

На правах рукописи

Нгуен Тхи Зинь

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ВЬЕТНАМСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

Специальность: 5.3.1. Общая
психология, психология личности,
история психологии

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2024

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики Института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

Научный руководитель:

доктор психологических наук (5.3.1), доцент **Караванова Людмила Жалаловна**

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук (5.3.5), профессор **Гриценко Валентина Васильевна**, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

доктор психологических наук (5.3.3), профессор **Феоктистова Светлана Васильевна**, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»;

кандидат психологических наук (5.3.1), доцент **Новикова Ирина Александровна**, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы».

Защита диссертации состоится « ____ » июня 2024 г. в ____ на заседании постоянно действующего диссертационного совета ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) при ФГАОУ ВО «Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах <https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnye-sovety/pds-0500004> и <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент



В.Б. Куриленко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Глобальные изменения, происходящие в мировом сообществе, приводят к увеличению академической мобильности молодых людей. С целью получения более востребованного, качественного профессионального образования молодые люди едут в другие страны.

Миграционные процессы приводят к новым социокультурным условиям, к трудностям пребывания и освоения в другой стране. Другая культура, обычаи, традиции страны пребывания, незнание языка этой страны – вот трудности, с которыми сталкиваются молодые люди, и это оказывает на них влияние. С другой стороны, такие факторы, как мотивация обучения, умение выстраивать эффективные взаимоотношения обеспечивают успешность социально-психологической адаптации иностранных студентов. Однако вузы, в которых обучаются иностранные студенты, также должны быть подготовлены к созданию психолого-педагогических и социально-психологических условий обучения иностранных студентов. Комфортная образовательная среда способствует успешности социально-психологической адаптации иностранных студентов.

Вьетнамские студенты, приезжая в российские вузы, оказываются не подготовленными к обучению в инокультурной среде (недостаточные знания русского языка, на котором осуществляется образовательный процесс, взаимодействие между преподавателями и студентами, между студентами). Вьетнамские студенты должны быть мотивированы на обучение, учитывать менталитет, культуру и обычаи, принятые в России. В свою очередь, российские вузы должны быть также подготовлены к принятию вьетнамских студентов. Таким образом, социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов в российском вузе основывается на мотивации и эффективном взаимодействии студентов и на создании в вузе комфортной образовательной среды.

В связи с необходимостью учета особенностей обучения вьетнамских студентов в российском вузе перед нами встаёт задача по углублённому изучению разработки эффективных технологий и методов их социально-психологической адаптации.

Степень научной разработанности проблемы

В исследованиях по данной проблематике отражается популярность психологических исследований, основанных на четырех основных подходах. При первом подходе сочетаются психоаналитические концепции взаимодействия личности и социальной среды (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гартманн). Второй подход включает теории гуманистической психологии, которые рассматривают психосоциальную адаптацию с позиции позитивного психического здоровья и согласования ценностей между личностью и обществом (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл). Третий подход уделяет больше внимания когнитивной психологии (Дж. Пиаже). Четвертый подход объединяет поведенческие концепции в определении социальной адаптации (Б. Ф. Скиннер, Г. Линдсей).

Ученые, такие как А. Л. Журавлев, А. А. Началджян, А. А. Реан, вносят значительный вклад в решение проблем социальной адаптации. Результаты исследований, проведенных Л. Н. Борониной, И. С. Коном, А. А. Смирновым,

указывают на актуальность данного вопроса в контексте перехода и реформы современного высшего образования.

Б. Г. Ананьев, Ю. Г. Волков, Л. С. Выготский, В. И. Ковалев, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов, К. К. Платонов, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Воронин, С. В. Феоктистова, А. Л. Свенцицкий, С. В. Семенов, Е. И. Степанова, С. Н. Федотов, Ю. Л. Ханин, В. А. Ядов и другие рассматривают проблемы адаптации с точки зрения общей и социальной психологии.

Проблемы, с которыми могут столкнуться иностранные студенты в процессе адаптации в российских вузах, и пути их решения, изучают многие ученые, в том числе Л. Н. Боронин, В. В. Гриценко, Д. В. Каширский, Н. В. Сабельникова, И. А. Новикова, И.С. Кон и др.

В исследованиях М. А. Ивановой рассматривается концепции адаптации иностранного студенческого сообщества к макро- и микросоциальным условиям российских вузов. М. А. Иванова утверждает, что психолого-педагогические факторы играют существенную роль в адаптации иностранных студентов к российскому университету. Ф. Б. Березин глубоко изучает адаптации человека как на психическом, так и на физиологическом уровнях. В. В. Константинов и И. А. Красильников проводят анализ решения проблем социально-психологической адаптации личности. И. А. Милослава подчеркивает, что адаптация является важным элементом социализации. Ш. А. Надирашвили исследует социальные и психологические основы человеческого поведения. Эти характеристики позволяют выделить студентов среди других групп населения по различным факторам, таким как интеллектуальный уровень, познавательная мотивация, социальная активность и достаточно гармоничное сочетание зрелости, интеллектуальной и социальной адаптации.

В своей работе Нгуен Тхи Хонг Бак Лиен выделила проблемы, которые приходится преодолевать вьетнамским первокурсникам в рамках приспособления к учебной среде вуза. Исследователь подчеркивает, что трудностями являются климат, проблемы общения на русском языке, а также «культурные потрясения». Сопоставляя специфические личностные характеристики, Нгуен Тхи Чам Ань предприняла попытку установить различия между ними, провела тестирование на готовность к одобрению людьми, а также смену жизненного вектора и восприятие профессионально-должностного роста в образовательном процессе. Н. Н. Лепехин и То Тхи Зиеу Тхуи на основе практической психологии анализируют приспособленность иностранных студентов к новым социокультурным условиям. Т. Ф. Волкова и Чан Тхи Хыонг исследовали воздействие разных аспектов действительности на адаптацию иностранных студентов, в том числе представляющих Вьетнам и Китай. Исследование Н. Т. З. Динь направлено на сравнение характеристик социокультурной адаптации двух групп: вьетнамских студентов (отправленных государством) и детей вьетнамских мигрантов (второе поколение мигрантов). Исследования Хо Во Куе Ти сосредотачиваются на изучении связи между ценностно-смысловой ориентацией и адаптивностью личности студентов из Вьетнама.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в том, что не

раскрыта специфика мотивации обучения вьетнамских студентов в российском вузе, стимулирующая их учебную деятельность, а также недостаточно описаны комфортные условия обучения в вузе, позитивно влияющие на решение проблем, не раскрыты межличностные взаимоотношения, способствующие развитию студентов, являющиеся важным университетским ресурсом социально-психологической адаптации.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически изучить особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе.

Объект исследования – социально-психологическая адаптация студентов в вузе.

Предмет исследования – процесс формирования социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе.

Гипотезы исследования. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов – это социально-психологический процесс сотрудничества студентов в комфортной образовательной среде инокультурного вуза, эффективных межличностных отношений, обусловленных детерминированной единство внешних и внутренних факторов, способствующих мотивированности обучения студентов:

в качестве внутренней детерминированности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов выступает мотивированность их обучения в образовательной среде инокультурного вуза;

в качестве внешней детерминированности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов выступает комфортная образовательная среда инокультурного вуза, сформированная под воздействием гармонизации этнокультурных и психолого-педагогических факторов;

разные типы межличностных отношений могут способствовать или препятствовать социально-психологической адаптации вьетнамских студентов.

В соответствии с целью и гипотезами исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе.

2. Рассмотреть факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию вьетнамских студентов в российском вузе.

3. Исследовать специфику социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе.

4. Рассмотреть социально-психологической адаптацию как основу комфортности обучения вьетнамских студентов в российском вузе.

Теоретико-методологической основой выступали основные подходы, концепции, теоретические термины и базовые положения, разработанные известными отечественными и зарубежными учеными:

– идеи, раскрывающие сущность и содержание концепции социально-психологической адаптации, представлены в работах Ф. Б. Березина, Г. Г. Овчинниковой, А. А. Началджян, И. А. Милославовой, А. А. Реан, Н. А. Свиридова, В. В. Константинова, Г. Г. Овчинниковой, И. К. Кряжевой, Е. В. Мороденко;

– деятельностный подход, разработанный А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном, а также современный историко-эволюционный подход, предложенный А. Г. Асмоловым, представляющий адаптацию как обеспечение успешности в осуществляемой образовательной деятельности;

– исследования, посвященные анализу адаптационных процессов в контексте межкультурных взаимодействий, миграции и социальных переходов (Г. И. Царегородцев, Т. В. Серeda, Г. Ауберт, Ж. Пиаже, Л. Хьелл, Г. Селье, Г. Айзенк, Л. Филлипс, В. И. Медведев, К. К. Платонов, Р. М. Баевский, Ф. Б. Березин, А. Б. Георгиевский, Л. С. Дениско, Р. С. Немов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, В. Кондратов, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. А. Реан, Ш. А. Надирашвили, И. А. Милославов, А. В. Шептурой, Г. Триандис, В. Ким, А. В. Петровский, П. А. Просецкий, Г. Гартманн, С. А. Ларионова и другие);

– исследования, основанные на личностно-ориентированной теории (С. А. Васильева, Н. С. Копейна, С. Л. Рубинштейн, И. В. Ширяев, Ш. А. Надирашвили, М. А. Иванова, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. С. Выготский, У. Б. Гаджиева, Я. Л. Коломинский, Э. Эриксон, Е. П. Ильин, Н. С. Бейлина, Е. Ю. Двойникова, Э. Ф. Зеер, И. С. Кон).

Методы и методики исследования. Для формулировки и проверки гипотез были применены разнообразные дополнительные методы, соответствующие объектам исследования. К таким методам относится анализ философской литературы и проблем в области психологии и педагогики. Был проведен концептуальный анализ предыдущих исследований, а также использованы эмпирические методы и методы обработки данных. В числе этих методов – количественный анализ данных (описательная статистика, критерий Манна – Уитни). Обработка результатов проводилась в программе IBM SPSS Statistics 22. Также был проведен качественный анализ результатов, основанный на сравнении, децентрализации значимости переменных и их доминировании в организационной структуре.

Для исследования особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в вузе был применен следующий набор методов:

- Опросник социально-психологической адаптации (Р. Даймонда – К. Роджерса);

- Диагностика межличностных отношений (Т. Лири);

- Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильиной);

- Методика оценки психологической атмосферы в вузе (А.Ф. Фидлера);

- Авторская анкета, направленная на изучение взаимоотношений вьетнамских и российских студентов в процессе обучения.

Эти методы были подвергнуты двойному переводу на вьетнамский язык для того, чтобы получить более точные результаты и уменьшить вероятность искажений в процессе исследования.

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в следующем:

- на основе теоретического анализа научной литературы предложено понятие «социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов». В данной работе понятие «социально-психологическая адаптация вьетнамских

студентов» рассматривается как единство социально-психологического процесса сотрудничества студентов в комфортной образовательной среде инокультурного вуза, эффективных межличностных отношений, обусловленных детерминированной совокупностью внешних и внутренних факторов, основанных на мотивированности обучения студентов;

- установлено, что мотивированность вьетнамских студентов обуславливает отношение субъекта к обучению в образовательной среде российского вуза. Наиболее привлекательной для них является мотивация получения российского диплома. Диплом, полученный в российском вузе, свидетельствует о подготовленности данного специалиста по полученной специальности, является престижным и дает возможность наилучшего выстраивания профессиональной карьеры;

- определено, что межличностные взаимоотношения вьетнамских студентов отличаются большей зависимостью, подозрительностью и авторитарностью. Приезжая в Россию, вьетнамские студенты тревожатся по любому поводу, считают, что другие правы, ожидают помощи от других, застенчивы и стремятся найти опору в ком-либо другом; в то же время – это сильные личности, компетентные, упорные и настойчивые в достижении своей цели. Вьетнамские студенты дружелюбны, ориентированы на принятие и социальное одобрение, бескорыстны и отзывчивы и с каждым годом все больше совершают альтруистичных поступков;

- установлено, что за время обучения у вьетнамских студентов происходит изменение в восприятии психологической атмосферы вуза. При сравнении вьетнамских студентов первого и третьего годов обучения наблюдается повышение чувства поддержки и сотрудничества со стороны других этнокультурных сообществ российского вуза. Так, вьетнамские студенты стали в большей мере ощущать поддержку от других студентов, стали сотрудничать с одногруппниками. Полученный результат обусловлен эффективной организацией образовательной среды российского вуза;

- определено, что образовательная среда российского вуза способствует комфортности обучения вьетнамских студентов. Сложности с оформлением документов (получение визы, медицинская страховка, социальная карта, регистрация, оформление договора на получение места в общежитии и др.) накладывают отпечаток на восприятие студентами подготовленности данной образовательной среды вуза. В процессе социально-психологической адаптации многие вьетнамские студенты с каждым годом все более комфортно себя ощущают. Однако часть студентов чувствуют себя некомфортно в связи с недостаточностью знаний и понимания русской речи. Языковые, культурные и социально-психологические барьеры препятствуют эффективному вхождению вьетнамских студентов в образовательную среду инокультурного вуза;

- установлено, что более подготовленные вьетнамские студенты (знающие на достаточно высоком уровне русский язык, русские традиции) отличаются активностью в выстраивании взаимоотношений с другими студентами и успешностью адаптации в вузе. Вьетнамские студенты, не прошедшие подготовку перед поступлением в российский вуз, т. е. имеющие недостаточный уровень знаний русского языка, не отличаются активностью общения со

студентами других этнокультур, испытывают ностальгию по своей стране и трудности в общении;

- с целью более комфортного нахождения в российском вузе студенты должны быть вовлечены в проведение адаптивных мероприятий (спортивных, научных, волонтерских и культурных). Совместная учебная и внеучебная деятельность способствует развитию и эффективному взаимодействию всех студентов, обучающихся в данном вузе. Студенты, приехавшие из других стран, знакомят россиян с культурой и бытом своей страны, тем самым обогащая понимание студентами друг друга;

- доказано, что социально-психологическая адаптация в процессе обучения вьетнамских студентов в российском вузе способствует снижению уровня неуверенности в общении с другими студентами, в преодолении страха сдачи экзаменов и зачетов, публичных выступлений, способствует снижению уровня дискомфорта, повышает групповую сплоченность.

Теоретическая значимость работы:

- раскрывают общие закономерности процесса социально-психологической адаптации вьетнамских студентов к российскому вузу;

- способствуют более точному определению и дополнению знаний об адаптации как сложном психосоциальном процессе, что расширяет понимание специфики социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе;

- рассмотрена организационная структура и функции социально-психологического сопровождения адаптации вьетнамских студентов, тем самым демонстрируя механизм адаптации субъекта в мультиобразовательной среде;

- установлены содержательные характеристики, структура адаптационных возможностей, раскрывающая данный процесс, учитывающий психосоциальные условия обучения;

- подтверждена специфика социально-психологической адаптации вьетнамских студентов как основа комфортности обучения вьетнамских студентов в российском вузе;

- продемонстрирована перспективность дальнейшего изучения социально-психологической адаптации вьетнамских студентов с учетом их индивидуально-личностных особенностей и создания комфортных условий обучения в российском вузе.

Практическая ценность исследования

Рассмотренные особенности социально-психологической адаптации послужили основой для разработки программы подготовки вьетнамских студентов к процессу обучения в российском вузе.

Установленная специфика социально-психологической адаптации вьетнамских студентов ценна при построении эффективных программ психологической поддержки иностранных студентов на ранних этапах карьерного роста в разнообразной образовательной среде, на пути к осознанности и автономии; коррекции негативных установок и стилей поведения, неэффективных в самовыражении, препятствующих успешной адаптации личности.

Результаты, полученные в ходе теоретического и эмпирического

исследований, представляют ценностный опыт, используемый в обучающем процессе. При разработке программ адаптации иностранных студентов в российских вузах может успешно использоваться полученный результат исследования. Теоретический и практический материал проведенного исследования может успешно использоваться при проведении лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам.

Рекомендации, разработанные по социально-психологической адаптации вьетнамских студентов к процессу обучения в российском вузе, найдут применение в психолого-педагогической практике высших учебных заведений с целью создания условий вьетнамским студентам в преодолении препятствий и оптимизации процесса вхождения их в обучающий процесс.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в течение двух лет. Первая часть проводилась при обучении студентов первого курса в конце первого семестра, вторая часть – во втором семестре третьего курса, испытуемыми опроса были вьетнамские и российские студенты. Общий объем выборки составляет 139 студентов в возрасте от 17 до 26 лет (69 вьетнамских и 70 российских студентов, обучающихся в РУДН).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается путем применения научных, логических и методологических принципов, соблюдения стандартов теоретических и эмпирических исследований и проведения методологического анализа, чтобы определить значимость исходных и теоретических позиций. Кроме того, результаты основываются на сочетании теоретического анализа и обобщения эмпирических данных. В исследовании были использованы методы, соответствующие поставленным задачам и логике работы, а также была использована репрезентативная выборка, произведен статистический анализ полученных результатов, и автор принимал активное участие в организации и проведении эмпирического исследования.

Исследование проводилось поэтапно

На первом этапе исследования (2020–2021 гг.) был проведен теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, определены общий дизайн, предмет, гипотеза, структура и методология исследования. Также был разработан план и программа для проведения эмпирического исследования, подобран диагностический инструментарий и сформирована выборка респондентов.

На втором этапе исследования (2021–2022 гг.) была разработана программа для эмпирического исследования, сформирована выборка респондентов и проведен первый этап эмпирического исследования. Кроме того, была проведена статистическая обработка и количественный анализ полученных результатов исследования.

На третьем этапе исследования (2022–2023 гг.) был проведен повторный сбор эмпирических данных, осуществлена количественная обработка результатов (описательная статистика, сравнительный анализ данных) и выполнена качественная интерпретация полученных результатов. На основе этих результатов были сделаны выводы и оформлена диссертационная работа.

Положения, выносимые на защиту

1. Социально-психологическая адаптация личности определяется доминирующей мотивацией, побуждающей субъекта к активным действиям, обуславливающей приоритетность выбора в образовательной деятельности, определяющей индивидуальный стиль поведения и эффективность деятельности субъекта.

2. Устойчивость доминирующей мотивации образует деловой стиль социально-коммуникативной направленности, обеспечивающий индивидуальную стратегию поведения и выстраивания взаимоотношений в образовательном процессе.

3. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов отличается особенностями проявления и выстраивания межличностных отношений, обнаруживающих тревожность, зависимость от чужого мнения и одновременно демонстрирующих уважение к окружающим.

4. В процессе обучения в вузе вьетнамские студенты демонстрируют высокий уровень послушания, склонность подчиняться правилам и ограничениям, проявляющиеся в самоконтроле и самодисциплине. Вьетнамские студенты достаточно скромны, застенчивы, эмоционально устойчивы, умеют слушать других, готовы к выполнению своих обязанностей, более упорны и настойчивы в достижении поставленной цели.

5. В новых условиях жизни вьетнамские студенты сталкиваются с такими трудностями, как погода, язык и жизнь в новой культурной среде. Понимание русского языка и коммуникативная компетентность способствуют пониманию российской культуры, успешному взаимодействию с другими студентами, усвоению новых знаний.

6. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов – это активный и творческий процесс, помогающий студентом приспособиться к новой системе образования, развивающий самостоятельность, формирующий мотивацию к обучению, выстраиванию дружеских взаимоотношений с другими студентами. Активность и участие вьетнамских студентов во внеучебных мероприятиях (участие в конференциях, выставках, посещение музеев и др.) помогают построить дружеские отношения с российскими студентами.

7. Создание комфортных условий обучения в вузе способствует профессиональному становлению, личностному развитию, выстраиванию коммуникативных взаимоотношений между вьетнамскими и российскими студентами, между студентами и преподавателями. Успешность адаптации вьетнамских студентов основана на социально-психологической поддержке студенческого и преподавательского сообщества.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты теоретического и эмпирического исследования были представлены на конференциях: «VIII Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2022» (Казань, 2022); «Functional aspects of intercultural communication. Translation and interpreting issues» (Москва, 2022); материалы конференций «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития» в Москве (2020, 2021, 2022); «III Международной научно-практической конференции» (Пенза, 2024); материалы международной научно-практической

конференции «Актуальные вопросы образования и науки» (Тамбов, 2024).

Ключевые положения и выводы диссертационного исследования были опубликованы в 10 работах автора, из которых 4 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Учёным советом Российского университета дружбы народов (Положение о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1).

Структура и объем диссертации. Структура диссертации соответствует логике исследования и включает Введение, три главы, Заключение, список использованной литературы (223 источника) и приложения. Исследование проиллюстрировано 17 таблицами и 32 рисунками. Общий объем работы составляет 199 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновываются актуальность, степень научной разработанности и новизны исследуемой проблемы, раскрываются теоретико-методологические основы исследования, а также теоретическая и практическая значимость результатов исследования, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, описаны методы и база эмпирического исследования, приведены сведения о степени достоверности, апробации и внедрении результатов исследования, дана краткая характеристика структуры работы.

В первой главе **«Теоретико-методологические подходы к изучению социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе»** проведен обзор научной литературы, рассмотрены основные теоретико-методологические направления исследования социально-психологической адаптации в различных отечественных и зарубежных научных школах и представлены современные научные концепции, связанные с проблемой социально-психологической адаптации студентов.

Согласно словарю психологических и психиатрических терминов, под адаптацией (от латинского глагола “adaptare” – «приспосабливаться») следует понимать умение подстраивать свое поведение и определенные внутренние процессы к изменению окружающей среды.

А. И. Крупнов считает, что адаптация – это активный непрерывный процесс личности к условиям социальной среды, затрагивающий все уровни человеческой деятельности.

Н. В. Тюрина раскрыла адаптацию как непрерывный и активный процесс, в ходе которого индивидуал адаптируется к социальной среде и, в результате, достигает новых условий.

М. В. Серебряная отмечает, что адаптация категории «отношение» отражает уровень самосознания, определяя равновесие между внутренними факторами, внешним поведением и транслируемым поведением.

На основе вышеуказанных мнений адаптация представляет собой процесс, в рамках которого человек физически и психологически адаптируется к окружающей среде, удовлетворяя свои потребности путем установления

устойчивых взаимоотношений между индивидуальностью и окружением

Социально-психологическая адаптация играет важную роль в современной психологии. Научное сообщество убеждено в том, что индивид развивается в качестве психобиосоциального целого исключительно в контакте с окружающей действительностью.

В первоначальном переводе понятие «адаптация» означало «приближение к тому, что подходит». Это значение широко использовалось в биологии и часто было синонимом термина «приспособление», указывающего на приспособление структуры и функций организма к изменяющимся условиям его существования (П. Я. Черных). Однако такое понимание адаптации не применимо к психологии, поскольку человек является не только сущностью природы, но и социальным существом. Пассивное приспособление не может полностью отразить всю сложность взаимодействий между личностью и социальной средой (С. А. Ларионова). В результате возникает необходимость использования термина «социально-психологическая адаптация», поскольку процесс адаптации человека имеет два аспекта: внутренний (психологический) и внешний (социальный).

В. В. Константинов не рекомендует разграничивать социальную и психологическую адаптацию. В рамках данного процесса человек привыкает к внешней обстановке и активно с ней контактирует, что неизбежно приводит к изменению ее содержательных характеристик. В результате трансформируются поведенческие роли, самовосприятие и аксиологические установки. Эти изменения отражаются в изменении ролей поведения, идентичности и ценностной ориентации. По мнению авторов, подобная интерпретация базового понятия позволяет увидеть отсутствие четкой грани между социальной и психологической адаптацией.

Понятие индивидуального потенциала занимает существенное место в работах, связанных с социально-психологической адаптацией. Авторы используют различные прилагательные: «адаптивный» (Л. В. Корель), «жизненный» (Г. М. Зараковский), «личностный» (А. Г. Маклаков), но подразумевают, в сущности, один и тот же интегративный феномен, объединяющий ряд характеристик – физиологических, психологических и социальных. Они становятся заметными при трансформации той среды, в которой существует данный индивид, и предоставляют ему возможность реализовывать действия, направленные на преобразование окружающей действительности.

А. А. Налчаджян утверждает, что социально-психологическая адаптация – это взаимоотношение личности и группы, когда личность без длительных внутренних и внешних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

П. А. Пономарев определяет социально-психологическую адаптацию как процесс взаимодействия личности с социальным окружением посредством общения в области общественных и межличностных отношений.

Е.С. Потехина объясняет социально-психологическую адаптацию взаимодействием личности и социальной среды, приводящим к достижению гармонии между индивидуальными и групповыми целями и ценностями. В процессе этого взаимодействия студенты удовлетворяют свои потребности, интересы и желания, что способствует развитию и раскрытию их индивидуальности и вхождению в новое социальное окружение. Умение эффективно общаться, вести себя и действовать в соответствии с социальными и профессиональными нормами нового общества, где студенты встраиваются, является благоприятным результатом социально-психологической адаптации.

По мнению М.С. Пономарева, социально-психологическая адаптация представляет собой ключевое, необходимое звено в процессе взаимодействия индивида с социальным окружением для установления между ними оптимальных, приемлемых отношений.

По завершении успешного процесса социально-психологической адаптации (СПА) человек становится приспособленным, адаптированным. СПА представляет собой продуктивный контакт с внешней средой (прежде всего, с другими людьми), что является неотъемлемой частью социализации, в результате которой человек овладевает принципами общественного поведения и постигает социально важные стандарты адаптивного поведения. Адаптированность характеризует такой механизм взаимодействия между личностью и коллективом, когда индивид не страдает от внешних и внутренних противоречий, выполняет свои основные задачи, удовлетворяет свои социальные потребности, соответствует ожиданиям ролей, установленным группой, и имеет возможность проявить свой творческий потенциал.

Итак, социально-психологическая адаптация – это мотивация как стимулирование учебной деятельности студентов, основанная на комфортной образовательной среде вуза, способствующей позитивному развитию студентов, включающей эффективные межличностные отношения, поощрительно влияющие на решение проблем, являясь важным университетским ресурсом.

Во второй главе **«Эмпирическое изучение социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе»** описаны логика и содержание эмпирической работы, представлены результаты эмпирического, специфика социально-психологической адаптации вьетнамских студентов.

В решении поставленных практических задач принимали участие 139 вьетнамских и российских студентов, которые учатся в Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Возрастной состав респондентов составляют от 17 до 26 лет. Исследование проводилось с 2020 по 2023 года. Сбор данных проводился с использованием платформы Google Forms.

В исследовании использовался тест Т.И. Ильина для определения академической мотивации (Мотивация обучения в вузе), тест психологической атмосферы в группе А.Ф. Фидлера и в адаптации. Ю.Л. Ханин стремился понять психологическую атмосферу, сложившуюся в группе. При изучении взаимоотношений между студентами использовался метод «Диагностика межличностных отношений», разработанный Т. Лири. Для оценки уровня адаптации или дезадаптации студентов использовалось исследование «Социально-психологической адаптированности личности (СПА)», которая

представляет собой опросник, разработанный К. Роджерсом и Р. Даймондом. Авторская анкета «Взаимоотношения вьетнамских и российских студентов в процессе обучения» предложена с целью изучения взаимоотношений вьетнамских и российских студентов в процессе обучения.

На первом этапе обработки результатов эмпирического исследования респондентам было предложено определить мотивацию к обучению в вузе (Рисунок 1).

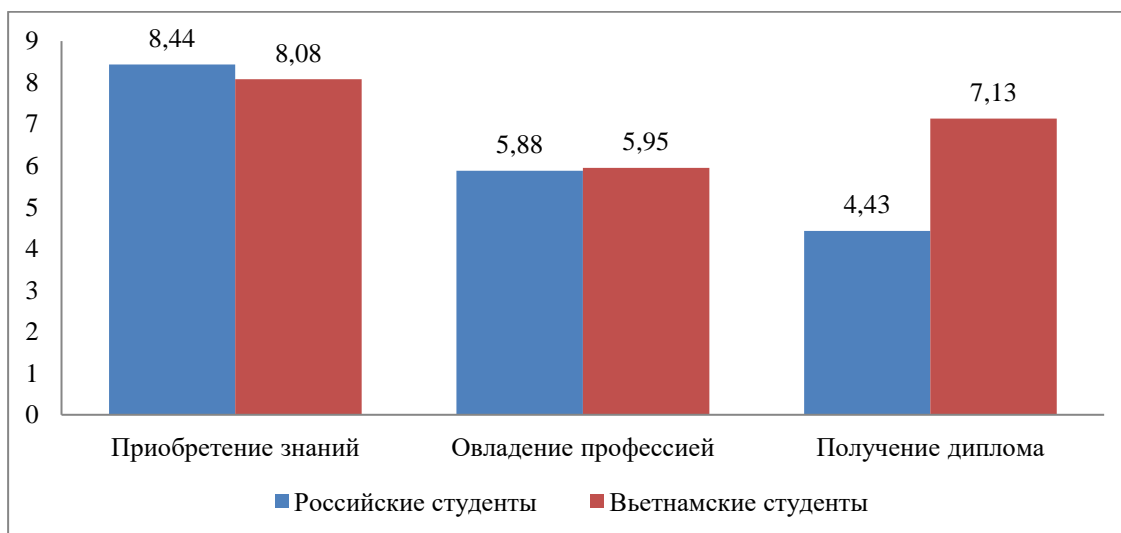


Рисунок 1. Мотивация обучения российских и вьетнамских студентов (1-й курс)

Результаты показывают, что для российских студентов приоритетом мотивации обучения является получение знаний (8,44), вторым – овладение профессией (5,88), третьим – получение диплома (4,33). Для вьетнамских студентов первый приоритет – получение знаний (8,08), второй – получение диплома (7,13) и третий – овладение профессией (5,95).

Анализ значимости различий проводился с помощью непараметрического U-критерия Манна – Уитни для независимых выборок, показывающего, что мотивация к получению диплома между вьетнамскими и российскими студентами статистически значима ($p < 0,01$). У вьетнамских студентов мотивация получения диплома выше, чем у российских студентов.

На следующем этапе обработки эмпирического материала была выявлена психологическая атмосфера в группе российских и вьетнамских студентов первого курса (Рисунок 2).

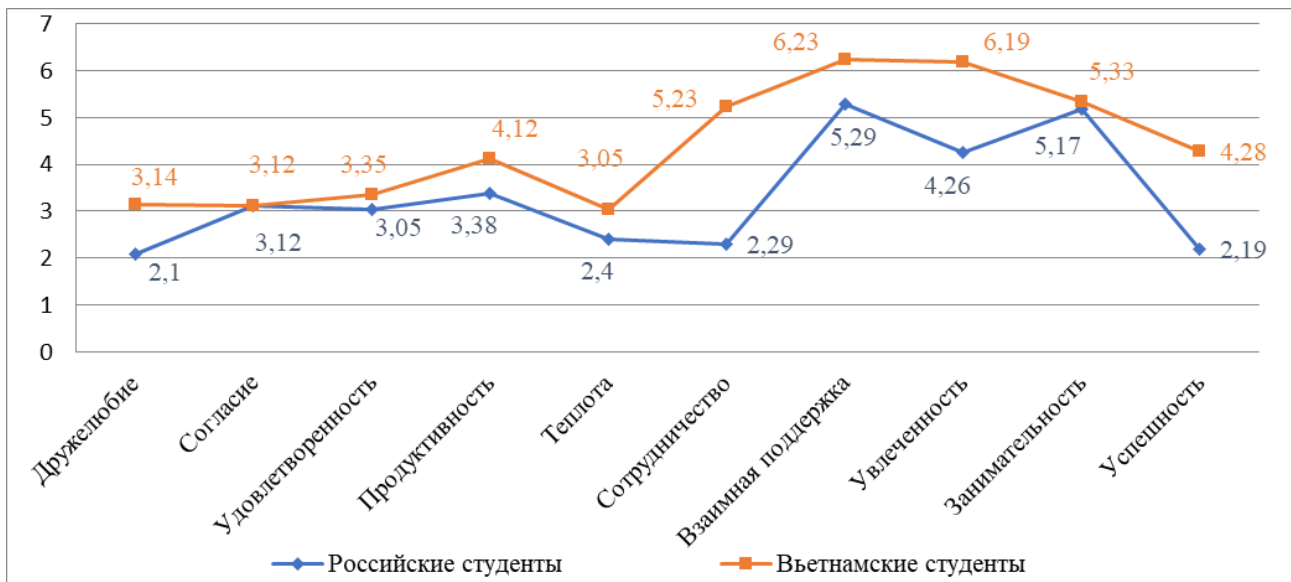


Рисунок 2. Психологическая атмосфера в российском вузе (1-й курс)

Российские и вьетнамские студенты первого курса оценивают учебную среду как позитивную и дружелюбную. Однако существуют различия между российскими и вьетнамскими студентами во многих аспектах. Российские и вьетнамские студенты низко оценивают возможность поддержки и помощи со стороны членов группы, но вьетнамские студенты сталкиваются с большими трудностями по сравнению с российскими студентами. Это связано с отсутствием взаимопонимания, культурными и языковыми различиями, из-за чего вьетнамские студенты чувствуют недостаток поддержки. Следующим этапом эмпирического исследования является изучение межличностных отношений между российскими и вьетнамскими студентами (Рисунок 3).

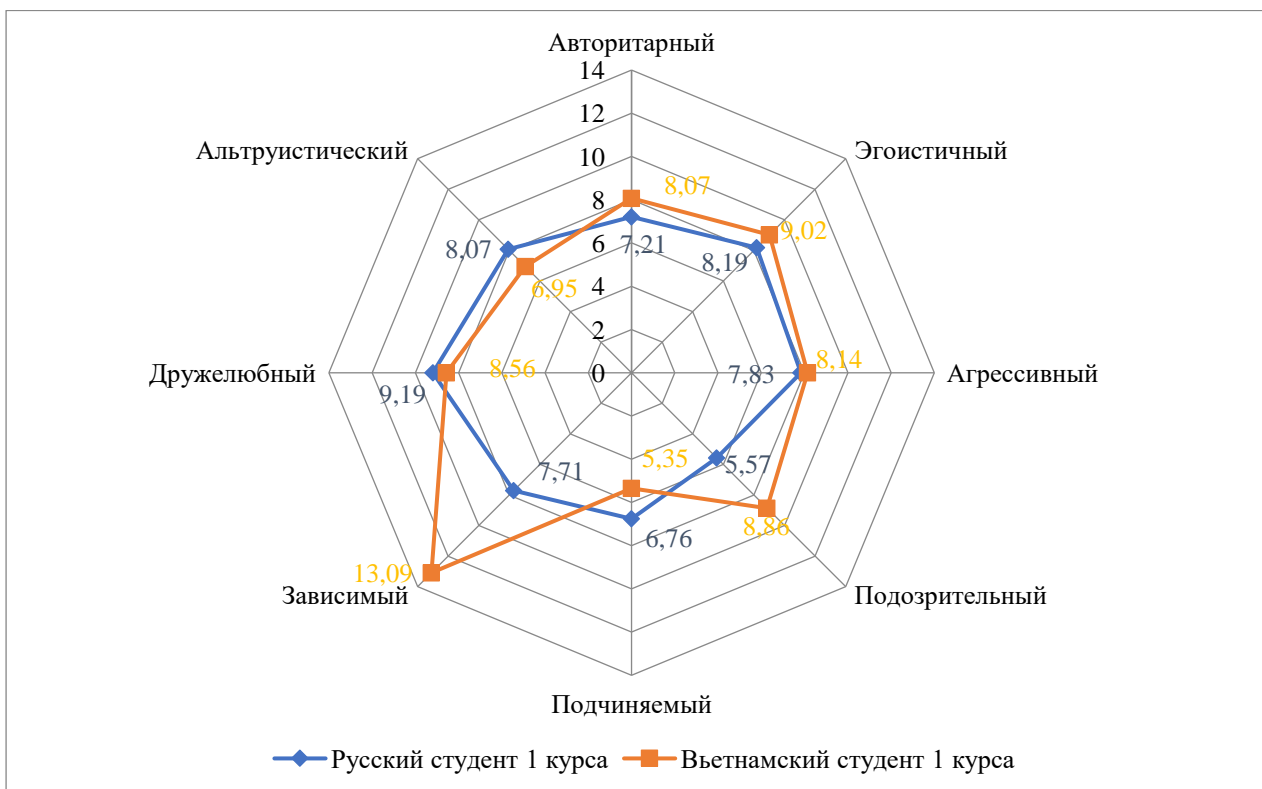


Рисунок 3. Межличностные отношения российских и вьетнамских студентов (1-й курс)

У российских и вьетнамских студентов наблюдаются средние показатели по большинству изученных параметров, что указывает на сбалансированность в оценках; были выявлены статистически значимые различия по уровням «подозрительность», «подчиняемый», «зависимость», где вьетнамские студенты проявили большую осторожность и независимость; обе группы характеризуются дружелюбием, альтруизмом и способностью к конструктивному взаимодействию, что способствует успешной адаптации. Исследование показало наличие как сходства, так и различий в межличностных отношениях российских и вьетнамских студентов.

Рисунок 4 дает понять, что основная часть показателей СПА студентов 1-го курса, представляющих Россию и Вьетнам, располагается на среднем уровне. Повышены лишь отдельные показатели.

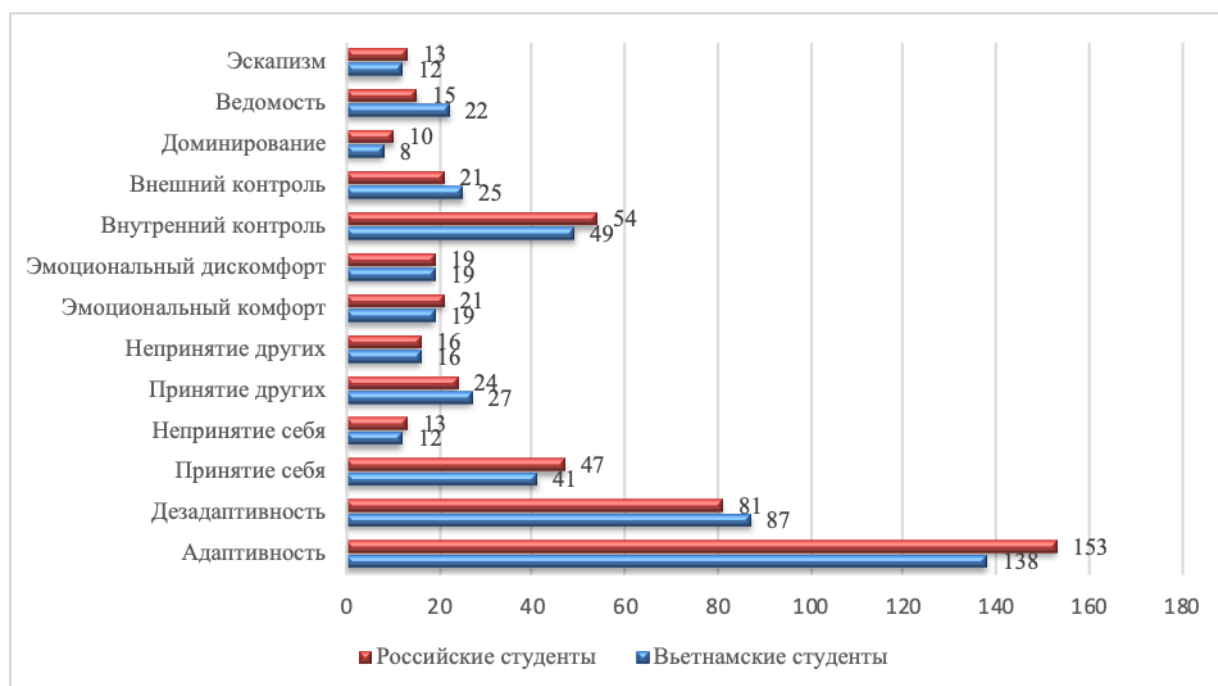


Рисунок 4. СПА российских и вьетнамских студентов (1-й курс)

Результаты исследований показывают, что российские студенты имеют лучшие результаты, чем вьетнамские, по таким показателям, как адаптация, самопринятие и социальная коммуникация. Это связано с тем, что вьетнамские студенты, приезжая на обучение в Россию, сталкиваются со многими трудностями и неожиданностями, включая языковой барьер, новые условия обучения, проживание в общежитиях и другие факторы. Между тем российские студенты не сталкиваются с особыми языковыми трудностями и имеют преимущество проживания на родине.

Однако обе группы студентов обладают средними способностями к общению и построению социальных отношений. Существенной разницы в уровнях эмоционального комфорта и эмоционального дискомфорта не выявлено. Это показывает, что условия обучения в университете (РУДН) создали благоприятную среду для студентов.

Российские студенты показали более высокий уровень ответственности, чем вьетнамские студенты, в самоконтроле. Хотя обе группы студентов достигли

среднего уровня внешнего контроля, вьетнамские студенты были склонны чувствовать себя более некомфортно из-за контакта с внешней реальностью (социальной средой, языком, климатом).

В третьей главе «Социально-психологическая адаптация как основа комфортности обучения вьетнамских студентов в российском вузе» представлены результаты исследования особенностей социально-психологической адаптации вьетнамских и российских студентов после двух лет обучения в вузе.

Произошли некоторые изменения в мотивации российских и вьетнамских студентов к обучению в вузе (Рисунок 5).

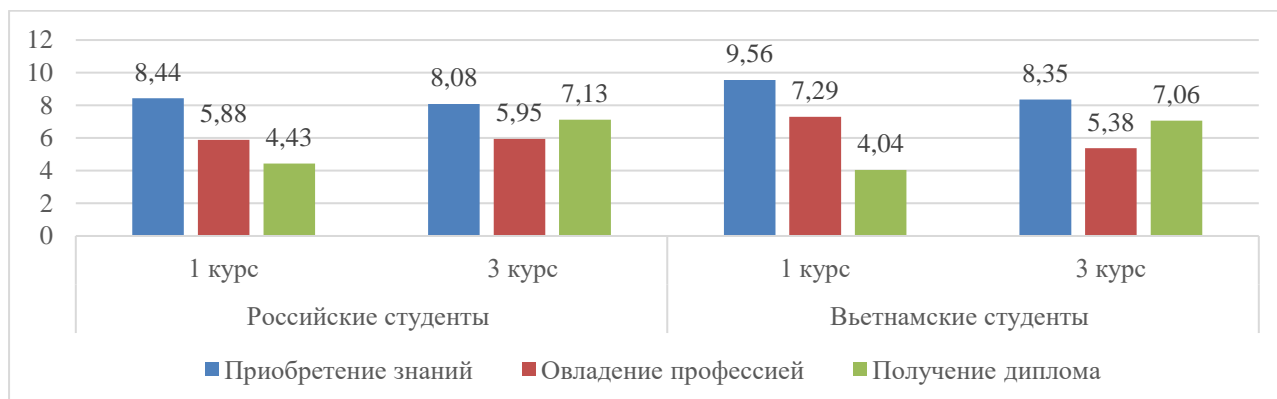


Рисунок 5. Мотивация обучения российских и вьетнамских студентов (1-й и 3-й курсы)

Вьетнамские студенты третьего курса больше внимания уделяют правильной учебной мотивации, то есть получению знаний. Студенты третьего курса прошли большую социально-психологическую адаптацию к новой жизни в России, русский язык стал более полноценным, они привыкли к процессу обучения, поэтому получение диплома уже не так важно, как для студентов первого курса. Вместо этого существует интерес к приобретению профессиональных знаний и навыков через специализированные предметы и профессиональную практику.

Российские студенты третьего курса также имеют более высокую учебную мотивацию, чем студенты первого курса. Значительно увеличился балл мотивации к получению знаний и освоению профессии, а балл мотивации к получению диплома снизился. Это свидетельствует о том, что студенты правильно осознают процесс выбора профессии и удовлетворены своим выбором.

У российских и вьетнамских студентов третьего курса также наблюдались существенные изменения психологической атмосферы в группе по сравнению со студентами первого курса (Рисунок 6).

Вьетнамские студенты третьего курса оценили психологическую атмосферу в вузе более позитивно, чем студенты первого курса. Были существенные различия по таким факторам, как «дружелюбие», «удовлетворенность», «продуктивность», «сотрудничество», «взаимная поддержка», «увлеченность» и «успешность».

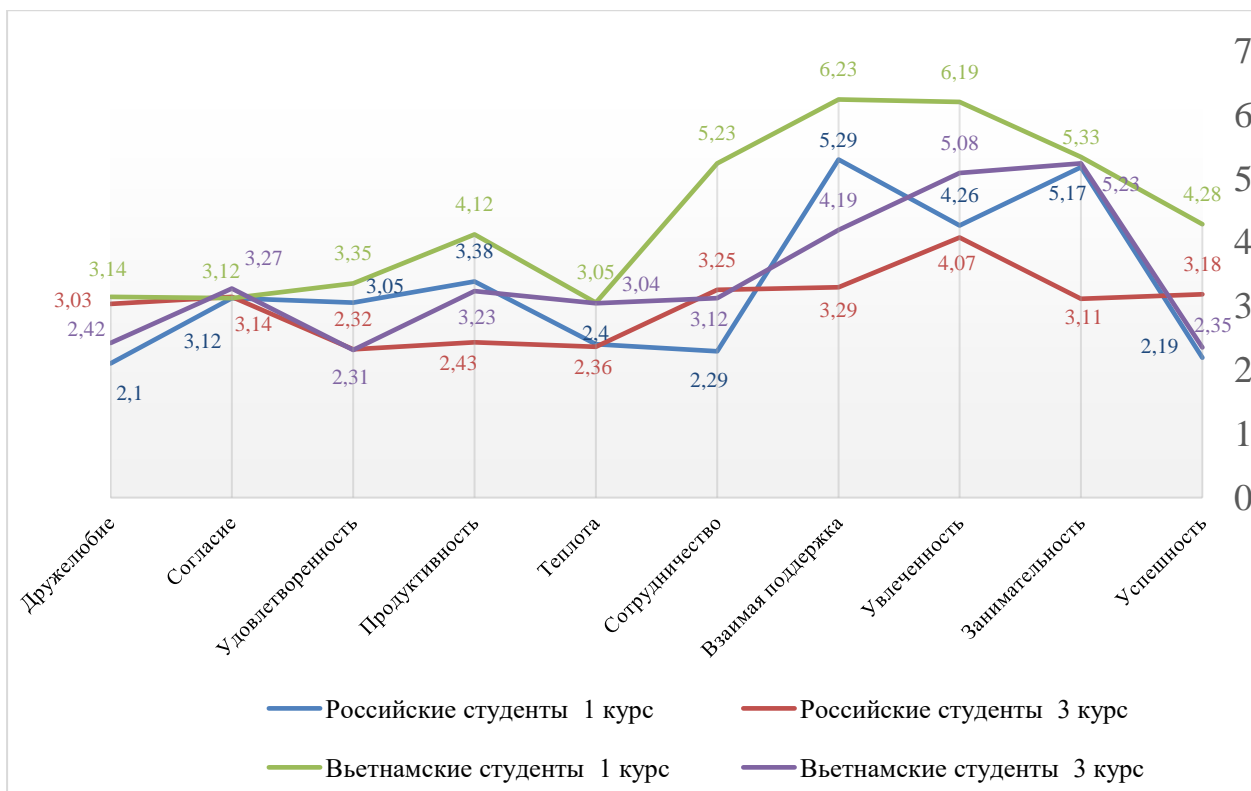


Рисунок 6. Психологическая атмосфера в вузе у российских и вьетнамских студентов (1-й и 3-й курсы)

Студенты третьего курса, как правило, достигают лучшего консенсуса и сотрудничества в групповой работе, чувствуют поддержку и помощь со стороны своих сверстников и имеют более крепкие социальные отношения. Это означает, что у них больше уверенности, удовлетворения и успеха в жизни и учебе, что приводит к лучшей социально-психологической адаптации в вузе.

Российские студенты третьего курса оценивают психологическую атмосферу как более интересную, творческую и удовлетворительную по сравнению с первокурсниками. Они также проявляют большую взаимную поддержку и чувствуют себя более продуктивными. Оценки по факторам «дружелюбие», «сотрудничество» и «успешность» также различаются между первокурсниками и третьекурсниками, причем третьекурсники оценивают эти факторы менее благоприятно. Эти различия можно объяснить накопленным опытом, углубленными знаниями и установленными социальными связями у студентов третьего курса. Таким образом, психологическая атмосфера в вузе варьирует в зависимости от степени обучения, и студенты третьего курса имеют более положительные восприятия в этом отношении.

Межличностные отношения российских и вьетнамских студентов третьего курса также изменились в положительную сторону по сравнению с первым курсом (Рисунок 7).

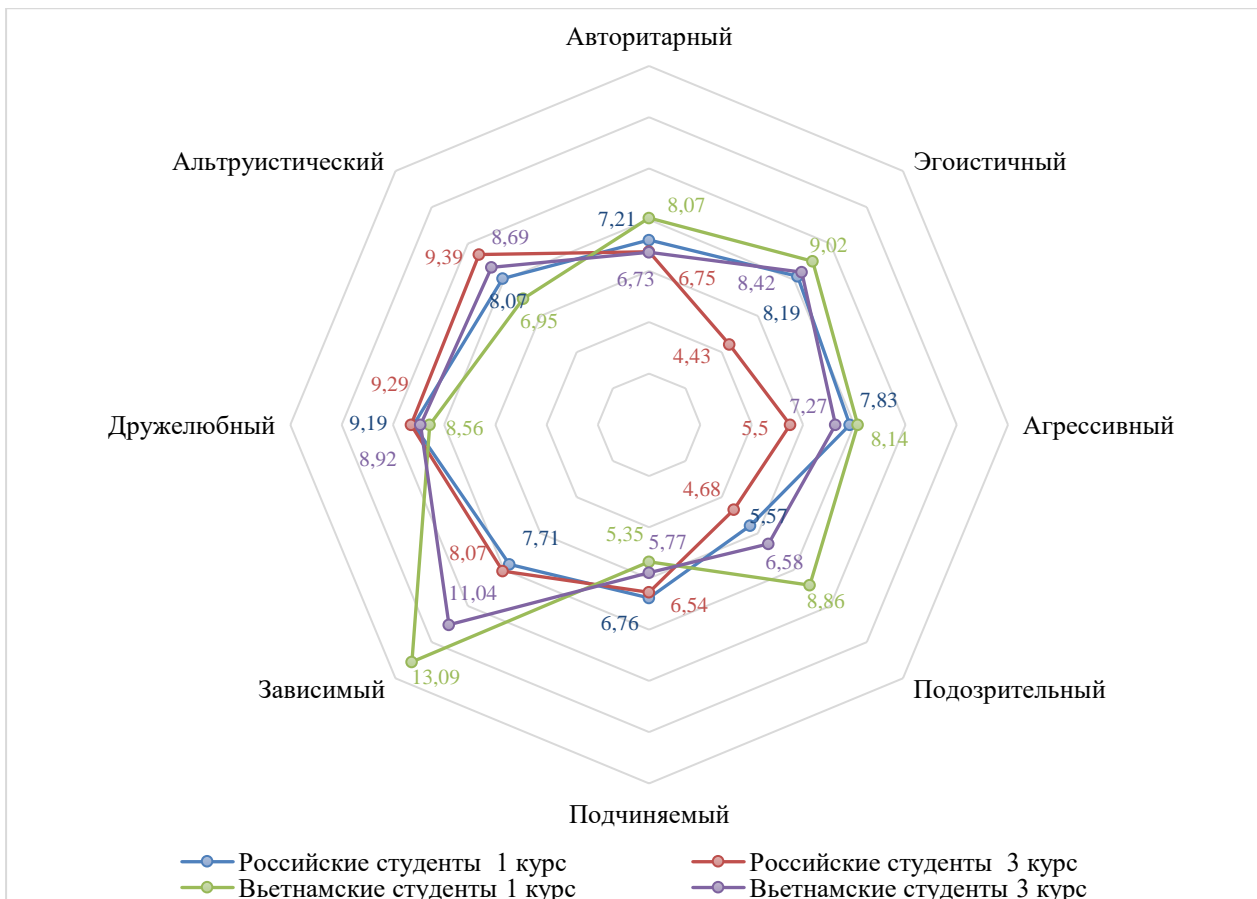


Рисунок 7. Сравнительный анализ межличностных отношений российских и вьетнамских студентов (1-й и 3-й курсы)

Российские и вьетнамские студенты, как правило, дружелюбны, альтруистичны и способны к позитивному взаимодействию, что способствует успешной адаптации. Однако вьетнамские студенты более осторожны и независимы (более высокий уровень «подозрительности», «податливости» и «зависимости»), чем российские студенты. Вьетнамские студенты, как правило, менее доминантны и реже участвуют в лидерской деятельности (уровень «доминирования» ниже, чем у российских студентов). Кроме того, вьетнамские студенты испытывают трудности с общением и социальной и психологической адаптацией к новой среде из-за языковых ограничений. Российские студенты демонстрируют баланс между доминированием и дружелюбием (высокий уровень «доминирования» и «дружелюбия»). Они склонны брать на себя лидерские роли и брать на себя больше ответственности, чем вьетнамские студенты, что помогает российским студентам лучше адаптироваться социально и психологически в новой среде.

От изменения мотивации обучения, психологической атмосферы в группе и улучшения межличностных отношений, что привело к социально-психологической адаптации российских и вьетнамских студентов третьего курса, произошли улучшения изменение существенное по сравнению с первым курсом (Рисунок 8).

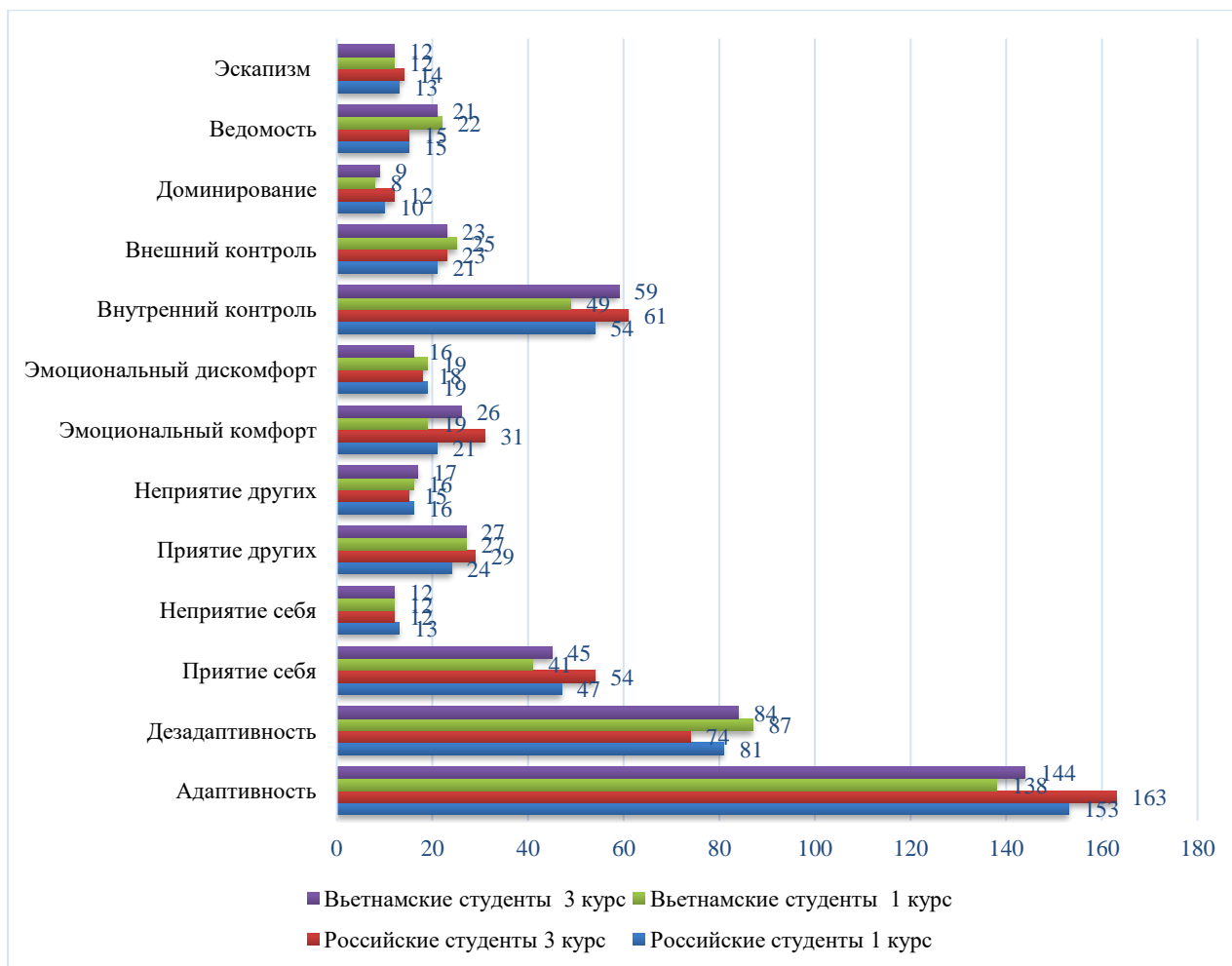


Рисунок 8. СПА российских и вьетнамских студентов (1-й и 3-й курсы)

Российские студенты имеют лучшие результаты, чем вьетнамские, по таким показателям, как адаптация, самопринятие и социальная коммуникация. Это связано с тем, что вьетнамские студенты, приезжая на обучение в Россию, сталкиваются со многими трудностями и неожиданностями, включая языковой барьер, новые условия обучения, проживание в общежитиях и другие факторы. Между тем российские студенты не сталкиваются с особыми языковыми трудностями и имеют преимущество проживания на родине. Однако обе группы студентов обладают средними способностями к общению и построению социальных отношений. Существенной разницы в уровнях эмоционального комфорта и эмоционального дискомфорта не выявлено. Это показывает, что условия обучения в университете (РУДН) создали благоприятную среду для студентов. Российские студенты показали более высокий уровень ответственности, чем вьетнамские студенты, в самоконтроле. Хотя обе группы студентов достигли среднего уровня внешнего контроля, вьетнамские студенты были склонны чувствовать себя более некомфортно из-за контакта с внешней реальностью (социальной средой, языком, климатом).

В **Заключении** обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы работы, подтверждающие выдвинутые положения, гипотезы и положения, выносимые на защиту.

1. Социально-психологическая адаптация личности определяется доминирующей мотивацией, побуждающей субъекта к активным действиям,

обуславливающей приоритетность выбора в образовательной деятельности, определяющей индивидуальный стиль поведения и эффективность деятельности субъекта.

2. Устойчивость доминирующей мотивации образует деловой стиль социально-коммуникативной направленности, обеспечивающий индивидуальную стратегию поведения и выстраивания взаимоотношений в образовательном процессе.

3. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов отличается особенностями проявления и выстраивания межличностных отношений, обнаруживающих тревожность, зависимость от чужого мнения и одновременно демонстрирующих уважение к окружающим.

4. В процессе обучения в вузе вьетнамские студенты демонстрируют высокий уровень послушания, склонность подчиняться правилам и ограничениям, проявляющиеся в самоконтроле и самодисциплине. Вьетнамские студенты достаточно скромны, застенчивы, эмоционально устойчивы, умеют слушать других, готовы к выполнению своих обязанностей, более упорны и настойчивы в достижении поставленной цели.

5. В новых условиях жизни вьетнамские студенты сталкиваются с такими трудностями, как погода, язык и жизнь в новой культурной среде. Понимание русского языка и коммуникативная компетентность способствуют пониманию российской культуры, успешному взаимодействию с другими студентами, усвоению новых знаний.

6. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов – это активный и творческий процесс, помогающий студентом приспособиться к новой системе образования, развивающий самостоятельность, формирующий мотивацию к обучению, выстраиванию дружеских взаимоотношений с другими студентами. Активность и участие вьетнамских студентов во внеучебных мероприятиях (участие в конференциях, выставках, посещение музеев и др.) помогают построить дружеские отношения с российскими студентами.

7. Создание комфортных условий обучения в вузе способствует профессиональному становлению, личностному развитию, выстраиванию коммуникативных взаимоотношений между вьетнамскими и российскими студентами, между студентами и преподавателями. Успешность адаптации вьетнамских студентов основана на социально-психологической поддержке студенческого и преподавательского сообщества.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Нгуен, Тхи Зинь **Взаимосвязь мотивации учения и развития рефлексии у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе / Тхи Зинь Нгуен, Л. Ж. Караванова. – DOI 10.18137/RNU.НЕТ.22.08.P.112 // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 8. – С. 112–119. (ВАК)**

2. Нгуен, Тхи Зинь. **Проблемы социальной адаптации вьетнамских студентов к обучению в российских вузах / Тхи Зинь Нгуен, Л. Ж. Караванова. – DOI 10.18137/RNU.НЕТ.22.09.P.112 // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 9. – С. 112–117. (ВАК)**

3. Нгуен, Тхи Зинь. **Социально-психологическая адаптация и**

мотивация вьетнамских студентов к обучению в российском вузе / Тхи Зинь Нгуен, Л. Ж. Караванова. – DOI 10.26456/vtspyped/2023.1.048 // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология – 2023. – № 1. – С. 48–56. (ВАК)

4. Нгуен, Тхи Зинь Изучение мотивации обучения у студентов российских вузов из Вьетнама / Тхи Зинь Нгуен, Л. Ж. Караванова. – DOI: 10.18137/RNU.НЕТ.23.04.Р.109 // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 4. – С. 109–113. (ВАК)

5. Нгуен, Тхи Зинь. Проблемы адаптации отечественных и вьетнамских студентов в российском вузе / Тхи Зинь Нгуен // Материалы конференции «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2020. – С. 55–63. – ISBN 978-5-209-10131-4.

6. Нгуен, Тхи Зинь. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов к обучению в российском вузе / Тхи Зинь Нгуен // Материалы конференции «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2021. – С. 186–192. – ISBN 978-5-209-10783-5.

7. Нгуен, Тхи Зинь. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе / Тхи Зинь Нгуен // Материалы конференции «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2022. – С. 422–429. – ISBN 978-5-209-11439-0.

8. Nguyen, T. D. Social and psychological adaptation of vietnamese students to the new conditions of education and living in russia / T. D. Nguyen, L. Z. Karavanova, V. K. Pham. – DOI 10.21125/inted.2022.2345 // INTED2022 Proceedings. – IATED, 2022. – P. 8971–8975.

9. Нгуен, Тхи Зинь. Роль социально-психологического тренинга для успешной адаптации вьетнамских студентов в российском вузе / Тхи Зинь Нгуен // Материалы III Международной научно-практической конференции «Наука, технологии, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». – Пенза, 2024. – С. 182–184. – ISBN 978-5-00236-209-7.

10. Нгуен, Тхи Зинь Вьетнамские студенты в России: особенности мотивации и адаптации / Тхи Зинь Нгуен, Л. Ж. Караванова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки». – Тамбов, 2024. – С. 67.

Нгуен Тхи Зинь (Социалистическая Республика Вьетнам)
**Особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в
российском вузе**

Диссертация посвящена исследованию взаимосвязи особенностей социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе. Исследование выполнено в рамках системного подхода, а в качестве методологической основы использована многомерно-функциональная концепция свойств личности и индивидуальности.

В ходе проведенного исследования уточнено понятие «социально-психологической адаптации» и разработаны рекомендации по оптимизации процесса адаптации вьетнамских студентов. В эмпирическом исследовании выявлены и проанализированы различные особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов. Было установлено, что мотивированность вьетнамских студентов оказывает влияние на их отношение к учебному процессу в образовательной среде российского вуза. Также было определено, что межличностные взаимоотношения вьетнамских студентов характеризуются большей зависимостью, подозрительностью и авторитарностью. Кроме того, было установлено, что с течением времени обучения у вьетнамских студентов происходит изменение в их восприятии психологической атмосферы вуза. Эффективно организованная образовательная среда российского вуза способствует успешности образовательной деятельности вьетнамских студентов, а также создает условия для их удовлетворенности и дружелюбности. В процессе социально-психологической адаптации многие вьетнамские студенты с каждым годом все более комфортно себя ощущают. Факты найдут применение в практической деятельности специалистов, ответственных за учебный процесс вьетнамских студентов на подготовительных факультетах, а также в первый год обучения в профильных подразделениях. Полученные теоретические и эмпирические результаты исследования могут быть включены в учебные курсы по общей психологии, психологии личности и этнопсихологии.

Nguyen Thi Dinh (Socialist Republic of Vietnam)
**Features of socio-psychological adaptation of Vietnamese students at a Russian
university**

The dissertation is devoted to the study of the relationship between the characteristics of socio-psychological adaptation of Vietnamese students at a Russian university. The study was carried out within the framework of a systematic approach, and the multidimensional-functional concept of personality traits and individuality was used as a methodological basis.

During the study, the concept of “socio-psychological adaptation” was clarified and recommendations were developed for optimizing the adaptation process of Vietnamese students. The empirical study identified and analyzed various features of social and psychological adaptation of Vietnamese students. It was found that the motivation of Vietnamese students influences their attitude towards the educational process in the educational environment of a Russian university. It was also determined that the interpersonal relationships of Vietnamese students are characterized by greater dependence, suspicion, and authoritarianism. In addition, it was found that over the course of their studies, Vietnamese students experience a change in their perception of the psychological atmosphere of the university. An effectively organized educational environment at a Russian university contributes to the success of the educational activities of Vietnamese students and creates conditions for their satisfaction and friendliness. In the process of socio-psychological adaptation, many Vietnamese students feel more and more comfortable every year. The established facts will find application in the practical activities of specialists responsible for the educational process of Vietnamese students at preparatory faculties, as well as in the first year of study in specialized departments. The obtained theoretical and empirical results of the study can be included in training courses in general psychology, personality psychology and ethnopsychology.