

На правах рукописи

ПИВОВАРОВ Владимир Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва, 2024

Работа выполнена на кафедре социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования»

Научный руководитель:

Слободчиков Илья Михайлович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Официальные оппоненты:

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий научно-исследовательской лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, профессор кафедры педагогики школы института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Заславская Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента информатизации образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Ведущая организация: ГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Защита состоится 16 января 2025 года в ____ часов 00 минут на заседании диссертационного совета ПДС 2028.001 на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. М. Миклухо-Макляя, д. 10 стр. 3, ауд. 107.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. М. Миклухо-Макляя, д. 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах: <http://vak.ed.gov.ru> и <https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnye-sovety/pds-2028001>

Автореферат разослан «16» декабря 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 2028.001,
кандидат филологических наук, доцент



Куновски Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Развитие информационно-открытой системы образования в Российской Федерации, использующей дистанционные обучающие технологии, позволяет расширить доступность образования для всех слоев населения страны. Создание высокотехнологичной отечественной системы образования, открытой каждому человеку, решит комплекс проблем, связанных с материально-технической, финансовой, кадровой, научной составляющей сопровождения процесса дистанционного обучения.

В программном документе «Стратегия развития среднего профессионального образования на период до 2030 года» отмечено, что в качестве основных факторов обновления образования выступают, с одной стороны, запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и регионального рынков труда, а также перспективные потребности их развития, с другой – необходимость создания условий для непрерывного образования граждан и обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в соответствии с поставленными целями и жизненными планами.

Решение стратегической задачи совершенствования образования предполагает изменение его содержания и структуры, сбалансированное развитие всех уровней. Предоставление личности свободы выбора содержания, методов и форм обучения, обеспечивая вариативность и гибкость образовательных программ, дает возможность индивиду найти наиболее приемлемый по продолжительности и по конечному результату путь получения той или иной профессии и квалификации.

Реализация в среднем профессиональном образовании (СПО) федерального проекта «Профессионалитет», который нацелен на комплексную модернизацию системы СПО и выстраивание новой отраслевой модели подготовки конкретных профессиональных кадров для предприятий региона при сокращенных сроках обучения и взаимодействии с будущим работодателем через организацию практической подготовки с первых дней обучения.

Реализация принципа индивидуальности образования предполагает преемственность и целостность образовательных уровней, содержания профессионального образования, технологий профессиональной подготовки специалистов с учетом личностно-ориентированного обучения в открытой образовательной среде.

О востребованности индивидуализации и непрерывности образования свидетельствуют требования работодателей, которые выделяют среди умений выпускников профессиональных образовательных организаций (ОО): мотивированность, обучаемость, профессиональное самосовершенствование, владение тайм-менеджментом,

информационно-коммуникационную компетентность. Кроме того, ОО организуют курсы повышения квалификации и переподготовки для предоставления личностной реализации специалистов.

Все вышеперечисленное дает основание полагать, что применение индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования (СПО) позволит обеспечить конкурентоспособность колледжей и возможность дальнейшего личностного и профессионального развития их выпускников. Таким образом, актуальность темы исследования определена современными социально-экономическими условиями, а также потребностью общества в компетентных специалистах, готовых работать в условиях открытого образования и цифровизации.

Степень разработанности проблемы исследования. Источниковедческой базой исследования послужили фундаментальные работы по теории открытого образования (А. Н. Аверьянов, В.И. Добренков, Г. Е. Зборовский, Л. С. Онокой, А. М. Осипов и др.).

При изучении проблемы формирования индивидуальной активности студентов мы опирались на работы ведущих российских ученых, таких как: К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, И. Ф. Бережная, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер и др.

Особое внимание уделено вопросам самоопределения (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Е. П. Комаровская, Н. С. Пряжников, Л. В. Хижняк и др.), проектирования образовательных маршрутов (Е. А. Александрова, С. С. Игнатович, И. Ю. Исаева, Н. А. Лабунская, Н. И. Сперанская, А. П. Тряпицына и др.), индивидуальных образовательных траекторий (Я. В. Боровикова, И. Ф. Бережная, Л. В. Глазкина, С. М. Годник, В. Г. Ерыкова, Г. М. Кулешова, Т. А. Макаренко, Ю. А. Машевская, Т. В. Машкова, Г. К. Селевко, Т. А. Собина, О. Г. Старикова, Н. Н. Сургаева, А. В. Хуторской и др.); дистанционного образования и обучения (М. А. Абрамова, А. А. Андреев, Л. А. Андреев, В. И. Солдаткин, А. А. Ахаян, Я. В. Боровикова, Е. П. Комаровская, В. П. Голубева, И. М. Ибрагимов, Д. А. Иванченко, Е. С. Полат, М. А. Таппасханова, Е. Ф. Федорова и др.).

Особый вклад Е. В. Бондаревской, Т. Ю. Ломакиной, А. М. Новикова и др. отмечен в развитии методологии, технологий, методического наполнения профессионального образования и др.

Проведенный теоретический анализ по проблеме исследования показывает сложность ее восприятия научным сообществом. Имеются работы, рассматривающие вопросы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ в рамках профильной подготовки учащихся общеобразовательной школы и дистанционного образования. Вместе с тем, публикации, посвященные формированию ИОТ в системе профессионального образования, практически отсутствуют.

Все вышеизложенное позволило сформулировать **противоречия**:

– между объективным осмыслением проблемного поля изучения процесса формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и недостаточной ее научной разработанностью как в педагогической теории, так и в практике профессиональной подготовки обучающихся в условиях открытой образовательной среды;

– между индивидуализацией профессиональной подготовки студентов системы СПО, потребностью личности в выборе ИОТ с ориентацией на свои возможности, интересы, способности и недостаточной разработанностью условий реализации дистанционного обучения в организациях профессионального образования;

– между исторически сложившимся ограниченным числом вариантов получения образования, реализуемых в традиционных образовательных организациях системы СПО, и необходимостью построения ИОТ студентов с учетом их возможностей и корреляции с потребностями региона в профессиональных кадрах.

Выявленные противоречия обусловили постановку **научной задачи** исследования, заключающейся в определении теоретических и практических основ формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Объективная необходимость решения обозначенной проблемы, недостаточная теоретическая и практическая ее разработанность, возрастающая актуальность определили **тему исследования**: «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения».

Объект исследования: образовательная траектория студентов колледжа.

Предмет исследования: формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Цель исследования – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная апробация модели и технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

В основе **гипотезы исследования** находится предположение о том, что формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения будет результативнее, если:

– раскрыты сущность и содержание, позволяющие уточнить понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», определены структурные компоненты, способствующие

пониманию сути данного процесса с учетом современных требований к организации процесса дистанционного обучения

в образовательных организациях системы СПО;

– разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, описывающая: подходы, принципы, функции, структурные компоненты, критерии, показатели, уровни, технологию, результат формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, раскрывающая содержание дистанционного обучения будущих специалистов, что позволяет оценить эффективность их профессиональной подготовки в открытом образовательном пространстве;

– разработана технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обеспечивающая результативность апробации авторской модели;

– выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, способствующие эффективности данного процесса.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и охарактеризовать феномен процесса дистанционного обучения в современной системе образования.

2. Уточнить содержание понятия «индивидуальная образовательная траектория» в контексте формирования образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

3. Осуществить моделирование процесса формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в системе дистанционного обучения.

4. Разработать технологию формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

5. Выявить комплекс организационно-педагогических условий успешного формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– *системный* подход (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.) позволяет рассмотреть формирование ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения в виде системы, объединяющей постоянные и вариативные элементы;

– *деятельностный* подход (В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Г. И. Щукина и др.) акцентирует внимание на формировании индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, в которой обучающийся представлен как субъект учебной деятельности в системе открытого образования;

– *лично-ориентированный* подход (М. А. Аكوпова, Н. А. Алексеев, Д. А. Белухин, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) позволяет раскрыть сущность педагогически управляемого процесса формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения с учетом особенности личности каждого обучаемого.

Для решения поставленных в исследовании задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы:

теоретические методы: изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой и социологической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов, обобщение педагогического опыта;

эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор статистического материала;

математические методы: анализ и обработка полученной информации, ранжирование.

Исследование проводилось на базе АНО ВО «Институт социального образования», ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени Василия Михайловича Пескова» (ВППГК имени В.М. Пескова) – ресурсного центра Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области. На различных этапах опытно-экспериментальной работы принимали участие более 100 человек, среди которых студенты и преподаватели, представители администрации ОО.

Этапы исследования:

На *первом этапе* (2017–2018 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования, определялись исходные теоретические позиции, разрабатывался понятийно-категориальный аппарат исследования.

На *втором этапе* (2018–2020 гг.) разрабатывалась и экспериментально апробировалась модель формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

На *третьем этапе* (2020–2022 гг.) проходила обработка, систематизация и оформление полученных результатов, уточнялись выводы проведенного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– уточнено понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленное как персональная стратегия по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования навыков в выбранной отрасли, основанной на индивидуальных качествах личности, сформированной самостоятельно или во взаимодействии с педагогом с применением достижений научно-технического прогресса, информационно-коммуникационных технологий, с возможностью получения образования из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

– создана и обоснована авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся в открытой образовательной среде;

– определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;

– выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит:

в разработке теоретико-методологических основ открытой образовательной среды и определения педагогических условий ее обеспечения в контексте дистанционного обучения студентов колледжей;

в выявлении потенциальных возможностей самоопределения и саморазвития обучающихся средствами образования в целом и дистанционного обучения в частности;

в разработке и реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения как концептуальной основы для создания технологического сопровождения подготовки специалистов в открытой образовательной среде, вариативных образовательных программ и пр. и тем самым обозначены перспективные направления исследования заявленной проблемы.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных гипотетических положений, применением

комплекса методов, базирующихся на системном, деятельностном, личностно-ориентированном подходах к формированию ИОТ студентов колледжей в процессе дистанционного обучения; организацией и осуществлением прикладного анализа опытной работы в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями ее проведения, воспроизводимостью и универсальностью результатов исследования, а также репрезентативностью данных математической статистики; сравнительным анализом полученных предварительных, промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы и отечественной практикой.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

выявленные эффективные формы, методы, средства, модель и технология формирования ИОТ студентов колледжей в процессе дистанционного обучения, могут быть использованы в ОО системы СПО, реализующих модели открытого образования;

разработанные, апробированные, внедренные: технология формирования ИОТ студентов колледжей в процессе дистанционного обучения и образовательные программы «Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии», «Педагогический дизайн в дистанционном обучении», «Тренинг профессиональной компетенции» на базе Института социального образования, Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа им. В. М. Пескова, Центра региональных социально-гуманитарных связей, способствовали эффективной реализации психолого-эргономической составляющей образовательного контента, ЭУМ в открытом образовании, учета психолого-педагогических аспектов обучения различных категорий обучающихся в открытой образовательной среде.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты проведенного исследования опубликованы в двух коллективных монографиях, научных журналах, входящих в международные реферативные базы данных и Перечень ВАК, научных статьях, а также представлены на международных, всероссийских и межвузовских чтениях, конгрессах, конференциях: XXV Международных Рождественских образовательных чтениях (Москва, 2017), V Международной научно-практической конференции «Академические Жуковские чтения» (Воронеж, 2020); Международной научно-практической конференции «Феномен границы в глобализирующемся мире» (Витебск, Республика Беларусь, 2020); IX Международной научно-практической конференции «Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект» (Санкт-Петербург, 2020); Международной научно-практической конференции «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях» (Воронеж, 2020); Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)

«Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Борисоглебск, 2020); XII Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж, 2020); IX Международной научно-практической конференции «Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект» (Санкт-Петербург, 2021) и др.

Положения, выносимые на защиту:

1. Индивидуальная образовательная траектория студента колледжа

в процессе дистанционного обучения, под которой подразумевается персональная стратегия по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования навыков в выбранной отрасли, основанной на индивидуальных качествах личности (характер, желание, мотивация к обучению, целеустремленность), сформированной самостоятельно или во взаимодействии с педагогом (владеющего умениями и навыками педагогического проектирования, необходимыми и достаточными знаниями по психологии) с применением достижений научно-технического прогресса, информационно-коммуникационных технологий, с возможностью получения образования из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

2. Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения являет собой интегрированную систему, включающую следующие структурные компоненты: мотивационный (активная позиция обучающегося, реализующаяся через участие в процессе дистанционного обучения; мотивированность студента в реализации ИОТ в процессе дистанционного обучения в повседневной учебной практике), информационный (ЗУН в области информационных технологий; информационная грамотность и компетентность, их реализация в процессе дистанционного обучения), коммуникационный (потребность и интерес к освоению ИКТ; включенность в коммуникационные взаимодействия в процессе дистанционного обучения), обладающие определенной совокупностью элементов, способствующих повышению эффективности данного процесса.

3. Модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения включает следующие модули:

– целевой (цель – формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения);

– методологический (методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный), принципы (открытости, гибкости, интерактивности,

адаптивности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, ориентации на индивида, экономической эффективности);

- структурный (компоненты: мотивационный, информационный, коммуникационный);

- содержательно-деятельностный модуль (технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, а также:

- критериальный модуль (критерии и показатели): мотивационно-деятельностный критерий (показатели: актуализация обучающимся собственных мотивов для выстраивания ИОТ в процессе дистанционного обучения; управление и регуляция поведения студента для успешного мотивирования выстраивания ИОТ в процессе дистанционного обучения и дальнейшей профдеятельности); гностический критерий (показатели: информационная грамотность студента, применение ЗУН в процессе дистанционного обучения; овладение обучающимся системой ЗУН как составляющей информационной компетентности); практико-ориентированный критерий (показатели: обеспечение достаточного уровня коммуникативной культуры для успешной реализации процесса дистанционного обучения; включенность студентов в эффективную коммуникацию в процессе дистанционного обучения); уровни сформированности ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения: (низкий, средний, высокий); результативный модуль: сформированность ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и комплекс организационно-педагогических условий.

4. Организационно-педагогические условия формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения:

- приобщение студентов к идеалам открытого общества;
- формирование социально-профессиональной направленности личности в выстраивании индивидуальной образовательной траектории в процессе ее дистанционного обучения;

- саморазвитие и самореализация личности студента в образовательном процессе колледжа;

- мотивация студентов на удовлетворение ими своих профессиональных интересов и потребностей при выстраивании индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;

- создание комфортной психологической среды для реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;

– комплексный подход к образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических возможностей студентов в планировании индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;

– реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения;

– создание исследовательского поля для самореализации студентов и использование потенциала индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения для их успешного обучения в колледже.

5. Технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения, включающая три этапа:

I – первичный, информационно-диагностический или начальной профориентации, направленный:

на знакомство со специальностями, по которым происходит обучение в образовательной организации (профориентационная видеоконференция);

предварительную диагностику личностных качеств будущего студента колледжа для определения индивидуальных склонностей, способностей, приоритетов в выборе профессии и с учетом полученных данных осуществление подбора оптимального направления обучения/ специальности для конкретного абитуриента (про ориентационное тестирование);

анализ тьютором полученных результатов с целью формирования ИОТ и выработки рекомендаций для абитуриента при проведении собеседования (портфолио абитуриента),

прохождение ознакомительного видеокурса, позволяющего студенту на практике составить представление об организации дистанционного обучения в колледже и успешно пройти диагностику на предмет, как технической, так и психологической, возможности самостоятельного дистанционного обучения (кросс-биатлон, информационно-образовательный трек, видеокурс, интерактивная видеостудия Джалинга);

II – основной, технологический («технологический шаффл», онлайн-хакатон);

III – заключительный, преобразующий (документ об окончании выбранной образовательной программы колледжа, семинар-тренинг «Молодежь на рынке труда: планирование образовательной траектории и карьеры»).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Общий объем диссертационного исследования составляет 210 страниц. В ней приведены 19 таблиц, 14 рисунков и 12 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, проанализирована степень разработанности обозначенной проблемы исследования, определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, обозначены методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения о достоверности, апробации результатов исследования, определены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения»** изучено проблемное поле дистанционного обучения в современной системе образования, рассмотрены образовательные концепции и модели ДО в контексте открытого образования, выявлены его специфические особенности, связанные с применением современных информационных технологий и достижений научно-технического прогресса, а также рассмотрены нормативно-правовые аспекты применения дистанционного обучения в системе образования Российской Федерации, а также изучены пути возможного развития дистанционных образовательных технологий в рамках разработанных национальных проектов.

Изучение историографии проблемы позволило с учетом общей диалектической схемы научного исследования в исторической динамике подтвердить ряд тенденций в эволюции представлений об ИОТ в отечественной педагогической науке через следующие формы проявления:

в советской историографии – это «индивидуальное в коллективном» и выбор из «заранее готового»;

в современной – не «всеобщий минимум», а «индивидуальный максимум».

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы можем сделать вывод, что проблема ИОТ активно развивается.

Каждый автор по-своему трактует определение и рассматривает с точки зрения решения конкретной задачи. По-разному определяется структура образовательной траектории, последовательность формирования и последующей ее реализации.

Стоит заметить, что данный феномен изучался в основном в направлении средней школы (Е. А. Александрова, С. С. Игнатович, Н. Ю. Исаева, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.) и высших учебных заведений (И. Ф. Бережная, В. Г. Ерыкова, А. Макаренко, Ю. А. Машевская, Н. А. Лабунская, Н. И. Сперанская, О. Г. Старикова, О. Е. Яцевич и др.). Теоретическая разработанность проблемы применения ИОТ

в условиях колледжа осталась недостаточно представленной так же как и научные работы, посвященные формированию и реализации ИОТ в профессиональном образовании.

ИОТ в контексте дистанционного обучения рассматривается как персональная стратегия по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования навыков в выбранной отрасли, основанной на индивидуальных качествах личности (характер, желание, мотивация к обучению, целеустремленность), спроектированной самостоятельно или во взаимодействии с педагогом (имеющего квалификацию, умения и навыки педагогического проектирования, и базовые знания по психологии) с использованием достижений научно-технического прогресса, информационно-коммуникационных технологий, с возможностью получения образования из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Формирование ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, являет собой интегрированную систему, включающую следующие структурные компоненты: мотивационный, информационный, коммуникационный, обладающие определенной совокупностью элементов, способствующих повышению эффективности данного процесса.

Методологическая основа исследования по формированию ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения включает: системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Для успешного формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения выделены **принципы:**

- открытости,
- интерактивности,
- гибкости,
- адаптивности,
- сознательности и активности,
- систематичности и последовательности,
- ориентации на индивида,
- экономической эффективности.

Предложенная модель формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения представлена целевым, методологическим, содержательно-деятельностным, критериальным, результативным модулями, в которой выстроен алгоритм для реализации цели и задач исследования, а также используются технология, формы, методы, средства, этапы формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, компоненты, критерии, показатели, уровни, комплекс организационно-педагогических условий для успешной реализации модели.

В процессе формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения используются **технология** и:

формы (профориентационная видеоконференция, портфолио абитуриента, кросс-биатлон и др.);

методы (профориентационное тестирование, информационно-образовательный трек, видеокурс, интерактивная видеостудия Джалинга, «технологический шафл», онлайн-хакатон и др.);

средства (материально-техническая база образовательной организации системы СПО; электронное учебно-методическое обеспечение и сопровождение дистанционного образовательного процесса; медиативная и информационно-коммуникационная компетентность ППС и преподавателей колледжа;

этапы:

первичный (информационно-диагностический);

основной (технологический);

заключительный (преобразующий), необходимые для эффективной реализации формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения).

На базе структурных компонентов формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения выделены критерии и показатели:

- мотивационно-деятельностный (актуализация обучающимся собственных мотивов для выстраивания ИОТ в процессе дистанционного обучения; управление и регуляция поведения студента для успешного мотивирования выстраивания ИОТ в процессе дистанционного обучения и дальнейшей профдеятельности);

- гностический (информационная грамотность студента, применение ЗУН в процессе дистанционного обучения; овладение обучающимся системой ЗУН как составляющей информационной компетентности);

- практико-ориентированный (обеспечение достаточного уровня коммуникативной культуры для успешной реализации процесса дистанционного обучения; включенность студентов в эффективную коммуникацию в процессе дистанционного обучения);

уровни сформированности ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения (низкий, средний и высокий), а также комплекс организационно-педагогических условий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения» разработана технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения, выявлен комплекс условий,

которые будут способствовать эффективности реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обработаны и проанализированы результаты, полученные на всех этапах проведения опытно-экспериментальной работы (ОЭР). ОЭР осуществлялась на базе АНО ВО «Институт социального образования» (60 студентов 1 курса отделения СПО – респонденты контрольной группы (КГ) и Воронежского промышленного-гуманитарного колледжа (75 студентов 1 курса – экспериментальная группа (ЭГ).

Опытно-экспериментальная работа включала проведение констатирующего и формирующего эксперимента. На констатирующем этапе эксперимента была сформулирована проблема, которую предполагалось решить на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Основные методы исследования для данного этапа: теоретический анализ, наблюдение, беседа, тестирование, экспертной оценки, математической статистики.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлялся исходный уровень сформированности выделенных нами компонентов формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Представим выбранные нами методики диагностики в таблице 1.

Таблица 1 – Методики диагностики

Компоненты/ критерии	Показатели	Методики
<u>Мотивационный / Мотивационно- деятельностный</u>	Актуализация обучающимся собственных мотивов для выстраивания ИОТ в процессе дистанционного обучения.	Методика самооценки Ю. Я. Киселева «Градусник» (адаптирована В. А. Пивоваровым).
	Управление и регуляция поведения студента для успешного мотивирования выстраивания ИОТ в процессе дистанционного обучения и дальнейшей профдеятельности.	Методика изучения мотивации обучения (В. А. Пивоваров).
<u>Информационный/ Знаниевый</u>	Информационная грамотность студента, применение ЗУН в процессе дистанционного обучения.	Тестирование студентов по знаниям и возможностям применения информационных технологий (В. А. Пивоваров).
	Овладение обучающимся системой ЗУН как составляющей информационной компетентности.	Information and Communication Literacy Test (ICL Test).

<u>Коммуникацион- ный/</u>	Обеспечение достаточного уровня коммуникативной культуры для успешной реализации процесса дистанционного обучения.	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона.
	Включенность студентов в эффективную коммуникацию в процессе дистанционного обучения.	Методика самооценки коммуникации (В. А. Пивоваров).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы для студентов колледжа, составляющих экспериментальную группу, были созданы специальные условия погружения в формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, а для участников, включенных в контрольную группу, было проведено занятие по ознакомлению с материалом по проектированию ИОТ. Технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения включает три этапа:

I – первичный, информационно-диагностический или начальной профориентации, направленный:

во-первых, на знакомство со специальностями, по которым происходит обучение в образовательной организации (профориентационная видеоконференция);

во-вторых, предварительную диагностику личностных качеств будущего студента колледжа для определения индивидуальных склонностей, способностей, приоритетов в выборе профессии и с учетом полученных данных осуществление подбора оптимального направления обучения/ специальности для конкретного абитуриента (профориентационное тестирование);

в-третьих, на анализ тьютором полученных результатов с целью формирования ИОТ и выработки рекомендаций для абитуриента при проведении собеседования (портфолио абитуриента),

в-четвертых, прохождение ознакомительного видеокурса, позволяющий студенту на практике составить представление об организации дистанционного обучения в колледже и успешно пройти диагностику на предмет, как технической, так и психологической, возможности самостоятельного дистанционного обучения (кросс-биатлон, информационно-образовательный трек, видеокурс, интерактивная видеостудия Джалинга);

II – основной, технологический («технологический шаффл», онлайн-хакатон);

III – заключительный, преобразующий (документ об окончании выбранной образовательной программы колледжа, семинар-тренинг «Молодежь на рынке труда: планирование образовательной траектории и карьеры»).

В конце формирующего эксперимента была проведена итоговая диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Сравнительные результаты по ОЭР сведены в таблицу 2.

Таблица 2 – Сравнение распределений в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Входной контроль	Итоговый контроль	Значение t-критерия
Мотивационный компонент			
Экспериментальная	0,34	0,53	7,43
Контрольная	0,38	0,41	0,61
Информационный компонент			
Экспериментальная	0,43	0,74	13,57
Контрольная	0,47	0,49	0,47
Коммуникационный компонент			
Экспериментальная	0,58	0,79	8,54
Контрольная	0,63	0,66	0,30

Результаты оценки мотивационного компонента на констатирующем этапе показывают возросший интерес к учебе среди студентов экспериментальной группы, за счет более выраженных учебных и позиционных мотивов обучения.

Повышение информационного компонента позволяет студентам корректировать индивидуальную образовательную траекторию в дальнейшем в зависимости от своих запросов и реалий образовательного процесса.

На завершающем этапе произведено обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждена эффективность выявленного комплекса педагогических условий, технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и подобранного диагностического инструментария с учетом критериев и показателей сформированности индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

На этом этапе были проведены обработка, анализ, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, описан ход исследования и обсуждены его итоги. Результаты представлены на рисунке 1.

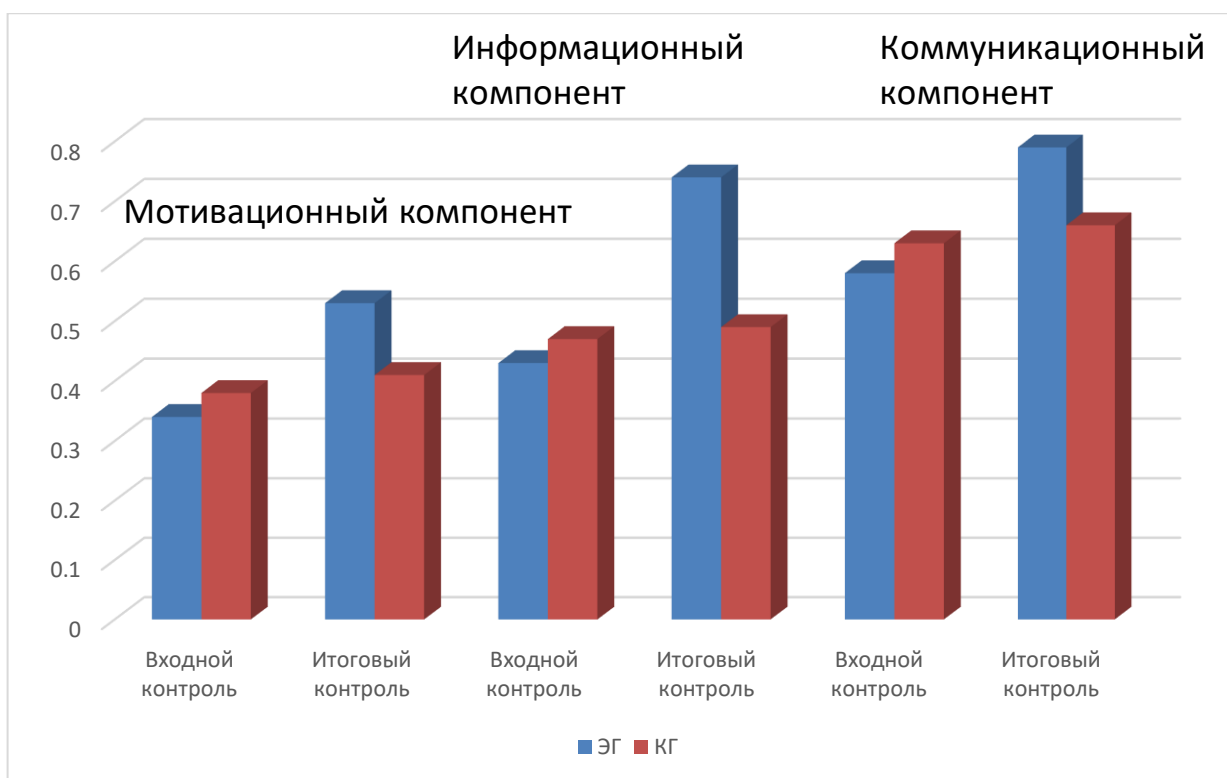


Рисунок 1 – Результаты, полученные на констатирующем и формирующем этапах ОЭР

Для сравнения результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп на входном и итоговом контроле был использован метод математической статистики – критерий Стьюдента.

Значения t-критерия выделены в четвертый столбец таблицы 2. Чтобы проверить, действительно ли выборки показывают различие с вероятностью 95 % необходимо сравнить значение критерия с критическим. Если оно больше критического, то мы можем утверждать, что характеристики соответствующей группы различаются с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию Стьюдента на входном и выходном контроле.

Значения t-критерия определенно говорят о том, что в контрольной группе разница между результатами входного и итогового контроля достаточно мала, так как соответствующие значения критерия значительно меньше критического (1,98). Напротив, для экспериментальной группы отличия статистически значимы, так как значение критерия сильно превышает критическое, поэтому мы можем утверждать, что данные итогового контроля, показали повышение уровня развития по каждому из 3-х компонентов: мотивационный (на 0,19), информационный (на 0,31) коммуникационный (на 0,21).

В **заключении** обобщены результаты исследования и сформулированы его основные выводы.

Решена научная задача, касающаяся теоретических и прикладных основ формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения как персональной стратегии по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования ЗУН, основанной на индивидуальных качествах личности, спроектированной самостоятельно или во взаимодействии с педагогом.

Теоретические положения диссертационного исследования опираются на базовые понятия, нормативно-правовые документы, касающиеся ИОТ, практический опыт формирования ИОТ обучающихся;

функции (информационно-развивающая; адаптивная; субъектно-ориентированная; духовно-нравственная; опережающая);

принципы: открытости, гибкости, интерактивности, адаптивности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, ориентации на индивида, экономической эффективности.

Разработана модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения включает следующие модули:

– целевой;

– методологический:

методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный);

– структурный:

компоненты (мотивационный, информационный, коммуникационный);

– содержательно-деятельностный модуль:

(технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, а также:

– критериальный модуль:

критерии и показатели:

– мотивационно-деятельностный критерий:

– гностический критерий:

– практико-ориентированный критерий:

– результативный модуль.

Особенностями формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в системе СПО являются: сокращение сроков обучения в условиях профессионалитета, практикоориентированность, запрос регионального рынка труда, учет технических возможностей обеспечения образовательного процесса дистанционного

обучения и готовность педагогических кадров системы СПО к формированию индивидуальной образовательной траектории студентов.

Комплекс организационно-педагогических условий формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обеспечивал эффективность формирования ИОТ обучающихся, среди которых:

- приобщение студентов к идеалам открытого общества;
- формирование социально-профессиональной направленности личности в выстраивании индивидуальной образовательной траектории в процессе ее дистанционного обучения;
- саморазвитие и самореализация личности студента в образовательном процессе колледжа;
- мотивация студентов на удовлетворение ими своих профессиональных интересов и потребностей при выстраивании индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- создание комфортной психологической среды для реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- комплексный подход к образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических возможностей студентов в планировании индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения;
- создание исследовательского поля для самореализации студентов и использование потенциала индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения для их успешного обучения в колледже.

Комплекс условий, выделенные компоненты, критерии, показатели и уровни определяли результативность формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и эффективность ОЭР.

Результативность и эффективность ОЭР обеспечена:

созданием и апробацией технологии формирования ИОТ студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;

материально-технической базой, педагогическими кадрами ОО, принявшими участие в ОЭР;

учетом возрастных, личностных особенностей обучающихся, интересами, склонностями, способностями студентов и их реализации в ИОТ в системе открытого образования;

авторским диагностическим инструментарием.

Перспективы исследования касаются:

изучения отечественного и зарубежного опыта формирования ИОТ обучающихся в процессе дистанционного обучения в исторической ретроспективе;

учета психолого-эргономической составляющей образовательного контента, ЭУМ в открытом образовании;

сравнения особенностей формирования ИОТ обучающихся на всех образовательных уровнях в процессе дистанционного обучения;

психолого-педагогических аспектов обучения различных категорий, обучающихся в открытой образовательной среде и др.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и Перечень ВАК РФ

1. Пивоваров В. А. Формирование аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектных технологий / Пивоваров В. А., Гриневич Е. В., Натуркач М. В., Жиркова Г. П. // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6 (60). – С. 85-101. DOI: 10.32744/pse.2022.6.5.

2. Пивоваров В. А. Анализ тенденций в области онлайн-обучения в сфере высшего образования в странах БРИКС с использованием библиометрических данных / Пивоваров В. А., Масалимова А.Р., Ореховская Н.А, Боровикова Я.В., Жиркова Г.П, Чаузова В.А.// Frontiers in Education– 2024. – 9:1409013. doi: 10.3389/feduc.2024.1409013– С. 01-13.

Научные статьи, опубликованные в изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ

3. Пивоваров В. А. Моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов в образовательном процессе вуза / В. А. Пивоваров, Е. П. Комаровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – Т. 287. – № 2. – С. 16-19.

4. Пивоваров В. А. Проблемное поле при переходе на дистанционные технологии в системе образования/ В. А. Пивоваров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 77-80.

5. Пивоваров В. А. Образовательный процесс в системе дистанционного обучения / В. А. Пивоваров // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 93-100.

Монографии

6. Пивоваров В. А. Тенденции в развитии дистанционного обучения в условиях перехода на дистанционное образование / В. А. Пивоваров // Диверсификация непрерывного и инклюзивного образования: монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной, Е. П. Комаровской, Я. В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГОУ ВО «Воронежский государственный университет», ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж». – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2021. – С. 191-227.

Другие публикации

7. Пивоваров В. А. Проблемное поле использования дистанционных технологий в системе образования // Международная научно-практическая конференция «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях». – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2020. – С. 265-268.

8. Пивоваров В. А. Индивидуальная траектория профессионального развития студента / В. А. Пивоваров // IX Международная научно-практическая конференция «Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект», Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный университет ГПС МЧС России, 15 мая 2020 г. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2020. – С. 112-123.

9. Пивоваров В. А. Изучение проблемы персонализации и индивидуализации образовательных траекторий студентов в системе дистанционного образования / В. А. Пивоваров // Научный вестник Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа. – Воронеж : ВГПГК, 2020. – № 1. – С. 32-36.

10. Пивоваров В. А. Изучение цифровизации индивидуальных образовательных траекторий студентов / В. А. Пивоваров, // Научный вестник Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа. – Воронеж : ВГПГК, 2020. № 4. – С. 93-98.

11. Пивоваров В. А. Проектирование и моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов / В. А. Пивоваров, Е. П. Комаровская // Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы

продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Воронежская область, г. Борисоглебск, 15-16 октября 2020 г. –Борисоглебск, – С. 557-562.

12. Пивоваров В. А. Проблемное поле при переходе на дистанционные технологии в системе образования / В. А. Пивоваров // Международная научно-практическая конференция «Феномен границы в глобализирующемся мире», Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск, Республика Беларусь), 2020 г., – Витебск. – С. 142-145.

13. Пивоваров В. А. Информационные дистанционные технологии в системе образования/ В. А. Пивоваров // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XII международной научно-практической конференции 17–18 декабря 2020 года (Воронеж, Россия) – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 140-142.

14. Пивоваров В. А. Индивидуальная траектория профессионального развития студента / В. А. Пивоваров // Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект: материалы IX Международной научно-практической конференции, 15 мая 2020 г. / Под общ. ред. проф. В. Л. Василёнка. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Издательство ООО «НПО ПБ АС», 2021. – С. 548 – 553.

15. Пивоваров В. А. Развитие потенциала молодежи в современном трансформационном процессе/ В. А. Пивоваров, А. А. Пивоваров // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей / [под ред. Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной, С. В. Поповой]; Воронежский государственный университет. – Выпуск 15. – Воронеж: ООО «Издательство «Ритм»», 2021. – С. 49-52.

16. Пивоваров В. А. Индивидуальная траектория студента в системе профессиональной образовательной деятельности / В. А. Пивоваров // Актуальный взгляд молодых исследователей: международные экономические отношения и социально-гуманитарные вопросы: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 20 / Под ред. Е. П. Комаровской, Н. М. Романенко – М.: Перспектива, 2023. – С. 118-122.

Учебно-методические материалы

17. Пивоваров В. А. Образовательная программа «Тренинг профессиональной компетенции»/ В. А. Пивоваров, Е. П. Комаровская. – Воронеж : ЦРГСГ. 2019. – 80 с.

18. Пивоваров В. А. Образовательная программа «Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии»/ В. А. Пивоваров. – Воронеж : ЦРГСГ. 2020. – 50 с.

19. Пивоваров В. А. Образовательная программа «Педагогический дизайн в дистанционном обучении»/ В. А. Пивоваров. – Воронеж : ЦРГСГ. 2020. – 40 с.

Пивоваров Владимир Александрович

Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения

В диссертации рассмотрены теоретические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и охарактеризованы феномен процесса дистанционного обучения в современной системе образования. Автором уточнено содержание понятия «индивидуальная образовательная траектория» в контексте формирования образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения. В процессе выполнения исследования осуществлено моделирование процесса формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в системе дистанционного обучения. В результате была разработана технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и выявлен комплекс организационно-педагогических условий успешного формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Pivovarov Vladimir Aleksandrovich

Formation of an individual educational trajectory of college students in the process of distance learning

The dissertation examines the theoretical aspects of the formation of an individual educational trajectory of college students in the process of distance learning and characterizes the phenomenon of the distance learning process in the modern education system. The author clarifies the content of the concept of "individual educational trajectory" in the context of the formation of the educational trajectory of college students in the process of distance learning. In the course of the research, the modeling of the process of forming the individual educational trajectory of college students in the distance learning system was carried out. As a result, a technology for the formation of an individual educational trajectory of college students in the process of distance learning was developed and a set of organizational and pedagogical conditions for the successful formation of an individual educational trajectory of college students in the process of distance learning was identified.