : дис. ... канд. психол. наук : 19. 00. 06 / Купцов Иван Иванович. – Рязань, 1964. – 198 с.

76. Кустов, Л. М. Проблема системогенеза исследовательской деятельности инженера-педагога : монография / Л. М. Кустов ; Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск : Изд-во ЧелИРПО, 1998. – 276 с.

77. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогических исследований : учеб. -метод. пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с. – ISBN 985-658-651-8.

78. Лагунова, М. В. Повышение уровня информационной культуры специалистов в условиях дополнительного информационного образования : монография / М. В. Лагунова, П. В. Густов ; Волж. гос. инженерно-пед. ун-т. – Н. Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2006. – 228 с. – ISBN 5-88820-335-1

79. Лапочкин, Е. В. Моделирование образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения медицинского профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 08 / Лапочкин Евгений Владимирович. – Тамбов, 2005. – 256 с.

80. Латыпов, О. Ф. Формирование активной образовательной среды в инновационных образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Латыпов Оскар Фаритович. – Уфа, 2005. – 231 с.

81. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
82. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
83. Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт ; сост. И. Н. Решетень. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 358 с.
84. Логинов, Л. В. Педагогическая технология формирования нравственно-волевой активности подростков в процессе занятий греко-римской борьбой / Л. В. Логинов // Вестник спортивной науки. – 2007. – Вып. 1. – С. 19 – 23.
85. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного образования: теория и методика / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 3. – С. 10 – 16.
86. Лубышева, Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 4. – С. 3 – 8.
87. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с. – ISBN 5-7695-0804-3.
88. Мазенков, А. А. Методика комплексного применения статистических (изометрических) и динамических упражнений в физическом воспитании студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мазенков Алексей Алексеевич. – Тюмень, 2003. – 22 с.
89. Макаренко, А. С. Собрание сочинений. В 5 т. Т. 4. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М. : Правда, 1971. – 440 с.
90. Матвеев, Л. П. Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.
91. Матвеев, Л. П. Прикладность физической культуры / Л. П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 2. – С. 16 – 24.

92. Матвейчук, К. А. Установка на занятия физической культурой подростков и условия ее формирования : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 04 / Матвейчук Константин Александрович. – Магнитогорск, 1997. – 174 с.

93. Мотков, О. И. Методика активизации самовоспитания подростков / О. И. Мотков. – М. : Педагогика, 2001. – 98 с.

94. Мудрик, А. В. Роль социального окружения в формировании личности подростка / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1979. – 186 с.

95. Найн, А. Я. Валеологическое воспитание школьников средствами физической культуры : метод. рек. / А. А. Найн ; Урал. гос. ун-т физ. культуры. – Челябинск, 2003. – 45 с.

96. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1990. – 301 с. – ISBN 5-09-001742-5.

97. Нужнова, С. В. Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к профессиональной мобильности : метод. пособие / С. В. Нужнова. – Троицк, 2010. – 116 с.

98. Обозов, Н. Н. Психологическая культура отношений : метод. пособие / Н. Н. Обозов. – СПб. : Шк. практи. психологии, 1997. – 32 с.

99. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1984. – 797 с.

100. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с. – ISBN 5-89285-003-X.

101. Ольхова, Т. Г. Интегральный подход к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов / Т. Г. Ольхова // Гуманистическая теория и практика спорта : сборник / сост. и ред. В. И. Столяров, Е. В. Стопникова, Т. Г. Ольхова. – Вып. 3. Спортивно-гуманистическое воспитание детей и молодежи. – М.; Сургут : МГИУ, 2000. – С. 80 – 130. – ISBN 5-276-00086-7.

102. Основы теории и методики физической культуры : учеб. для техникумов физ. культуры / В. М. Выдрин [и др.] ; под ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

103. Памяти Константина Дмитриевича Ушинского : по случаю 25-летия со дня кончины К. Д. Ушинского (21-го декабря 1870 г. – 21-го декабря 1895 г.) : статьи и речи. – СПб. : Общественная польза, 1896. – 212 с.

104. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М. : Академия, 1999. – 214 с. – ISBN 5-7695-0417-X.

105. Петровская, Л. А. Воспитание как общение – диалог / Л. А. Петровская, А. С. Спиваковская // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 85 – 89.

106. Платонова, И. А. Педагогическая диагностика как функция современной методической службы по обеспечению готовности педагогов к реализации ФГОС ОО / И. А. Платонова // Непрерывное педагогическое образование. – 2014. – № 12. – С. 49.

107. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с. – ISBN 5-305-00038-6.

108. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999. – ISBN 5-691-00174-4.

109. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк. , 2004. – 512 с.

110. Пуни, А. Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте / А. Ц. Пуни. // Психология и современный спорт : сб. науч. работ психологов спорта соц. стран. – М : Физкультура и спорт, 1973. – С. 144 – 162.

111. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – М. : Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с. – ISBN 5-94051-015-9.
112. Рувинский, Л. И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли / Л. И. Рувинский. – М. : Знание, 1983. – 160 с.
113. Рувинский, Л. И. Как воспитать волю и характер : кн. для учащихся / Л. И. Рувинский, С. И Хохлов. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.
114. Рындак, В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13. 00. 01 / Рындак Валентина Григорьевна. – Челябинск, 1996. – 340 с.
115. Свадковский, И. Ф. Нравственное воспитание / И. Ф. Свадковский. – 2-е изд. , стер. – М. : Педагогика, 1977. – 144 с.
116. Селиванова, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности / Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 54 – 58.
117. Сен, В. Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами восточного единоборства в системе дополнительного образования : на материале занятий кудо : дис. канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Сен Владимир Дябукович. – Белгород, 2008. – 196 с.
118. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. – М. : Эксплицентр РОСС, 2000. – 230 с.
119. Словарь-справочник по педагогике / авт. -сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.
120. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 368 с. – ISBN 5-901126-01-7.
121. Станкин, М. И. Психолого-педагогические основы физического воспитания : пособие для учителя / М. И. Станкин. – М. : Просвещение, 1987. – 223 с.

122. Стефановская, Т. А. Педагогика : наука и искусство : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов повышения квалификации / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 356 с. – ISBN 5-8089-0025-5.

123. Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1999. – 485 с.

124. Тадтаева, Л. Х. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника органов внутренних дел / Л. Х. Тадтаева // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февр. 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 53 – 55. – ISBN 978-5-91918-187-3.

125. Тайчинов, М. Г. Воспитание и самовоспитание школьников : кн. для учителя / М. Г. Тайчинов. – М. : Просвещение, 1982. – 160 с.

126. Тайчинов, М. Г. Педагогические основы самовоспитания старших подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Тайчинов Марат Галиевич. – М. , 1968. – 19 с.

127. Таланчук, Н. М. Архитектоника воспитательного процесса : Современная концепция и теория воспитания : в 2 ч. / Н. М. Таланчук. – Казань : АПН СССР, 1990.

128. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы организации общественно полезной деятельности как средства нравственного воспитания подростков / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1974. – № 6 – С. 10 – 24.

129. Филин, В. П. Исследование проблем воспитания и самовоспитания юных борцов / В. П. Филин [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 1999. – № 3 – 4. – С. 2 – 6.

130. Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В. П. Филин, Н. А. Фомин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 225 с.

131. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева [и др.]. – М. : Сов. энцикл. , 1983. – 840 с.

132. Хухлаева, Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : учеб. для учащихся пед. училищ / Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1984. – 208 с.

133. Чуклова, Н. В. Гуманизация физического воспитания студентов вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Чуклова Надежда Викторовна. – Оренбург, 2005. – 23 с.

134. Шаулин, В. Н. Физическое воспитание учащихся: стратегические и тактические задачи / В. Н. Шаулин // Физическая культура в школе. – 1993. – № 4. – С. 2 – 5.

135. Шеин, С. А. Диалог как основа педагогического общения / С. А. Шеин // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 44 – 52.

136. Шилова, М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации : избр. пед. тр. / М. И. Шилова. – Красноярск : Универс, 2003. – 712 с. – ISBN 5-87748-240-8.

137. Шульга, Т. И. Возрастные особенности волевых качеств школьников и их формирование в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19. 00. 07 / Шульга Татьяна Ивановна. – М., 1986. – 22 с.

138. Яковлева, Н. О. Проектирование как педагогический феномен / Н. О. Яковлева // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 8.

139. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 365 с. – ISBN 5-89357-090-1.

140. Zimbardo, P. G. Putting time in perspective : A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / P. G. Zimbardo, J. N. Boyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – P. 1271 – 1288.

СПИСОК ТАБЛИЦ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

<i>Рисунок 1.</i> Модель нравственно-волевого воспитания.....	93
<i>Таблица 1.</i> Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по адаптированной методике Н. П. Капустина)	107
<i>Рисунок 2.</i> Итоговые показатели развития нравственных качеств у обучающихся контрольной и экспериментальной групп по Н. П. Капустину после констатирующего эксперимента.....	111
<i>Таблица 2.</i> Критерии воспитанности.....	113
<i>Рисунок 3.</i> Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в контрольной группе	114
<i>Рисунок 4.</i> Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в экспериментальной группе.....	115
<i>Таблица 3.</i> Характерные недостатки нравственного характера у обучающихся, выявленные в ходе включенного наблюдения.....	116
<i>Таблица 4.</i> Результаты проявления силы воли обучающихся, чел (%)	117
<i>Таблица 5.</i> Степень проявления настойчивости обучающимися, чел (%)	117
<i>Таблица 6.</i> Уровень развития выраженности и генерализованности волевых качеств.....	118
<i>Таблица 7.</i> Уровень развития силы волевых качеств, %.....	119
<i>Таблица 8.</i> Результаты сдачи нормативов обучающимися контрольной и экспериментальной групп, %.....	120
<i>Таблица 9.</i> Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по адаптированной методике Н. П. Капустина)	143
<i>Таблица 10.</i> Эмпирические значения критерия Стьюдента.....	146
<i>Рисунок 5.</i> Итоговые показатели развития нравственных качеств у контрольной и экспериментальной групп по Н. П. Капустину после контрольного эксперимента	147

<i>Таблица 11.</i> Показатели нравственной воспитанности обучающихся по группам, %	148
<i>Таблица 12.</i> Эмпирические значения критерия Стьюдента.....	149
<i>Рисунок 6.</i> Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в экспериментальной группе после контрольного эксперимента	150
<i>Рисунок 7.</i> Соотношение обучающихся с различным уровнем нравственной воспитанности в контрольной группе после контрольного эксперимента	150
<i>Таблица 13.</i> Результаты проявления силы воли обучающихся на этапе контрольного эксперимента, чел (%)	151
<i>Таблица 14.</i> Степень проявления настойчивости обучающимися на этапе контрольного эксперимента, чел (%)	152
<i>Таблица 15.</i> Уровень развития выраженности волевых качеств на этапе контрольного эксперимента, %.....	153
<i>Таблица 16.</i> Уровень развития генерализованности волевых качеств на этапе контрольного эксперимента, %	154
<i>Таблица 17.</i> Уровень развития выраженности волевых качеств, %	155
<i>Таблица 18.</i> Уровень развития генерализованности волевых качеств, %	155
<i>Таблица 19.</i> Уровень развития силы волевых качеств на этапе контрольного эксперимента, %.....	156
<i>Таблица 20.</i> Уровень развития силы волевых качеств на этапе констатирующего эксперимента, %	156
<i>Таблица 21.</i> Результаты сдачи нормативов обучающимися контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента, %	157

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика, предназначенная для обобщённой характеристики проявления силы воли (по Н. Н. Обозову)

Инструкция. На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да» – 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. При ответе необходимо сразу ставить баллы.

Текст опросника:

- В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?

- Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

- Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?

- Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?

- Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?

- Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

- Быстро ли отвечаете на письма?

- Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубокабинета, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

- Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
- Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот? Являетесь ли вы человеком слова?
- Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
- Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
- Относитесь ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?
- Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы? Так ли это?
- Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 – сила воли слабая; 13–21 – сила воли средняя; 22–30 – сила воли большая.

Опросник для оценки своей настойчивости**(по Е. П. Ильину и Е. К. Фещенко)**

Текст опросника

- Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению.
- Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была.
- У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует.
- Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего.
- Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем.
- Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло.
- Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного.
- Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить.
- Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой.
- Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности.
- При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое.
- Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы.
- Мои близкие считают меня одержимым.
- Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям.
- Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес.
- Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают.

- Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми.

- Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели.

Ключ к оценке ответов. По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 18.

Чем больше сумма набранных по всем позициям баллов, тем больше у обследуемого выражена самооценка настойчивости, свидетельствующая о его склонности доводить начатое дело до конца.

**Методика «Самооценка волевых качеств студентов – спортсменов»
(по Н. Е. Стамбуловой)**

Каждый опросник позволяет диагностировать два параметра волевого качества: выраженность и генерализованность. Под выраженностью качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков, под генерализованностью — универсальность качества, т. е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Инструкция. Прочтите внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения.

Варианты для ответов:

- «Так не бывает» (+2).
- «Пожалуй, неверно» (+1).
- «Может быть» (0).
- «Наверное, да» (-1).
- «Уверен, что да» (-2).

Ответив на вопросы первого опросника («Целеустремленность»), переходите к следующему и так до конца, пока не заполните весь сводный протокол. Затем обработайте ответы с помощью ключа, который одинаков для всех пяти опросников.

Текст опросников

Целеустремленность

- Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
- Неудача в соревновании побуждает меня тренироваться с удвоенной энергией.
- Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.

- Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться в институте.
- Во время тренировки мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.
- Если уж ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
- В каждом тренировочном занятии ставлю перед собой конкретные задачи.
- При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.
- Четкое планирование работы не характерно для меня.
- Редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в институте, в будущей практической работе.
- Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.
- Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.
- У меня есть главная цель жизни.
- После неудачи в соревновании долго не могу заставить себя тренироваться в полную силу.
- К общественной работе отношусь с меньшей ответственностью, чем к учению и занятиям спортом.
- Как правило, заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.
- Постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.
- Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.
- Всегда стараюсь до конца выполнить любое общественное поручение.
- Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что достигну поставленной цели.

Смелость и решительность

- Принимая какое-нибудь решение, всегда реально оцениваю свои возможности.
 - Не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.
 - Мне трудно выполнять свои обещания.
 - Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
 - Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
 - Легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.
 - Установив для себя распорядок дня, четко его придерживаюсь.
 - Меня часто мучают сомнения.
 - Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.
 - Вряд ли смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.
 - Когда анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
 - Как правило, избегаю рискованных ситуаций.
 - Не испытываю страха перед сильным соперником.
 - Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по-старому.
 - Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.
 - Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.
 - Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.
 - С трудом преодолеваю страх.
 - Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.
- Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Настойчивость и упорство

- Начиная любое дело, уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
- Всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
- Я не в состоянии принудить себя тренироваться на фоне усталости.
- В соревновании борюсь изо всех сил до последнего мгновения.
- Мне трудно доводить до конца общественные дела.
- Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.
- На тренировочном занятии заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.
- Часто бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.
- Мне больше по душе легкие, пусть даже менее результативные пути к цели.
- Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение всего семестра, особенно по тем учебным предметам, которые даются с трудом.
- Обычно не знаю, хватит ли у меня желаний и сил завершить начатое дело.
- У меня никогда не появляется желание поставить перед собой труднодостижимую цель.
- Систематически готовлюсь к учебным занятиям в институте.
- Неудача в ходе соревнований резко снижает мою активность и желание продолжать борьбу.
- В споре чаще всего уступаю другим.
- До конца выполняю даже скучную и однообразную работу, если это необходимо.
- Испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.
- Не могу заставить себя работать систематически.
- Выполняя общественные поручения, всегда добиваюсь того, что необходимо.

- Довольно часто испытываю потребность проверить себя в трудных делах.

Инициативность и самостоятельность

- Как правило, все важные решения принимаю без посторонней помощи.
- Мне легко удается побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.

- Никогда по собственной инициативе не берусь за выполнение общественных поручений.

- При подготовке к учебным занятиям довольно часто читаю дополнительную литературу, не ограничиваясь лекцией или учебником.

- Отсутствие тренера на соревновании (его советов, поддержки и т. п.) значительно снижает мои результаты.

- Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.

- На тренировочных занятиях стараюсь придумывать новые упражнения.

- Чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мною.

- Прежде чем что-то сделать, всегда советуюсь с кем-нибудь из знакомых.

- В разговоре или при знакомстве стремлюсь предоставить инициативу другому.

- Для меня удобнее всего выполнять работу по точно известному образцу.

- Обычно отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.

- К общественной работе отношусь не формально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.

- При изучении любого учебного предмета не стремлюсь знать больше, чем требуется для сдачи зачета или экзамена.

- Обычно не задумываюсь над содержанием тренировки, точно выполняю то, что предлагает тренер.

- Стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.
- Если уверен, что прав, всегда поступаю по-своему.
- Процесс творчества не привлекает меня.
- Результаты моих выступлений в соревнованиях практически не зависят

от того, присутствует ли на них мой тренер.

- В любую работу стремлюсь внести что-то новое, иначе мне неинтересно.

Самообладание и выдержка

- Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.
- В споре мне обычно удается сохранять спокойствие и объективность.
- Не могу нормально тренироваться, если меня что-то тревожит.
- В течение всего соревнования четко контролирую свои мысли, чувства,

действия, поведение.

- Совершенно не переношу боли.
- Мне удается сохранять ясность мысли даже в самых сложных

жизненных ситуациях.

- Неприятности в институте и дома не снижают качества моей тренировки.

- Долгое ожидание очень мучительно для меня.
- Бывает, когда я встревожен, волнуюсь, совершенно теряю контроль

над собой.

- Во время экзамена иногда не могу ответить даже то, что знаю.
- Считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.
- Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.
- На экзамене всегда мобилизуюсь и получаю оценку не ниже той, на

которую рассчитываю.

- Не могу сдержаться, чтобы на грубость не ответить тем же.
- В процессе соревнований с трудом владею собой.

- Мне легко заставить себя сдерживать смех, если чувствую, что он неуместен.
- Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведения.
- В сложной ситуации обычно теряюсь, не могу быстро принять нужное решение.
- Могу заставить себя действовать, преодолевая боль, если это крайне необходимо.
- Специально учусь владеть собой.

Ключ к расшифровке. Положения 1, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20 служат для диагностики выраженности волевых качеств, положения 2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 19 – для диагностики генерализованности волевых качеств.

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов и окончательные результаты заносятся в протокол.

Заключение об уровне развития каждого волевого качества делается по параметрам выраженности и генерализованности с учетом следующих нормативных показателей: 0–19 баллов – низкий уровень; 20–30 баллов – средний уровень; 31–40 баллов – высокий уровень.

Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (по А. И. Высоцкому)

Довольно полную характеристику волевой активности субъекта можно получить, наблюдая за его настойчивостью, инициативностью, решительностью, самостоятельностью, выдержкой, организованностью и дисциплинированностью, проявляемых в каком-нибудь виде деятельности. Эти волевые качества, отражающие активизирующую и сдерживающую функции воли, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа). Что касается целеустремленности, то о ней можно судить по проявлению указанных выше качеств.

Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе: 5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество не присуще данному субъекту (для большей точности оценка может быть выражена с десятными долями балла, например 3,7 или 4,2 и т. д.).

Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно четырем и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях — волевое качество считается слабопроявляющимся. Так определяется сила каждого из изучаемых волевых качеств.

Оценка устойчивости того или другого волевого качества производится по частоте проявления признаков данного качества. Волевое качество считается более или менее устойчивым, если один из его признаков обнаруживается у наблюдаемого субъекта в данной деятельности в среднем три и более раз в неделю или если два и более признаков проявляются в среднем не менее двух раз в неделю за время наблюдения за субъектом. При более редком проявлении признаков волевое качество считается неустойчивым.

Приводим признаки этих волевых качеств обучающихся.

Признаки дисциплинированности:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т. д.);
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.); недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на воскресник и т. п.);
- соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.

Признаки самостоятельности:

- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.);
- умение найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.);
- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Признаки настойчивости:

- стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т. д.).

Признаки выдержки:

- проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т. п.);
- умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.);
- умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.);
- умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки организованности:

- соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.);
- планирование своих действий и разумное их чередование;
- рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Признаки решительности:

- быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;
- проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Признаки инициативности:

- проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;
- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

Выводы. Если волевое качество определенной силы и устойчивости проявляется только в одном виде деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа), можно считать, что это влияние мотива, интереса к данной деятельности, если в двух и более видах деятельности – это, скорее всего, качество личности.

Физическая подготовленность обучающихся

Норматив	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Бег 100 м с высокого старта, с	14,7	15,0	15,2	15,4	15,6	15,8	16,0	16,2	16,4	16,6
Прыжок в длину с места, см	175	170	165	160	155	150	145	140	135	130
Подтягивание в висе (кол-во раз)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Программа нравственно-волевого воспитания обучающейся молодёжи в спортивно-образовательной деятельности

Нравственно-волевое воспитание обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности сегодня выступает в качестве важнейшей составляющей образовательного процесса современного высшего учебного заведения. Под нравственно-волевым воспитанием обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности мы понимаем целенаправленную и сознательную выработку у нее моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом, обеспечивающую нравственно-волево совершенствование личности.

Представленная программа направлена на повышение ценности нравственно-волевых ориентиров современной молодежи, укрепление убежденности студентов в необходимости постоянного личностного самосовершенствования и саморазвития, что является залогом формирования полноценного гражданина и патриота своей страны. Разработанная программа содержит совокупность целей, задач и направлений организации нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи, определяет ключевые меры по совершенствованию системы нравственно-волевого воспитания современных студентов.

Программа содержит предложения по реализации мероприятий, связанных с повышением роли спортивных единоборств в нравственно-волевом воспитании молодого человека; выявлением положительной практики нравственно-волевого воспитания; вычленением эффективных форм взаимодействия родителей, педагогов и других лиц в целях обеспечения результативного сотрудничества в преодолении различных проблем нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи; повышением значимости научно-теоретических знаний в процессе обеспечения воспитательной работы со студентами по данному направлению.

Целями программы являются:

- формирование и укрепление нравственно-волевых качеств личности, позволяющих успешно преодолевать негативные факторы внешней среды, выстраивать витальную стратегию в соответствии с внутренними устойчивыми просоциальными убеждениями и ценностями;
- развитие у обучающихся уважительного отношения к традициям и нормам здорового образа жизни;
- формирование высокого уровня развития нравственно-волевых качеств, развитого чувства ответственности, дисциплинированности, порядочности, умения добиваться поставленных целей без физического и психического насилия, конфликтов;
- приобщение к постоянным физическим упражнениям, включение их в свою повседневную жизнь;
- формирование единого спортивно-оздоровительного пространства, сохранение и приумножение спортивных достижений российских атлетов, пропаганда нравственно-волевых ценностей.

Задачами программы стали:

- оказание положительного воздействия на полноценное нравственно-волевое формирование обучающихся посредством активного вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность;
- противодействие устоявшемуся шаблону поведенческих стратегий современной молодежи, выражающемуся в пассивном времяпровождении, использовании социальных сетей, интернет-игр и иных малоподвижных способах проведения досуга;
- возрождение и укрепление нравственно-волевых традиций российского общества;
- повышение эффективности системы подготовки профессорско-преподавательского состава к формированию готовности у учащейся молодежи к восприятию воспитательных воздействий в сфере развития нравственно-волевых качеств.

Нравственно-волевые ценности:

Основу нравственно-волевого развития в спортивно-оздоровительной деятельности составляют основные нравственно-волевые ценности, которые должны представлять значимость для полноценного гражданина и патриота своей страны.

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **толерантность** – уважение, понимание, способность к осмыслению и принятию установок другого человека, ненасильственное преодоление разногласий;
- **нравственность** – самосознание, ответственные поступки личности, умение брать ответственность за последствия содеянного, способность признавать ошибки, совесть;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **достоинство** – уважение, самоуважение, понимание, моральная ценность, ответственность;
- **совершенствование** – развитие, эволюция, прогресс, познание новых возможностей, новые открытия;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ключевые направления воспитания

Организация нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности реализуется в рамках следующих направлений:

1. Воспитание и формирование патриотизма, любви к Родине, уважения прав и свобод окружающих.

Ценности: преданность своей стране, народу, защита Отечества, уважение и соблюдение правовых установок.

2. Формирование нравственно-волевых качеств.

Ценности: свобода нравственного выбора, преодоление трудностей, борьба со своими слабостями и недостатками, защита беспомощных, толерантность, ответственность.

3. Формирование ценностного отношения к спорту.

Ценности: целеустремленность, упорство, победа, достижение, самопреодоление.

4. Развитие трудолюбия, творческого взгляда на жизнь и трудности.

Ценности: уважительное отношение к труду, к жизни во всех ее проявлениях, упорство и целеустремленность.

5. Формирование уважительного отношения к валеологическим ценностям.

Ценности: здоровье, здоровый образ жизни, активность, спорт, упражнения, нагрузки.

6. Формирование уважительного отношения к природе.

Ценности: экологическое сознание, экологическая ответственность.

7. Формирование уважительного отношения к красоте.

Ценности: гармония, идеал, самовыражение, саморазвитие.

Базовые принципы нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности

Общепологающие начала и идеи нравственно-волевого воспитания выражаются в следующем:

а) принцип аксиологизации, предполагающий включение обучающихся в процесс освоения ценностей физической культуры, здорового образа жизни;

б) принцип оздоровительной направленности является отражением социальной заинтересованности и потребности в приумножении и развитии здоровья членов современного общества. Он детерминирует необходимость разумных пределов физических нагрузок в педагогической работе, основанных на индивидуальных качествах отдельного индивида.

Использование этого принципа будет предполагать:

- оптимальную (сообразно возрасту и подготовленности) физическую нагрузку в ходе занятий физическими упражнениями;

- подбор в использовании научно обоснованных средств, методов и форм организации процесса физического образования, несущих комплексный оздоровительный эффект в отношении физического, психического и социального компонентов индивидуального здоровья;

- обеспечение регулярного контроля (педагогического, медико-биологического) за динамикой здоровья, физического развития, функциональной и двигательной подготовленности;

- освоение системы ценностей физической культуры;

в) сочетание принципа вариативности и многообразия средств физического воспитания с принципом дифференциации позволит создать предпосылки для демонстрации способностей индивида в избранных им

формах физкультурной деятельности, что предполагает дифференциацию учебных заданий и способов их решения сообразно индивидуальным особенностям. Воплощение в жизнь этих принципов будет наиболее результативным при отказе от чрезмерной стандартизации воспитательного процесса, разработке альтернативных образовательных маршрутов, учитывающих потребности, интересы и физическую подготовленность обучающихся;

г) интегративный принцип предусматривает использование всей совокупности адаптированных средств и методов физической культуры в соответствии с личностными потребностями, состоянием двигательных-функциональных способностей. Это положение предусматривает соблюдение следующих педагогических требований к содержанию индивидуальности в физкультурно-образовательной деятельности обучающегося:

- учёт основных показателей функционального развития (антропометрические показатели, показатели функциональных систем организма – частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхания, динамические показатели развития силовых способностей и др.) и состояния здоровья;

- оценка состояния двигательной подготовленности и, прежде всего, уровня сформированности двигательных умений и навыков (техническая подготовленность) и состояние физических (психомоторных) качеств (физическая подготовленность);

- определение основных типологических особенностей обучающихся, определяющих генетическую предрасположенность к конкретным видам физкультурно-образовательной деятельности и достижениям в них;

- учёт отношения и мотивации обучающихся к усвоению ценностей физической культуры;

- активизация самостоятельной деятельности обучающихся в направлении углублённого нравственно-волевого самосовершенствования средствами физической культуры.

Основное содержание нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности

1. Воспитание и формирование патриотизма, любви к Родине, уважения прав и свобод окружающих:

- формирование базовых знаний о структуре нашего государства, его основных институтах, их значении в функционировании страны, правовой системе России;
- углубление знаний о государственной символике и атрибутике, их значимости в развитии государственности и патриотизма;
- закрепление основных знаний о сущности гражданского общества, его функциях, направлениях и формах работы;
- раскрытие содержания основных прав и свобод человека и гражданина в России;
- формирование представлений о месте и роли человека в развитии страны;
- развитие уважительного отношения к русскому языку как средству коммуникации;
- развитие ценностного отношения к национальным традициям, обычаям и культуре;
- укрепление знаний о национальных героях, гражданах, внесших значительный вклад в государственное, спортивное, социально-экономическое, духовно-нравственное развитие России;
- формирование представлений о выдающихся спортсменах прошлой и современной России;
- привитие уважения к защитникам Отечества.

2. Формирование нравственно-волевых качеств:

- развитие чувства ответственности за порученное дело;

- укрепление целеустремленности путем преодоления различных трудностей, своих слабостей и недостатков;
- формирование дисциплинированности и непреклонности в деле отстаивания основных витальных принципов;
- развитие толерантности, понимания и уважения внутреннего мира окружающих;
- укрепление навыков взаимной поддержки, доверительных отношений в коллективе, адаптации к своеобразию других людей;
- развитие умения прощать и не замечать недостатки других людей;
- выработка негативного отношения к праздному и бесцельному образу жизни.

3. Формирование ценностного отношения к спорту:

- развитие уважительного отношения к спортивным традициям и обычаям России;
- формирование базовых знаний о спортивных достижениях России на основных мировых соревнованиях;
- укрепление уважительного отношения к спортсменам, лицам пропагандирующим здоровый образ жизни;
- раскрытие значимости спорта в повседневной жизни молодой личности;
- развитие знаний об особенностях развития организма человека, об учете этих сведений при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование потребности в систематическом занятии физическими упражнениями;
- укрепление образа спортивного человека как личности, перед которой открываются неограниченные возможности.

4. Развитие трудолюбия, творческого взгляда на жизнь и трудности:

- формирование представлений о нравственных аспектах трудовой деятельности, значении творчества в трудовой жизни;

- укрепление уважения к труду, лицам, активно занимающимся трудом;
- раскрытие сущности спортивно-оздоровительной деятельности как одного из видов трудовой активности;
- уважительное и бережливое отношение к результатам трудовой деятельности другого человека;
- формирование ценностного отношения к творчеству, раскрытие его потенциала;
- формирование знаний о вариативности решения одной задачи;
- выработка представлений о потенциальных трудных жизненных ситуациях и о способах их преодоления;
- формирование негативного отношения к пассивности, лени, эгоизму.

5. Формирование уважительного отношения к валеологическим ценностям:

- укрепление ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и родных;
- развитие знаний о единстве и взаимозависимости физического, психологического, нравственно-волевого здоровья личности;
- формирование представлений о значимости нравственно-волевой составляющей для полноценного здоровья человека и социума;
- закрепление навыков личной гигиены, основных здоровьесберегающих правил;
- выработка интереса к прогулкам на свежем воздухе, к подвижным игровым видам деятельности в естественных условиях;
- формирование негативного отношения к игнорированию правил личной гигиены, злоупотреблению сидячим образом жизни, уклонению от активной жизненной стратегии.

6. Формирование уважительного отношения к природе:

- укрепление бережного отношения к природе, ее проявлениям и формам;
- развитие элементарного опыта природоохранной активности;

– формирование и развитие экологического мышления, сознания и культуры.

7. Формирование уважительного отношения к красоте:

- развитие знаний о красоте человеческого тела и души;
- формирование навыков видения красоты окружающего мира, природы;
- укрепление потребности в аккуратном и опрятном внешнем виде;
- развитие интереса к произведениям искусства, литературным трудам.

Виды и формы занятий с обучающейся молодежью

- проведение экскурсий по значимым местам г. Владимира и области;
- изучение литературы, освещающей отдельные аспекты нравственно-волевого развития личности;
- добровольное участие в наведении порядка в помещении спортивного зала, на территории института, спортивного лагеря;
- организация и проведение встреч с известными спортсменами, совместные тренировки с ними, освещение происходящего в стенгазете;
- организация просмотра тематических передач, документальных и художественных фильмов;
- проведение различных сюжетно-ролевых игр, требующих нравственно-волевых усилий;
- организация творческих конкурсов и семейных праздников, посвященных проблемам нравственности и проявлению воли;
- участие и реализация проектов по рассматриваемой проблеме;
- организация и участие спортивных соревнований различного уровня;
- проведение встреч с бывшими выпускниками вуза, участниками спортивной секции «Борьба на поясах», демонстрировавшими высокие нравственно-волевые качества, ознакомление с их биографией;
- организация художественного и эстетического оформления спортивного зала, спальных помещений спортивного лагеря.

Перспективные результаты реализации программы

- повышение уровня развития нравственных и волевых качеств обучающейся молодежи в спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование и развитие уважения к институту семьи;
- рост числа молодых людей, проявляющих интерес к спорту, здоровому образу жизни;
- увеличение количества фасилитационных и благотворительных мероприятий с участием социально неблагополучных подростков;
- восстановление ценностей здорового образа жизни, валеологических традиций;
- увеличение числа подростков и обучающейся молодежи, вовлекающихся в спортивно-оздоровительную деятельность;
- рост внимания общественности к проблеме формирования нравственно-волевых качеств обучающейся молодежи;
- повышение активности благотворительных организаций в сфере организации досуга подростков и молодежи;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни, активной жизненной стратегии, конструктивной витальной траектории.

Взаимодействие с иными организациями в рамках реализации программы:

1. Школа высшего спортивного мастерства, г. Владимир.
2. Городской центр здоровья, г. Владимир.
3. Специализированная областная детско-юношеская комплексная спортивная школа единоборств олимпийского резерва, г. Владимир.
4. АРДИ «Свет», г. Владимир.
5. Владимирская областная патриотическая общественная организация «Милосердие и порядок».

Формы взаимодействия в рамках реализации программы:

1. Мероприятия нравственно-волевой направленности.
2. Проведение лекций, практикумов, круглых столов, деловых игр, дискуссионных аквариумов.
3. Организация экскурсий.
4. Организация спортивных соревнований, оздоровительно-семейных праздников.
5. Социально-значимые мероприятия: организация шефской работы, наведение порядка на территории и в помещениях.

Основные периоды реализации программы

1. Первоначальный период (сентябрь 2010 г. – декабрь 2010 г.)
 - анализ необходимой литературы, имеющихся методических рекомендаций по проблеме нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи;
 - определение круга характерных проблем, возникающих при нравственно-волевом воспитании молодежи, их систематизация и анализ;
 - разработка первоначального плана мероприятий;
 - сбор и формирование необходимого материала для проведения различных мероприятий с обучающейся молодежью.
2. Основной период (январь 2011 г. – май 2016 г.)
 - ознакомление профессорско-преподавательского состава и обучающейся молодежи с порядком и последовательностью проведения мероприятий;
 - организация и проведение запланированных мероприятий.
3. Завершающий период (июнь 2016 г. – апрель 2017 г.)
 - сбор, систематизация и обработка материала;
 - анализ полученных результатов;
 - формулирование основных выводов.

Обеспечение реализации программы

Обеспечение	Мероприятия
Информационно-разъяснительное	Сформировать перечень мер по просветительско-агитационной работе с обучающейся молодежью в сфере нравственно-волевого воспитания
Кадровое	<p>Определить старост в группах, занимающихся в секции «Борьба на поясах»</p> <p>Сформировать инициативную группу по взаимодействию со спортивными и общественными организациями г. Владимира</p> <p>Установить первоначальный контакт с ответственными должностными лицами спортивных и общественных организаций</p> <p>Определиться с профессорско-преподавательским составом кафедры, задействованным в реализации программы</p>
Документальное	Рассмотреть и обсудить разработанную программу нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи на заседании предметно-методической секции кафедры
Методическое	Сформировать тематическую литературную подборку с использованием интернет-ресурсов по проблеме нравственно-волевого развития личности

Показатели результативности реализации программы

- выработка и укрепление устойчивой конструктивной жизненной стратегии, основанной на нравственно-волевых ориентирах
- формирование потребности в постоянном личностном и физическом совершенствовании, воспитании и самовоспитании
- включение спортивно-оздоровительных мероприятий в повседневный режим активности

**Циклическая таблица основных запланированных мероприятий
в рамках реализуемой программы**

Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Сентябрь
Выполнение проектных работ в рамках Дня знаний	
Институтский кросс по пересеченной местности	
День здоровья	
Дискуссионный аквариум «Курение – дань моде или непоправимый вред?»	
Организация однодневного похода в загородный парк для проведения спортивного праздника в честь Дня туриста	
Конкурс креативных работ на природоохранную тематику в рамках Дня работников леса	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Октябрь
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	
Организация экскурсий по памятным и значимым местам г. Владимира	
Встреча с известными спортсменами г. Владимира и области	
Проведение уборочных мероприятий на территории института	
Организация коллективной активной игры на базе пейнтбольного клуба «Точка»	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Ноябрь
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	
Мероприятия, посвященные Дню матери	
Посещение спортивных мероприятий	
Акция «В здоровом студенте – здоровый дух»	
Акция «Забота о ближнем»	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Декабрь
Организация спортивной викторины «Знаем ли мы спортивные достижения нашей страны?»	
Конкурс «Красота природы – гармония жизни»	
Открытая внутривузовская интеллектуальная олимпиада «Наше достояние»	
Акция милосердия «Доброта спасёт мир»	
Проведение выездного занятия на базе организации «Милосердие и порядок»	
Мероприятия, посвященные Новогодним праздникам, поздравление всех членов секции с приглашением близких и родных	

Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Январь
Организация мероприятий в рамках Рождества Христова	
Экскурсии по православным местам Владимирской области	
Проведение интерактивного семинара с привлечением родителей «Спорт в жизни моей семьи»	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Февраль
Встречи с бывшими выпускниками вуза, проведение совместных тренировок	
Проведение мероприятий совместно с АРДИ «Свет»	
Посещение бассейна института	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Март
Встреча со священнослужителем	
Мероприятия, посвященные Масленице	
Интерактивная игра «Здоровье как путь к вершине»	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Апрель
Всемирный день здоровья	
Реализация проектов, подготовленных обучающимися в рамках Дня здоровья	
Благоустройство территории института	
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	Май
Организация спортивных сборов на базе спортивных лагерей	
Благоустройство территории спортивного лагеря	
Мероприятия в честь Дня семьи	
Встречи с выдающимися спортсменами Владимира и области	Июнь
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	
Мониторинг состояния нравственно-волевой воспитанности	Июль
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	Август
Занятия в спортивной секции на базе спортзала	
Дискуссионный аквариум «Конструктивные каникулы – это несложно!»	По согласованию с руководством организаций в течение года
Проведение совместных мероприятий на базе следующих организаций:	
1. Школа высшего спортивного мастерства, г. Владимир.	
2. Городской центр здоровья, г. Владимир.	
3. Специализированная областная детско-юношеская комплексная спортивная школа единоборств олимпийского резерва, г. Владимир.	
4. АРДИ «Свет», г. Владимир.	
5. Владимирская областная патриотическая общественная организация «Милосердие и порядок».	

