

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ФГАОУ ВО «Государственный

университет просвещения»  
доктор медицинских наук, доцент  
Куликов Дмитрий Александрович



2024

## ОТЗЫВ

### ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» на диссертацию *Пивоварова Владимира Александровича* на тему «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Пивоварова Владимира Александровича посвящена решению важной в педагогической науке проблеме формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения.

**Актуальность и значимость диссертационного исследования** Пивоварова В.А. подтверждается

1) требованиями обновления образования, с одной стороны, запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и регионального рынков труда, а также перспективные потребности их развития, с другой, – необходимостью создания условий для непрерывного образования граждан и обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в соответствии с поставленными целями и жизненными планами (Стратегия развития среднего профессионального образования на период до 2030 года);

2) востребованностью индивидуализации и непрерывности образования среди работодателей, которые выделяют среди умений

выпускников профессиональных образовательных организаций (ОО): мотивированность, обучаемость, профессиональное самосовершенствование, владение тайм-менеджментом, информационно-коммуникационную компетентность;

3) определением не только методологических основ, но и целевых ориентиров разработки и реализации модели и технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Исследование, отраженное в диссертации, показало, что Пивоваров В.А. понимает суть проблемы и вносит существенный вклад в её решение.

Анализ диссертации свидетельствует о том, что полученные соискателем результаты имеют следующую *научную новизну*:

– уточнено понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленное как персональная стратегия по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования навыков в выбранной отрасли, основанной на индивидуальных качествах личности, сформированной самостоятельно или во взаимодействии с педагогом с применением достижений научно-технического прогресса, информационно-коммуникационных технологий, с возможностью получения образования из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

– создана и обоснована авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся в открытой образовательной среде;

– определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;

– выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, при актуализации которых произошло повышение уровня развития по каждому из 3-х компонентов модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения: мотивационного (на 0,19), информационного (на 0,31) коммуникационного (на 0,21).

### **Значимость полученных результатов для науки и практики.**

*Теоретическая значимость результатов исследования состоит:*

- в разработке теоретико-методологических основ открытой образовательной среды и определения педагогических условий ее обеспечения в контексте дистанционного обучения студентов колледжей;
- в выявлении потенциальных возможностей самоопределения и саморазвития, обучающихся средствами образования в целом и дистанционного обучения, в частности;
- в разработке и реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения как концептуальной основы для создания технологического сопровождения подготовки специалистов в открытой образовательной среде, вариативных образовательных программ и пр. и тем самым обозначены перспективные направления исследования заявленной проблемы.

**Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать** в образовательных организациях системы среднего профессионального образования, реализующих модели открытого образования. Материалы исследования могут быть использованы для реализации психолого-эргономической составляющей образовательного

контента, электронных учебных модулей в открытом образовании, при учете психолого-педагогических аспектов обучения различных категорий обучающихся в открытой образовательной среде.

**Достоверность и научная обоснованность** обеспечена методологической состоятельностью исходных гипотетических положений, применением комплекса методов, базирующихся на системном, деятельностном, личностно-ориентированном подходах к формированию ИОТ студентов колледжей в процессе дистанционного обучения; организацией и осуществлением прикладного анализа опытной работы в соответствии с поставленными целями, задачами и условиями ее проведения, воспроизводимостью и универсальностью результатов исследования, а также репрезентативностью данных математической статистики, проверяемых с помощью t-критерия Стьюдента; сравнительным анализом полученных предварительных, промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы и отечественной практикой.

#### **Оценка содержания диссертации.**

Все научные положения аргументированы и достоверны, логически выстроены и позволяют увидеть путь решения проблемы, заявленной в теме диссертации.

Диссертационное исследование (226 стр.) состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы (244 источника), и 12-ти приложений. Текст диссертации иллюстрирован 20 таблицами, 15 рисунками. Исследование представляет собой завершённую научную работу со значимыми результатами.

**Во введении** в полном объеме отражен научный аппарат работы, обоснована актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, выявлены противоречия, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.



Тщательно разработан и корректно представлен научный аппарат диссертационного исследования: четко определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Соискатель выдвинул предположение о том, что формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения будет успешным при реализации модели и технологии с учетом организационно-педагогических условий.

В исследовании четко сформулирована и реализована соискателем поставленная цель, которая состоит в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной апробации модели и технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обосновании эффективности организационно-педагогических условий в экспериментальном исследовании.

Сформулированные диссертантом задачи составляют единую и последовательную программу действий, направленную на решение проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Корректно и методологически грамотно сформулированы соискателем положения, выносимые на защиту, которые в полной мере соотносятся с поставленными задачами и гипотезой исследования.

В **первой главе** диссертации *«Теоретико-методологические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения»* исследована проблема индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа и уточнены ключевые понятия; раскрыты методологические основы и принципы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Изучение проблемы с учетом общей диалектической схемы научного исследования в исторической динамике позволило автору уточнить понятие «индивидуальная образовательная траектория студента колледжа» и трактовать

его как «персональную стратегию по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования навыков в выбранной отрасли, основанную на индивидуальных качествах личности, спроектированную самостоятельно или во взаимодействии с педагогом» (стр.42).

Несомненным достоинством исследования является анализ дистанционного обучения как составной части учебного процесса, выявление его специфических особенностей, связанных с применением современных информационных технологий и достижением научно-технического прогресса. Проведенный глубокий анализ научных трудов позволил диссертанту предложить ключевое определение «индивидуальная образовательная траектория студента колледжа в процессе дистанционного обучения» как персональную стратегию по достижению поставленных целей, личностного развития и совершенствования навыков в выбранной отрасли, основанную на индивидуальных качествах личности (характер, желание, мотивация к обучению, целеустремленность), сформированную самостоятельно или во взаимодействии с педагогом (владеющего умениями и навыками педагогического проектирования, и базовыми знаниями по психологии) с применением достижений научно-технического прогресса, информационно-коммуникационных технологий, с возможностью получения образования из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. (стр. 65-66).

Выявленные диссертантом определения понятий составили *первое положение*, выносимое на защиту.

Результаты исследования, раскрывающие структуру и содержание работы, позволяют рассматривать формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения как интегрированную систему, включающую структурные компоненты: мотивационный, информационный, коммуникационный, обладающие совокупностью элементов, способствующих повышению эффективности данного процесса, и нашли отражение во *втором положении*, выносимом на защиту.

Предложенная автором модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения представлена комплексом модулей: целевым, методологическим, содержательно-деятельностным, критериальным, результативным. Модель содержит алгоритм для реализации цели и задач исследования, а также используются технология, формы, методы, средства, этапы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, компоненты, критерии, показатели, уровни, комплекс организационно-педагогических условий для успешной ее реализации, что составило *третье положение*, выносимое на защиту.

Особый интерес вызывает используемые в процессе исследования формы (профориентационная видеоконференция, портфолио абитуриента, кросс-биатлон и др.), методы (профориентационное тестирование, информационно-образовательный трек, видеокурс, интерактивная видеостудия Джалинга, «технологический шафл», онлайн-хакатон и др.) и средства, необходимые для эффективной реализации модели, которые позволяют развивать такие характеристики выпускника колледжа, как культура мышления, информационно-коммуникационная культура, способность к анализу и синтезу, саморазвитию и обучению в новых условиях открытого образования.

Содержательно-деятельностный модуль реализуется с помощью технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения, которая подробно изложена во второй главе.

Во **второй главе** «*Опытно-экспериментальная работа по формированию индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения*» обоснована и доказана эффективность разработанной технологии.

В *четвертом положении*, выносимом на защиту, обобщены и систематизированы с учетом модулей модели в целом, а также компонентов, критериев, показателей, уровней проявления, в частности, и предложены

организационно-педагогические условия, соблюдение которых обеспечит эффективность реализации предложенной модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Несомненным достоинством работы является технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения, которая включает три этапа: первичный, информационно-диагностический, или начальной профориентации; основной, технологический; заключительный, преобразующий.

Первичный этап направлен на знакомство со специальностями, по которым происходит обучение в образовательной организации (профориентационная видеоконференция), и на предварительную диагностику личностных качеств будущего студента колледжа для определения индивидуальных склонностей. Особое внимание уделено прохождению ознакомительного видеокурса, позволяющего студенту на практике составить представление об организации дистанционного обучения в колледже и успешно пройти диагностику предметных знаний, технических и психологических компетенций, возможностей самостоятельного дистанционного обучения.

Основной блок состоит собственно из процесса формирования индивидуальной образовательной траектории студента колледжа, доступа к электронным ресурсам, самостоятельной работы студента с учебно-методическими материалами, консультации согласно разработанному графику и прохождения тестов для самопроверки, а также прохождения промежуточного и итогового контроля. На этом этапе происходит активное взаимодействие студента с тьютором, преподавателями колледжа и структур дополнительного образования для координации работы и возможной корректировки образовательной траектории.



Заключительный, преобразующий этап представляет собой финальную часть обучения, разнообразных видов деятельности, завершающихся получением диплома.

Для проверки эффективности разработанной модели и технологии соискателем проведен педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы). Полученные сравнительные результаты до эксперимента и после него позволили обосновать эффективность разработанной модели и технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Следует отметить положительные стороны практической части работы:

- подробно изложена структура индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;
- произведен количественный и качественный анализ результатов, полученных на каждом этапе эксперимента, достоверность которых проверялась с помощью t-критерия Стьюдента.

В **заключении** диссертационной работы представлены основные результаты и выводы, а также обозначена перспектива дальнейшего исследования. 12 приложений наглядно отражают полученные результаты по исследуемой проблеме.

Таким образом, диссертация Пивоварова В.А. представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование (п.10 «Положение о присуждении ученых степеней»), в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки и профессионального образования.

Автореферат диссертации Владимира Александровича Пивоварова содержит основные положения диссертационного исследования, в достаточной мере раскрывает ее содержание, включая результаты и выводы. Результаты научных исследований В.А. Пивоварова получили апробацию в 16

опубликованных работах, из них: 5 - в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК (п.11,13 «Положение о присуждении ученых степеней»).

Анализ текста позволяет утверждать, что в нем не содержится некорректных ссылок без указания на автора или источник цитирования (п.14 «Положение о присуждении ученых степеней»).

Представленное исследование В.А. Пивоварова соответствует Паспорту специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (п.п. 11, 24).

### **Замечания по работе.**

Несмотря на положительную оценку диссертационной работы, имеются вопросы уточняющего характера, открывающие перспективы для дальнейшего исследования.

Первый вопрос: насколько оправдано уточнение соискателем определения «индивидуальная образовательная траектория студента колледжа» по сравнению с традиционно принятыми в науке понятиями «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут»?

Второй вопрос касается разработанной технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения: насколько технология универсальна для образовательных организаций разных уровней образования?

Третий вопрос: какова процедура соотнесения и корреляции выделенного автором комплекса организационно-педагогических условий и апробацией технологии формирования индивидуальной образовательной студентов колледжа в процессе дистанционного обучения?

Несмотря на высказанные замечания и вопросы, в научном исследовании решены все поставленные задачи, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Вопросы уточняющего характера и замечания не снижают

качество работы, а свидетельствуют о ее научной и практической значимости и перспективах развития.

### **Заключение**

Все вышеизложенное позволяет заключить, что диссертационная работа Пивоварова Владимира Александровича выполнена в контексте актуальных задач государственной образовательной политики, запросов государства и общества. По своему содержанию является весьма востребованной в области педагогической науки.

Диссертационное исследование Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, имеющей важное значение в теории и практике педагогической деятельности. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 года, а ее автор, Пивоваров Владимир Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании Лаборатории исследования современных направлений развития образования управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (протокол № 4 от «23»



декабря 2024 г.).

Отзыв подготовлен ведущим научным сотрудником Лаборатории исследования современных направлений развития образования управления взаимодействия с педагогическими вузами, директором методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доктором психологических наук, доцентом А. А. Бучек. Специальность 19.00.05 Социальная психология (психологические науки). Шифр специальности: 19

Председательствующий на заседании:  
начальник Управления взаимодействия  
с педагогическими вузами ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»  
кандидат химических наук, доцент

И.В. Головина

23.12.2024

Подпись начальника Управления взаимодействия  
с педагогическими вузами ФГАОУ ВО  
«Государственный университет просвещения»,  
Головиной Инны Валентиновны **заверяю**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА  
ОТДЕЛА КАДРОВ  
**СТРОИЛОВА Н.С.**



Сведения о ведущей организации:  
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»  
адрес: 105005, г. Москва  
вн. тер. г. муниципальный округ Басманный  
ул. Радио, д. 10А, стр. 2  
телефон: +7 (495) 780-09-43, доб. 1342  
E-mail: info@eduprosvet.ru