

*На правах рукописи*

**Орлов Евгений Александрович**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ АСПИРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА РУССКОМУ  
АКАДЕМИЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ**

Специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва  
2024

Работа выполнена на кафедре «Русский язык» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент, академик РАЕН и РАЕ **Романова Нина Навична**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук (13.00.02), профессор **Азимов Эльхан Гейдарович**, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина;

доктор педагогических наук (13.00.02), профессор **Московкин Леонид Викторович**, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета;

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент **Николенко Елена Юрьевна**, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета ПДС 0500.004 при Российском университете дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационно-библиотечном центре (Научной библиотеке) РУДН.

Автореферат диссертации размещен на сайтах: <http://vak.ed.gov.ru>, <http://dissovet.rudn.ru>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, доцент

И.И. Просвиркина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В современных геополитических условиях, отмеченных противостоянием цивилизационных парадигм и ценностно-смысловых приоритетов, особое значение приобретает опора на основополагающие установки социальной политики государства, в том числе языковой. Вектор российской языковой политики, который задан государственной программой «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом», проектом «Экспорт образования» и другими директивными документами, размещенными на официальном сайте правительства РФ<sup>1</sup>, определяет в качестве «стратегических национальных приоритетов» задачи укрепления позиций русского языка для «обеспечения лидирующих позиций России в области ... технических наук, гуманитарных и социальных наук», «повышение качества преподавания русского языка» в целях «развития международных связей в области науки и образования, наращивания экспорта качественных образовательных услуг, ... повышения привлекательности образования на русском языке на мировом рынке образовательных услуг».

Установки государственной языковой политики на повышение эффективности профессионально-коммуникативной подготовки специалистов, в том числе иностранных, в вузах РФ направляют современную лингводидактику на создание инновационных образовательных моделей, оптимизирующих достижение поставленной цели. Социальная значимость решения ключевых задач российской высшей школы по продвижению в мире русского языка и культуры, экспорту российской науки и образования, подготовке конкурентоспособных специалистов, в том числе иностранных, для приоритетных отраслей науки, техники и технологий, формированию кадров высшей квалификации, компетентных в осуществлении межкультурного научно-профессионального взаимодействия в названных отраслях, – все перечисленные факторы совокупно обусловили выбор темы и ее ключевых содержательных компонентов: *интегративной лингводидактической модели* (далее – ИЛМ) как педагогического инструмента для системного управления процессом профессионально ориентированной языковой подготовки *иностранцев технического вуза* как его стабильного учебного контингента. В этой связи методически закономерно обращение к принципиально значимой для указанного контингента сфере научной коммуникации и ее конкретной подсфере – отмеченному национально-культурной спецификой русскому *академическому дискурсу* (далее – АКД).

Актуальность темы позволила сформулировать **проблему**, которая заключается в необходимости оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русскоязычной академической коммуникации на основе использования дидактического потенциала современных образовательных ресурсов и технологий. Учет цифровых трансформаций АКД под влиянием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), их широкое внедрение в практику преподавания русского языка как иностранного (РКИ) предопределяют обращение к интерактивным педагогическим инструментам, в частности к веб-ресурсам и технологии QR-кода. Применение веб-ресурсов в обучении АКД мотивировано, с одной стороны, рассмотрением сети Интернет как полноценной учебной среды [Гусева, 2006], с другой – включением жанров интернет-коммуникации в состав дидактических материалов, формирующих профессионально-коммуникативную компетенцию (далее – ПКК) иностранных учащихся в предметной области «Человек и его учебная деятельность» на

<sup>1</sup> Правительство России. Официальный сайт. URL: <http://government.ru>

уровне В2 РКИ<sup>2</sup>. Использование технологии QR-кода, обеспечивающей быстрый доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, рассматривается как инструмент оптимизации лингвообразовательного процесса и повышения мотивации учащихся.

Однако при видимой целесообразности предлагаемых решений указанной проблемы ее состояние отмечено заметными **противоречиями** на следующих уровнях:

- *социально-правовом*: между социальным заказом российского и зарубежных государств на подготовку конкурентоспособных специалистов в области науки и техники, готовых к межкультурному научно-профессиональному сотрудничеству, и реальным уровнем коммуникативно-речевой подготовки иностранных выпускников в вузах РФ;

- *методологическом*: между необходимостью системного подхода к подготовке иностранных специалистов в сфере русского АКД и неразработанностью концептуальной базы такой подготовки, обеспечивающей целостное научно-педагогическое решение комплекса соответствующих содержательно-организационных и технологических задач;

- *нормативном*: между параметрами ПКК специалиста, установленными российскими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) поколений 3+/3++, и требованиями к уровню В2 владения РКИ, установленному для иностранных учащихся, в том числе аспирантов технического профиля, согласно действующему инструктивному документу (см. приказ №255 Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г.);

- *содержательно-организационном*: между качественно-количественным объемом требований в стандартах уровня В2 РКИ к языковым знаниям и речевым умениям иностранных учащихся технического профиля и реальной трудоемкостью дисциплины РКИ для иностранных аспирантов, реализуемой в многократно уменьшенном объеме;

- *методическом*: между наличием отдельных теоретико-практических разработок в некоторых аспектах формирования ПКК иностранных аспирантов в области научного стиля речи и отсутствием целостной лингводидактической модели, обеспечивающей всестороннее формирование указанной ПКК, интегрирующей для этого оптимальные ресурсы и педагогические инструменты на всех структурных уровнях подобной модели.

Обозначенными противоречиями обусловлена **ведущая идея исследования**, которая состоит в необходимости обобщения комплекса теоретико-методологических предпосылок и потенциала профессиональной лингводидактики для проектирования, последующей экспериментальной апробации и внедрения ИЛМ обучения иностранных аспирантов русскому АКД в их лингвопрофессиональную подготовку в техническом вузе РФ.

**Степень научной разработанности проблемы.** В настоящее время обозначилась тенденция анализировать формы и жанры профессионально-научного общения с позиции дискурса, который представляет собой сложное единство языковой практики и опосредующих ее экстралингвистических факторов. Опора на работы в области теории дискурса (труды Н.Д. Арутюновой, Л.И. Богдановой, Л.К. Гейхман, А.А. Кибрика, Ю.Н. Караулова, В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, М.Л. Макарова, Т.М. Николаевой, Ю.М. Прохорова, Ю.С. Степанова, Л.В. Щербы и др.) позволяет определить теоретические предпосылки исследования.

---

<sup>2</sup> См.: Лингводидактическое описание компетенций в сфере русского языка как иностранного (уровень В2/ ТРКИ-2) / Под ред. Т.И. Поповой. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2022. – 220 с.

Достаточно активно дискурс рассматривается в предметных областях коммуникации, в которых выделяются его типологические разновидности: финансовый, медицинский, дипломатический, рекламный, политический, медийный и др. Наряду с этим отмечается устойчивый интерес исследователей к научному дискурсу, который функционирует в одноименной социальной сфере и определяется как совокупность всех возможных текстов, отражающих научное знание (Я.В. Зубкова, М.Н. Кожина, Г.Г. Матвеева, М.П. Котюрова, Е.А. Баженова, В.И. Карасик, С.В. Ракитина, В.Е. Чернявская, И.П. Хутыз и др.). Изучение особенностей научной коммуникации и закономерностей построения научных текстов, их типологии, языковой специфики и жанровых разновидностей отражено во многочисленных работах зарубежных и отечественных ученых.

В этой связи следует отметить, что в последние годы внимание исследователей все больше привлекают вопросы изучения академического дискурса как подсферы дискурса научного (Н.Г. Бурмакина, Е.А. Казанцева, Э.К. Валиахметова, Я.В. Зубкова, Т.П. Попова, Л.А. Новикова, Л.И. Богданова, Т.Н. Хомутова, И.П. Хутыз, В.Е. Чернявская, С.Х. Карчаева, И.Н. Розина и др.). В отечественной лингвистике академическое общение рассматривается как «официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах» [Стернин, 2010]; само же понятие «академический дискурс» трактуется как один из частных видов общего (глобального) дискурса носителей языка, являющегося продуктом профессионального речевого взаимодействия в академической среде. С этих позиций АКД определяется как институциональный, научный или дисциплинарный, а также специализированный [Хутыз, 2015, с. 75].

Стремительное развитие новых ИКТ дало мощный импульс к развитию электронной, или цифровой лингводидактики (работы Э.Г. Азимова, А.Н. Богомолова, А.Д. Гарцова, Е.В. Головановой, Е.О. Ивановой, Е.А. Касаткиной, С.В. Панюкова, И.В. Роберт, Н.Н. Серостановой, П.В. Сысоева, Е.И. Чопаровой и др.), средового подхода к обучению РКИ (работы А.Н. Богомолова, Л.А. Дунаевой, Н.А. Журавлевой, А.А. Леонтьева, И.А. Ореховой, Н. Милентий и др.). Появились исследования, посвященные анализу дидактического использования ИКТ и медиаресурсов в обучении РКИ (работы И.Э. Абдрахмановой, Э.Г. Азимова, А.А. Акишиной, И.О. Амелиной, А.Н. Богомолова, И.А. Гончар, В.Д. Горбенко, Т.С. Горбуновой, О.В. Константиновой, О.И. Руденко-Моргун, Т.В. Сидоренко, Е.Н. Солововой, П.В. Сысоева, В.М. Шаклеина и др.).

Развитие глобальных коммуникаций под влиянием информатизации общества в условиях быстрого роста новых технологий диктует необходимость изучения закономерностей трансформации АКД в цифровую эпоху и поиска способов оптимизации обучения иностранных учащихся этому типу дискурса с использованием современных ИКТ. Анализ имеющихся научно-методических источников показывает, что обозначенные проблемы до сих пор не были предметом специальной научной разработки применительно к жанрам АКД в обучении РКИ аспирантов технического профиля. Не умаляя теоретико-практической значимости имеющихся работ в области обучения научной коммуникации с использованием ИКТ, отметим, что вопрос интеграции данных аспектов в рамках вузовского курса РКИ не являлся предметом отдельного лингвометодического исследования, что мотивирует его комплексное изучение.

**Объектом** исследования является процесс лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов технического вуза в сфере русского АКД.

**Предметом** выступает содержательная структура, инструментарий и методическое обеспечение ИЛМ обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД.

**Цель исследования** заключается в проектировании и теоретико-экспериментальном обосновании ИЛМ обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД в рамках аспектного модуля «Русский язык для академических целей» дисциплины РКИ.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что проектируемая ИЛМ обеспечит значительное развитие у иностранных аспирантов технического вуза навыков и умений в области АКД, устойчивую мотивацию к изучению русского языка как инструмента академического общения, если при разработке модели:

- опираться на теоретико-методологические основы профессионально-коммуникативной подготовки иностранных специалистов в вузах РФ;
- использовать развивающий потенциал электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС)<sup>3</sup> вуза для реализации принципов системности, интерактивности, индивидуализации профессионально ориентированного обучения РКИ;
- придать модели системно интегративный характер посредством конвергенции технологии QR-кода и веб-ресурсов в условиях взаимосвязанного преподавания языка и специальности как при традиционном, так и при смешанном обучении;
- предусмотреть реализацию данной модели в учебном курсе и дидактически сопровождающих его учебных пособиях, использующих наряду с традиционными (печатными) научными текстами материал аутентичных веб-ресурсов актуального научного и развивающего лингвокультурного содержания.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие исследовательские **задачи**:

- представить лингвометодическое описание статуса и содержательно-типологических характеристик русского АКД, определить особенности его функционирования в условиях цифровизации образования;
- выявить дидактические возможности ЭИОС в лингвопрофессиональной подготовке иностранных учащихся, проанализировать действующие учебные онлайн-курсы по академическому письму (далее – АП) и научной коммуникации;
- с учетом специфики АКД и функционала ЭИОС спроектировать ИЛМ обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД на основе веб-ресурсов как средства обучения и технологии QR-кода как инструмента обучения;
- создать реализующий данную модель учебный курс «Русский язык для академических целей», использующий материал традиционных и цифровых образовательных ресурсов, технологию QR-кода в рамках изучаемых речевых тем; разработать концепцию представления русского АКД в качестве учебного предмета для иностранных аспирантов технического профиля;
- в целях дидактического сопровождения названного курса создать учебные пособия, формирующие навыки и умения иностранных аспирантов в аспектах письменного и устного АКД на материале отобранных веб-ресурсов в рамках изучаемых речевых тем;

---

<sup>3</sup> В диссертации принята используемая в технических вузах аббревиатура, уточняющая определением «электронная» трактовку информационной образовательной среды как «совокупности информационных, учебно-методических, технических и организационных условий, реализованной средствами ИКТ, направленной на учебный процесс и взаимосвязанной с его участниками, в которой происходит их самоопределение и продуктивная самореализация» [Минина, 2012, с. 73].

- создать корпус учебных текстов на основе отбора и анализа аутентичных веб-ресурсов научной направленности, описать их виды и жанровый состав; представить систему работы и образцы заданий с этими ресурсами;
- провести опытно-экспериментальную проверку разработанной ИЛМ в целях ее верификации и последующей валидации.

**Материал исследования.** Практической базой исследования послужили: обширный корпус печатных и электронных разножанровых текстов академической и научной направленности из журналов и интернет-изданий; фрагменты аудио- и видеоресурсов актуальной социокультурной и научной тематики, функционирующих в сети Интернет, включая репортажи, интервью, научные беседы, научно-популярные фильмы. Общий объем проанализированных аудиовизуальных веб-ресурсов, представленных с QR-кодами, составил 53 источника продолжительностью 398,06 мин. звучания. В качестве дополнительных источников привлекались видеозаписи вебинаров, онлайн-конференций, онлайн-занятий по академическому письму (АП) и обучению устной научной коммуникации; материалы образовательных сайтов, освещающие достижения современной науки и техники.

**Теоретико-методологическую базу** исследования составили научные источники в следующих предметных областях:

- теории дискурса (труды Н.Д. Арутюновой, Л.И. Богдановой, Л.К. Гейхман, А.А. Кибрика, Ю.Н. Караулова, В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, М.Л. Макарова, Т.М. Николаевой, Ю.Е. Прохорова, Ю.С. Степанова, С.С. Тахтаровой, А.К. Хурматуллина, Л.В. Щербы и др.);
- изучения научного / академического дискурса и научного стиля речи (работы Р.С. Аликаева, Е.А. Баженовой, Т.В. Васильевой, М.Н. Кожинной, Г.Г. Матвеевой, М.П. Котюровой, В.И. Карасика, С.Х. Карчаевой, Л.П. Клобуковой, Т.П. Поповой, С.В. Ракитиной, В.Е. Чернявской, Т.Н. Хомутовой, И.П. Хутыз и др.);
- обучения академическому письму, в том числе обучения иностранных учащихся аннотированию и реферированию научной литературы (работы Ю.Е. Бут, И.Б. Короткиной, Н.И. Колесниковой, Ю.М. Кувшинской, И.В. Цветковой, В.П. Шестак и др.; Л.Н. Бахтиной, О.П. Быковой, С.Л. Бурлаковой, А.А. Вейзе, С.Н. Воробьевой, О.А. Казьминой, С.В. Касимовой, Е.В. Орлова, В.П. Павловой, В.В. Цыганенко и др.);
- методики профессионально ориентированного обучения РКИ (труды Э.Г. Азимова, Т.М. Балыхинной, Р.К. Боженковой, Н.А. Боженковой, Л.Л. Вохминой, А.Д. Дейкиной, Т.И. Капитоновой, Л.С. Крючковой, В.Б. Куриленко, Л.В. Московкина, Е.И. Мотиной, Е.И. Пассова, И.А. Пугачева, Н.Н. Романовой, О.И. Руденко-Моргун, Н.М. Румянцевой, Л.В. Фарисенковой, С.А. Хаврониной, И.И. Халеевой, В.М. Шаклеина и др.);
- обучения научной коммуникации в профессиональной подготовке специалистов (работы Т.Е. Акишиной, Т.М. Балыхинной, Т.Л. Владимировой, Л.П. Клобуковой, Н.В. Кондрашовой, Н.М. Краевской, О.А. Лаптевой, И.В. Михалкиной, Л.В. Московкина, Н.Н. Романовой, Т.П. Скориковой, Т.Т. Черкашиной и др.);
- средового подхода к обучению РКИ (работы А.Н. Богомолова, Л.А. Дунаевой, Н.А. Журавлевой, А.А. Леонтьева, И.А. Ореховой и др.);
- электронной / цифровой лингводидактики, компьютерно-опосредованной / интернет-коммуникации (работы Э.Г. Азимова, А.Н. Богомолова, А.Д. Гарцова, Е.В. Головановой, Е.О. Ивановой, Е.А. Касаткиной, С.В. Панюкова, И.В. Роберт, Н.Н. Серостановой, П.В. Сысоева и др.; А.А. Атабековой, А.А. Баркович, Е.А. Галичкиной, Е.И. Горошко, Ю.С. Елагинной, О.В. Лутовиновой, Е.Ю. Распопиной, И.Н. Розинной и др.);
- дидактического использования ИКТ и медиаресурсов в обучении РКИ (работы И.Э. Абдрахмановой, Э.Г. Азимова, А.А. Акишиной, И.О. Амелиной, А.Н. Богомолова,

И.А. Гончар, В.Д. Горбенко, Т.С. Горбуновой, О.В. Константиновой, О.И. Руденко-Моргун, Т.В. Сидоренко, Е.Н. Солововой, П.В. Сысоева, В.М. Шаклеина и др.);

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовались следующие исследовательские подходы и методы:

- *системно-функциональный подход* (при анализе объекта и предмета исследования в их взаимосвязи как условие для построения целостно-системной лингводидактической модели);
- *интегративный подход* (при взаимосвязанном решении разноаспектных педагогических задач: предметно-профессиональной, коммуникативно-речевой, социокультурной подготовки и личностного развития обучающихся в процессе освоения модульного курса РКИ);
- *научно-теоретический метод* (при анализе источниковой базы исследования);
- *аксиологический метод* (при оценке дидактического сопровождения профессионально-коммуникативной подготовки обучающихся посредством ИКТ и иных образовательных технологий);
- *обсервационный метод* (при наблюдении за учебным процессом);
- *метод формального моделирования* (при проектировании интегративной лингводидактической модели);
- *экспериментальный метод* (при апробации предлагаемой интегративной лингводидактической модели в ходе опытного обучения аспирантов технического профиля);
- *статистический метод* (при количественном анализе результатов эксперимента).

Применение совокупности указанных методов позволило достоверно охарактеризовать процесс обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому АКД, описать лингводидактические особенности обучения этому типу дискурса с использованием технологии QR-кода, разработать ИЛМ формирования ПКК иностранных аспирантов в сфере русскоязычного научного общения.

**Основные научные результаты, полученные соискателем, и научная новизна исследования** заключаются в том, что в нем впервые:

- дан сопоставительный анализ нормативных установок и практических реалий профессионально-коммуникативной подготовки в вузах РФ иностранных аспирантов технического профиля в области русского АКД;
- выдвинута и аргументирована идея системной оптимизации указанной подготовки посредством интеграции аспектов ПКК обучающихся на всех этапах/уровнях ее формирования: содержательно-целевом, организационно-технологическом и контрольно-оценочном; обоснованы необходимые для этого педагогические условия;
- спроектирована и апробирована ИЛМ обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому АКД, основанная на комплексной конвергенции в образовательном процессе: предметного и языкового аспектов в обучении письменному и устному АКД – на уровне содержательно-целевого компонента; традиционных и цифровых дидактических средств и инструментов (использование учебных веб-ресурсов и QR-кодов в профессионально-ориентированном пособии по РКИ со встроенным онлайн-фрагментом и QR-кодовым доступом к интернет-источникам; смешанный формат обучения) – на уровне организационно-технологическом; статичных (традиционные / электронные проверочные работы) и интерактивных (выступления с докладами-презентациями, участие в научных дискуссиях) форм оценки сформированности ПКК аспирантов в сфере русского АКД – на уровне контрольно-оценочном;
- опытным путем доказана эффективность предложенной модели обучения, опосредованного интерактивной образовательной технологией веб-квест и



аудиовизуальными ресурсами сети Интернет при опоре на дидактический потенциал мобильной технологии QR-кода.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что:

- дополнено понимание природы и статуса АКД как институционального феномена, расширен и конкретизирован анализ особенностей трансформации АКД под влиянием современных цифровых технологий в ЭИОС;
- аргументирована значимость лингводидактического описания жанров АКД, функционирующих в ЭИОС, учета их содержательных характеристик в процессе обучения;
- доказана целесообразность обучения аспирантов технического вуза работе с материалом профильных русскоязычных веб-ресурсов сети Интернет для эффективного развития коммуникативно-речевых навыков АКД в учебно-научной сфере общения;
- введена в инструментарий лингводидактики система работы с аудиовизуальными ресурсами сети Интернет, обеспечивающая формирование и развитие ПКК иностранных аспирантов технического профиля в области русского АКД;
- акцентированы наиболее существенные для цифровой лингводидактики РКИ композиционно-стилистические особенности веб-ресурсов по обучению АКД и способы представления информации в электронном тексте, в частности такие его характеристики, как интерактивность, гипертекстовая организация и мультимедийность, значимые для работы с учебными веб-ресурсами;
- обоснованы принципы создания нового типа пособия по РКИ «Русский язык для академических целей», печатная версия которого содержит интегрированный онлайн-компонент, маркируемый в структуре учебной темы с помощью технологии QR-кода;
- раскрыт дидактический потенциал технологии QR-кода и целесообразность его применения в ИЛМ обучения АКД при ее реализации в профессионально ориентированном курсе и пособии по РКИ.

**Практическая ценность исследования** заключается в том, что:

- представленная авторская интегративная модель и результаты ее апробации обогащают образовательную практику РКИ успешным опытом педагогического проектирования и внедрения его результатов, что может получить развитие в создании аналогичных курсов для иностранных обучающихся других направлений профессиональной подготовки;
- охарактеризованные принципы реализации авторской модели в профессионально ориентированном пособии с интегрированным онлайн-компонентом на основе технологии QR-кода и предложенная типология заданий, дифференцированных по форме АКД (письменный / устный / электронный), вооружают педагогов-практиков эффективными инструментами для формирования ПКК иностранных аспирантов в области русского АКД;
- подготовленный корпус учебных веб-ресурсов для размещения визуального ряда с целью его QR-кодирования при работе с текстами может быть использован как материал для аналогичных интерактивных профессионально ориентированных учебных курсов.

Таким образом, предлагаемая ИЛМ обучения русскому письменному и устному АКД, разработанная методика использования QR-кодов при обучении этому типу дискурса в преподавании РКИ позволяет расширить возможности педагогического «портфеля» преподавателя и активизировать положительную мотивацию обучающихся.

Материалы авторских учебных пособий «Основы академического письма» и «Русский язык для академических целей» могут быть положены в основу обучения письменному и устному АКД на продвинутом этапе в рамках профессионального модуля РКИ (технический профиль). В целом материал исследования может быть использован при составлении пособий по развитию навыков письма и говорения в обучении языку специальности, а его результаты и выводы могут быть интерпретированы в теоретических курсах «Академическое письмо», «Прикладная лингвистика», «Методика обучения иностранным языкам».

Разработанная и реализованная ИЛМ обучения русскому АКД, а также созданные на ее основе учебный курс и авторские пособия могут использоваться в педагогической практике РКИ для формирования ПКК иностранных специалистов в рамках как традиционного, так и смешанного обучения. Апробированная методика формирования ПКК иностранных аспирантов в области русского АКД на основе технологии QR-кода и веб-ресурсов научной направленности может найти применение в системе как основного, так и дополнительного профессионального образования, курсового обучения и др.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** подтверждаются:

- применением совокупности принятых и проверенных опытом методов научно-теоретического проектирования, практической реализации и оценки эффективности педагогических систем в проекции на конкретную область лингвообразования;
- опорой исходных методических положений работы на достижения профессиональной лингводидактики, фундаментальные труды в области обучения РКИ, в том числе обучения научному стилю речи, современные методологии педагогического исследования;
- базированием теоретических основ исследования на проверяемых фактах, большом корпусе изученных печатных и электронных научных текстов, богатый иллюстративный материал которого приводится в диссертации и приложениях к ней;
- успешным внедрением разработанной интегративной модели обучения АКД в практику лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов технического вуза.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось поэтапно.

**На первом этапе (2013-2016гг.)** – *ориентировочно-поисковом* – осуществлялся анализ научной и учебно-методической литературы по тематике исследования, определялись общий замысел и теоретико-методологические позиции исследования, формулировались и уточнялись проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

**На втором этапе (2017-2021 гг.)** – *теоретико-проектировочном* – определялись факторы педагогического проектирования, цели, содержание и структура ИЛМ обучения академическому дискурсу, условия, формы и средства их дидактического сопровождения и технологического воплощения.

**На третьем этапе (2022-2024гг.)** – *экспериментально-обобщающем* – проводилось опытное обучение с целью верификации гипотезы исследования и оценки эффективности разработанной ИЛМ, систематизировались полученные результаты, оформлялась рукопись диссертационной работы.

### Положения, выносимые на защиту:

1. Академический дискурс, в частности русский АКД, будучи одним из частных видов общего (глобального) дискурса носителей языка, отмечен вариативностью определений, акцентирующих отдельные его критериальные признаки: «научный» / «дисциплинарный» / «специализированный» и др. Объединяющее различные трактовки понимание данного феномена как институционального, как продукта профессионального взаимодействия в академической среде, диктует необходимость обучения ему в рамках дисциплины РКИ в качестве важной задачи лингводидактики высшей школы. В этой связи методическая концепция обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД базируется: во-первых, на понимании значимости этого типа дискурса для формирования ПКК специалиста; во-вторых, на признании необходимости оптимизации данного процесса и целесообразности интеграции для этого традиционных и цифровых лингвообразовательных ресурсов; в-третьих, на учете особенностей трансформации АКД под воздействием ИКТ и специфики новых форм (жанров) компьютерно-опосредованной коммуникации.

2. Лингводидактическая интерпретация указанной концепции определяет содержательно-конструктивные особенности авторской ИЛМ как продукта педагогического дизайна. Нацеленность на формирование у иностранных аспирантов комплексной ПКК специалиста, включающей академическую грамотность как ее ключевой показатель, направляют методический поиск на конвергенцию в проектируемой модели актуальных для данного контингента содержательно-технологических аспектов обучения. Специфика модели заключается в сквозной интеграции данных аспектов во всех ее компонентах: в *содержательно-целевом* – соединении предметной и иноязычной подготовки, в *организационно-технологическом* – сочетании традиционных и цифровых образовательных средств и инструментов, в *контрольно-оценочном* – совмещении традиционных измерительных материалов с онлайн-тестированием при проведении текущей и итоговой аттестации.

3. Задачу практической реализации предлагаемой ИЛМ в зависимости от конкретных педагогических условий могут выполнять вариативные образовательные средства, обеспечивающие иностранным аспирантам как освоение целостного курса с ориентацией на развитие всех форм русского АКД, так и освоение аспектного модуля курса с ориентацией на определенную форму академического общения. Так, обучение письменному АКД может быть организовано на базе авторского учебного пособия «Основы академического письма», адресованного иностранным аспирантам МГТУ им. Н.Э. Баумана. Учет достижений отечественной лингводидактики и педагогического опыта автора позволяют творчески интерпретировать принятую в иноязычном образовании технологию академического письма и проецировать ее на задачи обучения русскому АКД иностранных специалистов в контексте формирования их межкультурной компетенции: освоения российских и международных норм создания академических текстов в сфере избранной специальности.

4. Полноформатной реализацией предложенной ИЛМ может служить созданный в МГТУ им. Н.Э. Баумана авторский профессионально ориентированный курс «Русский язык для академических целей», направленный на углубление знаний и развитие навыков и умений обучающихся во всех формах русского АКД при активном использовании современных ИКТ. Дидактическим сопровождением курса служит одноименное учебное пособие, печатная версия которого имеет «встроенный» онлайн-компонент, обеспечивающий выход в ЭИОС через систему гиперссылок и QR-кодов. В отличие от имеющихся онлайн-курсов по АП и научной коммуникации, адресатом

которых являются носители русского языка, курс «Русский язык для академических целей» ориентирован на иностранных учащихся и на смешанный формат их обучения русскому АКД, предполагающий комбинирование видов работы и образовательных средств.

5. Интегрированный в пособие онлайн-компонент позволяет расширить традиционный формат обучения АКД за счет использования дидактического потенциала ЭИОС и оригинальных ресурсов сети Интернет, специально отобранных для данного курса. Применение в профессионально ориентированном учебном пособии по АКД мобильной технологии QR-кода, обеспечивающей удобный и оперативный доступ к значимой для обучающихся специальной информации, позволяет актуализировать и оптимизировать лингвообразовательный процесс благодаря приданию ему интерактивного характера и включению в занятие аутентичных аудиовизуальных веб-ресурсов учебного назначения, использование которых мотивировано материалом программных речевых тем.

6. Особенность отобранных для QR-кодирования в пособии учебных веб-ресурсов состоит в том, что всем им свойственны основные черты информационных жанров, функционирующих в сетевой среде. Тем самым научные тексты под влиянием сетевой электронной среды и современных технологий становятся массово-коммуникативными, в которых признаки гипертекста, интерактивности и мультимедийности кардинальным образом отличают электронный текст от традиционного печатного материала. Содержательно-конструктивные особенности и коммуникативный функционал указанных веб-ресурсов определяют методику их использования в учебных целях.

7. С учетом новых факторов влияния ИКТ и цифровой среды на структуру академического / научного текста систему упражнений и заданий в предлагаемом курсе и сопровождающем его пособии «Русский язык для академических целей» целесообразно строить с ориентацией на развитие устных и письменных навыков АКД при опоре на интерактивный педагогический инструментарий: проблемно-поисковую технологию веб-квест и мобильную технологию QR-кода. Результаты опытного обучения доказывают эффективность предложенной ИЛМ, сочетающей традиционные и цифровые содержательно-технологические компоненты и оптимизирующей лингвопрофессиональную подготовку специалистов.

**Эмпирической базой исследования** послужило обучение иностранных аспирантов 1 курса ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». В общей сложности в опытном обучении приняли участие 110 человек.

**Апробация результатов работы.** Результаты исследования были представлены на научных конференциях различного уровня:

- **международных:** Международном форуме «Русский язык в мировом контексте и международных организациях» (Рим, 2016); Российско-китайской научно-методической конференции «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе» в МГТУ им. Н.Э. Баумана (Москва, 2016, 2018, 2020, 2022); II Международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в современных социокультурных условиях: состояние и перспективы» (Тунис, 2017); VI, VIII Международном Крымском лингвистическом конгрессе «Язык и мир» (Симферополь, 2014, 2017); X Международном форуме «Лики русистики в информационном и виртуальном пространстве» (Корея, 2018); Международном научном симпозиуме «Русская грамматика в диалоге научных школ, направлений, методов» (Владивосток, 2022); Международной научно-практической конференции «Русский язык в поликультурном мире: коммуникация, понимание, обучение» (Тверь, 2022); V Международной научно-практической

конференции «Интерактивность как катализатор развития вузов» (Москва, 2023); XX Международной научно-практической конференции «Наука и культура России» (Самара, 2023); Международной научной конференции к 40-летию Ханойского филиала ИРЯП (Ханой, 2023); XI и XII Международной научно-практической конференции «Гуманитарные технологии в современном мире» (Светлогорск, 2023, 2024); Международной научно-практической конференции «Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики» (Москва, 2023, 2024); III Международной научно-практической конференции «Русский язык и русская литература в цифровую эпоху» (Москва, 2024);

- *всероссийских*: V Конгрессе РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Казань, 2016); VI Конгрессе РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Уфа, 2018); Всероссийской научной конференции «Язык и межкультурная коммуникация современной науки в междисциплинарном аспекте» (Пермь, 2022).

### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности**

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный, уровень высшего образования (педагогические науки), группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.
3. Взаимосвязь теории, методике и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании.
4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания.
5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования.
7. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды.
8. Взаимодействие теории, методике и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения.
16. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне.
18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания.
19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.
22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения.
23. Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде.
25. Проектирование систем оценки образовательных достижений обучающихся.
28. Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 45 публикациях автора общим объемом 61,67 п.л. (авторский вклад составляет 50,85 п.л.), из них 8 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Учёным советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Положение о

присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1); 11 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 2 – в журналах, индексируемых в международных НБД Web of Sciences, Scopus; 1 глава в коллективной монографии; 2 учебных пособия.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из Введения, трех глав, Заключения, списка использованной литературы (253 наименования), списка учебных веб-ресурсов, 8 приложений. Объем основного текста составляет 208 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются его объект и предмет, цель, задачи и гипотеза; обозначаются теоретическая база и методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов исследования и публикациях.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу в цифровую эпоху»** дается лингвометодическое описание статуса и содержательно-типологических особенностей русского АКД как институционального, характеризуются закономерности трансформации этого типа дискурса в электронной среде. В контексте компетентностного подхода к обучению АКД в условиях цифровизации образования рассматриваются дидактические возможности электронной образовательной среды, дается анализ существующих тематически близких онлайн-курсов.

АКД несет информацию о социальных практиках ученых, студентов и общества в целом. Он показывает, как индивиды в процессе обмена знаниями взаимодействуют (сотрудничают), как конструируется знание в различных областях науки и техники. АКД, как в целом и научный дискурс, предназначен для реализации исследовательских целей, вербализующих научное знание; его стратегии воплощаются в различных жанрах, например, в научной статье, монографии, диссертации, реферате и др.

Описание АКД как составной части научно-профессиональной коммуникации выдвигает на первый план существующую типологию текста, основанную на функционально-стилистических критериях. Интерпретируя термины «научный текст / дискурс» и «академический текст / дискурс» подобным образом, мы рассматриваем их как соотношение общего и частного, что находится в русле принятой дифференциации функционального научного стиля на подстили (академический, учебно-научный, научно-популярный и др.), разделяемой большинством исследователей.

Разноплановость АКД способствует тому, что он представляет интерес для ученых различных научных направлений и областей знания. При этом АКД выходит за рамки исключительно научной сферы: проявления этого типа дискурса можно наблюдать в документальных фильмах, рекламе, сфере устного публицистического общения и др. Он достаточно разнообразен не только по форме реализации (устный, письменный, электронный), но и по репертуару жанров: лекции, доклады-презентации, выступления в дискуссиях и обсуждениях, статьи, монографии, рецензии; из интерактивных – консультации, беседы, конференции, семинары, защиты диссертаций и др.

Научное взаимодействие в современном мире все шире осуществляется через Интернет, который оказывает мощное влияние на научный дискурс в целом, академический в частности. Наиболее востребованы академическими сетевыми

сообществами такие интернет-технологии, как электронные форумы (телеконференции, веб-форумы, чаты и пр.), интернет-конференции с возможностью обсуждения размещенных статей, электронные журналы и др. Электронно-опосредованное общение, отличное от непосредственного по организации и функционалу, дополняет и актуализирует АКД в условиях цифровой трансформации за счет новых возможностей интерактивности. Интернет-дискурс, в том числе академический, становится активной социальной практикой общения профессионалов, учащихся, представителей различных академических сообществ. Активизация новых форм электронного общения определяет в качестве вектора перспективных исследований изучение закономерностей построения АКД во всем многообразии его жанровых форм и предметно-тематической отнесенности.

Устный и письменный АКД в условиях современной научно-профессиональной среды обладает рядом отличительных черт, главными из которых являются: 1) развитие компьютерно-опосредованной научной коммуникации в электронной среде; 2) формирование новых жанровых форм дискурса в этой среде; 3) влияние технологии АП, а также собственно цифровых технологий на письменную и устную презентацию результатов научного исследования; 4) усиление интерактивной составляющей дискурса в реальной и виртуальной коммуникативной среде. Указанными факторами обусловлена необходимость разработки новых образовательных технологий для обучения данному типу дискурса.

Знакомство с основами АП и овладение ими необходимо для написания типовой академической / научной работы (курсовой / дипломной, реферата), а также для устной академической речи (доклады, презентации, сообщения, дискуссии). Развитие навыков письменного АКД является необходимым условием и базой для успешного формирования навыков устного академического общения. В этом убеждает анализ традиционных учебных курсов по культуре речи в сфере науки и образования, а также современных онлайн-курсов по АП и научной коммуникации.

Под влиянием происходящей цифровой трансформации традиционного научного дискурса в компьютерно-опосредованную профессиональную коммуникацию отмечается закономерное изменение конститутивных признаков АКД: такие его свойства, как хронотоп, ценности и стратегии, жанры, прецедентные тексты и дискурсивные формулы, приспособляются к выполнению главной цели научного дискурса – служить средством передачи нового знания в ЭИОС. Распространение электронных массмедиа отражается на социальной значимости жанров компьютерно-опосредованной коммуникации в академической среде, закрепляя их нормативность в качестве социальной практики представителей академических интернет-сообществ.

**Вторая глава «Построение интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу на основе совмещения традиционных и цифровых образовательных ресурсов»** посвящена технологии педагогического проектирования указанной ИЛМ. В свете классического понимания модели обучения как «опосредующего звена для передачи нашего представления об учебной деятельности на научно-эмпирическом уровне»<sup>4</sup> и в развитие сходной модели, предложенной И.О. Амелиной для обучения иностранных студентов русской деловой коммуникации [Амелина, 2018], концептуальной основой для построения анализируемой ИЛМ является идея оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русского АКД посредством комплексной интеграции дидактического потенциала всех

---

<sup>4</sup> Азимов Э.Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 146.

компонентов образовательного процесса: ЭИОС, содержания обучения и интерактивного педагогического инструментария – для развития релевантных ПКК учащихся в устной и письменной формах общения в академической среде.

Модель адресована аспирантам 1 года обучения, осваивающим уровень В2 РКИ, но может быть использована и для обучения магистрантов. Проектирование лингводидактической модели базируется на разработке ее структуры, включающей разноаспектные, но взаимосвязанные компоненты (рис.1).

<b>Содержательно-целевой компонент</b>	<b>Факторы педагогического проектирования:</b> социальный заказ, квалификационные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки специалистов, нормативы соответствующих сертификационных уровней РКИ (общего владения и профессиональных модулей), профессионально-коммуникативные потребности иностранных учащихся.		
	<b>Стратегическая цель:</b> развитие профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в сфере русской академической/научной коммуникации на основе интеграции содержания предметной и иноязычной подготовки).		
	<b>Тактические цели:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>образовательная:</b> расширение знаний об особенностях научно-профессионального общения в русскоязычной академической среде;</li> <li>• <b>воспитательная:</b> привитие толерантного отношения к традициям разных этнокультур в научно-профессиональной сфере общения;</li> <li>• <b>развивающая:</b> формирование поликультурной языковой личности, развитие навыков и умений говорения (диалогической и монологической речи), чтения, аудирования, академического письма, умений и навыков профессиональной интернет-коммуникации;</li> <li>• <b>учебная:</b> расширение профессионального лексикона, формирование навыков и умений в выполнении лексико-грамматических заданий, заданий на извлечение информации, продуцирование устных и письменных высказываний.</li> </ul>		
	<b>Подходы:</b> компетентностный, личностно-деятельностный, культурологический, системный		
	<b>Принципы:</b> коммуникативной и профессиональной направленности, сознательности, последовательности и системности, индивидуализации и дифференциации, культуросообразности		
<b>Тематическое наполнение учебного курса:</b>			
1. Письменный АКД: особенности реферативного изложения, первичные и вторичные жанры НСР. Составление планов и тезисов, написание аннотации и реферата, работа над научной статьей, текстом доклада / презентации.			
2. Устный АКД: речевые темы содержательных блоков «Образование и карьера», «Наука и технологии», «Актуальные проблемы современного общества», «История и культура»			
<b>Организационно-технологический компонент</b>	<b>Педагогические условия:</b> лингводидактическая среда (реальная, виртуальная) как модуль ЭИОС вуза, ее ресурсное обеспечение.		
	<b>Формы организации учебной деятельности:</b> индивидуально-фронтальная, групповая	<b>Образовательные технологии, методы, приемы:</b> интерактивная технология веб-квест, проблемное обучение, метод проектов, учебные дискуссии (при опоре на дидактический потенциал QR-кода)	
		<b>Средства обучения:</b> аутентичные аудиовизуальные веб-ресурсы сети Интернет	
<b>Контрольно-оценочный компонент</b>	<b>Уровни ПКК:</b> репродуктивный, адаптивный, продуктивный	<b>Критерии:</b> лингвистический, социолингвистический, социокультурный, дискурсивный	<b>Форма контроля:</b> тест (выбор правильного ответа, ответ открытого типа, свободное изложение, кейсовое задание в беседе по теме научной работы)
	<b>Ожидаемый результат:</b> развитие и совершенствование ПКК иностранных аспирантов в сфере русской академической коммуникации		

Рисунок 1. Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому АКД.



Интегративность модели, как отмечалось, отражена во всех ее компонентах: *содержательно-целевом* – интеграция содержания предметной и иноязычной подготовки (согласно ФГОС ВО и уровневым стандартам РКИ); *организационно-технологическом* – интеграция традиционных и цифровых образовательных средств на основе учебных веб-ресурсов; *контрольно-оценочном* – интеграция заданий традиционных проверочных работ с заданиями онлайн-тестирования при проведении аттестации.

**Содержательно-целевой компонент** служит необходимым научно-теоретическим, методологическим фундаментом разрабатываемой ИЛМ, в основе которого лежат базовые нормативно-правовые документы, определяющие содержание и целевые установки обучения. Их проекцией на конкретный контингент и педагогические условия его обучения служит утвержденная в МГТУ им. Н.Э. Баумана рабочая программа для иностранных аспирантов по дисциплине «Иностранный язык (русский язык для академических целей)», которая устанавливает требования к знаниям и умениям аспирантов, определяет содержание и виды учебных занятий в соответствии с рядом типовых и локальных нормативных документов.

В аспекте *тематического наполнения* проектируемую ИЛМ представляют 6 разделов, выделенных в соответствии с актуальными для учащихся целями обучения основам академического письма («План», «Тезисы», «Аннотация», «Реферат», «Научная статья», «Доклад (презентация)») и 12 программных речевых тем в рамках содержательных блоков «Образование и карьера», «Наука и технологии», «Актуальные проблемы современного общества».

**Организационно-технологический компонент**, проецируя научно-методологические и теоретические основания модели на область практического применения, описывает ее в аспекте форм организации учебной деятельности, использования выбранных для этого технологий и средств обучения. Специфика интегративной модели обучения АКД в курсе «Русский язык для академических целей» состоит в том, что в качестве средства обучения используются специально отобранные аутентичные веб-ресурсы, интернет-технологии и инструменты, позволяющие работать с этими ресурсами в ЭИОС.

В качестве основного педагогического инструмента, обеспечивающего доступ субъекта обучения к образовательным веб-ресурсам сети Интернет, выступает технология QR-кода. В силу этого организация учебной деятельности в интегративной модели обучения, с одной стороны, подчиняется структуре речевой темы пособия, с другой стороны, рассматривается в тесной взаимосвязи с использованием технологии QR-кода, обеспечивающего доступ к веб-ресурсам темы и работу с ними в ЭИОС.

С учетом сказанного описание организационно-технологического компонента интегративной модели предполагает: 1) характеристику аспектов внедрения ИКТ в современный образовательный процесс и типов электронных средств обучения; 2) рассмотрение веб-квеста как основной интерактивной образовательной технологии при работе с речевыми темами курса; 3) анализ применения технологии QR-кода и ее лингводидактического потенциала в языковом обучении при выполнении заданий для самостоятельной работы учащихся.

**Контрольно-оценочный компонент** лингводидактической модели обучения предполагает характеристику уровней сформированности ПКК иностранных аспирантов в АКД, описание критериев оценивания языковых и речевых навыков обучающихся, а также результативности обучения АКД по предлагаемой модели. Кроме того, в данный компонент интегративной модели входит описание методики проведения текущего и итогового контроля по курсу «Русский язык для академических целей».

В связи с тем, что в настоящее время приходит понимание необходимости включать в учебные программы вузов предметы, способные обучать правилам общения в академической среде, разработка учебного курса «Русский язык для академических целей», реализующего интегративную модель обучения русскому АКД, представляется своевременной. Данный курс опирается на новый тип одноименного пособия по РКИ, где обучение АКД интегрировано в ЭИОС вуза при активном использовании интернет-технологий. Встроенный в пособие онлайн-компонент позволяет расширить традиционный формат обучения за счет использования аутентичных веб-ресурсов, специально отобранных и подготовленных для данного курса.

В пособии «Русский язык для академических целей» использованы следующие жанры учебных веб-ресурсов: 1) информационные материалы сайтов по специальности учащихся; 2) видеорепортажи, интервью; 3) информационные заметки, онлайн-презентации, отдельные научные сообщения из СМИ, интернет-изданий, с сайта университета (из разделов «Новости науки» или «Медиа»); 4) научные статьи проблемного характера, раскрывающие тему и предназначенные для обсуждения; 5) видеофильмы научно-популярного характера; 6) дополнительные онлайн-курсы по академическому письму и научной коммуникации (на платформе «Открытое образование»). Содержание обозначенных веб-ресурсов определено рамками тематических разделов курса: «Образование и карьера», «Наука и технологии» и «Актуальные проблемы современного общества». Структурно-функциональные особенности указанных веб-ресурсов (гипертекстовость, интерактивность, мультимедийность), обусловленные их бытованием в сетевой среде, определяют методику работы с данными учебными средствами.

**Третья глава «Практическая реализация интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу с использованием цифровых образовательных ресурсов»** включает в себя два раздела. Первый раздел содержит описание обучения иностранных аспирантов русскому устному и письменному АКД на основе пособий с интегрированным онлайн-компонентом. В этой связи представлена авторская концепция содержания и структуры двух разработанных курсов: «Основы академического письма» и «Русский язык для академических целей».

Пособие «*Основы академического письма*» (Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023) соответствует содержанию и требованиям Государственного стандарта по РКИ для уровня В2, а также университетской рабочей программе для аспирантов по дисциплине «Иностранный язык (русский язык для академических целей)». Материал пособия организован по тематическому (модульному) принципу и в содержательном плане отражает аспект работы над письменной научной речью. Таким образом, обучение навыкам АП в пособии интегрировано в курс названной дисциплины как комплекс сопряженных тематических модулей.

В основу обучения устному АКД положена авторская интегративная модель, основные характеристики и принципы проектирования которой описаны в разделах 2.1–2.2 диссертации. Средством реализации данной модели, предполагающей интеграцию традиционных и цифровых образовательных ресурсов, является также авторское учебное пособие «Русский язык для академических целей». Рассматриваемая модель обучения АКД воплощена в пособии с интегрированным онлайн-компонентом, позволяющим расширить традиционный формат обучения за счет использования актуальных веб-ресурсов.

Указанное учебное пособие предназначено для иностранных аспирантов технического вуза, владеющих русским языком на уровнях В1+/В2. Цель пособия – развитие речевых навыков учащихся в рамках академической тематики и их подготовка к сдаче экзамена по РКИ в объёме тем, предусмотренных рабочей программой. На экзамене учащиеся должны продемонстрировать умение построить краткое монологическое высказывание по теме, принять участие в беседе и обсуждении научной проблемы.

Отличие пособия «Русский язык для академических целей» от других пособий по научному стилю речи состоит, во-первых, в обращении к более широкой, чем в узко специальной сфере, тематике (используются тексты, представляющие тематические блоки «Образование и карьера», «Наука и технологии», «Актуальные проблемы современного общества»), а во-вторых, в использовании цифровых веб-ресурсов для изучения речевых тем курса с целью формирования значимых для аспирантов навыков и умений профессиональной интернет-коммуникации.

Отдельный параграф главы 3 посвящен описанию методики применения технологии QR-кода, которая выступает основным инструментом интеграции онлайн-компонента в печатную версию пособия как часть современных мобильных технологий. QR-код – это определённый матричный или двумерный штрих-код, позволяющий хранить ту или иную информацию. Широкую популярность QR-код приобрел после массового распространения смартфонов. Визуально он представляет собой картинку с зашифрованной информацией. Зашифровать в QR-коде можно ссылку на сайт, файл, текст, изображение и др. QR-код выполняет две функции: помещает в небольшую картинку много данных; позволяет с помощью мобильных устройств считывать различную информацию. Преимущество данной технологии перед обычными гиперссылками состоит в том, что распознавание или считывание зашифрованной информации возможно с помощью устройств обработки изображений, в частности, камеры смартфона со встроенной функцией декодирования, что обеспечивает быстрый доступ к данной информации.

Схема применения технологии QR-кода в учебном процессе может быть обозначена следующим образом: 1. *Представление учебной информации.* С помощью QR-кода может быть представлена информация любого типа, формата и профиля обучения; 2. *Контроль знаний.* Используя QR-код, преподаватель имеет возможность предложить студентам в автоматическом режиме пройти электронное тестирование; 3. *Поиск дополнительной учебной литературы.* При наличии в пособии QR-кодовой ссылки на выбранное издание обучающиеся получают доступ к конкретной версии того или иного источника.

Представленные в Прил. 5 примеры создания QR-кодов на учебные интернет-ресурсы, включенные в пособие «Русский язык для академических целей», были сгенерированы с помощью сайта <https://qr.smartbobr.ru/> путем преобразования онлайн-гиперссылки на интернет-ресурс в матричный QR-код. Для копирования созданных QR-кодов и их размещения в печатном варианте учебного пособия использовался интернет-сервис «Как создать QR-код самому с помощью программы или онлайн» [<https://smartbobr.ru/poleznosti/sozdat-qr-kod/?ysclid=l8eyoeiq91797768492>].

Создание собственной базы цифровых ресурсов, методически выстроенных в соответствии с задачами курса обучения АКД, облегчает преподавателю работу по подбору учебных ресурсов и расширению дидактического материала курса. Отличительной особенностью таких цифровых ресурсов является то, что они содержательно самодостаточны, аутентичны, интерактивны и не требуют

корректировки (за исключением частичного редактирования текстовых материалов для устранения в учебных целях отдельных языковых трудностей). С помощью QR-кода фиксируется необходимый аудио- и видеоматериал, а также тексты, которые будут использоваться на занятиях по обучению русскому АКД.

Ниже схематично представлена разработанная и практикуемая в работе с иностранными аспирантами МГТУ им. Н.Э. Баумана система заданий, содержащихся в онлайн-компоненте курса «Русский язык для академических целей» и основанная на использовании технологии QR-кода.

<b>Этапы работы над учебным материалом с применением технологии QR-кода</b>
<i><b>Преддемонстрационный этап</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Задания по развитию навыков и умений аудирования при введении новой речевой темы</b>, напр.: <i>Прослушайте текст о профессии инженера [QR-код на аудиотекст] и ответьте на вопросы;</i></li> <li>- <b>Задания для работы с иллюстративным материалом, отмеченным [QR-кодом]</b> и создающим зрительную опору при чтении текста, напр.: <i>Познакомьтесь с информацией о выдающихся деятелях в области науки, техники и инженерного дела в России. Иллюстрации к тексту посмотрите по QR-коду [QR-ссылка на иллюстрации к тексту]. Скажите, какие изобретения они сделали?</i></li> <li>- <b>Речевые задания к рубрике «ЭТО ИНТЕРЕСНО»</b>, направленные на развитие навыков аудирования, говорения и смыслового анализа сообщения (напр., о новостях науки и техники), репортажа, интервью на основе видеосюжета [QR-код на видеосюжет]</li> </ul>
<i><b>Демонстрационный этап</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Речевые задания к рубрикам: «ГОТОВИМСЯ К БЕСЕДЕ / КОНФЕРЕНЦИИ»</b>, расширяющие и дополняющие содержание темы видеосюжетами, напр.: <i>Посмотрите видеорепортаж [QR-код на репортаж] «Советы выпускников» из Центра карьеры МГТУ им. Н.Э. Баумана. Ответьте на вопросы.</i> <i>«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»</i>, напр.: <i>Посмотрите интервью «Обсуждаем профессии будущего: наноинженер Юдин Андрей Григорьевич» [QR-код на интервью]. Скажите, чем занимается наноинженер?... Как вы думаете, почему Андрей дал совет будущим инженерам больше времени уделять самообразованию?</i></li> </ul>
<i><b>Постдемонстрационный этап</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Задания для самостоятельной работы</b>, связанные с развитием навыков поиска, анализа, оценки информации и подготовки сообщения, доклада-презентации, напр.: <i>Посмотрите фильм «Новейшие роботы и технологии будущего» [QR-код на фильм]. О каких роботах говорится в фильме? Расскажите об одном из новейших роботов; На основе изученного материала веб-ресурсов» [QR-коды на данные ресурсы] подготовьте доклад на тему... для участия в учебной конференции...</i></li> <li>- <b>Тренировочные онлайн-задания / тесты [QR-коды на тест / контрольную работу]</b>, закрепляющие лексико-грамматические навыки, и контрольные работы по материалу пройденных тем, напр.: <i>Выполните практические онлайн-задания по теме «Употребление реферативных форм предложений» [QR-код на онлайн-задание]; Выполните контрольную работу по теме ... [QR-код на КР].</i></li> </ul>

Опыт применения QR-кодов в пособии «Русский язык для академических целей» убеждает в том, что создание профессионально ориентированного учебного пособия с использованием данной технологии повышает компьютерную и академическую грамотность аспирантов, способствует развитию их коммуникативных компетенций, активизирует навык самостоятельного поиска, отбора и оценки профессионально значимой информации. Сказанное позволяет заключить, что данная инновационная технология применима к разработке учебных материалов для любого профиля и целей обучения.

Во втором разделе главы 3 представлены методика проведения и результаты опытно-экспериментального обучения по курсу «Русский язык для академических целей», дана оценка эффективности предложенной лингводидактической модели.

*Цель опытно-экспериментальной работы* – верификация лингводидактической модели, интегрирующей QR-технологии в работу с тематически актуальными веб-ресурсами как средством оптимизации профессионально-коммуникативной подготовки иностранных аспирантов технического профиля в сфере русского АКД.

Эксперимент проводился в течение 2022/2023–2023/2024 уч. гг. в форматах традиционного аудиторного обучения в контрольной группе (КГ) и смешанного обучения в экспериментальной группе (ЭГ) на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана. В нем приняли участие 110 иностранных аспирантов технических специальностей (по 55 чел. суммарно в каждой группе).

Традиционное обучение проводилось на материале печатных учебных материалов по изучаемому кругу тем, определяемых рабочей программой для аспирантов (без обращения к дополнительным веб-ресурсам Интернет); смешанное обучение предполагало сочетание традиционных аудиторных занятий с использованием дополнительных учебных интернет-ресурсов как в аудиторной, так и в самостоятельной работе учащихся в ЭИОС.

Экспериментальное обучение традиционно включало в себя три этапа, отражающих принятую в лингводидактике последовательность: предэкспериментальный срез, собственно обучение и постэкспериментальный срез.

Целью предэкспериментального среза было выявление у испытуемых стартового уровня ПКК в области научного / академического дискурса. Срез проводился в виде теста-опроса и состоял из 3 заданий (см. Приложение 7). При оценке результатов, следуя подходу И.О. Амелиной [Амелина, 2018], мы выделяли следующие уровни сформированности ПКК: низкий (менее 60%), репродуктивный (60-74 %), адаптивный (75-84%); продуктивный (85-100%). Итоги предэкспериментального среза (см. Табл. 1) показали, что средний результат аспирантов составил 58,8%, что соответствует низкому уровню их ПКК в области АКД.

Таблица 1.

### Результаты предэкспериментального среза (стартовый уровень ПКК)

Группы	Задание №1, %	Задание №2, %	Задание №3, %	Общий результат, %	Уровень сформированности ПКК
Контрольная (КГ)	45,2	58,4	73,4	59	Низкий
Экспериментальная (ЭГ)	44,6	57,6	73,6	58,6	Низкий
Средний результат	44,9	58	73,5	58,8	Низкий

Для определения эффективности предложенной методики было проведено итоговое тестирование (постэкспериментальный срез) (см. Приложение 8). Тестовые задания базировались на тематическом материале авторских учебных пособий и освоенных лексико-грамматических явлениях; уровень сложности заданий значительно превосходил аналогичный параметр в предэкспериментальном срезе.

Итоговый тест включал 8 заданий и был направлен на определение степени сформированности ПКК аспирантов в сфере АКД. Восемь заданий теста позволяли максимально набрать 60 баллов; для удовлетворительной оценки необходимо было получить не менее 50 % от возможной суммы. Средние результаты выполнения группами заданий постэкспериментального среза представлены в табл. 2.

Таблица 2.

**Сравнительный анализ выполнения заданий постэкспериментального среза при традиционном и смешанном обучении, %**

Форма обучения	Общий балл, %	№1 балл, %	№2 балл, %	№3 балл, %	№4 балл, %	№5 балл, %	№6 балл, %	№7 балл, %	№8 балл, %
Традиционное обучение	39,3 65,5%	4,4 73,3%	1,58 79%	2,45 49%	2,7 54%	3,8 76%	5,78 82,6%	2,8 56%	15,6 62,4%
Смешанное обучение	52,5 87,5%	5,49 91,5%	1,87 93,5%	4,18 83,6%	3,7 74%	4,15 83%	6,07 86,7%	4,36 87,2%	22,7 90,8%
Разница	13,2 22%	1,09 18,2%	0,29 14,5%	1,73 34,6%	1,0 20%	0,35 7%	0,29 4,1%	1,56 31,2%	7,1 28,4%

Сравнительный анализ средних показателей выполнения заданий постэкспериментального среза демонстрирует, что общий результат итогового тестирования при традиционном обучении (65,5%) лежит в пределах репродуктивного уровня ПКК (60–74%), в то время как средний результат при смешанном обучении, равный 87,5%, является показателем продуктивного уровня ПКК, находящегося в интервале 85–100 %.

Стоит отметить, что в ЭГ результаты выполнения всех заданий оказались выше, чем в КГ (см. Табл. 2) Значительное повышение результатов в ЭГ отмечено в заданиях №7 (составление аннотации – прирост на 31,2 %) и № 8 (ответы на вопросы по теме научной работы) – прирост на 28,4%). На основании этих данных можно сделать вывод о том, что при смешанном обучении заметно возрастает уровень владения продуктивными навыками АКД.

Сравнительный анализ результатов итогового тестирования в процентном соотношении количества испытуемых и достигнутого ими уровня ПКК демонстрирует следующая диаграмма (рис. 2):

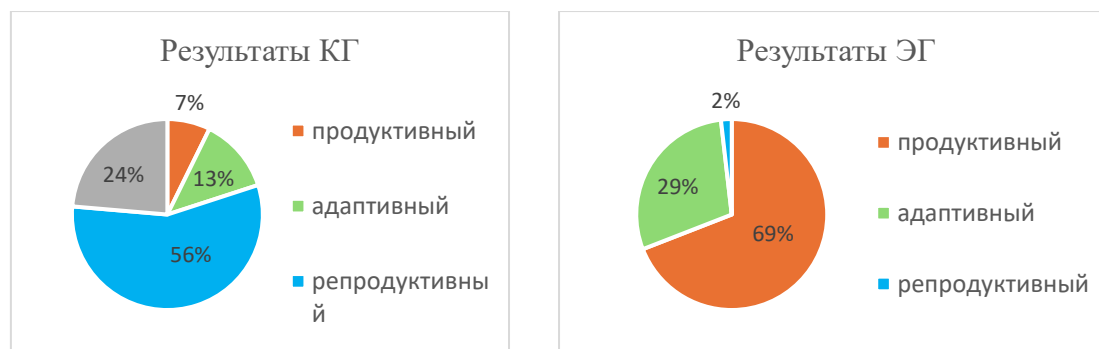


Рисунок 2. Соотношение количества испытуемых и достигнутого ими уровня сформированности ПКК (%).

Результаты сравнительного анализа показателей постэкспериментального среза и их динамики в двух формах обучения отображены в таблице 3, рисунках 3 и 4.

Таблица 3.

**Результаты постэкспериментального среза (итоговый уровень ПКК)**

Форма обучения	Средние результаты постэкспериментального среза, %	Уровень сформированности ПКК
КГ (традиционное обучение)	65,5	Репродуктивный уровень ПКК (60-74 %)
ЭГ (смешанное обучение)	87,5	Продуктивный уровень ПКК (85-100%)

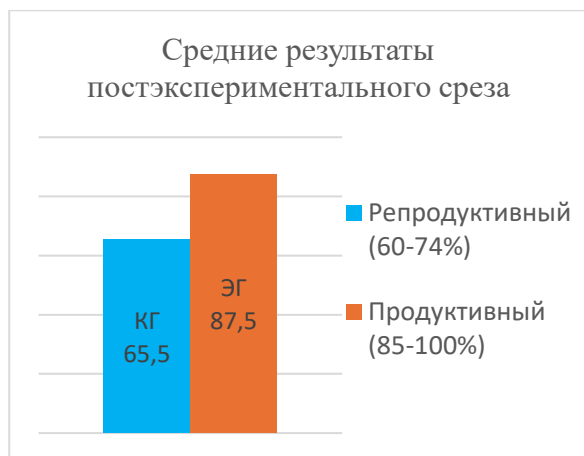


Рисунок 3. Средние результаты (в %) постэкспериментального среза.

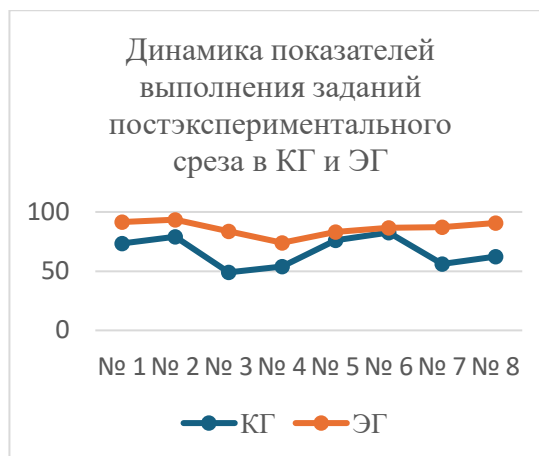


Рисунок 4. Динамика показателей выполнения заданий постэкспериментального среза.

Таким образом, экспериментальное исследование подтвердило эффективность интегративной лингводидактической модели обучения аспирантов 1 курса академическому дискурсу в рамках дисциплины «Иностранный язык (русский язык для академических целей)» на основе интеграции преподавания РКИ и специальности и с использованием актуальных веб-ресурсов, отобранных по критериям ситуативно-тематической, лексико-грамматической и культурологической значимости для формирования ПКК указанного контингента. Представленная методика способствует повышению мотивации учащихся и создает оптимальные возможности для их комплексной лингвопрофессиональной подготовки.

В **Заключении** обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие гипотезу и основные положения.

Проектирование ИЛМ обучения русскому АКД основано на органичной взаимосвязи всех трех ее структурных компонентов: содержательно-целевого, организационно-технологического и контрольно-оценочного. Эффективность созданной модели, отражающей основные ценностно-целевые установки формирования ПКК аспирантов в рамках дисциплины «Иностранный язык (русский язык для академических целей)», подтверждена в ходе экспериментального педагогического исследования. Эксперимент продемонстрировал возрастание показателей ПКК в среднем на 22% при реализации ИЛМ (смешанное обучение) по сравнению с традиционным и достижение обучающимися продуктивного уровня владения ПКК в интервале 85–100%.

Наряду с учебными материалами курса, реализующего ИЛМ обучения АКД, в диссертации разработана методика применения QR-кода, рассматриваемого в парадигме новейших мобильных технологий распознавания учебной информации. Описанные в работе веб-ресурсы, вошедшие в пособие «Русский язык для академических целей», были систематизированы с позиций дидактической целесообразности их включения в печатный текст курса как его онлайн-компонента. Основным инструментом интеграции онлайн-компонента в печатную версию пособия стала технология QR-кода, обеспечивающая быстрый доступ обучающихся к образовательным онлайн-ресурсам.

Применение технологии QR-кода в профессионально ориентированном учебном пособии позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения актуального аудио- и видеоматериала для изучения конкретных речевых тем. Данная технология позволяет также раскрыть дидактический потенциал используемых в учебном курсе веб-ресурсов, характеризуемых национально-культурным компонентом профильного содержания и интерактивным функционалом информационных жанров сетевой среды.

Указанные преимущества веб-ресурсов и цифровых образовательных технологий определяют продуктивность их использования для развития у иностранных аспирантов технического вуза навыков и умений в области современного русского АКД.

Таким образом, цель диссертационного исследования может считаться достигнутой, гипотеза – подтвержденной, а поставленные задачи – решенными. Дальнейший поиск в рассматриваемом проблемном поле видится в расширении и совершенствовании применения мобильных технологий, в частности QR-кода, в профессионально ориентированном обучении РКИ, в распространении предложенной ИЛМ на другие области подготовки иностранных специалистов в вузах РФ в аспектах устной и письменной академической / научной речи, в использовании для этого иных тематически и ситуативно актуальных материалов и соответствующих аудиовизуальных онлайн-ресурсов.

**Приложения** к диссертации содержат дополнительный иллюстративный материал исследования: в Приложении 1 приведена рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский язык для академических целей)» для аспирантов МГТУ им. Н.Э. Баумана; в Приложении 2 представлены тестовые задания и контрольная работа по теме «Употребление реферативных форм»; в Приложении 3 содержится система заданий по обучению аннотированию; в Приложении 4 представлен веб-квест по теме «Знакомимся с новыми технологиями»; в Приложении 5 отражен опыт применения QR-технологии в обучении устному академическому дискурсу: примеры QR-кодов цифровых образовательных ресурсов и образцы заданий с этими ресурсами; в Приложениях 6 и 7 приведены соответственно задания входного и итогового тестирования; в Приложении 8 представлен список содержащих QR-коды веб-ресурсов, используемых в темах раздела «Образование и карьера» пособия «Русский язык для академических целей».

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. *Орлов, Е.А.* Активизация познавательной деятельности иностранных магистрантов в учебно-профессиональной сфере при использовании информационно-компьютерных технологий / Скорикова Т.П., Е.А. Орлов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2013. – № 1. – С. 87-92. (РУДН, ВАК, К2) (0,75 / 0,55 п.л.)

2. *Орлов, О.А.* Функции социокультурного компонента в системе речевых упражнений для стажеров-иностранцев / Е.А. Орлов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2014. – № 1. – С. 73-78. (РУДН, ВАК, К2) (0,75 п.л.)

3. *Орлов, Е.А.* Подготовка иностранных учащихся технического вуза к профессиональной интернет-коммуникации на русском языке / Е.А. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2013. – № 2. – С. 62-68. (РУДН, ВАК, К2) (0,94 п.л.)

4. *Орлов, Е.А.* Фонетико-интонационные особенности устного научного дискурса / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 22–27. (РУДН, ВАК, К2) (0,6 / 0,4 п.л.)

5. *Орлов, Е.А.* Язык научно-профессионального общения в системе лингвокоммуникативной подготовки специалиста технического вуза / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Н.Н. Романова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 40-45. (РУДН, ВАК, К2) (0,6 / 0,4 п.л.)

6. *Орлов, Е.А.* Обучение русскому академическому письму в лингвокоммуникативной подготовке иностранных студентов технического вуза: современные подходы и концептуальные решения / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 4. – С. 68-76. (РУДН, ВАК, К2) (0,87 / 0,69 п.л.)



7. Орлов, Е.А. Обучение русскому академическому / научному дискурсу как актуальная задача профессиональной лингводидактики: традиции и новации / Т.П. Скорицова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Вьетнамская русистика. – 2023. – № S1. – С. 70-73. (РУДН, ВАК, К2) (0,5 / 0,3 п.л.)
8. Орлов, Е.А. Основные параметры интегративной модели обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий / Е.А. Орлов, Т.П. Скорицова, Н.Н. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – № 20 (4). – С.815-834. (РУДН, ВАК, К1) (1,81 / 1,41 п.л.)
9. Орлов, Е.А. Жанрово-типологические характеристики академического дискурса и особенности их реализации в цифровой среде / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорицова // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – 2024. – № 5 (1). – С. 88-96. (ВАК, К2) (1,12/ 0,5 п.л.)
10. Орлов, Е.А. Жанровые особенности устной научной коммуникации: концепция лингвистического описания / Т.П. Скорицова, Е.А. Орлов // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. – 2017. – №5 (61). – С.117-128. (ВАК, К2) (1,5 / 1,3 п.л.)
11. Орлов, Е.А. Типология заданий по выработке грамматических навыков академического письма (в аспекте русского языка как иностранного / Т.П. Скорицова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Международный научный журнал. – 2022. – № 6 (87). – С. 36-47. (ВАК, К2) (0,75/ 0,6 п.л.)
12. Орлов, Е.А. Формы компьютерно-опосредованной коммуникации (к проблеме описания) / Е.А. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2013. – № 1. – С. 63-68. (0,94 п.л.)
13. Orlov, E.A. Increasing the Effectiveness of Russian Language Teaching for Special Purposes (to the Problem of Integration of Language Training with Information Technology Courses)/T.P. Skorikova, E.A. Orlov, N.N. Romanova, E.V. Pinevich // Journal of Research in Applied Linguistics. – 2019. – Vol. 10. – № S. – P. 202-217. (1,1 / 0,85 п.л.)
14. Orlov, E.A. Testing Problems in Russian as a Foreign Language in a Technical University / E.V. Pinevich, G.M. Petrova, E.A. Orlov, N.N. Romanova // Journal of Research in Applied Linguistics. – 2019. – Vol. 10. – № S. – P. 138-158. (1,1 / 0,85 п.л.)
15. Orlov, E.A. Oral Academic Discourse As An Object Of Study (Genre-Stylistic Features) / N.N. Romanova, T.P. Skorikova, E.A. Orlov // International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» SCTMG-2020 dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich (27-29 February, 2020, Grozny, Russia). European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Volume 92. – SCTMG 2020. – P. 924-930. (0,63 / 0,43 п.л.)
16. Орлов, Е.А. Профессиональный компьютерный дискурс как особая сфера общения специалистов / Е.А. Орлов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2013. – № 3 (5). – С. 2 (0,62 п.л.)
17. Орлов, Е.А. Активизация фактора языковой среды как основы формирования коммуникативной компетенции иностранных стажеров / Е.А. Орлов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2014. – № 7 (21). – С. 1. (0,62 п.л.)
18. Орлов, Е.А. Культура публичной научно-профессиональной речи в системе вузовского обучения русскому языку как иностранному / Т.П. Скорицова, Е.А. Орлов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2017. – №3 (53). – С. 6. (0,62 / 0,52 п.л.)
19. Орлов, Е.А. Использование интернет-технологий и языковой среды как источника формирования социокультурной компетенции иностранных стажеров / Е.А. Орлов // Наука и культура России. – Самара: Изд-во СамГУПС, 2013. – Т. 2. – С. 100–101. (0,5 п.л.)
20. Орлов, Е.А. Информационный потенциал интернет-дискурса как новой формы речевой коммуникации (в контексте развития навыков межкультурного общения) / Т.П. Скорицова, Е.А. Орлов // Русский язык в центре Европы. – Братислава, 2013. – С. 69-76. (0,75 / 0,6 п.л.)
21. Орлов, Е.А. Системные языковые признаки русского компьютерного дискурса / Т.П. Скорицова, Е.А. Орлов // Функциональная лингвистика. – 2014. – № 6. – С. 102-104. (0,5/ 0,35 п.л.)
22. Орлов, Е.А. Особенности групповой профессиональной коммуникации и дискурса в электронной среде / Е.А. Орлов // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры.

Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ: в 15 томах. – Том 8. – СПб.: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ», 2015. – С. 217-222. (0,4 п.л.)

23. Орлов, Е.А. Обучение переводу в сфере профессиональной коммуникации как актуальный аспект методики РКИ / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык в мировом контексте и международных организациях. Материалы конференции. Рим, 28 сентября-03 октября 2016 г. – М.: Издательство «Форум», 2016. – С. 381–388. (0,5 / 0,3 п.л.)

24. Орлов, Е.А. Русский язык как средство подготовки к переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – СПб.: Некоммерческое партнерство «Общество преподавателей русского языка и литературы», 2016. – № 5. – С. 1550-1554. (0,5 / 0,35 п.л.)

25. Орлов, Е.А. Жанровая природа устного научно-профессионального дискурса (лингвопрагматический подход) / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // VIII Международный Крымский лингвистический конгресс «Язык и мир». Сборник научных докладов. Отв. редакторы А.Н. Рудяков, Ю.В. Дорофеев. – Симферополь: Издательство «Индивидуальный предприниматель Минакир Игорь Леонидович». – 2017. – С. 151-154. (0,4 / 0,2 п.л.)

26. Орлов, Е.А. Интернет-конференция как жанр научно-профессиональной коммуникации / Е.А. Орлов // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. Сборник тезисов Российско-китайской научно-методической конференции. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – С. 250-252. (0,4 п.л.)

27. Орлов, Е.А. Лингвориторические особенности устной научной речи как отражение фактора адресата сообщения / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2017. – № 22-2. – С. 103-105. (0,4 / 0,2 п.л.)

28. Орлов, Е.А. Обучение культуре публичной научно-профессиональной речи в иностранной аудитории / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Русский язык в центре Европы. – Братислава, 2019. – № 19. – С. 28-36. (0,75 / 0,55 п.л.)

29. Орлов, Е.А. Развитие навыков работы с информацией при обучении языку специальности иностранных учащихся технического вуза / Е.А. Орлов // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе: сборник материалов 3-й Международной научно-практической конференции. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. Ассоциация технических университетов России и Китая. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – С. 94-99. (0,4 п.л.)

30. Орлов, Е.А. Социолингвистические параметры русской устной научной речи / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык в поликультурном мире: сборник научных статей IV Международного симпозиума (9-11 июня 2020 г.) / отв. ред. Г.Ю. Богданович, Е.Я. Титаренко. В 2 т. Т. 1. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2020. – С. 292-299. (0,4 / 0,2 п.л.)

31. Орлов, Е.А. Сигналы речи в устном научном тексте (семантика и особенности функционирования) / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Осенние коммуникативные чтения: К 20-летию открытия лингвистического образования в РОСНОУ. Москва, 29–30 ноября 2018 года. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Сост. О.Ю. Иванова. – М.: ООО «Русайнс», 2020. – С. 253–264. (0,75 / 0,55 п.л.)

32. Орлов, Е.А. Использование виртуальной языковой среды в практике дистанционного обучения русскому языку как иностранному на подготовительном отделении технического вуза / Т.П. Скорикова, Е.В. Пиневиц, Е.А. Орлов // Русский язык в центре Европы. – Братислава, 2020. – № 1 (20). – С. 74-80. (0,75 / 0,55 п.л.)

33. Орлов, Е.А. К проблеме моделирования высокоэффективной информационно-образовательной среды обучения русскому языку / Е.В. Пиневиц, Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Г.М. Петрова // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 4-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции: в 2 т. МГТУ им. Н. Э. Баумана., Ассоциация технических университетов России и Китая, Евразийское общество прикладной лингвистики. – Т. 2. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана., 2021. – С. 221–228. (0,5 / 0,23 п.л.)

34. Орлов, Е.А. Обучение академическому письму в вузе: современные взгляды и подходы / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума. В 2 т. Т. 2. Редколл.: И.П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко [и др.]. – Симферополь: Изд-во КФУ им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 115-120. (0,4/0,25 п.л.)
35. Орлов, Е.А. Кросс-культурные различия академического письма: принципы и правила организации текста / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Научный журнал «Филология в XXI веке». – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – Вып. 1 (19). – С. 73–83. (0,5/0,3 п.л.)
36. Орлов, Е.А. Использование технологии веб-квеста в практике обучения иностранных учащихся устному академическому дискурсу / Е.А. Орлов // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 5-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции. В 2-х томах. Том. 2. Методика. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. – С. 170-176. (0,4 п.л.)
37. Орлов, Е.А. К вопросу определения статуса и содержательно-типологических характеристик академического дискурса / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 5-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции. В 2-х томах. Том. 1. Лингвистика. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. – С. 197-202. (0,4/0,25 п.л.)
38. Орлов, Е.А. Академический дискурс в зеркале коммуникативистики (функционально-типологические аспекты) / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова // Гуманитарные технологии в современном мире. Сб. статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти главного редактора научного журнала «Современная коммуникативистика» доктора педагогических наук, профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (18–21 мая 2023 г.). – Светлогорск, 2023. – С. 16-19. (0,4 / 0,25 п.л.)
39. Орлов, Е.А. Обучение академическому дискурсу как перспективное направление теории и методики преподавания русского языка в высшей школе / Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Наука и культура России. Т. 1. – Самара: Изд-во СамГУПС, 2023. – С. 134-139. (0,5 / 0,35 п.л.)
40. Орлов, Е.А. Метафорическое представление специального знания в академическом дискурсе как отражение научной языковой картины мира / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики. Сборник научных трудов кафедры русского языка Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2023. – С. 52-57. (0,4 / 0,25 п.л.)
41. Орлов, Е.А. Лингвориторический аспект описания устного научного / академического дискурса в учебных целях / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык в поликультурном мире: VI11 Международный симпозиум (9-13 июня 2024 г.) / Отв. ред. Т.В. Аржанцева, Л.А. Орехова: Сб. науч. ст. В 2-х т. Т.1. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2024. – С. 363-368. (0,4 / 0,2 п.л.)
42. Орлов, Е.А. Онлайн-курсы в преподавании русского языка как иностранного для академических целей // Русский язык в поликультурном мире: VI11 Международный симпозиум (9-13 июня 2024 г.) / Отв. ред. Т.В. Аржанцева, Л.А. Орехова: Сб. науч. ст. В 2-х т. Т.1. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2024. – С. 354-359. (0,4 п.л.)
43. Орлов, Е.А. Виды учебных интернет-ресурсов и их использование в профессионально ориентированном обучении РКИ / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова // Русский язык в поликультурном мире: коммуникация, понимание, обучение. Коллективная монография. – Тверь: Изд-во Тверской государственной университет, 2023. – С. 254–261 (Глава монографии) (0,5 / 0,3 п.л.)
44. Орлов, Е.А. Основы академического письма: учебное пособие / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. – 174 с. (14,3 / 12 п.л.)
45. Орлов, Е.А. Русский язык для академических целей. В 4-х частях. Часть 1: Учебное пособие / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Н.И. Габова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024. – 240 с. (19,5 / 17,5 п.л.)

**Орлов Евгений Александрович (Российская Федерация)**  
**«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу»**

Диссертационное исследование посвящено проблеме обучения аспирантов технических вузов РФ русскому академическому дискурсу в рамках дисциплины «Иностранный язык (русский язык для академических целей)». Спроектирована и реализована в вузовском образовательном процессе интегративная лингводидактическая модель, актуализирующая и оптимизирующая профессионально-коммуникативную подготовку иностранных аспирантов в области русского академического дискурса на основе применения цифровых ресурсов и технологий, в частности технологии QR-кодов, в профессионально ориентированном обучении РКИ. Охарактеризованы созданные на основе предложенной модели аспектный учебный курс «Русский язык для академических целей» и дидактически сопровождающие его учебные пособия в составе одноименного комплекса по обучению письменному и устному академическому дискурсу. Представлено описание опытного обучения, подтверждающего эффективность спроектированной модели и ее учебно-методического обеспечения. Апробированный материал и результаты исследования могут применяться при обучении иностранных аспирантов, осваивающих русский язык на уровне В2 в указанной предметной области; для подготовки и/или переподготовки преподавателей-практиков, педагогов-методистов, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере преподавания РКИ для академических целей.

**Orlov Evgeniy Aleksandrovich (Russian Federation)**  
**«The integrative linguodidactic model of teaching Russian academic discourse to foreign graduate students of a technical university»**

The dissertation research is devoted to the problem of teaching Russian academic discourse to graduate students of a technical university of the Russian Federation within the framework of the discipline «Foreign language (Russian language for academic purposes)». An integrative linguodidactic model has been designed and implemented in the university educational process, updating and optimizing the professional and communicative training of foreign graduate students in the field of Russian academic discourse based on the use of digital resources and technologies, in particular, QR-code technology in professionally oriented teaching Russian as a foreign language (RFL). The aspect training course «Russian language for academic purposes» created on the basis of the proposed model and the didactically accompanying two teaching aids as part of the complex of the same name for teaching written and oral academic discourse are characterized. A description of experimental training is presented that confirms the effectiveness of the designed model and its educational and methodological support. The tested material and research results can be used in teaching foreign graduate students mastering the Russian language at the B-2 level in the specified subject area; for training and/or retraining of practicing teachers, teaching methodologists, carrying out professional activities in the field of teaching RFL for academic purposes.