

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Рябоконева Оксаны Владимировны
на тему «ОБУЧЕНИЕ ТУРЕЦКИХ УЧАЩИХСЯ АУДИРОВАНИЮ
РУССКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
(УРОВЕНЬ А2)»

Специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Проблемы интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу обучения русскому языку как иностранному (РКИ) сегодня в настоящее время особенно важны. Накопленный практический опыт внедрения ИКТ в сферу обучения РКИ, показывает актуальность этой проблемы. Вопросы использования новейших ИКТ в преподавания РКИ, а также повышения эффективности традиционных педагогических технологий обучения сегодня определяют во многом основные направления научной, практической, организационной деятельности по повышению качества обучения РКИ. Новые технологии интенсивно используются в образовании, появляются все новые технологические и аппаратные решения для поддержки обучения языкам.

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс относится в настоящее время к числу приоритетных направлений деятельности любого учебного заведения. Внедрение компьютерных технологий сегодня активно обсуждаются педагогическим сообществом и постепенно осваиваются для целей обучения русскому языку как иностранному. Можно утверждать, что представляемое исследование естественным образом вписывается в разработку данного направления в современной методике обучения РКИ.

Главными здесь оказываются вопросы подготовки учебно-методического контента, его наполнения современным содержанием обучения, развития технологии и методических приемов повышения эффективности обучения (в том числе, устной речи), обоснованных и разработанных в теории и традиционной практике обучения РКИ.

Тщательную разработку этой проблематики диссертантом необходимо отнести к несомненным достоинствам исследования Рябоконевой Оксаны Владимировны.

Актуальность избранной диссертантом темы обуславливается как выявлением и определением новых методических возможностей, предоставляемых мобильными технологиями в обучении русскому языку в Турции, так и разработкой содержательного наполнения, технологической поддержки обучения аудированию турецких студентов с помощью компьютерных технологий.

Значимость полученных автором диссертации результатов заключается в развитии лингводидактической и методической базы обучения РКИ для использования компьютерных технологий при обучении аудированию турецких учащихся с применением мобильных и мультимедийных технологий. Подготовке учебных материалов и разработке системы методических приемов обучения аудированию на русском языке уделяется в диссертации важное место.

О.В. Рябоконевой подготовлены конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных и обоснованных в диссертации. В их числе особое место занимают рекомендации по включению в обучение электронных текстов, материалов и заданий, содержащих социокультурную информацию о России, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции. Следует подчеркнуть новаторский характер исследования в аспекте обоснования этноориентированного подхода. Это обуславливает **новизну** исследования.

В исследовании Рябоконевой О.В., посвященной разработке различных типов компьютерных заданий и упражнений, ориентированных на формирование языковой и коммуникативной компетенции турецких учащихся, методически обоснованна презентация аутентичных ситуаций общения на изучаемом языке. Правильно выбранный аспект исследования работы позволил ее автору достаточно аргументированно и обоснованно

определить тему исследования, задачи, предмет, объект, гипотезу, что, безусловно, демонстрирует высокий уровень подготовки автора, обосновывает структуру исследования.

Автор убедительно раскрыл учебный потенциал упражнений и заданий, основанных на мобильных технологиях, для обучения русскому языку как иностранному турецких учащихся (уровень А2). Как справедливо подчеркивает автор диссертации, использование ИКТ не должно быть самоцелью, но должно учитывать коммуникативные потребности учащихся, условия обучения, должно служить целям формирования таких важных качеств учащихся, как национально-культурные особенности, развитие творческого мышления, умения сотрудничать и др.

При рассмотрении теоретических основ использования средств ИКТ на основе мобильных технологий О.В. Рябоконева опирается на солидную научную базу, доказывая необходимость введения в современную теорию и практику преподавания РКИ нового цифрового формата.

Цели исследования, а также увлеченность автора, его энтузиазм, оправдываются сегодня практической необходимостью решения вопросов организации обучения путем погружения в языковую среду с использованием новых технологий и средств обучения. Следует отметить, что отсутствие возможностей для реализации полноценной речевой и коммуникативной практики с носителями языка можно считать существенным недостатком многих современных онлайн-курсов по русскому языку как иностранному. Эти сложности в определенной степени учтены и преодолены в рецензируемом исследовании. Хотя исследований, посвященных результатам использования мобильных технологий с учетом национальных особенностей и традиций, пока еще явно недостаточно, в настоящее время уже наблюдается быстрое распространение новых технологий, основанных на искусственном интеллекте.

Следует отметить обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научную новизну, которая определяется систематизацией электронных средств обучения РКИ, обоснованием использования различных программ для создания электронных упражнений

Практическая значимость диссертации заключается в разработке упражнений и заданий на основе мобильных технологий, которые могут использоваться в обучении РКИ турецких учащихся в условиях обучения вне языковой среды.

Структура работы представляется четкой и обоснованной: диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и приложения. Большим достоинством работы является наличие большого количества визуального материала (скриншоты, диаграммы и иллюстрации).

Во введении рассматриваются цели и задачи исследования, описываются актуальность, новизна, теоретическая и практическая ценность, формулируются положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует хорошее знание предмета исследования, четко формулирует цели и задачи.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы мобильного обучения аудированию русской речи вне среды изучаемого языка» рассматриваются особенности обучения русскому языку как иностранному в цифровую эпоху, характеризуются особенности понятийного аппарата цифровой трансформации обучения РКИ, рассматриваются место мобильных технологий в системе обучения русскому языку, проводится анализ различных мобильных приложений для изучения РКИ. Особое внимание уделяется развитию аудитивной компетенции иностранных учащихся с использованием мобильных технологий.

Принципы отбора и организации материала для обучения иностранных учащихся связаны с традиционными проблемами обучения аудированию. В разделе «Роль и место информационно-коммуникационных средств в обучении РКИ» дается обзор основных этапов развития дистанционного обучения, классифицируются виды и формы онлайн-обучения, рассматриваются основные направления создания электронных тренировочных заданий и упражнений. Особую практическую и теоретическую ценность представляет типология электронных средств обучения, характеристики различных курсов на основе мобильных технологий. Стоит, правда, подчеркнуть, таких учебных средств пока еще мало. Всё это очень важно и для турецких преподавателей РКИ, работающих в условиях современной цифровой реальности. В ходе такой работы они должны сформировать новые профессиональные компетенции, что не всегда положительно воспринимается преподавательским сообществом, которое часто предпочитает традиционные методы обучения.

Все попытки классификации электронных средств обучения имеют тенденцию к стремительному «устареванию», не говоря уже о попытках практической реализации новых технических решений. Анализ настоящего диссертационного исследования свидетельствует о грамотном подходе автора к решению этой проблемы, в работе демонстрируется достаточно гармоничное сочетание традиционных и новых технологий обучения.

Во второй главе диссертации «Этноориентированный подход в обучении турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения» представлено комплексное выявление факторов, влияющих на процесс обучения аудированию РКИ в Турецкой Республике:

- изучается существующий лингводидактический потенциал электронной среды и возможности его реализации в формате мобильного обучения;
- рассматриваются примеры использования компьютерных технологий в методике преподавания русского языка;

- представлено описание результатов практической разработки и использования в системе образования мобильных технологий.

Автором указываются трудности, которые важно учитывать при практической разработке новых методик создания компьютерных упражнений и заданий. Справедливо отмечается, что степень встраивания в учебный процесс может быть разной – от использования отдельных заданий и упражнений до изучения языка на основе самостоятельного онлайн-курса.

В связи с этим хотелось бы отметить глубину и многосторонность подхода автора к смешанному формату обучения. В качестве положительного фактора считаем необходимым выделить последовательную позицию автора в оценке концепции гибридного, смешанного обучения, которое в настоящее время подразумевает дополнительное использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, где главным источником информации по-прежнему остается традиционный учебник, а преподаватель является организатором учебного процесса.

Третья глава «Описание опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование аудитивной компетенции турецких учащихся» посвящена комплексной характеристике этноориентированного мобильного учебного пособия по аудированию русской речи для турецких учащихся, которое создано на базе авторского мобильного приложения. Для создания эффективной цифровой среды для обучения турецких учащихся аудированию русской речи автором было создано авторское мобильное приложение Rusça Dinleme, которое интегрирует традиционные и инновационные методы обучения.

Достоинством исследования является взвешенный и реалистичный подход к возможностям информационно-коммуникационных технологий с опорой на традиции турецкой методической школы учащихся. Как весомый

вклад в методику преподавания РКИ следует отметить представленную в исследовании разработанную диссертантом программу экспериментального обучения для определения эффективности и целесообразности использования мобильного приложения для обучения русскому языку.

В целом стоит дать положительную характеристику научно-квалификационной работе О.В. Рябоконевой, но следует поставить некоторые вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с диссертацией:

1. Мы не можем не приветствовать попытку диссертанта описать экспериментальное обучение, но, как нам представляется, оно выглядит недостаточно полным, за рамками описания экспериментального обучения остались следующие методические вопросы: а) какие типы тестов использовались, б) как сами участники эксперимента (студенты и преподаватели) оценивали результаты обучения в электронной среде и др.

2. Обращает на себя внимание отсутствие в исследовании подробного описания требований к аудированию в европейской системе уровней владения языком (уровень А2) или в Государственном образовательном стандарте по РКИ. Это может показаться уже очевидным, но стоило написать об этом подробнее.

3. Согласимся с диссертантом в том, что роль компьютерных технологий для обучения русскому языку как иностранному турецких учащихся (уровень А2) в учебно-образовательном процессе смешанного или дистанционного формата обучения в настоящее время достаточно велика, но все же хотелось бы уточнить, нужны ли дополнительные методические рекомендации для преподавателей по работе по предложенной автором системе обучения др. Вопросы методического сопровождения процесса обучения с опорой на мобильное приложение требуют дополнительного пояснения и уточнения.

4. В библиографии отражены не все актуальные для данной диссертации источники, например, работы по обучению аудированию,

выполненные И.А. Гончар в Санкт-Петербургском университете, ряд диссертаций, посвященных обучению аудированию и защищенных в последнее время.

5. Стоило бы подробнее рассмотреть различные типы мобильных приложений, например, доступных на сайте МАПРЯЛ (см. мобильное приложение для подготовки к тестированию <http://torflgo.ru>; мобильные приложения «Привет», «Talk2Russia»).

Все эти замечания носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Диссертация Рябоконева Оксаны Владимировны на тему «Обучение турецких учащихся аудированию русской речи с использованием мобильного приложения (уровень А2)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), является актуальным, завершенным, имеющим теоретическое и практическое значение исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих важное значение для дальнейшего развития методики обучения русскому языку как иностранному.

Автореферат диссертации и опубликованные труды в достаточной степени отражают содержание исследования. Ключевые положения и выводы исследования отражены в 9 публикациях автора, из них 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД Scopus, 1 статья – в МБД Web of Science. Диссертация соответствует паспорту научной специальности.

Диссертация Рябоконева О.В. полностью отвечает требованиям и соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени

Патриса Лумумбы», утвержденного 22.01.2024 г., протокол № УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика воспитания и обучения: русский язык как иностранный), профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»



Эльхан Гейдарович Азимов

«1» ноября 2024 г.

Почтовый адрес: 119121, г. Москва, Ружейный пер., д. 4, стр. 3, кв. 212

Адрес электронной почты: azimov@yandex.ru.

Контактный телефон: 8 903 191 9039

Подпись руки Азимова Э.Г.

ЗАВЕРЯЮ:

КАДРОВАЯ СЛУЖБА: Селиванова И.А.

